

**Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад №47**

620076, г. Екатеринбург, ул. О. Кошевого 32а, тел.: (343)2860481

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ – детского сада № 47
Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1



**ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки индивидуального развития воспитанников в
соответствии с ФГОС
в МАДОУ – детский сад № 47**

Екатеринбург 2023г.

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС дошкольного образования (далее – Положение) в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении - детском саду №47 (далее – МАДОУ) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО), Уставом МАДОУ, основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития воспитанников МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО (далее – педагогическая диагностика), ее организационную и функциональную структуру, реализацию и процедуру контроля.

1.3. МАДОУ обеспечивает разработку и реализацию педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО, проведение оценки, учета и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МАДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т.ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Цели и задачи педагогической диагностики

2.1. Целью организации педагогической диагностики является исполнение законодательства в области образования, качественное медико-психологопедагогическое сопровождение индивидуального развития воспитанников МАДОУ, выявление изменений, и своевременную коррекцию индивидуального развития воспитанников.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- получение объективной информации об уровне индивидуального развития воспитанников, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику уровня индивидуального развития воспитанников;
- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построение его траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей;
- оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование;

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, анализа информации по различным аспектам педагогической диагностики, а также ее хранения.

3.Организация педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика осуществляется в соответствии с основной образовательной программой и годовым планом деятельности МАДОУ, утвержденными приказами заведующего и принятыми на заседаниях Педагогического совета.

3.2. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

3.3. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка, которые выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

3.4.Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

3.5. Педагогическая диагностика проводится со всеми детьми согласно списочному составу в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО (в рамках запланированных занятий, свободной деятельности, прогулки и режимных моментов) с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста 2 раза в год, в конце сентября и в конце апреля.
- в группах раннего возраста 1 раз в год, в конце апреля.

3.6. Содержание педагогической диагностики определяется задачами и содержанием образовательных областей, реализуемой в МАДОУ Образовательной программы дошкольного образования – МАДОУ детского сада № 47, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

3.7. Результаты педагогической диагностики оцениваются по следующим показателям: частота проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности.

ребенок демонстрирует то или иное действие редко (только в знакомой обстановке – дома, с мамой) – желтый цвет;

ребенок демонстрирует то или иное действие легко и быстро – зеленый цвет;

ребенок демонстрируется действия, характеризующиеся как ориентир на «перспективу» для развития и понимания, куда двигаться дальше – красный цвет.

3.8. Результаты педагогической диагностики заносятся в мониторинг образовательных достижений детей

3.9. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей).

3.10. Психологическую диагностику проводят квалифицированные специалисты: педагог-психолог.

3.11. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей).

3.12. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4.Контроль проведения педагогической диагностики

4.1. Контроль проведения педагогической диагностики осуществляется заведующим и заместителем заведующего посредством следующих форм:

- оперативный контроль;
- посещение организованной образовательной деятельности, режимных процессов и иных мероприятий с детьми;
- проверка документации.

5.Отчетность по результатам педагогической диагностики

5.1. Формой отчета по результатам педагогической диагностики (мониторинга) является аналитическая справка в начале учебного года и аналитический отчет в конце учебного года, которые предоставляется не позднее 5-го дня с даты завершения мониторинга.

5.2. Результаты мониторинга педагоги используют на заседании ППк МАДОУ. По мере необходимости могут проводиться производственные собрания, административные и педагогические совещания.

5.3. По окончании учебного года, на основании аналитических отчетов по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, (данные сопоставляются с нормативными показателями), выявляются проблемы, предполагаются пути их решения и приоритетные задачи МАДОУ для реализации в новом учебном году.

6. Документооборот по педагогической диагностике

6.1. Стимульный материал для педагогической диагностики детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет хранится у педагогов и обновляется по мере необходимости (Приложение 1).

6.2. Мониторинг образовательных достижений детей каждой возрастной группы хранится у педагогов и дополняется в следующих возрастных группах, позволяя отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии каждого ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

6.3. После завершения освоения образовательной программы дошкольного образования, мониторинг достижений воспитанников хранится в методическом кабинете в течение 5-ти лет.

Приложение 1
к Положению о системе оценки
индивидуального развития воспитанников
в соответствии с ФГОС
в МАДОУ – детский сад № 47

Педагогическая диагностика комплексного развития ребенка-

дошкольника

С.С.Кузнецова, С.В.Маланов, Е.В.Сизова

г. Екатеринбург

2023

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей ;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся .

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в мониторинге образовательных достижений детей. Фиксация данных наблюдения позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

- в группах дошкольного возраста 2 раза в год, в конце сентября и в конце апреля.
- в группах раннего возраста 1 раз в год, в конце апреля.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются использовать следующие диагностические пособия:

С.С.Кузнецова, С.В.Маланов, Е.В.Сизова
ребенка- дошкольника

Ката индивидуального развития

2-4 года

Основа предлагаемых карт составляют базовые действия, которые воспитатель может про наблюдать в различных видах деятельности ребенка дошкольного возраста. Каждое действие описано на 4-х условных уровнях развития. Уровни представляют собой описание возможных действий ребенка в возрасте 3-4, 4-5, 5-6, 6-7(8) лет. Уровни появляются поэтапно. Деление по возрастам очень условно: важна динамика развития конкретного ребенка, а не массовое достижение всеми детьми какого-то уровня!

Мониторинг представлен описанием действия, и описанием условных уровней развития. В диагностических картах для детей 3-4 лет 1-ый столбец описывает средний показатель по умению для детей данного возраста, а 2-ой столбец обозначает перспективу для развития и понимания, куда двигаться дальше. Также предлагаются примеры заданий, которые может использовать педагог во время мониторинга. То или иное действие можно про наблюдать в играх и игровых ситуациях. Они могут встраиваться в занятия с различным содержанием. Наблюдение за детьми не должно занимать дополнительного времени, оно происходит в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО (в рамках запланированных занятий, свободной деятельности, прогулки и режимных моментов). Диагностика проводится 2 раза в год: осенью и весной.

Результаты мониторинга фиксируются в таблице в начале и в конце года.

Если ребенок демонстрирует то или иное действие редко (только в знакомой обстановке – дома, с мамой), то закрашиваем желтым цветом.

Если легко и быстро – зеленым.

Если демонстрируется действие из столбца «перспектива» – красным.

Исходя из данных мониторинга педагог планирует подгрупповую и индивидуальную работу с детьми, определяет их дальнейший индивидуальный маршрут развития, в том числе и необходимость разработать программу для одаренных детей.

2-3 (1-ая младшая группа), 3 – 4 года (вторая младшая группа)

Действия	Средний показатель по умению для детей данного возраста	Перспектива для развития
Речевое развитие		
Восприятие, произношение и различие звуков речи (фонем)	<p>Имеет представление о некоторых звуках; владеет достаточно внятной и понятной для окружающих дикцией.</p> <p>Различает в сильной позиции гласные, сонорные и звонкие согласные звуки; слоги преимущественно изолированные и ударные</p> <p>Замечает неправильное произношение у других детей <i>Покажи, как подаёт голос кукушка, лягушка и т.д</i></p>	<p>Имеет представление о гласных и согласных звуках; владеет внятной и достаточно чистой дикцией.</p> <p>Различает и произносит гласные и все согласные звуки (отдельные звуки воспроизводит искажённо)</p> <p>Замечает неправильное произношение у других детей и пытается их исправить <i>-Доскажи названия птиц: кури... (ча), соро... (ка), воро... (на)</i></p>
Анализ звукового и слогового состава слова	Производит элементарный звуковой анализ. Воспринимает разницу между отдельными звуками в изолированном виде, в составе слогов и слов-паронимов (<i>дым-дом, лук-лак</i>)	<p>Производит элементарный звуковой и слоговой анализ.</p> <p>Называет первый звук/слог в слове, последний звук/слог в слове, определяет повторяющиеся гласные звуки <i>- С какого звука начинается твоё имя?</i></p>
Согласование слов в предложении	<p>Согласовывает слова в предложении из 2-3 слов</p> <p><i>Снег (какой?)белый;</i> <i>Собака белая;</i> <i>Одеяло белое...</i></p>	<p>Согласовывает слова в предложении из 4 слов и более</p> <p><i>- Чем ты угостишь мишку, а чем куклу?</i></p>
Понимание смысла сообщений	<p>С помощью взрослого частично пересказывает услышанное</p> <p><i>-О ком была сказка? (о колобке)</i> <i>-Что с ним случилось? (он укатился в лес)</i></p>	<p>Пересказывает небольшое простое сообщение. С помощью взрослого объясняет смысл отдельных слов и названий</p> <p><i>-Как ты думаешь, почему самолет так назвали? («Сам», «летит»)</i></p>
Возможность передавать последовательность событий (содержания сказки, жизненного опыта, впечатлений)	<p>В совместной игре со взрослым с опорой на дополнительные вопросы, игрушки, предметы</p> <p><i>Разыгрывает знакомую сказку</i></p>	<p>В совместной игре со взрослым с опорой на схему или рисунок (3-4 картинки)</p> <p><i>Раскладывает сюжетные картинки в правильной последовательности</i></p>
Рассказ о поведении, замыслах, переживаниях, объяснение их причин	<p>В совместной игре со взрослым с опорой на дополнительные вопросы о конкретной ситуации</p> <p><i>Имитация поведения персонажей</i></p>	<p>В совместной игре со взрослым с опорой на схему или рисунок (может быть ситуативный или отсроченный во времени)</p> <p><i>После экскурсии поделиться впечатлениями</i></p>
Социально-коммуникативное развитие		
Выполнение действий по словесной инструкции	<p>Выполняет простые действия (в один шаг)</p> <p><i>- Принеси карандаши</i></p>	<p>Выполняет сложные действия (2-3 шага) с опорой на образец, схему</p> <p><i>- Возьми красный карандаш и нарисуй круг. (Показывает круг). У ребёнка несколько карандашей</i></p>
Организация действий другого человека с помощью речи	<p>Организует простые действия (в один шаг)</p> <p><i>- Позови папу к столу</i></p>	<p>Организует простые последовательности действий (два действия с одним участником или одно действие с двумя участниками)</p>

		- <i>Папа, дай мне бумагу, а мама даст мне краски</i>
Выполнение действий на основе самостоятельного речевого планирования	Организует (проговаривает вслух) и выполняет простые действия - <i>Что ты сейчас будешь делать?</i> - <i>Я буду пить сок.</i>	Организует (проговаривает вслух) и выполняет простые последовательности действий (2-3) - <i>Что ты сейчас будешь делать?</i> - <i>Я помою руки и буду играть дальше</i>
Выполнение действий сюжетно-ролевой игры	Выполняет игровые действия (манипулирует предметами, использует предметы-заместители), разыгрывает сюжет, участвует в коллективных играх, организованных взрослыми	Самостоятельно принимает разные роли, выполняет ролевые действия. Совместно со взрослым планирует сюжет игры, договаривается о правилах
Познавательное развитие		
Рассказ о пространственном расположении и свойствах предмета	В совместной игре со взрослым с опорой на дополнительные вопросы <i>Описать предмет не называя его. Взрослый помогает вопросами.</i>	В совместной игре со взрослым с опорой на схему или рисунок <i>Описание предмета по плану, не называя его.</i>
Анализ объектов с целью выделения признаков для решения познавательных задач	В совместной игре со взрослыми указывает признаки объектов (цвет, форму, количество и пр) <i>Выделить как можно больше свойств предмета</i>	В совместной игре со взрослыми производит сравнение, сериюацию, классификацию объектов по одному основанию <i>Находит одинаковые и похожие предметы, указать, чем они похожи и отличаются</i>
Установление простых причинно-следственных связей	В совместной игре со взрослыми выстраивает простые цепочки, объясняет свой выбор <i>Игра «Что сначала? Что потом?» (2 картинки)</i>	Самостоятельно выстраивает простые цепочки, объясняет свой выбор. С помощью взрослого выстраивает «сложные» цепочки, объясняет свой выбор <i>Игра «Что сначала? Что потом?» (3-4 картинки)</i>
Возможность различать знак (символ) и то, что он обозначает (звук, число, объект и т. д)	В диалоге указывает, что обозначается и как обозначается - <i>Что означает зелёный человечек на светофоре?</i>	Самостоятельно может рассказать о знакомых используемых знаках <i>Какой знак мы используем в календаре, чтобы обозначить ясный день? Дождь?</i>
Выполнение последовательности математических действий	Простое действие (в 1 шаг) совместно со взрослыми в плане практической манипуляции с предметами (3-5 шт) - <i>У мишки одно яблоко. Дадим ему ещё одно. Сколько яблок теперь у мишки?</i>	Простое действие (в 1 шаг) совместно со взрослыми с опорой на рисунки, схему, предметы-заместители (до 5) «Сложные» последовательности (2-3 действия) – с помощью взрослого и с конкретными предметами <i>Представь, что кружочки – это яблоки...</i>
Ориентация в простых схемах и моделях. Создание простых схем и моделей	Совместно со взрослыми выполняет действия по простой (в 2-3 шага) схеме или модели <i>Конструирование по схеме</i>	Совместно со взрослыми выполняет действия по простой (4 и более шага) схеме или модели <i>Конструирование по схеме</i>
Художественно-эстетическое развитие		
Составление целого из частей (синтез)	В совместной игре со взрослыми указывает, из каких частей состоят знакомые предметы Совместно со взрослыми конструирует, лепит по схеме, где обозначен порядок действий (не более 3)	В совместной игре со взрослыми составляет целое из частей (4-6 деталей) Самостоятельно выполняет действия по составлению целого из частей в соответствии с простой схемой (в 2-3 шага)

Самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов	<p>В совместной игре со взрослыми добавляет недостающий компонент к знакомому объекту, образу, подбирая из готовых вариантов</p> <p><i>Художник что-то забыл дорисовать. Выбрать из предложенных вариантов</i></p>	<p>Самостоятельно исключает неверный или добавляет недостающий компонент к знакомому объекту, образу, подбирая из готовых вариантов. Объясняет свой выбор</p> <p><i>Найти и исправить ошибки художника</i></p>
Выполнение действий, требующих мелких точных движений пальцев рук (тонкая моторика)	<p>Выполняет простые действия (1 движение) по показу и/или словесной инструкции</p> <p><i>(конструирование, работа кистью, трафареты, лепка)</i></p>	<p>Выполняет «сложные» действия (2-3 движения) по показу и/или словесной инструкции</p> <p><i>(раскрашивание, пазлы среднего размера, мозаика)</i></p>
<i>Физическое развитие</i>		
Выполнение действий, требующих ориентировки тела в пространстве	<p>Выполняет простые действия (1 движение) по показу и/или словесной инструкции</p> <p><i>- Присядь. Хлопни в ладоши.</i></p>	<p>Выполняет «сложные» действия (2-3 движения) по показу и/или словесной инструкции с незначительными искажениями</p> <p><i>- Руки вверх, ноги на ширине плеч. Хлопни справа от себя</i></p>
Выполнение действий во внешнем пространстве	<p>Выполняет простые действия (1 движение) по показу и/или словесной инструкции</p> <p><i>- Бегите все ко мне!</i></p>	<p>Выполняет «сложные» действия (2-3 движения) по показу и параллельной словесной инструкции</p> <p><i>- Возьмите мячи и забросьте в корзину</i></p>

Речевое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

4 – 5 лет (средняя группа)

Основа предлагаемых карт составляют базовые действия, которые воспитатель может про наблюдать в различных видах деятельности ребенка дошкольного возраста. Каждое действие описано на 4-х условных уровнях развития. Уровни представляют собой описание возможных действий ребенка в возрасте 3-4, 4-5, 5-6, 6-7(8) лет. Уровни появляются поэтапно.

Деление по возрастам очень условно: важна динамика развития конкретного ребенка, а не массовое достижение всеми детьми какого-то уровня!

Мониторинг представлен описанием действия, и описанием условных уровней развития. В диагностических картах для детей 4-5 лет используются показатели из 1-ого, 2-ого и 3-его столбцов, где в первом столбце показатели предыдущего года (3-4 лет), во 2-ом - описывается средний показатель по умению для детей данного возраста, а в 3-ем столбце обозначается перспектива для развития и понимания, куда двигаться дальше. Также предлагаются примеры заданий, которые может использовать педагог во время мониторинга. То или иное действие можно про наблюдать в играх и игровых ситуациях. Они могут встраиваться в занятия с различным содержанием. Наблюдение за детьми не должно занимать дополнительного времени, оно происходит в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО (в рамках запланированных занятий, свободной деятельности, прогулки и режимных моментов). Диагностика проводится 2 раза в год: осенью и весной.

Результаты мониторинга фиксируются в таблице в начале и в конце года.

Если ребенок демонстрирует то или иное действие с прошлого года, то закрашиваем желтым цветом.

Если ребенок демонстрирует то или иное действие из 2-го столбика редко (только в знакомой обстановке – дома, с мамой), то также закрашиваем желтым цветом.

Если ребенок демонстрирует то или иное действие из 2-го столбика легко и быстро – зеленым.

Если ребенок демонстрирует то или иное действие из столбца «перспектива» – красным.

Исходя из данных мониторинга педагог планирует подгрупповую и индивидуальную работу с детьми, определяет их дальнейший индивидуальный маршрут развития, в том числе и необходимость разработать программу для одаренных детей.

4 – 5 лет (средняя группа)

Действия	Показатели предыдущего года (3-4 года)	Средний показатель по умению для детей данного возраста	Перспектива для развития
<i>Речевое развитие</i>			
Восприятие, произношение и различие звуков речи (фонем)	<p>Имеет представление о некоторых звуках; владеет достаточно внятной и понятной для окружающих дикцией.</p> <p>Различает в сильной позиции гласные, сonorные и звонкие согласные звуки; слоги преимущественно изолированные и ударные</p> <p>Замечает неправильное произношение у других детей <i>Покажи, как подаёт голос кукушка, лягушка и т.д</i></p>	<p>Имеет представление о гласных и согласных звуках; владеет внятной и достаточно чистой дикцией.</p> <p>Различает и произносит гласные и все согласные звуки (отдельные звуки воспроизводит искажённо)</p> <p>Замечает неправильное произношение у других детей и пытается их исправить <i>-Доскажи названия птиц: кури... (ча), соро... (ка), воро... (на)</i></p>	<p>Имеет представление о гласных и согласных, твёрдых и мягких, звонких и глухих, соотносит звуки и буквы.</p> <p>Имеет преимущественно чистое звукопроизношение: в совместной игре со взрослыми различает и произносит все звуки речи и слоги, но ТВ свободном общении может «проглатывать» звуки, ошибаться в произношении <i>Определение артикуляторных и акустических характеристик звуков.(Согласный, твёрдый, звонкий)</i></p>
Анализ звукового и слогового состава слова	Производит элементарный звуковой анализ. Воспринимает разницу между отдельными звуками в изолированном виде, в составе слогов и слов-паронимов (<i>дым-дом, лук-лак</i>)	Производит элементарный звуковой и слоговой анализ. Называет первый звук/слог в слове, последний звук/слог в слове, определяет повторяющиеся гласные звуки <i>- С какого звука начинается твоё имя?</i>	Производит усложнённый звуковой и слоговой анализ слов, различает слова по звуковому и слоговому составу. Подбирает слова на заданный звук/слог с опорой на предложенные предметы (картинки) <i>- покажи картинку с животным на звуки А, У и т.д.</i>
Согласование слов в предложении	<p>Согласовывает слова в предложении из 2-3 слов</p> <p><i>Снег (какой?) белый;</i> <i>Собака белая;</i> <i>Одеяло белое...</i></p>	<p>Согласовывает слова в предложении из 4 слов и более</p> <p><i>- Чем ты угостиши мишку, а чем куклу?</i></p>	<p>Самостоятельно согласовывает слова в предложении из 4 слов и более</p> <p><i>- Где вы были вчера? (Вчера мы были в зоопарке. Видели жирафа и других зверей)</i></p>
Понимание смысла сообщений	<p>С помощью взрослого частично пересказывает услышанное</p> <p><i>-О ком была сказка? (о колобке)</i> <i>-Что с ним случилось? (он укатился в лес)</i></p>	<p>Пересказывает небольшое простое сообщение. С помощью взрослого объясняет смысл отдельных слов и названий</p> <p><i>-Как ты думаешь, почему самолет так назвали? («Сам», «летит»)</i></p>	<p>С помощью взрослого объясняет главную мысль простого текста, сообщения. Предполагает, что будет дальше по тексту и проверяет своё предположение</p> <p><i>- Какой вопрос мы можем задать автору? Где поищем ответ?</i></p>

Возможность передавать последовательность событий (содержания сказки, жизненного опыта, впечатлений)	В совместной игре со взрослым с опорой на дополнительные вопросы, игрушки, предметы <i>Разыгрывает знакомую сказку</i>	В совместной игре со взрослым с опорой на схему или рисунок (3-4 картинки) <i>Раскладывает сюжетные картинки в правильной последовательности</i>	Самостоятельно, с опорой на рисунки, схему (5-6 картинок) <i>Раскладывает сюжетные картинки в правильной последовательности</i>
Рассказ о поведении, замыслах, переживаниях, объяснение их причин	В совместной игре со взрослым с опорой на дополнительные вопросы о конкретной ситуации <i>Имитация поведения персонажей</i>	В совместной игре со взрослым с опорой на схему или рисунок (может быть ситуативный или отсроченный во времени) <i>После экскурсии поделиться впечатлениями</i>	Самостоятельно, с опорой на схему/рисунок (может быть ситуативный или отсроченный во времени) <i>Глядя на рисунок вспомнить, случались ли в жизни такие ситуации, рассказать о них</i>

Социально-коммуникативное развитие

Выполнение действий по словесной инструкции	Выполняет простые действия (в один шаг) - <i>Принеси карандаш</i>	Выполняет сложные действия (2-3 шага) с опорой на образец, схему - <i>Возьми красный карандаш и нарисуй круг.</i> (Показывает круг). У ребёнка несколько карандашей	Выполняет сложные действия (2-3 шага) без опоры, только по словесной инструкции (с незначительными искажениями) - <i>Возьми красный карандаш и нарисуй круг. (У ребёнка есть карандаши и фломастеры)</i>
Организация действий другого человека с помощью речи	Организует простые действия (в один шаг) - <i>Позови папу к столу</i>	Организует простые последовательности действий (два действия с одним участником или одно действие с двумя участниками) - <i>Папа, дай мне бумагу, а мама даст мне краски</i>	С помощью взрослого организует сложные последовательности действий (3 и более с одним участником или по 1 с тремя участниками) <i>Игра с несколькими участниками: сначала распределить действия, а потом выполнить работу</i>
Выполнение действий на основе самостоятельного речевого планирования	Организует (проговаривает вслух) и выполняет простые действия - <i>Что ты сейчас будешь делать?</i> - <i>Я буду пить сок.</i>	Организует (проговаривает вслух) и выполняет простые последовательности действий (2-3) - <i>Что ты сейчас будешь делать?</i> - <i>Я помою руки и буду играть дальше</i>	С помощью взрослого организует (проговаривает вслух) и выполняет сложные последовательности действий (более 3) <i>Перед началом занятий у детей спрашивают, что они должны будут делать дальше. (Сложить карандаши, отнести коробку и т. д.)</i>
Выполнение действий сюжетно-ролевой игры	Выполняет игровые действия (манипулирует предметами, использует предметы-заместители), разыгрывает сюжет, участвует в	Самостоятельно принимает разные роли, выполняет ролевые действия. Совместно со взрослым планирует сюжет игры, договаривается о правилах	Выступает, как активный участник игры

	коллективных играх, организованных взрослыми		
Познавательное развитие			
Рассказ о пространственном расположении и свойствах предмета	В совместной игре со взрослым с опорой на дополнительные вопросы <i>Описать предмет не называя его.</i> <i>Взрослый помогает вопросами.</i>	В совместной игре со взрослым с опорой на схему или рисунок <i>Описание предмета по плану, не называя его.</i>	Самостоятельно, с опорой на схему <i>При описании предмета взрослый может помочь, отмечая те признаки, которые он уже назвал.</i>
Анализ объектов с целью выделения признаков для решения познавательных задач	В совместной игре со взрослыми указывает признаки объектов (цвет, форму, количество и пр) <i>Выделить как можно больше свойств предмета</i>	В совместной игре со взрослыми производит сравнение, серию, классификацию объектов по одному основанию <i>Находит одинаковые и похожие предметы, указать, чем они похожи и отличаются</i>	В совместной игре со взрослыми производит сравнение, серию, классификацию объектов по нескольким основаниям (до 3). Самостоятельно производит сравнение, серию, классификацию объектов по одному основанию <i>Выбрать лишний из 4 -б предметов</i>
Установление простых причинно-следственных связей	В совместной игре со взрослыми выстраивает простые цепочки, объясняет свой выбор <i>Игра «Что сначала? Что потом?» (2 картинки)</i>	Самостоятельно выстраивает простые цепочки, объясняет свой выбор. С помощью взрослого выстраивает «сложные» цепочки, объясняет свой выбор <i>Игра «Что сначала? Что потом?» (3-4 картинки)</i>	С помощью взрослого предполагает, что будет дальше по тексту, сообщению, серии картинок и проверяет своё предположение <i>- Какие могут быть последствия поступка?</i>
Возможность различать знак (символ) и то, что он обозначает (звук, число, объект и т. д)	В диалоге указывает, что обозначается и как обозначается <i>- Что означает зелёный человечек на светофоре?</i>	Самостоятельно может рассказать о знакомых используемых знаках <i>Какой знак мы используем в календаре, чтобы обозначить ясный день? Дождь?</i>	Совместно со взрослым создаёт собственные знаки и символы для использования в деятельности <i>- Как обозначить слабый дождик? Ливень? Грозу?</i>
Выполнение последовательности математических действий	Простое действие (в 1 шаг) совместно со взрослыми в плане практической манипуляции с предметами (3-5 шт) <i>- У мишки одно яблоко. Дадим ему ещё одно. Сколько яблок теперь у мишки?</i>	Простое действие (в 1 шаг) совместно со взрослыми с опорой на рисунки, схему, предметы-заместители (до 5) <i>«Сложные» последовательности (2-3 действия) – с помощью взрослого и с конкретными предметами Представь, что кружочки – это яблоки...</i>	Простые действия – самостоятельно, с опорой на рисунки, схему, предметы-заместители. Могут самостоятельно придумать математический рассказ, задачу в одно действие <i>«Сложные» последовательности – с помощью взрослого, с опорой на рисунки, схему, предметы-заместители. На рисунке изображена корзина с яблоками и игрушки. Придумай математический рассказ.</i>

Ориентация в простых схемах и моделях. Создание простых схем и моделей	Совместно со взрослыми выполняет действия по простой (в 2-3 шага) схеме или модели <i>Конструирование по схеме</i>	Совместно со взрослыми выполняет действия по простой (4 и более шага) схеме или модели <i>Конструирование по схеме</i>	Совместно со взрослым создаёт собственные схемы для использования в деятельности
--	---	---	--

Художественно-эстетическое развитие

Составление целого из частей (синтез)	В совместной игре со взрослыми указывает, из каких частей состоят знакомые предметы Совместно со взрослыми конструирует, лепит по схеме, где обозначен порядок действий (не более 3)	В совместной игре со взрослыми составляет целое из частей (4-6 деталей) Самостоятельно выполняет действия по составлению целого из частей в соответствии с простой схемой (в 2-3 шага)	Самостоятельно составляет целое из частей (4-6 деталей) Совместно со взрослым создаёт собственные схемы составления целого из частей для использования в деятельности
Самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов	В совместной игре со взрослыми добавляет недостающий компонент к знакомому объекту, образу, подбирая из готовых вариантов <i>Художник что-то забыл дорисовать. Выбрать из предложенных вариантов</i>	Самостоятельно исключает неверный или добавляет недостающий компонент к знакомому объекту, образу, подбирая из готовых вариантов. Объясняет свой выбор <i>Найти и исправить ошибки художника</i>	С помощью взрослого предполагает, какой детали (компоненты) может не хватать у объекта, предлагает варианты достривания <i>Строим башню. Не хватает материалов. Чем можно заменить?</i>
Выполнение действий, требующих мелких точных движений пальцев рук (тонкая моторика)	Выполняет простые действия (1 движение) по показу и/или словесной инструкции (конструирование, работа кистью, трафареты, лепка)	Выполняет «сложные» действия (2-3 движения) по показу и/или словесной инструкции (раскрашивание, пазлы среднего размера, мозаика)	Выполняет «сложные» действия (2-3 движения) без образца. Только по словесной инструкции. Сам придумывает и воплощает простые решения (орнаменты, рисунки, пальчиковые игры)

Физическое развитие

Выполнение действий, требующих ориентировки тела в пространстве	Выполняет простые действия (1 движение) по показу и/или словесной инструкции <i>- Присядь. Хлопни в ладоши.</i>	Выполняет «сложные» действия (2-3 движения) по показу и/или словесной инструкции с незначительными искажениями <i>- Руки вверх, ноги на ширине плеч. Хлопни справа от себя</i>	Выполняет «сложные» действия (2-3 движения) без образца. Только по словесной инструкции <i>- Покажи нам животное, а мы отгадаем, кто это</i>
Выполнение действий во внешнем пространстве	Выполняет простые действия (1 движение) по показу и/или словесной инструкции <i>- Бегите все ко мне!</i>	Выполняет «сложные» действия (2-3 движения) по показу и параллельной словесной инструкции <i>- Возьмите мячи и забросьте в корзину</i>	Выполняет «сложные» действия (2-3 движения) без образца. Только по словесной инструкции. Сам придумывает простые действия для игры, театрализации <i>- Прячьтесь от волка</i>
Выполнение точных, «прицельных» действий в		Выполняет простые действия (в 1 движение) по образцу (<i>попасть в корзину</i>)	Выполняет «сложные» (в 2-3 движения) действия по образцу или словесной

пространственном поле с предметами			инструкции. Сам придумывает простые действия для игры. (<i>Стукнуть мячом в стену и поймать его</i>)
------------------------------------	--	--	--

Речевое развитие

Познавательное развитие

5 – 7 (8) лет (старшая и подготовительная группы)

Основа предлагаемых карт составляют базовые действия, которые воспитатель может проанаблюдать в различных видах деятельности ребенка дошкольного возраста. Каждое действие описано на 4-х условных уровнях развития. Уровни представляют собой описание возможных действий ребенка в возрасте 3-4, 4-5, 5-6, 6-7(8) лет. Уровни появляются поэтапно.

Деление по возрастам очень условно: важна динамика развития конкретного ребенка, а не массовое достижение всеми детьми какого-то уровня!

Мониторинг представлен описанием действия, и описанием условных уровней развития. В диагностических картах для детей 5-7(8) лет используются показатели из 1-ого, 2-ого, 3-его и 4-го столбцов, где в первом столбце показатели 3-4 лет, 2-ом столбце – показатели 4-5 лет, 5-ом - описывается средний показатель по умению для детей данного возраста, а в 4-ом столбце обозначается перспектива для развития и понимания, куда двигаться дальше. Многие показатели из столбца 4 (условно соответствуют возрасту 6-7(8) лет) можно смело относить к начальной школе, но для описания механизма развития умения они важны и представлены, скорее, как ориентир, а не как цель. Хотя, некоторые дети вполне могут продемонстрировать действия, описанные в последнем столбце таблицы. Также предлагаются примеры заданий, которые может использовать педагог во время мониторинга. То или иное действие можно проанаблюдать в играх и игровых ситуациях. Они могут встраиваться в занятия с различным содержанием. Наблюдение за детьми не должно занимать дополнительного времени, оно происходит в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО (в рамках запланированных занятий, свободной деятельности, прогулки и режимных моментов). Диагностика проводится 2 раза в год: осенью и весной.

Результаты мониторинга фиксируются в таблице в начале и в конце года.

Для детей 5-6 лет

Если ребенок демонстрирует то или иное действие с прошлого года (4-5 лет), то закрашиваем желтым цветом.

Если ребенок демонстрирует то или иное действие из 3 столбца (4-5 лет) редко (только в знакомой обстановке – дома, с мамой), то закрашиваем также желтым цветом.

Если легко и быстро – зеленым.

Если демонстрируется действие из столбца «перспектива» – красным.

Исходя из данных мониторинга педагог планирует подгрупповую и индивидуальную работу с детьми, определяет их дальнейший индивидуальный маршрут развития, в том числе и необходимость разработать программу для одаренных детей.

Для детей 6-7(8) лет

Если ребенок демонстрирует то или иное действие с прошлого года (5-6 лет), то закрашиваем желтым цветом.

Если ребенок демонстрирует то или иное действие из 3 столбца (5-6 лет) редко (только в знакомой обстановке – дома, с мамой), то закрашиваем также желтым цветом.

Если легко и быстро – зеленым.

Если демонстрируется действие из столбца «перспектива» – красным.

Исходя из данных мониторинга педагог планирует подгрупповую и индивидуальную работу с детьми, определяет их дальнейший индивидуальный маршрут развития, в том числе и необходимость разработать программу для одаренных детей.

5 – 7 (8) лет (старшая и подготовительная группы)

Действия	Показатели (3-4 года)	Показатели предыдущего года (4-5 лет)	Средний показатель по умению для детей данного возраста (5-7(8) лет)	Перспектива для развития
Речевое развитие				
Восприятие, произношение и различие звуков речи (фонем)	Имеет представление о некоторых звуках; владеет достаточно внятной и понятной для окружающих дикцией. Различает в сильной позиции гласные, сонорные и звонкие согласные звуки; слоги преимущественно изолированные и ударные Замечает неправильное произношение у других детей <i>Покажи, как подаёт голос кукушка, лягушка и т.д</i>	Имеет представление о гласных и согласных звуках; владеет внятной и достаточно чистой дикцией. Различает и произносит гласные и все согласные звуки (отдельные звуки воспроизводитискажённо) Замечает неправильное произношение у других детей и пытается их исправить <i>-Доскажи названия птиц: кури... (ча), соро... (ка), воро... (на)</i>	Имеет представление о гласных и согласных, твёрдых и мягких, звонких и глухих, соотносит звуки и буквы. Имеет преимущественно чистое звукопроизношение: в совместной игре со взрослыми различает и произносит все звуки речи и слоги, но ТВ в свободном общении может «проглатывать» звуки, ошибаться в произношении <i>Определение артикуляторных и акустических характеристик звуков.(Согласный, твёрдый, звонкий)</i>	Имеет представление обо всех звуках русского языка, их классификации, называет все буквы русского алфавита - Назови только твёрдые звуки - Назови слова со слогом РА
Анализ звукового и слогового состава слова	Производит элементарный звуковой анализ. Воспринимает разницу между отдельными звуками в изолированном виде, в составе слогов и слов-паронимов (дым-дом, лук-лак)	Производит элементарный звуковой и слоговой анализ. Называет первый звук/слог в слове, последний звук/слог в слове, определяет повторяющиеся гласные звуки <i>- С какого звука начинается твоё имя?</i>	Производит усложнённый звуковой и слоговой анализ слов, различает слова по звуковому и слоговому составу. Подбирает слова на заданный звук/слог с опорой на предложенные предметы (картинки) <i>- покажи картинку с животным на звуки А, У и т.д.</i>	Производит сложный звуковой и слоговой анализ слов. Подбирает слова на заданный звук/слог без картинок-опор. - подбирает слова на заданный звук/слог
Согласование слов в предложении	Согласовывает слова в предложении из 2-3 слов <i>Снег (какой?) белый; Собака белая; Одеяло белое ...</i>	Согласовывает слова в предложении из 4 слов и более <i>- Чем ты угостишь мишку, а чем куклу?</i>	Самостоятельно согласовывает слова в предложении из 4 слов и более - Где вы были вчера? (Вчера мы были в зоопарке. Видели жирафа и других зверей)	Составляет сообщение из нескольких согласованных предложений -Как ты думаешь, что происходит на этой картинке?

Понимание смысла сообщений	С помощью взрослого частично пересказывает услышанное -О ком была сказка? (о колобке) -Что с ним случилось? (он укатился в лес)	Пересказывает небольшое простое сообщение. С помощью взрослого объясняет смысл отдельных слов и названий -Как ты думаешь, почему самолёт так называли? («Сам», «летит»)	С помощью взрослого объясняет главную мысль простого текста, сообщения. Предполагает, что будет дальше по тексту и проверяет своё предположение - Какой вопрос мы можем задать автору? Где поищем ответ?	Самостоятельно объясняет главную мысль текста, сообщения <i>Введение в игровые ситуации метафоры, пословицы, поговорки, предлагает детям объяснить их смысл</i>
Возможность передавать последовательность событий (содержания сказки, жизненного опыта, впечатлений)	В совместной игре со взрослым с опорой на дополнительные вопросы, игрушки, предметы <i>Разыгрывает знакомую сказку</i>	В совместной игре со взрослым с опорой на схему или рисунок (3-4 картинки) <i>Раскладывает сюжетные картинки в правильной последовательности</i>	Самостоятельно, с опорой на рисунки, схему (5-6 картинок) <i>Раскладывает сюжетные картинки в правильной последовательности</i>	Самостоятельно, без внешней опоры <i>Передаёт сюжет событий. Может придумать продолжение сказки</i>
Рассказ о поведении, замыслах, переживаниях, объяснение их причин	В совместной игре со взрослым с опорой на дополнительные вопросы о конкретной ситуации <i>Имитация поведения персонажей</i>	В совместной игре со взрослым с опорой на схему или рисунок (может быть ситуативный или отсроченный во времени) <i>После экскурсии поделиться впечатлениями</i>	Самостоятельно, с опорой на схему/рисунок (может быть ситуативный или отсроченный во времени) <i>Глядя на рисунок вспомнить, случались ли в жизни такие ситуации, рассказать о них</i>	Самостоятельно, без внешней опоры <i>Вспомнить сюжет истории и рассказать о поведении, замыслах, переживаниях персонажа</i>
Установление значения слов в предложениях			Выделяет слова, обозначающие предметы и действия <i>Игра типа «Съедобное - несъедобное»</i>	Выделяет слова, обозначающие предметы, действия, признаки (свойства) <i>Показываем картинку и предлагаем подобрать слова, которые обозначают: а) признак предмета; б) действия, которые могут быть связаны с этим предметом</i>
Социально-коммуникативное развитие				
Выполнение действий по словесной инструкции	Выполняет простые действия (в один шаг) - Принеси карандаши	Выполняет сложные действия (2-3 шага) с опорой на образец, схему - Возьми красный карандаш и нарисуй круг. (Показывает круг). У ребёнка несколько карандашей	Выполняет сложные действия (2-3 шага) без опоры, только по словесной инструкции (с незначительными искажениями) - Возьми красный карандаш и нарисуй круг. (У ребёнка есть карандаши и фломастеры)	Выполняет предложенные действия, выбирая и объясняя их последовательность (или невозможность выполнения) - Тебе надо нарисовать точно такой же рисунок. (Показывает красный круг) - Как ты это сделаешь?

Организация действий другого человека с помощью речи	Организует простые действия (в один шаг) - <i>Позови папу к столу</i>	Организует простые последовательности действий (два действия с одним участником или одно действие с двумя участниками) - <i>Папа, дай мне бумагу, а мама даст мне краски</i>	С помощью взрослого организует сложные последовательности действий (3 и более с одним участником или по 1 с тремя участниками) <i>Игра с несколькими участниками: сначала распределить действия, а потом выполнить работу</i>	Самостоятельно организует сложные последовательности действий (3 и более с одним участником или по 1 с тремя участниками) <i>Ребенок должен словесно объяснить другим участникам игры, что надо делать</i>
Выполнение действий на основе самостоятельного речевого планирования	Организует (проговаривает вслух) и выполняет простые действия - <i>Что ты сейчас будешь делать?</i> - <i>Я буду пить сок.</i>	Организует (проговаривает вслух) и выполняет простые последовательности действий (2-3) - <i>Что ты сейчас будешь делать?</i> - <i>Я помою руки и буду играть дальше</i>	С помощью взрослого организует (проговаривает вслух) и выполняет сложные последовательности действий (более 3) <i>Перед началом занятий у детей спрашивают, что они должны будут делать дальше. (Сложит карандаши, отнести коробку и т. д.)</i>	С помощью взрослого организует (проговаривает вслух) и выполняет сложные последовательности действий (более 3) <i>Перед началом занятий дети проговаривают, что они будут делать потом.</i>
Выполнение действий сюжетно-ролевой игры	Выполняет игровые действия (манипулирует предметами, использует предметы-заместители), разыгрывает сюжет, участвует в коллективных играх, организованных взрослыми	Самостоятельно принимает разные роли, выполняет ролевые действия. Совместно со взрослым планирует сюжет игры, договаривается о правилах	Выступает, как активный участник игры	Выступает, как организатор игры. Подбирает атрибуты, распределяет роли, формулирует и объясняет правила игры

Познавательное развитие

Рассказ о пространственном расположении и свойствах предмета	В совместной игре со взрослым с опорой на дополнительные вопросы <i>Описать предмет не называя его. Взрослый помогает вопросами.</i>	В совместной игре со взрослым с опорой на схему или рисунок <i>Описание предмета по плану, не называя его.</i>	Самостоятельно, с опорой на схему <i>При описании предмета взрослый может помочь, отмечая те признаки, которые он уже назвал.</i>	Самостоятельно, без опоры <i>Описать предмет не называя его без помощи взрослого.</i>
Анализ объектов с целью выделения признаков для решения познавательных задач	В совместной игре со взрослыми указывает признаки объектов (цвет, форму, количество и пр)	В совместной игре со взрослыми производит сравнение, сериацию, классификацию объектов по одному основанию	В совместной игре со взрослыми производит сравнение, сериацию, классификацию объектов по нескольким основаниям (до 3). Самостоятельно производит	Самостоятельно производит сравнение, сериацию, классификацию объектов по нескольким основаниям (до трёх)

	<i>Выделить как можно большие свойства предмета</i>	<i>Находит одинаковые и похожие предметы, указать, чем они похожи и отличаются</i>	<i>сравнение, сериацию, классификацию объектов по одному основанию Выбрать лишний из 4 -6 предметов</i>	<i>На слух выбрать лишнее из 4 слов</i>
Установление простых причинно-следственных связей	В совместной игре со взрослыми выстраивает простые цепочки, объясняет свой выбор <i>Игра «Что сначала? Что потом?» (2 картинки)</i>	Самостоятельно выстраивает простые цепочки, объясняет свой выбор. С помощью взрослого выстраивает «сложные» цепочки, объясняет свой выбор <i>Игра «Что сначала? Что потом?» (3-4 картинки)</i>	С помощью взрослого предполагает, что будет дальше по тексту, сообщению, серии картинок и проверяет своё предположение - <i>Какие могут быть последствия поступка?</i>	Самостоятельно предполагает, что будет дальше по тексту, сообщению, серии картинок и проверяет своё предположение). Может самостоятельно выстроить цепочку из 3 и более простых событий/явлений. - <i>Как ты думаешь, что может случиться дальше?</i>
Возможность различать знак (символ) и то, что он обозначает (звук, число, объект и т. д)	В диалоге указывает, что обозначается и как обозначается - <i>Что означает зелёный человечек на светофоре?</i>	Самостоятельно может рассказать о знакомых используемых знаках <i>Какой знак мы используем в календаре, чтобы обозначить ясный день? Дождь?</i>	Совместно со взрослым создаёт собственные знаки и символы для использования в деятельности - <i>Как обозначить слабый дождик? Ливень? Грозу?</i>	Самостоятельно создаёт собственные знаки и символы для использования в деятельности <i>Мнемотехника</i>
Выполнение последовательности математических действий	Простое действие (в 1 шаг) совместно со взрослыми в плане практической манипуляции с предметами (3-5 шт) - <i>У мишки одно яблоко. Дадим ему ещё одно. Сколько яблок теперь у мишки?</i>	Простое действие (в 1 шаг) совместно со взрослыми с опорой на рисунки, схему, предметы-заместители (до 5) «Сложные» последовательности (2-3 действия) – с помощью взрослого и с конкретными предметами <i>Представь, что кружочки – это яблоки...</i>	Простые действия – самостоятельно, с опорой на рисунки, схему, предметы-заместители. Могут самостоятельно придумать математический рассказ, задачу в одно действие «Сложные» последовательности – с помощью взрослого, с опорой на рисунки, схему, предметы-заместители. <i>На рисунке изображена корзина с яблоками и игрушки. Придумай математический рассказ.</i>	Последовательности действий (в 2-3 шага) выполняет самостоятельно, с возможностью выбора удобного способа (опора на рисунок/схему). Могут самостоятельно придумать математический рассказ, задачу в два действия. <i>Раздать яблоки так, чтобы у мишки было на одно яблоко больше, чем у других.</i>
Ориентация в простых схемах и моделях. Создание простых схем и моделей	Совместно со взрослыми выполняет действия по простой (в 2-3 шага) схеме или модели <i>Конструирование по схеме</i>	Совместно со взрослыми выполняет действия по простой (4 и более шага) схеме или модели <i>Конструирование по схеме</i>	Совместно со взрослым создаёт собственные схемы для использования в деятельности	Самостоятельно создаёт собственные схемы и модели для использования в деятельности

Художественно-эстетическое развитие

Составление целого из частей (синтез)	В совместной игре со взрослыми указывает, из каких частей состоят знакомые предметы Совместно со взрослыми конструирует, лепит по схеме, где обозначен порядок действий (не более 3)	В совместной игре со взрослыми составляет целое из частей (4-6 деталей) Самостоятельно выполняет действия по составлению целого из частей в соответствии с простой схемой (в 2-3 шага)	Самостоятельно составляет целое из частей (4-6 деталей) Совместно со взрослым создаёт собственные схемы составления целого из частей для использования в деятельности	Самостоятельно составляет целое из частей (7 и более деталей), самостоятельно создаёт собственные схемы составления целого из частей для использования в деятельности
Самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов	В совместной игре со взрослыми добавляет недостающий компонент к знакомому объекту, образу, подбирая из готовых вариантов <i>Художник что-то забыл дорисовать. Выбрать из предложенных вариантов</i>	Самостоятельно исключает неверный или добавляет недостающий компонент к знакомому объекту, образу, подбирая из готовых вариантов. Объясняет свой выбор <i>Найти и исправить ошибки художника</i>	С помощью взрослого предполагает, какой детали (компоненты) может не хватать у объекта, предлагает варианты достривания <i>Строим башню. Не хватает материалов. Чем можно заменить?</i>	Самостоятельно достраивает объект, опираясь на свой опыт (не имея готовых вариантов на выбор)
Выполнение действий, требующих мелких точных движений пальцев рук (тонкая моторика)	Выполняет простые действия (1 движение) по показу и/или словесной инструкции (конструирование, работа кистью, трафареты, лепка)	Выполняет «сложные» действия (2-3 движения) по показу и/или словесной инструкции (раскрашивание, пазлы среднего размера, мозаика)	Выполняет «сложные» действия (2-3 движения) без образца. Только по словесной инструкции. Сам придумывает и воплощает простые решения (орнаменты, рисунки, пальчиковые игры)	Сам придумывает и воплощает сложные детализированные действия для игры, театрализации, изодеятельности, лепки

Физическое развитие

Выполнение действий, требующих ориентировки тела в пространстве	Выполняет простые действия (1 движение) по показу и/или словесной инструкции <i>- Присядь. Хлопни в ладони.</i>	Выполняет «сложные» действия (2-3 движения) по показу и/или словесной инструкции с незначительными искажениями <i>- Руки вверх, ноги на ширине плеч. Хлопни справа от себя</i>	Выполняет «сложные» действия (2-3 движения) без образца. Только по словесной инструкции <i>- Покажи нам животное, а мы отгадаем, кто это</i>	Сам придумывает «сложные» действия для игры, театрализации <i>Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем»</i>
---	--	---	---	---

Выполнение действий во внешнем пространстве	Выполняет простые действия (1 движение) по показу и/или словесной инструкции - <i>Бегите все ко мне!</i>	Выполняет «сложные» действия (2-3 движения) по показу и параллельной словесной инструкции - <i>Возьмите мячи и забросьте в корзину</i>	Выполняет «сложные» действия (2-3 движения) без образца. Только по словесной инструкции. Сам придумывает простые действия для игры, театрализации - <i>Прячьтесь от волка</i>	Сам придумывает «сложные» действия для игры, театрализации - <i>Покажи, как бабушка искала гусей</i>
Выполнение точных, «прицельных» действий в пространственном поле с предметами		Выполняет простые действия (в 1 движение) по образцу (<i>попасть в корзину</i>)	Выполняет «сложные» (в 2-3 движения) действия по образцу или словесной инструкции. Сам придумывает простые действия для игры. (<i>Стукнуть мячом в стену и поймать его</i>)	Сам придумывает «сложные» действия для игры

Речевое развитие

Словарный запас			
Словарный запас			
O	Восприятие, произношение и различие звуков речи (фонем)	B	
O	Анализ звукового и слогового состава слова	B	
O	Согласование слов в предложении	B	
O	Понимание смысла сообщений	B	
O	Возможность передавать последовательность событий	B	
O	Рассказ о поведении, замыслах, переживаниях, объяснение их причин	B	
O	Установление значения слов в предложениях	B	

Итоговая таблица

Выполнение действий, требующих мелких точных движений пальцев рук (тонкая моторика)							
Физическое развитие							
Выполнение действий, требующих ориентировки тела в пространстве							
Выполнение действий во внешнем пространстве							
Выполнение точных, «прицельных» действий в пространственном поле с предметами							

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам педагогической диагностике комплексного развития ребенка
на начало 20__ - 20__ учебного года
группа № ____

Педагогическая диагностика комплексного развития ребенка в группе № ____ в начале учебного года проводился с _____ по _____.
Списочный состав группы - _____ человек. Было обследовано _____ человек.
В обследовании не принимали участие _____ человек
(_____

_____)

(Ф.И.детей)

по причине _____

Реализация образовательных целей и задач Программы представлена в мониторинге в виде описания базовых действий, которые воспитатель наблюдает в различных видах деятельности ребенка дошкольного возраста. Каждое действие описано на 4-х условных уровнях развития. Уровни представляют собой описание возможных действий ребенка в возрасте 3-4, 4-5, 5-6, 6-7(8) лет. Уровни появляются поэтапно. Деление по возрастам очень условно: важна динамика развития конкретного ребенка, а не массовое достижение всеми детьми какого-то уровня!

На основе полученных данных педагог планирует подгрупповую и индивидуальную работу с детьми, определяет их дальнейший индивидуальный маршрут развития.

Выделяют детей, которые

- ✓ демонстрируют то или иное действие с прошлого года легко и быстро (желтый кружок),
- ✓ демонстрирует то или иное действие данного возраста редко (только в знакомой обстановке – дома, с мамой) (желтый кружок),
- ✓ демонстрирует то или иное действие данного возраста легко и быстро (зеленый кружок),
- ✓ то или иное действие с прошлых лет (только в знакомой обстановке – дома, с мамой) (синий кружок),
- ✓ демонстрирует действие из столбца «перспектива» – красный кружок.
- ✓ Есть дети, которые могут выполнять действия, которые могут выполняться частично, тогда кружок может быть двухцветным: желто-зеленым, сине-желтым, зелено-красным.

Педагогическая оценка комплексного развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности. Методологическая основа педагогической оценки комплексного развития

осуществляется на основе Карты индивидуального развития ребенка-дошкольника. Кузнецовой С.С.

Комплексная оценка степени выраженности и устойчивости мониторинговых показателей каждого ребенка зафиксирована в картах комплексного развития детей группы.

По результатам педагогической диагностики на начало учебного года были получены следующие результаты:

_____ % детей, которые демонстрируют то или иное действие с прошлого года легко и быстро, демонстрирует то или иное действие данного возраста редко (только в знакомой обстановке – дома, с мамой) (желтый кружок);

_____ % детей, которые демонстрирует то или иное действие данного возраста легко и быстро (зеленый кружок);

_____ % детей, которые демонстрируют то или иное действие с прошлых лет (только в знакомой обстановке – дома, с мамой) (синий кружок);

_____ % детей, которые демонстрируют действие из столбца «перспектива» – (красный кружок);

_____ % детей, которые частично демонстрируют то-или иное действие

Обозначить нужную половинку

На основе полученных данных

1) для детей,

_____ перечислить ФИ

будет разработана программа для одаренных детей.

2) для детей

_____ перечислить ФИ

будет разработан индивидуальный образовательный маршрут.

3) Результаты детей

_____ перечислить ФИ

рассмотреть на заседании ППк для определения дальнейшего образовательного маршрута.

С остальными детьми будет реализована образовательная программа МАДОУ, при необходимости спланирована индивидуальная и подгрупповая работа, которая будет отражена в журналах планирования воспитательно-образовательного процесса у воспитателя.

