

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 47

620076, г. Екатеринбург, ул. О. Кошевого 32а, тел.: (343)2860481, 2860482

Принято решением
Педагогического совета МАДОУ –
Детского сада № 47
Протокол № 1 «02» сентября 2024 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ –
Детский сад № 47
Е. В. Фотеева
Приказ № 166-о от «02» сентября 2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА-ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Нейрончики»**

Направленность - физкультурно-спортивная

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Иванова В.Д.
педагог дополнительного
образования

Екатеринбург, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации программы	7
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	8
1.4. Критерии оценки освоения (восприятия) программы.....	8
1.5. Отличительные особенности программы	8
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	10
2.1. Специфика организации обучения.....	10
2.2. Структура системы подготовки.....	11
2.3. Содержание программы	12
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников	24
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	25
3.1. Правила поведения (техника безопасности) на занятиях.....	25
3.2. Материально-техническое обеспечение.....	28
3.3. Планирование образовательной деятельности	30
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	32

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Нейрончики» имеет физкультурно-спортивную направленность - ориентирована на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, становления морально-волевых качеств и системы ценностей, воспитания гармонично развитой личности.

С помощью специально подобранных упражнений наш организм балансирует процессы, происходящие в нем, координирует работу правого и левого полушарий, развивает взаимодействие тела и интеллекта. Упражнения для мозга универсальны и для детей и взрослых. Они просты и не требуют какой-либо специальной физической подготовки. При регулярном выполнении они снимают усталость, повышают концентрацию, умственную и физическую активность. Каждое из упражнений для мозга, способствует возбуждению определенного его участка и механизма объединения мысли и движения. В результате этого, новое учение становится более естественным и лучше запоминаемым. Помимо этого упражнения для мозга способствуют развитию координации движений и психофизических функций.

Нейропсихологические упражнения представляет собой комплекс телесноориентированных упражнений, позволяющих через тело мягко воздействовать на мозговые структуры. В результате ребенок лучше адаптируется к изменениям, начинает легче учиться и усваивать информацию через гимнастику и игры.

Формирование мозга начинается еще в перинатальный период, а затем продолжается в младенческом, детском и подростковом возрасте. Причем мозговые структуры развиваются неравномерно, участками, а психические функции тесно связаны с физиологией. Прохождение ребенка по родовым путям, грудное вскармливание, период ползания у младенца, его первые шаги – каждый из этих естественных этапов запускает механизм активного развития очередного участка мозга. Если каждый из этих был нарушен, возможны изменения и в формировании мозговых функций. В последнее время такие случаи стали массовыми. Стимуляции

родов, кесарево сечение, искусственное вскармливание – каждое из подобных ситуаций может отразиться на развитие мозга.

Отсюда можно сделать вывод о прямой взаимосвязи незрелости развития мозговых структур и таких явлений, как гиперактивность, соматические заболевания (астма, аллергии, некоторые виды сердечных аритмий и т.д.), общее снижение иммунитета, дефицит внимания, сложности в адаптации, агрессивность, неустойчивость психики и склонность к различного рода зависимостям.

Данная программа построена с учетом основополагающих принципов здоровьесбережения детей дошкольного возраста. При составлении занятий учитываются следующие принципы:

1. **Принцип научности.** Подкрепление всех коррекционных и оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками.

2. **Принцип целостности, комплексности педагогических процессов.** Занятия планируются, проводятся и анализируются музыкальным руководителем, логопедом, воспитателем логопедической группы. Вопросы включения в ход занятия здоровьесберегающих технологий решаются совместно с медицинскими работниками детского сада.

3. **Принцип системности.** Структура занятий должна способствовать формированию языка в целом, как системы взаимосвязанных и взаимозависимых единиц.

4. **Принцип результативности.** Получение положительного результата развития и коррекции речи, оздоровления каждого ребенка.

Занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность занятия зависит от возраста воспитанников. Одна лексическая тема берется на два занятия в зависимости от сложности материала и психофизиологических особенностей детей. Регулярное проведение занятий способствует быстрому развитию речи и музыкальности, формирует положительный эмоциональный настрой, учит общению со сверстниками.

5. **Принцип активного обучения.** На занятиях используются активные формы и методы обучения – игры, активное слушание, творческие задания, импровизации, выполнение оздоровительных упражнений в движении под музыку.

6. Принцип учета уровня развития ребёнка. Л. С. Выготский предложил выделять в развитии ребенка два основных уровня: уровень актуального развития (самостоятельное решение предлагаемых задач) и уровень потенциального развития (способность решения задач при соответствующей помощи со стороны педагога), таким образом, следует проводить обучение ребенка от выполнения задачи с помощи педагога к самостоятельному ее решению. Любое предлагаемое задание должно быть заведомо легко выполнимым, с учетом уровня развития ребенка и этапа коррекционного воздействия.

7. Принцип повторений умений и навыков. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

8. Принцип отбора лингвистического материала. Правильно подобранный лингвистический материал выступает как одно из важных основных условий коррекции. Удобный для произношения текст, в котором отсутствуют или редко встречаются трудные звуко сочетания, много гласных звуков.

9. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания. Главная цель образования - ребенок, развитие которого планируется, опираясь на его индивидуальные и возрастные особенности.

Программа основывается на адекватных возрасту формах и методах работы с детьми раннего, младшего, среднего дошкольного возраста. В данном образовательном процессе используется групповая форма работы.

Программа разработана в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Редакция 08.08.2024 N 329-ФЗ. (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024)
- Федеральный закон Российской Федерации 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (Редакция от 28.04.2023, вступ. в силу с 28.04.2023)
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации 29.05.2015 № 996-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее-СанПиН).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629, вступает в силу с 01.03.2023 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (далее-Порядок)».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерство просвещения Российской Федерации 05.08.2020 номер 882/391 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендацией по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая уровневые программы)»).
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации

образовательная деятельность с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

- Письмо 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

- Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области за период до 2035 года».

- Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

- Устав МАДОУ

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель Программы – профилактика и коррекция двигательных, эмоциональных и поведенческих нарушений детей, активация природных механизмов работы мозга с помощью физических упражнений, объединение движения и мысли.

Задачи:

- развитие межполушарной специализации;
- синхронизация работы полушарий;
- развитие интеллектуальной деятельности;
- развитие мелкой моторики;
- воспитывать волю ребенка;
- оздоровление организма за счет улучшения иммунитета

1.3. Планируемые результаты освоения программы

В ходе реализации Программы ребёнок будет:

- ритмично выполняет движение в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ;
- управлять своим голосом и интонационной выразительности речи;
- правильно дышать во время выполнения упражнений;
- обладать достаточно подвижностью артикуляционного аппарата;
- выполнять оздоровительную упражнения для улучшения осанки, дыхательных и пальчиковых упражнений, самомассаж лица и тела, психогимнастические этюды на напряжение и расслабление мышц тела она преодоление двигательного автоматизма;
- ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, перестраиваться в колонны и шеренги, выполнять различные виды ходьбы и бега;
- координировать движение в мелких мышечных группах пальцев руки кистей, быстро реагировать на смену движения.

1.4. Критерии оценки освоения (восприятия) программы

Форма отслеживания результатов усвоения образовательной программы предполагает:

- индивидуальное наблюдение – при выполнении практических приемов обучающихся;
- итоговой мониторинг

Одной из форм подведения итогов реализации программы является проведение открытого занятия для родителей.

1.5. Отличительные особенности программы

Одной из особенностей программы является возможность проведения занятий отдельным курсом, и сочетаемость с любой базовой программой, а также наличие практических материалов, позволяющих использовать её в семье.

Набор на занятия осуществляется без какого-либо ограничения, без конкурсных отборов и независимо от наличия у них природных и специальных физических данных.

Формой проведения занятий является игра. Исключительная ценность использования игровой деятельности как средства коррекции личности ребенка с общим недоразвитием речи, заключается в том, что в игре развивается способность творческого воображения – базиса различных видов искусства, происходит освоение и осознание ребенком действительности.

Актуальностью программы является и то, что бы каждый ребенок был способен продуктивно обучаться и усваивать большие объемы информации, для того чтобы ему было легче обучаться далее в школе.

На занятиях с логопедами и клиническими психологами дети в основном, сидят, а на занятиях нейрогимнастикой активно двигаются, что улучшает и физическое состояние ребенка – улучшается кровообращение, в том числе и кровоснабжение мозга, хорошо вентилируются лёгкие и насыщают мозг кислородом. Именно двигательная активность стимулирует вестибулярный аппарат, который в свою очередь стимулирует кору полушарий, ответственную за интеллектуальные функции, как бы сообщая ей, что организм бодрствует и готов к обучению. Если человек находится в пассивном состоянии, то и вестибулярная система не работает и не активизирует кору. Вот почему важно вести активный образ жизни – это полезно для интеллекта, в частности, для усвоения новых знаний.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Специфика организации обучения

Программа рассчитана для детей 5-7 лет.

Срок реализации данной программы рассчитан на 9 месяцев. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Время проведения занятий до 30 минут.

Программа универсальна, и подходит как здоровым детям, так и детям, имеющим особенности развития. Программа разнообразна. На каждом занятии упражнения подбираются таким образом, чтобы стимулировать развитие когнитивной, эмоционально-волевой, сенсорной, коммуникативной, физической сфер ребенка.

Программа разработана в первую очередь для детей с:

- низкой устойчивостью к нагрузкам;
- наличием утомляемости;
- трудностями координации движений;
- отсутствием плавности движений, не удержанием равновесия;
- для медлительных детей;
- с трудностями управления движениями, саморегуляции;
- наличием мышечных зажимов, нарушениями мышечного тонуса;
- испытывающих трудности в общении;
- переживающих эмоциональное напряжение.

Некоторые занятия по нейрогимнастике и сенсорной интеграции проводятся совместно с родителем (законным представителем). Работа ведется с группой детей старшего дошкольного и младшего дошкольного возраста.

Учебная форма применяется при ознакомлении с новыми упражнениями. Цель занятий — показ и объяснение, разучивание, создание двигательных представлений.

Учебно-тренировочная форма применяется для закрепления техники упражнений в повторном режиме. Цель занятий — освоение новых и ранее изученных упражнений с учетом не только о

2.2. Структура системы подготовки

Каждое занятие строится в соответствии со следующей структурой:

- Ритуал приветствия;
- Разминка;
- Растяжки (пассивные и активные);
- Дыхательные упражнения;
- Глазодвигательные упражнения;
- Выполнение развивающих двигательных упражнений в игровом формате по

теме занятия;

- Выполнение заданий (опционально, зависит от темы занятия);
- Подвижные игры;
- Упражнения на релаксацию, снятие мышечного тонуса;
- Ритуал прощания.

Формы работы с детьми от 5 до 7 лет:

- имитационные разминки
- пальчиковые игры
- дидактические игры
- игры с правилами
- двигательные разминки
- лепка;
- сказка
- задания с крупой

н/ гимнастика:

- корригирующая гимнастика
- элементы детской йоги
- дыхательные упражнения
- сенсомоторные упражнения
- игры на внимание и быстроту реакции
- двуручное рисование

Методы реализации учебной Программы:

- объяснение, инструктирование;
- демонстрация, выполнение упражнений, самостоятельная работа;
- контроль, анализ и корректировка учебного процесса.

2.3. Содержание программы

Месяц, неделя	Содержание занятия		Количество часов
	Психологические задачи:	Практика:	
Сентябрь, 1 неделя	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Знакомство с эмоцией «гнев».</p> <p>3. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.</p> <p>4. Формирование навыка умения справляться со своими негативными эмоциями.</p>	<p>Кинезиологические упражнения: Дыхательные упражнения (2-ый вариант) «Очки» Когнитивные игры: «Фитнес мозга 3-7 лет»</p> <p>Психокоррекционные игры: «Позы»</p>	2
Сентябрь, 2 неделя	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки</p>	<p>Кинезиологические упражнения: Самомассаж ушей «Кнопки мозга» Когнитивные игры: «Фитнес мозга 3-7 лет»</p> <p>Психокоррекционные игры: «Царственная походка»</p>	2

<p>Сентябрь, 3 неделя</p>	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Формирование умения справляться со своими негативными эмоциями.</p> <p>Обсуждение: что плохого в негативном поведении?</p>	<p>Кинезиологические упражнения: Дыхательные упражнения (2-ый вариант) Самомассаж головы «Щечки» Когнитивные игры: «Фитнес мозга 3-7 лет» Психокоррекционные игры: «Я плачу когда...»</p>	<p>2</p>
<p>Сентябрь, 4 неделя</p>	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие пространственных представлений. 3. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. 4. Формирование навыка умения справляться со своими негативными эмоциями.</p>	<p>Кинезиологические упражнения: «Позитивные точки» «Путаница» Когнитивные игры: «Фитнес мозга 3-7 лет» Психокоррекционные игры: «дорогие мне люди»»</p>	<p>2</p>
<p>Октябрь 1 неделя</p>	<p>1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 3. Входящая диагностика познавательных процессов и навыков</p>	<p>1. Игра «Снежный ком» 2. Психодиагностика развития нейропсихологических процессов (свойства внимания, памяти, развитие речи, мышления) 3. Кто Я? Какой Я?</p>	<p>2</p>

	коммуникации.		
Октябрь 2 неделя	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>3. Формирование представлений о себе.</p>	<p>Кинезиологические упражнения: Игра «Перекрестные шаги»</p> <p>Когнитивные игры: «Фитнес мозга 3-7 лет»</p> <p>Психокоррекционные игры: «Конкурс на лучший комплимент»</p>	2
Октябрь 3 неделя	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие</p> <p>2. познавательных психических процессов. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки.</p>	<p>Кинезиологические упражнения: Упражнение «Ленивая восьмерка» Упражнение «Энергетическая зевота»</p> <p>Когнитивные игры: Когнитивные игры: «Фитнес мозга 3-7 лет»</p> <p>Психокоррекционные игры: За что ты можешь себя поблагодарить?</p>	2
Октябрь 4 неделя	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение</p>	<p>Кинезиологические упражнения: Упражнение «Кнопки Земли», «Ушки»</p> <p>Когнитивные игры: «Фитнес мозга 3-7 лет»</p>	2

	<p>работать в группе. 3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.</p>	<p>Психокоррекционные игры: «Как избежать ссоры»</p>	
<p>Ноябрь 1 неделя</p>	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование представлений о себе.</p>	<p>Кинезиологические упражнения: Дыхательные упражнения (1-ый вариант) Упражнение «Двойной рисунок» Когнитивные игры: «Фитнес мозга 3-7 лет» Игры с нейротренажером (с колпачками) Психокоррекционные игры: «Поездка в другой город»</p>	2
<p>Ноябрь, 2 неделя</p>	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4. Актуализация понятия "позитивное отношение к миру и ситуации".</p>	<p>Кинезиологические упражнения: Дыхательные упражнения (1-ый вариант) Самомассаж головы Когнитивные игры: «Фитнес мозга 3-7 лет» Психокоррекционные игры: «Ищем позитив»</p>	2
<p>Ноябрь, 3 неделя</p>	<p>4. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 5. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 6. Формирование умения справляться</p>	<p>Кинезиологические упражнения: Дыхательные упражнения (2-ый вариант) Самомассаж головы «Щечки» Когнитивные игры: «Фитнес мозга 3-7 лет» Психокоррекционные игры:</p>	2

	<p>со своими негативными эмоциями.</p> <p>7. Обсуждение: что плохого в негативном поведении?</p>	«Я плачу когда...»	
--	--	--------------------	--

<p>Ноябрь, 4 неделя</p>	<p>5. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>6. Знакомство с эмоцией «гнев».</p> <p>7. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.</p> <p>8. Формирование навыка умения справляться со своими негативными эмоциями.</p>	<p>Кинезиологические упражнения: Дыхательные упражнения (2-ый вариант)</p> <p>«Очки»</p> <p>Когнитивные игры: «Фитнес мозга 3-7 лет»</p> <p>Психокоррекционные игры: «Позы»</p>	2
-------------------------	---	---	---

<p>Декабрь, 1 неделя</p>	<p>3. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>4. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>5. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки</p>	<p>Кинезиологические упражнения: Самомассаж ушей «Кнопки мозга»</p> <p>Когнитивные игры: «Фитнес мозга 3-7 лет»</p> <p>Психокоррекционные игры: «Царственная походка»</p>	2
--------------------------	---	---	---

Декабрь, 2 неделя	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование представлений о себе.	Кинезиологические упражнения: Самомассаж ушей «Кнопки мозга» «Лягушка» Когнитивные игры: «Фитнес мозга 3-7 лет» Психокоррекционные игры: Кнопки на себе»	2
Декабрь, 3 неделя	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Формирование умения справляться со своими негативными эмоциями. 4. Обсуждение: что плохого в негативном поведении?	Кинезиологические упражнения: «Двойной рисунок» «Кольцо» Когнитивные игры: «Фитнес мозга 3-7 лет» Психокоррекционные игры: «Мои ошибки»	2
Декабрь, 4 неделя	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие пространственных представлений. 3. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения	Кинезиологические упражнения: «Позитивные точки» «Кошка» Когнитивные игры: «Фитнес мозга 3-7 лет» Психокоррекционные игры: «Позлись»»	2
	с другими людьми. 4. Формирование навыка умения справляться со своими негативными эмоциями.		

<p>Январь, 2 неделя</p>	<p>5. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 6. Развитие пространственных представлений. 7. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. 8. Формирование навыка умения справляться со своими негативными эмоциями.</p>	<p>Кинезиологические упражнения: «Позитивные точки» «Путаница»</p> <p>Когнитивные игры: «Фитнес мозга 3-7 лет»</p> <p>Психокоррекционные игры: «дорогие мне люди»»</p>	<p>2</p>
<p>Январь, 3 неделя</p>	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование представлений о себе.</p>	<p>Кинезиологические упражнения: «Шляпа мышления» «Молоток – пила»</p> <p>Когнитивные игры: «Фитнес мозга 3-7 лет»</p> <p>Психокоррекционные игры: «что думают обо мне окружающие?»</p>	<p>2</p>
<p>Январь, 4 неделя</p>	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки.</p>	<p>Кинезиологические упражнения: «Шляпа мышления» «Нос – ухо»</p> <p>Когнитивные игры: «Фитнес мозга 3-7 лет»</p> <p>Психокоррекционные игры: «дорогие мне люди»»</p>	<p>2</p>

Февраль, 1 неделя	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки.</p>	<p>Кинезиологические упражнения: «Крюки Дениссона» «Кулак - ребро –ладонь»</p> <p>Когнитивные игры: «Фитнес мозга 3-7 лет»</p> <p>Психокоррекционные игры: «посмотри на себя со стороны»»</p>	2
----------------------	--	---	---

Февраль, 2 неделя	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>3. Формирование представлений о себе.</p>	<p>Кинезиологические упражнения: «Крюки Дениссона» «Виват-окей»</p> <p>Когнитивные игры: «Фитнес мозга 3-7 лет»</p> <p>Психокоррекционные игры: «мой самый радостный день»»</p>	2
----------------------	--	---	---

Март, 1 неделя	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>3. Формирование представлений о себе.</p>	<p>Кинезиологические упражнения: «Сова» «Лезгинка»</p> <p>Когнитивные игры: «Фитнес мозга 3-7 лет»</p> <p>Психокоррекционные игры: «качества людей»»</p>	2
-------------------	--	--	---

Март, 2 неделя	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Развитие речи.</p> <p>3. Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>4. Развивать навыки самоконтроля.</p>	<p>Кинезиологические упражнения: «Сова» «Живот-макушка»</p> <p>Когнитивные игры: «Фитнес мозга 3-7 лет»</p> <p>Психокоррекционные игры: «если бы я был тобой»</p>	2
-------------------	--	---	---

<p>Март, 3 неделя</p>	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие речи. 3. Формирование самостоятельности, уверенности в себе.</p>	<p>Кинезиологические упражнения: «Заземлитель» «Описываем круги» Когнитивные игры: «Фитнес мозга 3-7 лет»</p> <p>Психокоррекционные игры: «какая твоя обида»</p>	<p>2</p>
<p>Март, 4 неделя</p>	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие пространственных представлений. 3. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</p>	<p>Кинезиологические упражнения: «Заземлитель» «Замок» Когнитивные игры: «Фитнес мозга 3-7 лет»</p> <p>Психокоррекционные игры: «Кто мне очень нравится и за что?»</p>	<p>2</p>

Апрель, 1 неделя	<p>Психологические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. развитие пространственных представлений. 3. Формирование представлений о себе 	<p>Кинезиологические упражнения: «Описываем круги» «Собачка – пистолет» Когнитивные игры: «Фитнес мозга 3-7 лет»</p> <p>Психокоррекционные игры: «Лесенка»</p>	2
Апрель, 2 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие речи. 3. Создавать нравственные основы личности ребенка. 	<p>Кинезиологические упражнения: «Описываем круги» «Алфавит» Когнитивные игры: «Фитнес мозга 3-7 лет»</p> <p>Психокоррекционные игры: «место за столом»</p>	2
Апрель, 3 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие речи. 3. Формирование самостоятельности, уверенности в себе. 	<p>Кинезиологические упражнения: «Замок» «Лесенка» Когнитивные игры: «Фитнес мозга 3-7 лет»</p> <p>Психокоррекционные игры: «похвали себя»</p>	2
Апрель, 4 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие внимания. 3. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 	<p>Кинезиологические упражнения: Упражнения на нейроскалке «Разноцветный текст» Когнитивные игры: «Фитнес мозга 3-7 лет»</p> <p>Психокоррекционные игры: «приоритеты»</p>	2
Май, 1 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие внимания. 3. Формирование представлений о семейном укладе, уважительных взаимоотношениях в семье. 	<p>Кинезиологические упражнения: Упражнения на нейроскалке «Слон» Когнитивные игры: Работа с нейротренажерами</p> <p>Психокоррекционные игры: «мое настроение»</p>	2

Май, 2 неделя	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие речи. 3. Создавать нравственные основы личности ребенка.	Кинезиологические упражнения: Упражнения на нейроскалке Когнитивные игры: Таблицы Шульте, корректирующие пробы, рисование двумя руками Психокоррекционные игры: «Отрицательные черты»	2
Май, 3 неделя	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие речи. 3. Формирование самостоятельности, уверенности в себе.	Кинезиологические упражнения: Упражнения на нейроскалке Когнитивные игры: Таблицы Шульте, корректирующие пробы, рисование двумя руками Психокоррекционные игры: «три желания»	2
Май, 4 неделя	ДИАГНОСТИКА	«слушаем тишину» «как избежать ссоры» «улучшим настроение» «разные приветствия»	2

Комплексы нейродинамической гимнастики представлены двумя блоками: мануальным и психомоторным. Мануальный блок (ручной) – это специальные игры и упражнения, позволяющие повысить способность мозга ребенка к интегрированной работе. Движения пальцев и кистей рук имеют особое развивающее воздействие, так как с анатомической точки зрения около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция руки. Под влиянием кинестетических импульсов от руки, а точнее от пальцев, включается механизм «единства мысли и движения». При регулярном выполнении специальных движений образуется большое количество нервных волокон, связывающих полушария головного мозга в единую систему.

Психомоторный блок направлен на укрепление между полушариями функциональной взаимосвязи, имеющей сложную психическую организацию, где участвуют ядра черепно-мозговых нервов (зрение), ретикулярная формация (движения), лимбическая система (поведение, эмоциональный тонус). Упражнения данного блока позволяют улучшить 8 сенсомоторную и пространственную координацию, повысить возможности произвольного внимания, усидчивости, развить зрительно-моторную координацию, а также расширить взаимосвязи и баланс активности между правым и

левым полушариями. Большое внимание уделяется развитию мелкой моторики: многие упражнения проводятся с целью улучшения межполушарного взаимодействия. Виды деятельности, способствующие развитию мелкой моторики.

Пальчиковые игры и упражнения:

- игры манипуляции;
- сюжетные пальчиковые упражнения;
- пальчиковые упражнения со звуковой гимнастикой;
- пальчиковые упражнения в сочетании с самомассажем кистей и пальцев рук;
- работа со счетными палочками;
- упражнения с горохом, фасолью, шерстяной нитью;
- игры – шнуровки;
- игры с конструктором.

Высокий уровень развития мелкой моторики свидетельствует о функциональной зрелости коры головного мозга.

Блоки упражнений направленные, на развитие саморегуляции ребенка:

1. Упражнения, направленные на развитие произвольных движений и самоконтроля.
2. Упражнения, направленные на развитие произвольной активности, формирование эмоциональной и волевой сферы.
3. Упражнения, направленные на развитие психической саморегуляции, способствующие успокоению и снятию напряжения.

В комплекс занятий направленных на развитие саморегуляции детей необходимо включать дыхательные упражнения, массаж, растяжки, постизометрическую релаксацию (ПИРС) и аутогенную тренировку. Улучшение состояния соматической сферы ребенка происходит постепенно, когда улучшается функционирование мозговых структур, регулирующих работу внутренних органов, а также когда у ребенка повышается самоконтроль в сфере телесности

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

С целью оптимизации и повышения эффективности педагогического процесса целесообразным представляется взаимодействие педагога с родителями обучающихся детей. Используются следующие формы работы с родителями:

1. Беседы (индивидуальные и групповые) получение необходимой информации о ребенке, его семье; о существующих проблемах ребенка о требованиях, предъявляемых к детям на занятиях; о технике выполнения детьми упражнений, количестве получаемой нагрузки.
2. Открытые занятия — знакомство с достижениями воспитанниками за определенный период.
3. Домашние задания для совместного выполнения вместе с детьми.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Правила поведения (техника безопасности) на занятиях

Настоящие правила являются обязательными при организации и проведении занятий по Программе.

Занятия проводятся только в присутствии инструктора и под его руководством. В период проведения занятия инструктор несёт прямую ответственность за жизнь и здоровье воспитанников. Возможные причины травматизма на занятиях, имеющие внешний характер:

- Плохое техническое состояние оборудования и инвентаря.
- Неправильное построение занятий.
- Отсутствию или недостаточности разминки.
- Выполнение упражнений без предварительного инструктажа и несоответствие упражнения и фактической подготовленности воспитанника, его недисциплинированность, отсутствие организующего влияния инструктора.

Возможные причины травматизма на занятиях, имеющие внутренний характер:

- Недостаточное техническая, физическая и психологическая подготовленности воспитанника, не знание приемов страховки и само страховки.
- Неудовлетворительное состояние здоровья воспитанников, незалеченные травмы перенапряжение, переутомления, перетренированность.

Воспитанники обязаны:

1. Входить и выходить из зала только с разрешения инструктора.
2. Внимательно слушать задания, указания инструктора и максимально точно выполнять Их.
3. Начинать и заканчивать упражнения только по команде инструктора.
4. При выполнении упражнений соблюдать безопасную дистанцию друг от

друга и от стен.

5. При выполнении подвижных упражнений двигаться только в одном направлении, после завершения упражнения сразу же отойти в сторону и вернуться на стартовую позицию не мешает другим воспитанникам.

6. Иметь опрятный внешний вид, коротко подстриженные ногти на руках и ногах. Руки, ноги и тела должны быть чистыми.

7. В случае недомогание или травмы прекратить выполнения упражнения и немедленно поставить в известность инструктора.

Воспитанникам запрещается:

1. Заходить в зал в уличной обуви и одежде.

2. Принимать пищу в зале.

3. Жевать жевательную резинку в зале.

4. Иметь на себе во время занятия кольца, часы, браслеты, цепочки, кулон, крестики, серёжки, клипсы, значки, заколки с острыми краями и т.п.

Выполнять плохо освоенные упражнения без контроля и страховки со стороны инструктора или более опытного воспитанника.

5. Являться на занятия с инфекционными заболеваниями (ОРЗ, ОРВИ, грипп, заразная кожные заболевания и т.п.)

6. Проявлять агрессию и неуважение к другим воспитанникам и К инструктору.

Обязанности инструктора при проведении занятий:

1. В начале учебного года провести инструктаж по технике безопасности с воспитанниками.

2. Перед началом занятия произвести осмотр места проведения, убедиться в соответствие места проведения занятий санитарно-гигиеническим требованиям.

3. Убедиться в исправности спортивного оборудования и инвентаря, проверить надёжность закрепления шведской стенке. Проведение занятий с использованием неисправного оборудования и инвентаря запрещается.

4. Обучать воспитанников безопасным приемам выполнения физических упражнений и следить за соблюдением ими мер безопасности при этом строго придерживаться принципов доступности и последовательности обучения.
5. Объяснить правила и продемонстрировать приемы безопасного выполнения физического упражнения, способы страховки и самостраховки, обеспечить меры безопасности.
6. В процессе выполнения упражнений не оставлять воспитанников без личного контроля.
7. В случае травмы воспитанника оказать ему первую помощь, вызвать врача детского сада и поставить в известность администрации.
8. По результатам медицинских осмотров знать физическую подготовленность и функциональные возможности воспитанников необходимых случаях обеспечивать страховку, снижение объема и интенсивности выполнения упражнения, увеличение паузы для отдыха.
9. При жалобах воспитанника на недомогание плохое самочувствие немедленно вызвать врача. При появлении у воспитанника признаков сильного утомление, ухудшение координации движений подстроить его от выполнения упражнений обеспечить достаточный отдых.

В ходе реализации программы инструктор:

- Знакомит родителей с особенностями физического и психического развития ребёнка, способами развития самостоятельности, навыков здорового образа жизни у меня оказывать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
- Способствует развитию партнёрской позиции родителей в общении с ребёнком, формированию положительной самооценки детей уверенности в себе познакомить родителей со способами физического развития и оздоровления ребёнка.
- Ориентирует родителей на развитие двигательной деятельности ребёнка, формирование логического мышления в ходе подвижных игр,

общения с взрослыми самостоятельной детской деятельности.

- Помогает родителям создавать условия для развития организованности, ответственности дошкольника за свое здоровье, умение взаимодействовать взрослыми и детьми.
- Знакомить родителей с особенностями физической подготовки ребёнка к школе, развивать у детей положительное отношение к будущей школьной жизни

3.2. Материально-техническое обеспечение

Занятия проходят в музыкальном или спортивном зале с ковровым покрытием. Оснащение занятий зависит от соответствующей темы и может видоизменяться, оснащение соответствует требованиям безопасности эксплуатации в детском возрасте. Базовое оснащение занятий включает в себя:

- Развивающие игры, карточки, задания
- Игрушки, муляжи
- Скакалки, гимнастические ленточки
- Морские камни мелкого и среднего размера
- Ортопедические дорожки
- Балансиры
- Массажные мячи
- Мячи различного размера
- Образцы природных материалов: крупы, листья и т.п.
- Деревянные часы, песочные часы
- Бумага
- Набор пластиковых овощей и фруктов
- Воздушные шары
- Гимнастические коврики
- Набор «Конструктор»
- Деревянные ложки

- Обручи
- Пирамидки, стаканчики
- Карандаши, фломастеры

Занятия по программе дополнительного образования «Нейрончики» проводит педагог дополнительного образования: Иванова Вероника Дмитриевна.

Основные обязанности педагога дополнительного образования:

- комплектует состав обучающихся детского объединения и принимает меры по его сохранению в течении срока обучения;
- осуществляет реализацию дополнительной образовательной Программы;
- обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения), исходя из психофизической целесообразности;
- обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся;
- составляет планы и Программы занятий, обеспечивает их выполнение; ведет установленную документацию и отчетность;
- выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей;
- поддерживает одаренных и талантливых обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказывает в пределах своей компетенции консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), а также другим педагогическим работникам образовательного учреждения;
- выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса;
- оперативно извещает руководство МБДОУ о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи;

- проводит инструктаж обучающихся по безопасности труда на занятиях с обязательной регистрацией в журнале регистрации инструктажа.

3.3. Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности представлено календарным учебным графиком, учебным планом, примерным расписанием.

Таблица - Календарный учебный график

Содержание	Группа 5-7 лет
Количество возрастных групп	2
Начало учебного года	09.09.2024
Окончание учебного года	31.05.2025
Праздничные дни	4.11.2024, 01.01-08.01.2025, 23-24.02.2025, 08.03.2025, 1,8-9.05.2025
Продолжительность учебного года всего	35 недель
1-е полугодие	15 недель
2-е полугодие	20 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Всего в неделю	2
Продолжительность одного занятия (акад. часы)	0,5 (30 минут)

Таблица – Учебный план для детей от 6-х до 7 лет

№ п/п	Наименование темы	Количество занятий	
		теория	практика
1	Улучшение мозгового кровообращения	1	10
2	Развитие двигательной, пространственной сферы, изучение образа физического «Я»	3	20
3	Улучшение саморегуляции	2	22

4	Улучшение соматической сферы ребенка	2	11
		6	54
Итого:		72 занятия	

Распределение часов на разделы условно, так как в большинстве занятий предусмотрены содержание теоретического и практического материала, упражнения и комплексы упражнений различных разделов и тем в одном занятии.

Расписание занятий:

Вторник 16.25-16.55

Четверг 16.25-16.55

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Нейрогимнастика – это комплекс телесно-ориентированных упражнений, позволяющих через тело мягко воздействовать на мозговые структуры, с помощью физических упражнений, объединение движения и мысли. Сам комплекс появился в 70-х годах XX века, идея принадлежит Полу Денисону – американскому исследователю. Суть комплекса заключается в идее теснейшей взаимосвязи мышления и движения; движение влияет на мозговые структуры, тем самым повышая способность ребенка к обучению. Нейрогимнастика учитывает пластичность мозга дошкольников и помогает «настроить» его таким образом, чтобы оба полушария работали активно и продуктивно.

Благодаря нейрогимнастике оптимизируются интеллектуальные процессы, повышается работоспособность, улучшается мыслительная деятельность, синхронизируется работа полушарий головного мозга, снижается утомляемость, восстанавливается речевая функция, повышается иммунная система, улучшается память, внимание, мышление.

Гимнастика для мозга в педагогике называется также кинезиологическими упражнениями.

Исходя из этого определены цели и задачи программы:

Цель Программы – профилактика и коррекция двигательных, эмоциональных и поведенческих нарушений детей, активация природных механизмов работы мозга с помощью физических упражнений, объединение движения и мысли.

Задачи:

- развитие межполушарной специализации;
- синхронизация работы полушарий;
- развитие интеллектуальной деятельности;
- развитие мелкой моторики;
- воспитывать волю ребенка;
- оздоровление организма за счет улучшения иммунитета

Программа рассчитана на 3 года. К концу реализации программы предполагаются следующие результаты:

- ритмично выполняет движение в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ;
- управлять своим голосом и интонационной выразительности речи;
- правильно дышать во время выполнения упражнений;
- обладать достаточно подвижностью артикуляционного аппарата;
- выполнять оздоровительную гимнастику для улучшения осанки, дыхательных и пальчиковых упражнений, самомассаж лица и тела, психогимнастические этюды на напряжение и расслабление мышц тела она преодоление двигательного автоматизма;
- ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, перестраиваться в колонны и шеренги, выполнять различные виды ходьбы и бега;
- координировать движение в мелких мышечных группах пальцев руки кистей, быстро реагировать на смену движения.

В ходе реализации программы осуществляется взаимодействие с родителями (законными представителями):

1. Беседы (индивидуальные и групповые) получение необходимой информации о ребенке, его семье; о существующих проблемах ребенка о требованиях, предъявляемых к детям на занятиях; о технике выполнения детьми упражнений, количестве получаемой нагрузки. 2
2. Открытые занятия — знакомство с достижениями воспитанниками за определенный период.
3. Домашние задания для совместного выполнения вместе с детьми.

Расписание занятий:

Вторник 16.25-16.55

Четверг 16.25-16.55