ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г. ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЧКАЛОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 47

620076, г. Екатеринбург, ул. Олега Кошевого, д.32а, тел. 8 (343) 286-04-81
620076, г. Екатеринбург, ул. Кварцевая, д.6а, тел. 8 (343) 263-08-68

Принято решением
Педагогического совета МАДОУ –
Детского сада № 47
Протокол № 1 «31» августа 2023 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ –
Детский сад № 47
Е. В. Фотеева
Приказ № 140-о от 31.08.2023 г.

Подписано цифровой подписью: Фотеева Екатерина Владимировна

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Развивайка»

Направленность – социально-педагогическая
Возраст обучающихся – 3-5 лет
Срок реализации – 1 год

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Гуеева М.С.

Екатеринбург
2023

Содержание программы

1. Целевой раздел 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы 6
1.1.2. Принципы и подходы формирования Программы 6
1.1.3.Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, обучающихся по программе дополнительного образования 8
1.1.4. Планируемые результаты освоения детьми Программы дополнительного образования 9
2. Содержательный раздел 13
2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной Программы 13
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы 14
2.3. Календарно-тематическое планирование 15
2.4. Взаимодействие с семьей в реализации образовательного процесса. 31
3. Организационный отдел 33
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка. 33
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды 33
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы 34
3.4. Планирование образовательной деятельности 35
4. Дополнительный раздел 36

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Развивайка» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196«;

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

12. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

13. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с

ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

15. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Устав МАДОУ – детского сада № 47

Программа построена на основе программы психологических занятий с детьми дошкольного возраста(3-7 лет) «Цветик – Семицветик» авторы: Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.. и программы «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе». Автор: Шарохина В.Л..

Направленность программы: социально-педагогическая

Актуальность программы.

В трехлетнем возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Младший дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. Яркими проявлениями «кризиса трех лет» являются: негативизм, упрямство, строптивость.

В возрасте трех лет у детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка.

Поэтому именно этот возраст является сенситивным для проведения занятий имеющих развивающую направленность. Основным видом деятельности детей трех лет становится игра, поэтому все занятия программы построены в игровой форме.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.

2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

6. Формирование позитивной мотивации к обучению.

7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

В программе просматриваются идеи некритичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Принцип личностно – ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Для повышения психолого-педагогической деятельности программа строится на следующих принципах:

- системность подачи материала
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап - создание эмоционального настроя в группе;

упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;

2. Мотивационный этап – выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;

3. Практический этап - подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;

4. Рефлексивный этап - обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, обучающихся по программе дополнительного образования

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса и успешности психолого-педагогической деятельности.

Перечислим основные возрастные особенности детей 3-5 лет:

Ведущая потребность — в общении, в уважении; в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность — игровая.

Переход от манипулятивной игры к ролевой.

Ведущая функция — восприятие.

Особенности возраста:

1. Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я».
2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.
3. Появление смысловой структуры сознания.
4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.
5. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным.
6. Удерживает внимание 7–8 минут.

7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

8. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как Я).

Цели и задачи для взрослых:

1. Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении.

2. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка.

3. Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо -плохо.

4. Формировать умение действовать по правилам.

5. Формировать умение сопереживать, сочувствовать. Формировать эмоциональную отзывчивость.

6. Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения с взрослым.

Новообразования:

1. Усвоение первичных нравственных норм.

2. Самооценка.

3. Появление элементов партнерского общения.

1.1.4. Планируемые результаты освоения детьми Программы дополнительного образования

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на данном возрастном этапе.

Целевые ориентиры:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Возрастные нормы психического развития ребенка к 4-5 годам (критерии результативности)

Восприятие

Цвета	Красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый	Узнавание, называние, соотнесение
Формы	Шар - круг, куб - квадрат, треугольник	Узнавание, называние, соотнесение
Величины	Большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий, широкий - узкий, толстый - тонкий	Узнавание, называние, соотнесение
Пространства	Далеко - близко, высоко - низко	Узнавание, называние, соотнесение
Эмоционального состояния	Радость, грусть, гнев	Узнавание, называние, соотнесение

Память

Зрительная образная: объем — 4–5 предметов.

Слуховая образная: объем — 3–4 звука.

Слуховая вербальная: объем — 4 слова.

Тактильная: объем — 3–4 предмета.

Внимание

Объем — 4 предмета.

Устойчивость — 10–12 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета — при слабой штриховке.

Воображение

Репродуктивное	Раскрашивание или рисование по представлению (например, нарисуй солнышко, раскрась елочку), лепка по заданию (например, скатай шарик, — взрослый не показывает)
С элементами творческого	Дорисовывание, выполнение аппликаций, составление узора ил предмета из мелких деталей без образца (например, придумай, кто живет в стране кружочков), лепка предметов или живых существ со зрительной инструкцией. Использование в игре предметов-заместителей

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ:

Описание предмета по известным признакам.

Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» (по одному или двум признакам).

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 3 частей без опоры на образец и из 4 частей — со зрительной опорой или наложением на образец.

Сравнение предметов по цвету, по форме, по величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия.

При сравнении ребенок должен уметь самостоятельно выделять по 3 сходства и 3 отличия.

Обобщение:

по цвету, форме величине, эмоциональному состоянию;

животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь.

Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.

На вопрос: каких ты знаешь животных? (игрушки, фрукты и т. д.), ребенок должен уметь самостоятельно называть 4–5 предметов (например, животные: кошка, собака, тигр, жираф, волк).

Сериация:

по цвету — 3 оттенка;

по величине — 5 предметов;

по расположению в пространстве — 3 положения;

серия последовательных картинок к известной сказке — 4 картинки.

Классификация:

На основе имеющихся обобщений по одному признаку — самостоятельно.

Эмоциональная сфера

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний радость, грусть, гнев.

Знание некоторых способов выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений).

Коммуникативная сфера

Умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым.

Волевая сфера

Принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации.

Психофизиологическая сфера

Умение закрашивать предметы внутри контура.

Умение нанизывать мелкие предметы (бусинки) на лесу.

Умение вылепливать из пластилина или глины мелкие и крупные предметы.

Умение изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной Программы

Программа построена на основе программы психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) «Цветик – Семицветик» авторы: Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А..; программы «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе». Автор: ШарохинаВ.Л..

Важным направлением работы в Программе является развитие эмоциональной сферы ребенка, ориентация ребенка в мире человеческих эмоций. Для этого в Программе предусмотрены тематические занятия, где детям дается объяснение основных эмоциональных состояний человека, зачитываются и проигрываются сказки и этюды, дети выполняют задания в рабочей тетради, учатся определять настроение по мимике.

Для развития коммуникативных умений воспитанников на занятии организуются групповые игры, работа в парах и малых подгруппах.

Развитие волевой сферы и саморегуляции ребенка на занятиях происходит за счет подбора подвижных игр, направленных на умения регулировать свое поведение: «Замри», «Тише – громче», «Горячо – холодно»; а также при выполнении заданий в рабочих тетрадях, требующих длительной концентрации внимания. В программу включено много полифункциональных упражнений, которые, с одной стороны, могут решать несколько задач, с другой стороны, оказывать на разных детей различное воздействие.

На каждом занятии дети выполняют задания в рабочих тетрадях.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Форма работы: групповая, подгрупповая.

Методы образовательной деятельности при реализации образовательных областей: наглядные, словесные, практические.

Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям. Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.

Под ***наглядными методами*** понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.

Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.

Беседа – один из методов педагогики и психологии, который предполагает получение информации об изучаемом на основе вербальной коммуникации как от исследуемой личности, так и от членов изучаемого коллектива, группы.

Групповые игры и упражнения применяются в работе с группой с разными целями:

- с целью «разогрева» группы, создания доброжелательной и рабочей атмосферы в группе;
- с целью актуализации проблемы, над которой предстоит работа в группе;
- с целью отработки новых навыков поведения;
- с целью релаксации, снятия напряжения у участников в промежутках между рабочими этапами;
- как ритуалы завершения занятия.

2.3. Календарно-тематическое планирование

Содержание деятельности представлено в календарно-тематическом планировании и направлено на сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников, их гармоничное развитие, развитие и совершенствование коммуникативных навыков и психических процессов.

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Содержание
1	Знакомство	1. познакомить детей друг с другом; 2. создать благоприятную атмосферу на занятии.	Приветствие Игра «Карусели» Динамическая пауза «Зайчики»

			Игра «Солнышко и дождик» Упражнение «Давай знакомиться» Подведение итогов, рефлексия,
2	Знакомство	3. познакомить детей друг с другом; 4. создать благоприятную атмосферу на занятии.	Приветствие Игра «Зайка» Коллективная работа «Цветочная полянка» Игра «Раздувайся, пузырь!» Динамическая пауза Подведение итогов, рефлексия,
3	Давайте дружить	1. продолжить знакомство детей друг с другом; 2. сплотить группу; 3. сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Приветствие Подвижная игра «Паровозик дружбы» Динамическая пауза «Звериная зарядка» Пальчиковая гимнастика «Дружба» Задание «Прятки» Подведение итогов, рефлексия,
4	Давайте дружить	1. продолжить знакомство детей друг с другом; 2. сплотить группу; 3. сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Приветствие Подвижная игра «Паровозик дружбы» Динамическая пауза «Звериная зарядка» Задание «Лабиринт» Игра «Карусели» Игра «Раздувайся, пузырь» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
5	Правила поведения на занятиях	1. продолжить знакомство детей друг с другом; 2. развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения; 3. развитие навыков культурного общения; 4. развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	Приветствие Игра «Давай поздороваемся» Динамическая пауза «Танец в кругу» Игра «Кто позвал?» Подвижная игра «Пожалуйста» Пальчиковая гимнастика «Дружба» Задание «Что хорошо, что плохо» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

6	Правила поведения на занятиях	5. продолжить знакомство детей друг с другом; 6. развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения; 7. развитие навыков культурного общения; 8. развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	Приветствие Игра «Давай поздороваемся» Пальчиковая гимнастика «Дружба» Задание «Загадки» Игра «Вежливый мостик» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
7	Я и моя группа	1. познакомить детей друг с другом, сплотить группу; 2. включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач; 3. создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Приветствие Игра «Прятки» Игра «Если нравится тебе, то делай так» Пальчиковая гимнастика «Дружба» Задание «Художники» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
8	Я и моя группа	1. познакомить детей друг с другом, сплотить группу; 2. включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач; 3. создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Приветствие Игра «Прятки» Игра «Если нравится тебе, то делай так» Пальчиковая гимнастика «Дружба» Задание «Найди отличия» Игра «Волшебная палочка» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
9	Радость	1. знакомство с эмоцией радость; 2. создание благоприятной атмосферы на занятии; 3. привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.	Приветствие «Улыбка» Беседа «Я радуюсь, когда…» Упражнение «Гномик» Динамическая пауза «Солнышко» Пальчиковая гимнастика «Веселый гном» Задание «Радостная страничка» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

10	Радость	1. знакомство с эмоцией радость; 2. создание благоприятной атмосферы на занятии; 3. привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.	Приветствие «Улыбка» Беседа «Я радуюсь, когда…» Упражнение «Гномик» Динамическая пауза «Солнышко» Пальчиковая гимнастика «Веселый гном» Музыкальное задание Динамическая пауза Психомышечная гимнастика. Упражнение «Буратино» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
11	Грусть	1. знакомство с эмоцией грусть; 2. создание благоприятной атмосферы на занятии; 3. привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.	Приветствие Игра «Загадочные билеты» Игра «Аплодисменты» Сказка «Курочка Ряба» Беседа «Мне грустно, когда…» Упражнение «Гномик» Задание «Грустный утенок» Музыкальный момент Задание «Ребята в поезде» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
12	Грусть	4. знакомство с эмоцией грусть; 5. создание благоприятной атмосферы на занятии; 6. привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.	Приветствие Игра «Угадай эмоцию» Подвижная игра «Грустный - веселый» Пальчиковая гимнастика «Грустный гном» Задание «Грустная страничка» Упражнение «Найди утят» Психомышечная гимнастика Упражнение «Бабочка», «Буратино» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
13	Гнев	1. знакомство с эмоцией гнев; 2. развитие умения распознавать данное эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми;	Приветствие Игра «Зеркало» Беседа «Я сержусь, когда…» Игра «Гномик» Психогимнастическое упражнение «Король-боровик»

		3. тренировка мимических навыков.	Музыкальное задание Задание «Проведи дорожку» Игра «Угадай эмоцию» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
14	Гнев	4. знакомство с эмоцией гнев; 5. развитие умения распознавать данное эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми; 6. тренировка мимических навыков.	Приветствие Игра «Угадай эмоцию» Задание «Найди хозяйку» Работа с гневом Пальчиковая гимнастика «Сердитый гном» Задание «Сердитая страничка» Задание «Найди сердитого» Психомышечная гимнастика Упражнение «Бяка-Бука», «Бабочка», «Буратино». Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
15	Словарик эмоций	1. привлечь внимание к эмоциональному миру человека; 2. обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев; 3. закрепление мимических навыков.	Приветствие «Незнайка» Игра «Угадай эмоцию» Пальчиковая гимнастика «Веселый гном» Задание «Найди маски героям» Игра «Замри» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
16	Словарик эмоций	4. привлечь внимание к эмоциональному миру человека; 5. обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев; 6. закрепление мимических навыков.	Приветствие Игра «Замри» Задание «Сравни картинки» Музыкальное задание Игра «Слушай внимательно» Психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
17	Разноцветный паровозик	1. развитие восприятия (цвета); 2. развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый);	Приветствие Игра "Цветной паровозик" Подвижная игра «Светофор»

		3. развитие навыка цветового соотнесения; 4. развитие мыслительной операции обобщение (фрукты, овощи)	Загадки Динамическая пауза «Огород» Игра «Наведи порядок» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
18	Разноцветный паровозик	5. развитие восприятия (цвета); 6. развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый); 7. развитие навыка цветового соотнесения; 8. развитие мыслительной операции обобщение (фрукты, овощи).	Приветствие Игра "Цветной паровозик" Задание «Найди лишнее» Динамическая пауза «Огород» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
19	Пригласительный билет	1. развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник; 2. развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.	Приветствие Сказка Игра "Геометропаровоз" Игра «Лесные звуки» Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» Задание «Лабиринт» Игра «Внимательный рыболов» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
20	Пригласительный билет	1. развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник; 2. развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.	Приветствие Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» Задание «Подарок» Динамическая пауза «Звериная зарядка» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
22	Восприятие величины (большой - маленький)	1. развитие восприятия величины: большой - маленький; 2. развитие мыслительной операции сравнение.	Приветствие Сказка «Любопытные мышата» Игра «Вспоминайка» Игра «Большой-маленький» Пальчиковая гимнастика «Мышь и слон» Задание «Лабиринт» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
23	Восприятие величины (большой - маленький)	3. развитие восприятия величины: большой - маленький;	Приветствие Игра «Вспоминайка» Задание «Наведи порядок»

		4. развитие мыслительной операции сравнение.	Динамическая пауза Упражнение «Лишний домик» Игра «Большой – маленький» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
24	Здравствуй, зима!	1.развитие познавательных психических процессов; 2. обобщение пройденного материала; 3. подготовка к промежуточной диагностике	Приветствие «Морозное послание» Поезд Задание «Снеговик» Танец снежинок Найди пару снежинке Пальчиковая гимнастика «Погода» Задание «Санки Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
25	Здравствуй, зима!	4.развитие познавательных психических процессов; 5. обобщение пройденного материала; 6. подготовка к промежуточной диагностике	Приветствие Морозное послание Танец снежинок Пальчиковая гимнастика «Погода» Задание «Мешок с подарками» Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
26	Диагностика	1. диагностика зрительной памяти; 2. диагностика эмоциональной сферы; 3. диагностика внимания (концентрация, зрительное, переключение); 4. диагностика мышления (анализ, конкретизация).	Приветствие Игра «Кто позвал» Задание «Запоминайка 1» Игра «Сосульки, сугробы, снежинки» Задание «Что в волшебном мешочке?» Упражнение «Передай по кругу» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
27	Диагностика	5. диагностика зрительной памяти; 6. диагностика эмоциональной сферы; 7. диагностика внимания (концентрация, зрительное, переключение); 8. диагностика мышления (анализ, конкретизация).	Приветствие Игра «Кто позвал» Задание «Зашумленная картинка» Задание «Рукавичка» Динамическая пауза «Звериная зарядка» Упражнение «Соберем гирлянду» Задание «Бусы на елку» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

28	Диагностика	1. диагностика слуховой памяти; 2. диагностика внимания (слуховая инструкция); 3. диагностика мышления (обобщение, исключение); 4. диагностика восприятия; 5. диагностика коммуникативной сферы.	Приветствие Игра «Снежки» Задание «Запоминайка 2» Подвижная игра «Коврик-домик» Задание «Назови одним словом» Подвижная игра «Сугробы, сосульки, снежинки» Подвижная игра «Дотронься до…» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
29	Диагностика	6. диагностика слуховой памяти; 7. диагностика внимания (слуховая инструкция); 8. диагностика мышления (обобщение, исключение); 9. диагностика восприятия; 10. диагностика коммуникативной сферы.	Приветствие Игра «Снежки» Задание «Что лишнее?» Задание «Посели жильцов в домики» Задание «Елочка-красавица» Коллективная работа «Наряжаем елочку» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
30	Восприятие величины (длинный – короткий)	1. развитие восприятия величины: длинный - короткий; 2. развитие умения соотносить предметы по величине.	Приветствие Путешествие в лес. Сказка «Длинный - короткий» Задание «Длинный – короткий» Упражнение «Прогулка» Задание «Лабиринт» Игра «Змея» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
31	Восприятие величины (длинный – короткий)	3. развитие восприятия величины: длинный - короткий; 4. развитие умения соотносить предметы по величине.	Приветствие Путешествие в лес. Задание «Длинный – короткий» Упражнение «Найди хвост» Игра «Гусеница» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
32	Восприятие величины (широкий – узкий)	1. развитие восприятия величины: широкий - узкий;	Приветствие Путешествие в лес Сказка «Широкий - узкий»

		2. развитие умения соотносить предметы по величине.	Задание «Широкий – узкий» Игра «Запоминайка» Упражнение «Лягушки» Игра «Большие ноги» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
33	Восприятие величины (широкий – узкий)	3. развитие восприятия величины: широкий - узкий; 4. развитие умения соотносить предметы по величине.	Приветствие Задание «Широкий – узкий» Игра «Запоминайка» Упражнение «Лягушки» Задание «Лабиринт» Задание «Найди пару» Игра «Большие ноги» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
34	Сказка «Сбежавшие игрушки».	1. развитие навыков общения; 2. воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам; 3. развитие познавательных психических процессов.	Приветствие «Цветок сказок» Сказка Беседа по сказке «Сбежавшие игрушки» Задание «Мои игрушки» Пальчиковая гимнастика Задание «Найди все мячики» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Цветок сказок»
35	Обобщение: игрушки.	4. развитие навыков общения; 5. воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам; 6. развитие познавательных психических процессов. Приветствие «Цветок сказок»	Приветствие «Цветок сказок» Игра «Съедобное - несъедобное» Пальчиковая гимнастика Задание «Найди лишнее» Задание «Путаница» Динамическая пауза «Игрушки» Динамическая пауза «Игрушки» Задание «Кто во что играет» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Цветок сказок»
36	Сказка «Теремок».	1. развитие навыков общения; 2. развитие познавательных психических процессов.	Приветствие «Цветок сказок Загадки Игра «Расскажем вместе сказку» Сказка «Теремок»

			Задание «Раздели на группы» Задание «Найди лишнее» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Цветок сказок»
37	Обобщение: животные.	1. развитие навыков общения; 2. развитие познавательных психических процессов.	Приветствие «Цветок сказок» Динамическая игра Пальчиковая гимнастика «На лужок» Задание «Кто живет в лесу» Задание «Угадай, чья тень» Задание «Путаница» Динамическая пауза Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Цветок сказок»
38	Дикие и домашние животные	1. Развитие зрительного восприятия; 2. Развитие мышления; 3. Развитие речи, общей и мелкой моторики; 1. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	Приветствие Беседа по теме Разминка «Звериная зарядка» Пальчиковая гимнастика Задание «Кто где живет» Задание «Накорми собачку» Динамическая пауза Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
39	К.И.Чуковский «Федорино горе».	1. развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей; 2. развитие познавательных психических процессов.	Приветствие «Цветок сказок» Сказка «Федорино Горе» Беседа по сказке Задание «Все на места» Пальчиковая гимнастика Задание «Найди лишний предмет» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Цветок сказок»
40	Обобщение: посуда.	1. развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей; 2. развитие познавательных психических процессов.	Приветствие «Цветок сказок» Игра «Посуда» Задание «Найди и раскрась» Подвижная игра «Варим суп»

			Задание «Подарок для Федоры» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Цветок сказок»
41	Л.Ф.Воронкова «Маша растеряша».	1. воспитание бережного отношения к своим вещам; развитие познавательных психических процессов.	Приветствие «Волшебный цветок» Сказка «Маша растеряша» Беседа по сказке Задание «Назовем одежду» Задание «Оденем ребят» Пальчиковая гимнастика «Большая стирка» Задание «Найди и раскрась одежду» Игра «Иголка и нитка» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Цветок сказок»
42	Обобщение: одежда, обувь.	1. воспитание бережного отношения к своим вещам; развитие познавательных психических процессов.	Приветствие «Волшебный цветок» Игра «Иголка и нитка» Пальчиковая гимнастика «Большая стирка» Задание «Обувь и время года» Задание «Найди лишнее» Задание «Раздели на группы» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Цветок сказок»
43	Мальчики-одуванчики	1. развить умение различать индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол); 2. развить невербальное и вербальное общение; 5. развить навыки самоконтроля.	Приветствие Игра «Угадай, кто это?» Упражнение «Попади в цель» Подвижная игра «Транспорт» Пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик» Задание «Профессии» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
44	Мальчики-одуванчики	2. развить умение различать индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол); 2. развить невербальное и вербальное общение;	Приветствие Игра «Угадай, кто это?» Подвижная игра «Транспорт» Пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик» Задание «Открытка»

		6. развить навыки самоконтроля.	Игра «Ракета хорошего настроения» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
45	Девочки - припевочки	1. развить умение различать индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол); 2. развить невербальное и вербальное общение; 3. развить чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	Приветствие Игра «Угадай, кто это?» Игра «Уборка» Игра «Подарки» Пальчиковая гимнастика «Цветки» Задание «Кукла» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
46	Девочки - припевочки	1. развить умение различать индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол); 2. развить невербальное и вербальное общение; 3. развить чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	Приветствие Игра «Угадай, кто это?» Игра «Поварята» Пальчиковая гимнастика «Цветки» Задание «Бусы» Игра «Наряд» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
47	Сказка «Три медведя».	1. развитие эмпатии; 2. развитие познавательных психических процессов.	Приветствие «Цветок сказок» Сказка «Три медведя» Беседа по сказке Задание «У медведей в избушке» Игра «У медведя во бору» Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» Задание «Найди дорожку к домику» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Цветок сказок»
48	Обобщение: мебель.	1. развитие эмпатии; 2. развитие познавательных психических процессов.	Приветствие «Цветок сказок» Игра «У медведя во бору» Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» Задание «В лесу» Задание «Найди лишний предмет»

			Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Цветок сказок»
49	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь.	1. способствовать нравственному развитию детей, путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи; 2. создавать нравственные основы личности ребенка; 3. развитие познавательных психических процессов.	Приветствие «Волшебный цветок» Задание «Сказочный фрагмент» Сказка «Репка» Беседа по сказке Задание «Кто потерялся?» Пальчиковая гимнастика «Дружба» Задание «Помощники» Подвижная игра «Карусели» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Цветок сказок»
50	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь.	1. способствовать нравственному развитию детей, путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи; 2. создавать нравственные основы личности ребенка; развитие познавательных психических процессов.	Приветствие «Волшебный цветок» Задание «Сказочный фрагмент» Задание «Вспоминайка» Пальчиковая гимнастика «Дружба» Задание «Дружная рыбалка» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Цветок сказок» Подвижная игра «Карусели»
51	Сказка «Курочка Ряба». Доброжелательность.	2. Развитие зрительного восприятия; 3. Развитие мышления, навыков конструирования по образцу; 4. Совершенствование навыков общения	Приветствие Сказка «Курочка Ряба» Беседа по теме Задание «Фигуры» Игра «Кубики» Игра «Большой – маленький» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
52	Сказка «Петух и краски». Взаимопомощь.	4. Развитие зрительного восприятия; 5. Развитие мышления; 6. Развитие речи, общей и мелкой моторики; 7. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	Приветствие Беседа по теме Задание «Цветные карандаши» Пальчиковая гимнастика Задание «Раскрась петушка» Игра «Маленькие ножки»

			Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
53	Страна Вообразилия	1. развить фантазию и воображение; 2. формировать интерес к творческим играм.	Приветствие Игра «Горячо - холодно» Игра «Волшебные башмачки» Сказка «Так и не так» Пальчиковая гимнастика «Волшебник» Задание «Чего не бывает на свете?» Задание «Чудо-дерево» Динамическая пауза «Станем мы деревьями» Игра «Волшебные картинки» Игра «Подарок» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
54	Страна Вообразилия	1. развить фантазию и воображение; 2. формировать интерес к творческим играм.	Приветствие Игра «Горячо - холодно» Игра «Волшебные башмачки» Сказка «Так и не так» Пальчиковая гимнастика «Волшебник» Задание «Вспоминайка» Задание «Чудо-дерево» Динамическая пауза «Станем мы деревьями» Игра «Волшебные башмачки» Игра «Подарок» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
55	День смеха	1. развить воображение; 2. развить интерес детей к окружающему миру; 3. развить творческое мышление.	Приветствие Игра «Едем в гости» Подвижная игра «Петушок» Задание «Яркий хвост» Динамическая пауза «Маленький кролик» Задание «В комнате смеха» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

56	День смеха	1. развить воображение; 2. развить интерес детей к окружающему миру; 3. развить творческое мышление.	Приветствие Игра «Едем в гости» Подвижная игра «Поросята» Задание «Кто громче хрюкнет» Динамическая пауза «Маленький кролик» Задание «Вспоминайка» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
57	Здравствуй, Весна.	1. подготовка к итоговой диагностике; 2. развитие познавательных психических процессов.	Приветствие Вводная беседа Загадки про насекомых. Игра «Подснежники» Пальчиковая гимнастика «Гусеница» Задание «Лабиринт» Динамическая пауза «Жук» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
58	Обобщение: насекомые	1. подготовка к итоговой диагностике; 2. развитие познавательных психических процессов.	Приветствие Загадки про насекомых. Игра «Солнечный зайчик» Игра «Пробуждение» Пальчиковая гимнастика «Гусеница» Задание «Кто лишний» Динамическая пауза «Жук» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
59	Итоговая диагностика	1. диагностика коммуникативной сферы детей; 2. диагностика мышления (исключение, классификация); 3. диагностика внимания (устойчивость, распределение); 4. диагностика слуховой памяти.	Приветствие «Как живешь?» Задание «Запоминайка 1» Динамическая пауза «Танец в кругу» Задание «Раздели на группы» Игра «Съедобное - несъедобное» Задание «Грибочки» Игра «Угадай эмоцию» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
60	Итоговая диагностика	1. диагностика коммуникативной сферы детей;	Приветствие «Как живешь?» Задание «Ежики»

		2. диагностика мышления (исключение, классификация); 3. диагностика внимания (устойчивость, распределение); 4. диагностика слуховой памяти.	Динамическая пауза «Танец в кругу» Задание «Лабиринт» Игра «Съедобное - несъедобное» Упражнение «Передай по кругу» Игра «Угадай эмоцию» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
61	Итоговая диагностика	1. диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы детей; 2. диагностика мышления (анализ, исключение); 3. диагностика внимания (слуховое, концентрация).	Приветствие «Как живешь?» Задание «Запоминайка 2» Задание «Пустой квадрат» Динамическая пауза «Танец в кругу» Задание «Назови одним словом» Игра «Медведь в берлоге» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
62	Итоговая диагностика	1. диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы детей; 2. диагностика мышления (анализ, исключение); 3. диагностика внимания (слуховое, концентрация).	Приветствие «Как живешь?» Задание «Ежик» Динамическая пауза «Танец в кругу» Задание «Флажки» Задание «Чашка» Игра «Медведь в берлоге» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
63	Солнышко	1. Развитие зрительного восприятия; 2. Развитие мышления; 3. Развитие речи, общей и мелкой моторики; 4. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	Приветствие Игра «Солнышко лучистое» Задание «Фигуры» Задание «Кто, какой?» Игра «Кто самый внимательный?» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
64	Сказка «Бычок – смоляной бочок»	1. Развитие зрительного восприятия; 2. Развитие мышления; 3. Развитие речи, общей и мелкой моторики; 4. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	Приветствие Сказка, беседа по сказке Инсценировка сказки Задание «Больше - меньше» Задание «Кто потерял?» Игра «Замри»

			Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

2.4. Взаимодействие с семьей в реализации образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого. Поэтому одним из главных компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

На основе принципа партнерства работы с родителями используются следующие *формы взаимодействия с семьей:*

Индивидуальные формы	*Коллективные формы*
▪ Индивидуальные консультации; ▪ Рабочие тетради взаимодействия с родителями.	▪ Тематические консультации; ▪ Размещение информации на стенде, создание памяток – буклетов; ▪ Проведение открытых занятий.

Задачи психолого-педагогической работы с родителями:

1. Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
2. Привлечение семей к участию в образовательном процессе.
3. Заинтересованность в положительном конечном результате образовательного процесса.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагога-психолога с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Организация игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей речевому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагога-психолога, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

В кабинете имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников оснащение и оборудование. Оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, – мебель, техническое оборудование.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение Программы включает описание учебно-методического комплекта и описание оборудования с указанием технических средств и предметов основного оборудования.

1. Дидактическая игра «Найди пару».
2. Дидактическая игра «Собери картинку».
3. Дидактическая игра «Что лишнее».
4. Дидактическая игра «Подбери эмоцию».
5. Дидактическая игра «Паровозик эмоций».
6. Дидактическая игра «Логические таблицы».
7. Дидактическая игра «Что где находится».
8. Дидактическая игра «Найди четвертый лишний».
9. Дидактическая игра «Одинаковое-разное».
10. Дидактическая игра «Что в моей корзинке».
11. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»
12. Игровой набор «Моя семья».

13. Игровой набор «Насекомые» (маленький).
14. Игровой набор «Животные Африки».
15. Игровой набор «Ферма».
16. Игровой набор «Собери гусеницу».
17. Игра «Сыр».

Учебно-методический комплект:

Программа «Цветик – Семицветик» авторы: Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А..

Программа «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе». Автор: Шарохина В.Л..

Материально-техническое обеспечение программы:

Рабочие тетради «70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет» под ред. Куражева Н.Ю., наглядные пособия, простой карандаш, цветные карандаши.

3.4. Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности с детьми по Программе представлено следующими документами: календарным учебным графиком и примерным расписанием.

Календарный учебный график.

Содержание	Группа 3-5 лет
Количество возрастных групп	2
Начало учебного года	01.09.2023
Окончание учебного года	31.05.2024

Праздничные дни	6.11.2023, 01.01.2024-08.01.2024, 23.02.2024, 08.03.2024, 29, 30.04. 2024, 1,9-10.05.2024
Продолжительность учебного года всего	36 ч
1-е полугодие	18 ч
2-е полугодие	18 ч
Продолжительность учебной недели	5 дней
Всего в неделю	2
Продолжительность одного занятия (акад. часы)	0,25 (15-20 минут)
Количество часов в неделю (академ. часы)	0,5 ак. час

На занятиях работают максимум 15 воспитанников, занятие проводится 2 раза в неделю. Продолжительность занятия от 15 до 20 минут.

Примерное расписание на 2023-2024 учебный год

Занятия проходят 2 раза в неделю от 15 до 20 минут

группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
№7	15.50-16.05			15.50-16.05	
№3, №10			15.50-16.10		15.50-16.10

4. Дополнительный раздел

В трехлетнем возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Младший дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. Яркими проявлениями «кризиса трех лет» являются: негативизм, упрямство, строптивость.

В возрасте трех лет у детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка.

Поэтому именно этот возраст является сенситивным для проведения занятий имеющих развивающую направленность. Основным видом деятельности детей трех лет становится игра, поэтому все занятия программы построены в игровой форме.

Основная цель программы: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

В работе по данной Программе можно выделить ряд задач:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на данном возрастном этапе.

Возрастные нормы психического развития ребенка к 4-5 годам

(критерии результативности)

Восприятие

Ребенок должен знать:

Основные цвета: красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый.

Узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

Определять понятия величины: большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий, широкий - узкий, толстый – тонкий.

Владеть пространственными представлениями: далеко - близко, высоко – низко.

Дифференцировать основные эмоциональные состояния: радость, грусть, гнев.

Память

Ребенок должен:

Удерживать в зрительной памяти 4–5 предметов.

Удерживать в слуховой вербальной памяти 4 слова.

Внимание

Объем внимания— 4 предмета.

Устойчивость внимания— 10–12 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета — при слабой штриховке.

Воображение

Репродуктивное	Раскрашивать или рисовать по представлению (например, нарисуй солнышко, раскрась елочку), лепка по заданию (например, скатай шарик, — взрослый не показывает)
С элементами творческого	Дорисовывать, выполнять аппликации, составлять узор или предметы из мелких деталей без образца (например, придумай, кто живет в стране кружочков), лепка предметов или живых существ со зрительной инструкцией. Использовать в игре предметов-заместителей

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ:

Описывать предмет по известным признакам.

Выполнять задания: «найди шестое» и «логические цепочки» (по одному или двум признакам).

Исключать на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 3 частей без опоры на образец и из 4 частей — со зрительной опорой или наложением на образец.

Сравнение предметов по цвету, по форме, по величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия.

При сравнении ребенок должен уметь самостоятельно выделять по 3 сходства и 3 отличия.

Обобщение:

по цвету, форме величине, эмоциональному состоянию;

животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь.

Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.

На вопрос: каких ты знаешь животных? (игрушки, фрукты и т. д.), ребенок должен уметь самостоятельно называть 4–5 предметов (например, животные: кошка, собака, тигр, жираф, волк).

Сериация:

по цвету — 3 оттенка;

по величине — 5 предметов;

по расположению в пространстве — 3 положения;

серия последовательных картинок к известной сказке — 4 картинки.

Классификация:

На основе имеющихся обобщений по одному признаку — самостоятельно.

Эмоциональная сфера

Называть, узнавать по пиктограмме эмоциональных состояний радость, грусть, гнев.

Знать некоторые способы выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений).

Коммуникативная сфера

Уметь обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым.

Волевая сфера

Принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации.

Психофизиологическая сфера

Уметь закрашивать предметы внутри контура.

Уметь нанизывать мелкие предметы (бусинки) на лесу.

Уметь вылепливать из пластилина или глины мелкие и крупные предметы.

Уметь изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов.

Программа построена на основе программы «Цветик – Семицветик» авторы: Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.. и программы «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе». Автор: Шарохина В.Л..

У каждого ребенка имеются рабочие тетради «70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет» под ред. Куражева Н.Ю., простой карандаш, цветные карандаши.

Взаимодействие с родителями осуществляется через индивидуальные беседы и консультации, возникающие стихийно и по инициативе, как родителей, так и педагога доп.образования. А также проведения консультаций, в результате которых родители могут получить знания по интересующим их вопросам.

Итоговым мероприятием программы является открытое занятие для родителей в форме видеоролика, размещенного на сайте ДОУ.