

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение -  
детский сад № 47**

620076, г.Екатеринбург, ул. Олега Кошевого, 32а, Телефон: (343) 286-04-81, 286-04-83  
620076, г.Екатеринбург, ул.Кварцевая, 6а, Телефон: (343)263-08-68

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МАДОУ – детского сада № 47  
Протокол № 2 от 01.04.2024г.



УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующим  
МАДОУ – детского сада № 47  
Е.В.Фотеева  
Приказ № 88 -о от 01.04.2024г.

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения- детского сада № 47  
за 2023 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 47
Руководитель	Фотеева Екатерина Владимировна
Адрес организации	<b>Юридический адрес:</b> 620076, г. Екатеринбург, ул. Олега Кошевого, 32а; <b>Фактический адрес:</b> 620076, г. Екатеринбург, ул. Олега Кошевого, 32а ул. Кварцевая, 6а
Телефон	(343) 286-04-81, 286-04-83
Адрес электронной почты	mdou47@eduekb.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Дата создания	2008г.; 2014г.
Лицензия	Регистрационный № 18778, серия 66 Л01 № 0005340 от «17» июня 2016г., приложение № 1 к лицензии серия 66 П01 № 0017266

МАДОУ посещает 377 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформированы 14 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 группы для детей 2-3 лет,
- 2 группа для детей 3-4 лет,
- 4 группы для детей 4-5 лет,
- 4 группы для детей 5-6 лет,
- 2 группы для детей 6-7 лет

Наполняемость групп: по адресу: ул. Олега Кошевого, 32а - до 30-32 воспитанников;  
по адресу: ул. Кварцевая, 6а – до 25 воспитанников.

Предметом деятельности МАДОУ является реализация права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; присмотр и уход за детьми, обеспечение охраны, укрепление здоровья воспитанников; создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности воспитанников в получении дополнительного образования.

Основной целью деятельности МАДОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

МАДОУ осуществляет деятельность, связанную с оказанием услуг (выполнением работ), относящимся к его основным видам деятельности, в соответствии с муниципальным заданием.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 10,5-ти часовое пребывание воспитанников в МАДОУ с 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). С 01.01.2021г. детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021г. — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Содержание образовательной деятельности определено двумя частями:

1) обязательной частью (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного

образования). Определяется в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания;

2) частью, формируемой участниками образовательных отношений (составляет не более 40 % от общего времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования). Представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей

Образовательная деятельность обязательной части программы реализуется с использованием методических пособий авторов программы «Детский сад 2100», методических пособий Пензулаевой Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Соответствуют ФООП ДО.

Образовательная деятельность осуществляется с учетом интеграции образовательных областей (социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие), которые обеспечивают полноценное проживание ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена модулями образовательной деятельности, основанными на парциальных программах, методических пособиях и педагогических проектах, разработанных исходя из сложившихся традиций детского сада с учетом мнения педагогов и родителей воспитанников.

Художественно-эстетическое развитие:

Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Программа для музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Реализуется во всех группах МАДОУ.

Социально-коммуникативное развитие:

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного воспитания дошкольников.

Реализуется в группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Педагогические проекты:

- «Мы живем на Урале»;

- «Познай себя»;

- «ЭКОЛОГиЯ»

Педагогические проекты реализуются в группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

□ Традиционные культурно-досуговые праздники: «День знаний», «День полезных привычек», «Осенины», «День матери», «Новый год», «День защитников Отечества», «8 марта», «Проводы зимы», выпускной бал, День здоровья.

Цель: наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

В соответствии с ФГОС ДОО, обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей.

Организация жизни и деятельности детей, согласно ФГОС ДО, осуществляется в трех основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействие с семьями воспитанников.



Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде занятий, которые проводятся через различные виды деятельности детей (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, изобразительной и др.), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.). В общей модели дня такая деятельность носит условное название «Мы вместе». Это организованная взрослыми деятельность, направленная на решение образовательных задач, ограниченная временем. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников; оснащённости группы; культурных и региональных особенностей;

традиций ДОО; опыта и творческого подхода педагога.

Совместная деятельность в ходе режимных моментов – это деятельность, направленная на осуществление функций присмотра и ухода, с одной стороны, и, с другой, совместная деятельность, направленная на решение образовательных задач.

К совместной деятельности, направленной на решение образовательных задач, относится и взаимодействие с семьями воспитанников.

Самостоятельная деятельность как свободная деятельность детей обуславливается в первую очередь предметно-развивающей образовательной средой. К самостоятельной деятельности детей относится также опосредованно организованная воспитателем деятельность для решения образовательных задач.

В ДОО применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем выступают организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс в ДОО организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

**I блок.** Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

«Формирование целостной картины мира» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям:

«Развитие речи», «Восприятие художественной литературы» (для детей старшего дошкольного возраста).

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги)».

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОО проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические

паузы.

**II блок.** Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей используется игра (сюжетная, дидактическая, с правилами), ситуация (решение ситуативных задач), проектная деятельность, мастерская, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

**III блок.** Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

**IV блок.** Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Также в МАДОУ реализуются Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития.

С сентября 2021г. детский сад стал методической площадкой по реализации ФГОС ДО средствами Основной образовательной программы «Детский сад 2100». В рамках плана перехода на программу «Детский сад 2100» в 2021-2022, 2022-2023 учебном годах в 2-х группах, начиная с младшего дошкольного возраста, образовательная деятельность реализовывалась по методическим пособиям авторов программы «Детский сад 2100», в 1-ой группе старшего дошкольного возраста образовательная деятельность по формированию целостной картины мира осуществлялась по методическим пособиям Вахрушева А.А., Кочемасовой Е.Е. Здравствуй мир!: методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. В 2023-2024 гг. все группы МАДОУ стали осуществлять образовательную деятельность по методическим пособиям авторов программы «Детский сад 2100».

В МАДОУ в 2023 г. была утверждена Программа развития на 2023 - 2026 гг., основной целью которой является проектирование современного образовательного пространства дошкольного учреждения, обеспечивающее формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста. В рамках Программы в МАДОУ реализуются следующие педагогические проекты:

- «ЭКОЛОГиЯ». Направлен на совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса с целью обновления и пополнения предметно-пространственной среды и территории МАДОУ, обеспечивающее осознанное отношение всех участников образовательных отношений к окружающей среде, формированию познавательных интересов и познавательных действий у детей, освоением приемов экспериментирования, знакомством с миром профессий. Данный проект предполагает работу в нескольких направлениях: создание экологической тропы для осуществления познавательно-исследовательской деятельности с целью знакомства воспитанников с миром живой природы, эстетическое оформление территории детского сада и формирование осознанного отношения к последствиям хозяйственной деятельности человека. Эти направления решаются через следующие подпроекты: «Экологическая тропа МАДОУ – «Уктусская горка», «Волшебная оранжерея», «Умный взгляд на мусор».

Физкультурно-оздоровительное направление реализуется через педагогический проект «Познай себя», реализацию здоровьесберегающих технологий, которые включены в оздоровительные традиционные мероприятия МАДОУ и отражены в Программе воспитания. Педагогический проект «Познай себя» направлен на формирование сознательного отношения детей дошкольного возраста к своему здоровью и здоровому образу жизни через познавательную, исследовательскую и творческую деятельность.

Реализуется в группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Описание проводимых здоровьесберегающих технологий и закаливающих процедур представлены в Журналах Здоровья во всех группах МАДОУ и реализуются в режимных моментах.

### Воспитательная работа

В МАДОУ разработана Программа воспитания, которая является составной частью образовательной программы МАДОУ. Предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Данные задачи решаются при реализации парциальной программы Коломийченко Л.В. Дорогою добра. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

В программе воспитания определены традиции МАДОУ: реализация педагогического проекта «Познай себя», здоровьесберегающих технологий, проведение тематических праздников, развлечений, акций, содержание которых выстраивается на основе базовых ценностей Российского государства. Включены в примерный календарный план воспитательной работы.

В течение 2023 года были оформлены рекреации МАДОУ, отражающие образ и ценности МАДОУ:

- ✓ Галерея картин «Времена года». Цель: формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических образов, развитие эстетического вкуса, знакомство с творчеством художников.
- ✓ Стационарная выставка «Мой город», куда вошли «Фотовыставка достопримечательностей Екатеринбурга» с детско-родительскими макетами объектов города, летопись «Екатеринбург прошлый-Екатеринбург настоящий», выставка детских работ «Екатеринбург глазами детей», макет «Мой Уктус». Цель: формирование патриотических чувств, чувства принадлежности к своему городу, району, его истории.
- ✓ Экскурсионная информационно-познавательная выставка «Моя Россия». Цель: знакомство воспитанников МАДОУ с историей Российского государства, его символами, традициями, культурой. Воспитание человека-патриота своей страны.
- ✓ Сортировочный центр «Умный взгляд на мусор». Цель: формирование экологического сознания у всех участников образовательных отношений. Воспитание чувства ответственности за деятельность человечества перед будущими поколениями
- ✓ Выставка «Безопасность». Цель: формирование основ безопасности в жизни человека. Воспитание чувства ответственности за свое поведение
- ✓ Экскурсионная информационно-познавательная выставка «От кареты до ракеты». Цель: формирование представлений об истории развитии транспорта, развития науки и техники в России, знакомство с космонавтами России. Воспитание чувства принадлежности к своей стране, стремления стать патриотами своей Родины.

На территории МАДОУ появилась интерактивная площадка «Подворье бабушки Агафьи». Цель: формирование представлений о мире лекарственных и культурных растений, мире домашних животных, профессий экологической направленности. Создание условий для совместной трудовой деятельности всех участников образовательных отношений, сотрудничестве с целью передачи практических умений подрастающему поколению.

## **Инновационная деятельность**

В 2023 году МАДОУ присвоен статус инновационной площадки по теме «Просвещение как путь к устойчивому развитию», организованном Партнерством «Экологическое образование для устойчивого развития в глобальном мире».

## **Коррекционно-развивающая работа с детьми**

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими речевые нарушения, осуществляется на базе логопедического пункта учителем - логопедом. Основанием для зачисления детей на логопункт является наличие протокола ПМПК (для детей с ТНР) или наличие заключений от медицинских специалистов (невролога, психиатра, педиатра для детей с ФНР и ФФНР). Зачисление на логопедический пункт осуществляется на основе результатов логопедического обследования, которое проводится с 30 ноября по 25 декабря. Воспитанники, которые не были охвачены, но нуждающиеся в коррекционно – развивающей работе, заносятся в «лист ожидания» и добираются в течение учебного года по мере освобождения мест на логопункте. Было проведено обследование устной речи детей среднего дошкольного возраста в количестве 98 человек.

В течение 2023 года занятия на логопедическом пункте посещали 37 воспитанников.

Цель деятельности логопункта: раннее выявление, профилактика и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

Направления деятельности:

- диагностическое (осуществление мониторинга коррекционного процесса);
- коррекционно-развивающее (осуществление коррекционной работы и создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей дошкольного возраста с учетом их ведущего вида деятельности);
- информационно-методическое.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими речевые нарушения, осуществляется в соответствии с рабочей программой учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога и включает в себя проведение индивидуальных и подгрупповых занятий.

Занятия с учителем-логопедом осуществляются по следующим направлениям: развитие моторной сферы; коррекция просодической и фонетической стороны речи; формирование фонематических процессов; совершенствование лексико – грамматического строя; развитие связной устной речи; предупреждение возникновения дислексии и дисграфии.

Занятия учителем-логопедом проводятся 2 раза в неделю с каждым воспитанником, а учителем-дефектологом и педагогом-психологом 1 раз в неделю. Форма занятий зависит от степени тяжести речевого дефекта ребенка. Коррекционно – развивающая работа строится согласно комплексно-тематическому планированию, а также в соответствии с индивидуальными планами, составленными на каждого воспитанника.

Коррекционно-развивающая работа учителем-логопедом строится на основе Программы обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. - М.: «Просвещение». – 1978; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. - М.: «Просвещение». – 2004; Воспитание и обучение детей с ФФНР (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. - М.: «Просвещение». – 2004; Программы коррекционного обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и



методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. - М.: «Просвещение». – 1991; Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. - М.: «Просвещение». - 1989.

Пространство кабинета учителя-логопеда организовано в виде разграниченных «центров», оснащенных различными развивающими материалами. Все предметы доступны детям. Учебно-методический комплект представлен в соответствии с направлениями «центров» и сгруппирован на методические пособия и учебно-наглядные материалы. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета содержательно-насыщенная, развивающая, полифункциональная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая, эстетически-привлекательная. При построении развивающей предметно – пространственной среды были учтены требования ФГОС ДО.

Специалисты создают условия для детей в соответствии с их индивидуальными особенностями, а также взаимодействуют с педагогами и родителями ДОО (оказание консультативной помощи, организацию занятий через сайт учителя-логопеда), обеспечение информационным методическим материалом и т.д.).

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала.

За текущий период 16 детей выпущено с логопункта, из них 9 человек имеют соответствующий возрасту уровень речевого развития, 7 человек имеют легкое речевое нарушение. 13 детей с ОНР оставлены для продолжения коррекционной работы. Во втором полугодии 2023г. зачислено на логопункт 18 ребенка с легкими речевыми нарушениями (ФФНР), 4 детей с ТНР.

Также, в МАДОУ осуществляет работу психолого-педагогический консилиум (ППк). Цель деятельности ППк ДОУ: организация помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья и детям, имеющим определенные трудности в освоении основной образовательной программы, а также проведение их комплексного обследования и осуществление дополнительной коррекционно – развивающей работы. На каждого воспитанника, нуждающегося в дополнительной коррекционно – развивающей деятельности, заводится карта развития, в которой представлены общие сведения о семье и ребенке, характеристики воспитателей и специалистов по результатам мониторинга реализации основной образовательной программы, адаптированных основных общеобразовательных программ, коллегиальное заключение ППк МАДОУ, согласие родителей воспитанника на осуществление психолого-педагогического сопровождения ребенка специалистами ППк, план осуществления психолого-педагогического сопровождения, индивидуальный образовательный маршрут. Членами ППк являются педагоги групп, специалисты МАДОУ. Заседания ППк проводятся 3 раза в год, при наличии запросов от педагогов назначается дополнительные заседания. За текущий период членами ППк МАДОУ сопровождалось 37 детей.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

В 2023 году в детском саду с родителями проводились собрания: заседания Совета родителей (протокол № 2 от 16.05.2023г., протокол № 1 от 14.11.2023г.), День открытых дверей, родительские собрания для вновь поступивших детей «Адаптационный период воспитанников к условиям ДОУ», родительские собрания для детей подготовительных групп «К школе готов». Проводился мониторинг «Активность родителей в мероприятиях группы, ДОУ», индивидуальные консультации.

Также в МАДОУ оформлены информационные стенды для родителей, где представлена:

официальная информация (лицензия на право осуществления образовательной деятельности, заключения Роспотребнадзора, Пожнадзора, Устав МАДОУ, график работы и контакты заведующего МАДОУ, контактная информация администрации, медицинского персонал, специалистов МАДОУ, структура управления МАДОУ);

текущая информация (объявления, графики текущих образовательных событий, в том числе и по проведению недель и месячников безопасности и др.).

В каждой группе оформлены информационные стенды для родителей, где представлена:

официальная информация (режим дня, расписание непосредственно образовательной деятельности, контактная информация педагогов группы, адрес сайта);

текущая информация (объявления, меню и др.);

медицинский уголок с актуальной информацией;

уголок безопасности для родителей с информацией по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности и др.;

выставка детского творчества.

### Дополнительное образование

В детском саду в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: художественному, физкультурно-оздоровительному, социально-педагогическому. Подробная характеристика представлена в таблице:

№ п/п	направленность /наименование программы	профиль (вид деятельности по программе)	цель	возраст	год, количество воспитанников
1	Художественная «Вокальная студия «Ассоль»	эстрадное пение	Овладение основами вокального и музыкального Образования.	5-7(8)	34
2	Художественная «Талантливые ручки»	Мастерская по изоделятельности и	Развитие творческих способностей детей, мелкой моторики, воспитание любви к прекрасному	6-7(8)	25
3	Художественная «Волшебная иголочка»	Мастерская по вышиванию	Развитие трудовых навыков, творческих способностей. Воспитание любви к народным видам искусства	6-7(8)	18
4	Физкультурно-спортивная «Студия танца «Гармония»	эстрадный танец	содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики	5-7(8)	35
5	Физкультурно-спортивная «Фитбол»	Физические упражнения с использованием мячей большого размера	Развитие физических качеств детей и укрепление их здоровья через использование фитбол – гимнастики	5-7(8)	23
6	Физкультурно-спортивная «Крепыш»	Детский фитнес	Укрепление здоровья и повышение двигательной активности дошкольников через занятия детским фитнесом	4-6	17

7	Физкультурно-спортивная «Звезды футбола»	игра в футбол	Обучение технике игры в футбол. Достижение оптимальной двигательной активности с учетом интеграции образовательных областей, направленных на охрану и укрепление физического и психологического здоровья дошкольников	5-7(8)	39
8	Физкультурно-спортивная «Йожики»	Детская Йога	Физическое и психическое развитие и укрепление всех систем организма	3-6	22
9	Физкультурно-спортивная «Черлидинг»	Энергичные спортивные танцы с элементами гимнастики, акробатики, хореографии	Создание благоприятных условия для раскрытия потенциальных возможностей и способностей детей, достижения личного успеха, удовлетворить потребности детей в двигательной активности, сформировать основы здорового образа жизни, направленные на укрепление здоровья	5-7	9
10	«Мир галактик»	профилактика здоровья в солевой комнате	профилактика заболеваний методом галотерапии, здоровьесберегающих технологий с включением игровых методов и приемов работы с детьми.	3-7(8)	348 (в течение года)
11	Социально-педагогическая «Развивайка»	интеллектуальное развитие детей	создание условий для естественного психологического развития ребенка.	3-4	24
12	Социально-педагогическая Группа подготовки к школе «Знайки»	интеллектуальное развитие детей	Подготовка в ходе дошкольного развивающего обучения функционально-граммотной личности как показателя качественного обучения, обеспечение готовности к дальнейшему развитию, которая понимается как «... система свойств и качеств личности, обеспечивающая потребность и возможность самостоятельного развития, прежде всего в рамках определенного возрастного периода и при переходе от одного возрастного периода к следующему».	6-7(8)	19
13	Социально-педагогическая «Логоритмика»	логопедическое, музыкально-ритмическое,	Стимулирование речевых и познавательных процессов развития ребёнка, овладение	3-5	41

		физическое воспитание	двигательными навыками, развитие коммуникативных навыков в процессе общения с взрослым и сверстниками		
14	Социально-педагогическая «Веселые топотушки»	логопедическое, музыкально-ритмическое, физическое воспитание	Стимулирование речевых и познавательных процессов развития ребёнка, овладение двигательными навыками, развитие коммуникативных навыков в процессе общения с взрослым и сверстниками	3-5	11
15	Социально-педагогическая «Занимательная математика»	Интеллектуальное развитие детей	Развитие логического мышления, внимания, памяти, пространственного мышления	6-7 (8)	16

При организации платных образовательных услуг в 2023г. было учтено мнение родителей, которое было выражено через анкетирование.

Вывод: все нормативные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МАДОУ имеются в наличии. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к детям. Все возрастные группы укомплектованы полностью. В 2023 году в МАДОУ организованы дополнительные образовательные услуги по художественному, физкультурно-оздоровительному, социально-педагогическому развитию детей. Введена в работу и реализуется Программа воспитания.

## **II. Оценка системы управления организации**

Учредителем МАДОУ от имени муниципального образования «город Екатеринбург» является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга (далее Учредитель). Местоположение Учредителя: 620014, город Екатеринбург, проспект Ленина, д.24а.

Непосредственную организацию и координацию деятельности МАДОУ осуществляет Управление образования Чкаловского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга. Местонахождение Управления образования Чкаловского района: 620085, город Екатеринбург, ул.Крестинского, 13а.

Текущее руководство деятельностью МАДОУ осуществляет заведующий, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 47, трудовым договором, должностной инструкцией.

МАДОУ является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, переданное ему на праве оперативного управления, план финансово-хозяйственной деятельности, лицевой счет в органе, организующем исполнение бюджета муниципального образования «город Екатеринбург», печать штамп, бланки со своим наименованием и другие реквизиты юридического лица. МАДОУ самостоятельно от своего имени заключает договоры, приобретает имущественные и личные неимущественные права и несет обязанности.

МАДОУ самостоятельно в формировании своей структуры. Управление в МАДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления МАДОУ являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Наблюдательный совет.

По итогам 2023года система управления МАДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменения системы управления не планируются.

Вывод: МАДОУ – детский сад № 47 зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление МАДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности в детском саду осуществляется в соответствии ФГОС ДО. Осуществляется в трех основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействие с семьями воспитанников.

Организация образовательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- проектную деятельность;
- развлечения и досуги;
- события и тематические недели;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- восприятие художественной литературы;
- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд);
- занятия.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационно-коммуникационные технологии, современные педагогические технологии (проектная деятельность, технология наглядного моделирования, мнемотехника, легоконструирование, лэпбук-технология), игровые и социоигровые технологии, здоровьесберегающие технологии, технологии дистанционного обучения, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Педагогическая диагностика в МАДОУ – детский сад № 47 проходит в соответствии с Положением о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС в МАДОУ – детский сад № 47, утвержденным приказом заведующего МБДОУ – детский сад № 47 № 140-0 от 31.08.2023г. и принятым на педагогическом совете №1 от 31.08.2023 г. Педагогическая диагностика направлена на оценку эффективности педагогических воздействий и лежит в основе их дальнейшего планирования. На основе полученных данных определяется зона образовательных потребностей каждого ребенка, ставятся задачи на учебный год, в соответствии с которыми осуществляется планирование образовательного процесса в группе в течение учебного года.

Согласно результатам педагогической диагностики, за текущий период основная образовательная программа МАДОУ освоена на 89%, адаптированные основные общеобразовательные программы на 87 %, программа воспитания на 89%.

Результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

За текущий период воспитанники МАДОУ участвовали в конкурсах различного уровня: где становились призерами и победителями:

➤ Уровень МАДОУ

Конкурс МАДОУ «От кареты до ракеты»

Конкурс МАДОУ «Грамотейка»

Творческий фестиваль-конкурс МАДОУ «Галерея картин «Времена года»

Экологическая акция «Разделяя сохраняй»

Смотр строя и песни в МАДОУ – детском саду № 47

➤ Районный уровень

Районный конкурс новогодней елочной игрушки «Новогодняя сказка», победители

III открытый районный онлайн фестиваль «Подарок Деду Морозу», дипломы 1,2, 3 степени

Районный детско-родительский фестиваль «Целый мир под названием «Я!», номинанты

Районный фестиваль-конкурс военно-патриотического творчества «Во славу Отечества», лауреаты 1 степени

Районный конкурс поздравительных видеороликов, посвященных празднованию 300-летия Екатеринбурга, 2 место

➤ Муниципальный уровень

Городская интеллектуальная игра-конкурс «Грамотейка», участники

Городская интеллектуальная игра-викторина «ФЭБ» (Финансы. Экономика. Бизнес), 2 место

Городской образовательный проект «Добрый город» среди муниципальных дошкольных образовательных организаций города Екатеринбурга в 2022-2023 учебном году, фестиваль «Инженерные открытия в мире детства», номинанты

Городской шахматный турнир командного первенства «Юный шахматист 2023», 2,3 место

Открытая городская выставка рисунков «Роботы вокруг нас» образовательного проекта «Добрый город «КОНСТРУКТОРиЯ», диплом победителя, номинанты

Новогодний архипелаг творчества, «А.С.Пушкин на все времена», диплом почетного гражданина

Фестиваль «Добрые истории», тема «Сказки Пушкина на все времена» открытого образовательного проекта «Добрый город «Конструктория» в 2023/2024 учебном году, участники

Городской конкурс «Лучшая новогодняя игрушка», участники

Городской экологический конкурс «Зеленый трамвай – 2023», номинанты

Городской экологический конкурс «Эко-игрушка – 2023», 3 место

Зимний литературный диктант для дошкольников «Зимние прогулки 2024», участники

➤ Областной уровень

Областной конкурс технического творчества «Екатеринбург глазами детей», участники

➤ Региональный уровень

Интеллектуальный региональный марафон «Маленькие гении»!, номинация «Умники и умницы», участники

➤ Всероссийский уровень

Всероссийский конкурс «Время чудес», «Снеговика», 1 место

Всероссийский конкурс детских творческих работ «Забавный пингвин», 2 место

Всероссийский конкурс детских творческих работ «Из конструктора я соберу», 2 место

Всероссийский детский конкурс работ из пластилина «Все по науке», 1,2 место

Всероссийский конкурс творческих работ, выполненных с использованием материалов для лепки «День рождения снеговика», 1 место

Всероссийский турнир способностей «РостОК-SuperУм», дипломы 1,2,3 степени

➤ Международный уровень

Международный конкурс по экологии «Экология России» среди учеников 1-11 классов и дошкольников, 1,2 место

Вывод: Образовательная программа и адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

#### **IV. Оценка организации образовательного процесса**

Организация образовательной деятельности в детском саду осуществляется в соответствии ФГОС ДО. Осуществляется в трех основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде занятий, которые проводятся через различные виды деятельности детей (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, изобразительной и др.), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.). В общей модели дня такая деятельность носит условное название «Мы вместе». Это организованная взрослыми деятельность, направленная на решение образовательных задач, ограниченная временем. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников; оснащённости группы; культурных и региональных особенностей;

традиций ДОО; опыта и творческого подхода педагога.

Совместная деятельность в ходе режимных моментов – это деятельность, направленная на осуществление функций присмотра и ухода, с одной стороны, и, с другой, совместная деятельность, направленная на решение образовательных задач.

К совместной деятельности, направленной на решение образовательных задач, относится и взаимодействие с семьями воспитанников.

Самостоятельная деятельность как свободная деятельность детей обуславливается в первую очередь предметно-развивающей образовательной средой. К самостоятельной деятельности детей относится также опосредованно организованная воспитателем деятельность для решения образовательных задач.

Планирование и организация организованных форм жизнедеятельности детей представлена в виде таких документов как учебный план, циклограмма образовательной деятельности, календарный учебный график, принятые на Педагогическом совете №1 от 31.08.2023г.

Учебный план регламентирует осуществление непрерывной образовательной деятельности в течение года и обеспечивает реализацию образовательной программы МАДОУ. Устанавливает перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности (далее НОД), при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интегрирования с учетом интересов детей. Циклограмма образовательной деятельности представлена в виде комплексно-тематического планирования, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей, предусматривающая объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. В качестве видов тем выступают «тематические недели». В комплексно-тематическом планировании темы распределяются по неделям месяца. Календарный учебный график выделяет 2 периода в образовательном процессе: летне-оздоровительный (июнь-август) и учебный год (сентябрь-май), позволяет определить время зимних каникул, адаптационного периода для вновь поступивших детей и позволяет рассчитать объем обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется в соответствии с режимом дня, при этом не нарушаются требования СанПиН:

- на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов; продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут; максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут; образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Также соблюдается режим двигательной активности: в объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет предусмотрено в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы МАДОУ.



Организованная деятельность по физическому развитию спланирована три раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично на открытом воздухе. Она проводится только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Вывод: образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

#### **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

МАДОУ на первую половину 2023 года укомплектован педагогами на 94 %, согласно штатному расписанию. На конец 2023 года на 89%. Всего работают 16 человек. Из них, 2 специалиста: учитель логопед, музыкальный руководитель.

Также педагоги МАДОУ распространяют опыт своей профессиональной деятельности:

-Образовательная социальная сеть nsportal.ru

-Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада»

-Технопарк РГППУ, VIII Открытая Городская конференция "Зелёный след". «Инновации в экологическом образовании: современная практика и векторы развития». Секция «Специфика и разнообразие активных/интенсивных форм развития экологической культуры у дошкольников»

-Методический совет при информационно-образовательном издательстве «Вестник Просвещения», научно-методическая конференция «Правовое воспитание и просвещение в ДОО»

□ 1 педагог входит в банк специалистов, привлекаемыми для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления первой, высшей квалификационных категорий □

МАДОУ входит в состав рабочей группы по организации и проведению районной детско-родительской конференции «Целый мир под названием я», секция «Екатеринбург – любимый город», поэтому педагоги МАДОУ вошли в состав жюри данной секции

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК:

-ГАОУ СО «Институт развития образования» «Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в условиях внедрения профессиональных стандартов. Вариативный модуль 3. Сопровождение процесса аттестации педагогических работников в условиях введения национальной системы учительского роста» (1 педагог)

-АНО ДПО «Центр профессионального развития ПРОФИ» Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда» (1 педагог)

-МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» «Организация деятельности дошкольной образовательной организации в контексте показателей мониторинга качества дошкольного образования (МКДО) (2 педагога)

- Всероссийский форум «Педагоги России» Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса (8 педагогов)

-МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» Актуальные вопросы реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (2 педагога)

- Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»

Инновационные подходы сочетания очных и дистанционных методов в образовательном процессе и работе с родителями в соответствии с ФГОС (1 педагог)

- Всероссийский форум «Педагоги России» Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО (2 педагога)
- Всероссийский форум «Педагоги России» Первая помощь в образовательной организации (2 педагога)
- Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» «Деятельность наставника в рамках реализации Программы воспитания в соответствии с Федеральной образовательной программой» (2 педагога)
- Образовательный центр дополнительного профессионального обучения ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены Роспотребнадзора» Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» (1 педагог)
- НПО ПрофЭкспортСофт «Педагогический Университет РФ» «Компетенции педагога дошкольного образования при реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года" (1 педагог)
- ГАПОУ Свердловской области «Нижнетагильский педагогический колледж №1» Современные приемы и методы работы музыкального руководителя в соответствии с ФООП ДО» (1 педагог)

Курсы профессиональной переподготовки:

- ООО «Инфоурок» Профессиональная переподготовка по программе «Воспитание детей дошкольного возраста» (1 педагог)
- АНО ДПО «Институт опережающего образования Свердловской области» Профессиональная переподготовка по программе «Инструктор по физической культуре в дошкольных образовательных учреждениях» (1 педагог)

Посещают вебинары, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. За 2023 год 11 педагогов посетили вебинары и мастер-классы.

В рамках сотрудничества с УМЦ «Школа 2100», педагоги МАДОУ систематические посещают вебинары.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2023 году педагоги участвовали в профессиональных конкурсах различного уровня:

- Уровень МАДОУ
- Районный конкурс

Районный этап XXIII фестиваля творческих возможностей педагогов Чкаловского района «Большая перемена – 2023», 3 место

- Муниципальный уровень

Городской челлендж спортивных зарядок среди педагогов дошкольных образовательных организаций «Здоровые педагоги – здоровые дети», благодарность

Городской фестиваль методических разработок музейно-образовательных проектов «Урок в музее», финалист

- Областной уровень

XV фестиваль творчества при информационной поддержке Министерства культуры Свердловской области «Созвездия Урала», лауреат 1 степени

- Всероссийский уровень

Всероссийский конкурс «Открытые ладони», номинация «Художественно-эстетическое развитие и декоративно-прикладное творчество», диплом 1 степени

Всероссийский конкурс «Росконкурс Март 2023», «Лэпбук – эксперименты с водой», диплом 1 степени

1 тур коммуникативно-познавательного досуга «Твои возможности 2022-2023» в рамках проекта «Научно-методическое сопровождение образовательной деятельности ДОО –

методической площадки по реализации ФГОС ДО средствами Комплексной образовательной программы ДО «Детский сад 2100», благодарность конкурсе «Лучший буктрейлер» 2023/24 учебного года, 1 место

➤ Международный уровень

Международный конкурс для педагогов «ЛЭПбук как средство обучения в условиях реализации ФГОС», лауреат 2 степени

Международная Академия Образования, Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогическая копилка», диплом 1 степени

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) о качестве реализации образовательной программы свидетельствует о том, что родители удовлетворены качеством образования, дают высокую оценку мероприятиям, проводимым в рамках реализации образовательной программы.

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги МАДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП МАДОУ.

В связи с переходом на ФОП ДО коллективом МАДОУ было проведен анализ методических пособий авторов программы «Детский сад 2100». Анализ показал, что методические пособия соответствуют требованиям ФОП. В связи с этим были закуплены методические пособия по ФЭМП, формированию целостной картины мира, речевому развитию, изобразительности. Рабочие тетради к этим методическим пособиям.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Приобретены расходные материалы для ламинатора, брошюратора, цветного принтера.

Информационное обеспечение детского сада включает: программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. На ноутбуки педагогов установлена программа movavi видеоредактор. С педагогами проведен практический семинар по использованию данной программы.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

#### VII. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

В МАДОУ сформировано материально-техническое обеспечение для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В МАДОУ оборудованы помещения:

по адресу: ул. Олега Кошевого, 32а:

№	Наименование	Оснащение
1	Групповые помещения с отдельными спальнями (11 групп)	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом. В каждой группе имеется в наличии бактерицидные облучатели, ноутбук.
2	Холл детского сада	Информационные стенды, настенные рамы (творчество воспитанников), телевизор, система пожаротушения (огнетушители, пожарные рукава, планы эвакуации).
3	Музыкальный зал	Пианино, музыкальная система, ноутбук, телевизор, детские музыкальные инструменты, стулья детские, 2 синтезатора. Костюмы взрослые, детские, атрибуты для инсценировок, ширма, маски, тематическое оформление к праздникам, учебно-методическая литература, фонотека, мультимедийный проектор, экран, зеркала.
4	Спортивный зал	Спортивный инвентарь, спортивный уголок, шведская стенка, маты, мягкие спортивные модули, детские тренажеры, фитболы.
5	Кабинет логопеда	Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, игрушки, комплект учебной мебели (парты, стулья детские), шкаф, стул взрослый, стул детский, настенное зеркало с подсветкой.
6	Кабинет заведующего	Шкафы, столы, стулья, компьютер, принтер, телефон, сейф, действующая документация.
7	Методический кабинет	Программно-методическое обеспечение, библиотека методической литературы, действующая документация, методические наработки педагогов, архив, компьютер, 5 МФУ, стол, стулья, ламинатор, брошюратор, информационный стенд.
8	Кабинет делопроизводителя и заместителя заведующего по АХЧ.	Шкафы, столы, стулья, 2 компьютера, МФУ, действующая документация.
9	Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор	Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, таблица для определения остроты зрения, осветитель для таблицы, медицинский инструментарий, 2 холодильника, детская кушетка, рабочее место (стол, стул), кушетка массажная, стол прививочный, шкафы медицинские,

		сумка, 4 кровати детских, раковина, водонагреватель, локтевые смесители, унитаз, облучатели.
10	Прачечная	2 стиральных машины, сушильный барабан, ванна, гладильный утюг, гладильная доска, хозяйственные шкафы, стеллажи для чистого белья, швейная машина.
11	Пищеблок	2 электроплиты с жарочными шкафами, пароконвектомат, электрическая мясорубка, промышленные холодильники, морозильная камера, протирочная машина, универсальная кухонная машина, электрокипяtilьник, картофелечистка, водонагреватель, нержавеющие мойки, нержавеющие разделочные столы, весы, стеллажи.

по адресу: ул. Кварцевая, ба:

№	Наименование	Оснащение
1	Групповые помещения с отдельными спальнями (3 группы)	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом. В каждой группе имеется в наличии бактерицидные облучатели
2	Холл детского сада	Информационные стенды, настенные рамы (творчество воспитанников, система пожаротушения (огнетушители, планы эвакуации).
3	Зал для музыкальных занятий и занятий физкультурой	Пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, стулья детские, атрибуты для инсценировок, ширма, маски, тематическое оформление к праздникам, учебно-методическая литература, фонотека, мультимедийный проектор, экран. Спортивный инвентарь, спортивный уголок, шведская стенка, маты.
4	Кабинет заведующего	Шкафы, столы, стулья, компьютер, МФУ, телефон.
5	Методический кабинет	Программно-методическое обеспечение, библиотека методической литературы, действующая документация, методические наработки педагогов, архив, компьютер, МФУ, столы, информационный стенд.
6	Медицинский кабинет, процедурный кабинет	Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, таблица для определения остроты зрения, осветитель для таблицы, медицинский инструментарий, 2 холодильника, детская кушетка, рабочее место (2 стола, 2 стула), кушетка массажная, шкафы медицинские, сумка, раковина, водонагреватель, локтевые смесители, унитаз, облучатели.

7	Пищеблок	1 электроплита с жарочным шкафом, пароконвектомат, электрическая мясорубка, холодильники, протирачная машина, картофелечистка, водонагреватель, нержавеющие мойки, нержавеющие разделочные столы, весы, стеллажи.
---	----------	---

В 2023 было приобретено игровое оборудование:

Куклы, дидактические и настольные игры, игры-головоломки («Ассоциации», домино, лото, хоккей, футбол, игры-ходилки, шахматы, шашки), наборы для организации сюжетно-ролевых игр (домики для кукол, бинокли, рация, наборы солдатиков, чайная и столовая посуда, бытовая техника, игровой набор «Динозавры», «Парикмахер», «Больница»), коляски, конструкторы, магнитная мозаика, машинки разных размеров, дорожные знаки, военная и спецтехника, спортивное оборудование (обручи, игра «Городки»).

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2023 году МАДОУ провел текущий ремонт нескольких групповых комнат, спальных помещений, раздевалок в обоих зданиях, частично в коридорах первого и второго этажей. Оформлено дополнительное помещение для образовательной, коррекционно-развивающей деятельности и для проведения дополнительных услуг. Покрашены на всех прогулочных участках обеих территорий малые архитектурные формы и игровое оборудование. Ежегодно на территории обоих зданий обновляется дорожная разметка. По периметру здания разбиты цветники и оформлены кустарники.

Вывод: материально-техническое состояние МАДОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

\

## Статистическая часть

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2023г.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования,	человек	377
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		377
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	46
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	331
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		377 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		19 (5%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		358(94%)
присмотру и уходу		377 (100%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	11
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	16
с высшим образованием		10
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		7
средним профессиональным образованием		6

средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	10 (62%)
с высшей категорией		4 (25%)
первой категорией		6 (75%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		4 (25%)
больше 30 лет		2 (12%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		4 (25%)
от 55 лет		2 (12%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (46%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/23
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	322
Наличие в МАДОУ:	да/нет	



физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

14.04.2024г.