



СЕТЕВАЯ КАФЕДРА ЮНЕСКО ПО ИЗУЧЕНИЮ ГЛОБАЛЬНЫХ
ПРОБЛЕМ
ФАКУЛЬТЕТА ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ МГУ им. М.В.
ЛОМОНОСОВА



Зеленые

ДОСТУПНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ ДЛЯ ВСЕХ

АКСИОМЫ

Автор – Е.Н. Дзятковская

СТРАТЕГИЯ национальной безопасности Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНА Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400

Повышение уровня экологического образования и экологической культуры граждан, воспитание в гражданах ответственного отношения к природной среде, стимулирование населения и общественных организаций к участию в природоохранной деятельности рассматривается как **фактор национальной безопасности.**

Мы должны стремиться решать проблемы **не из прошлого, а из будущего**, с учетом системных вызовов.

Человек 21 века должен **владеть совершенно другим набором знаний и навыков**, чем предшествующие поколения

Будущее «наступает» на нас быстрее, чем мы успеваем среагировать на происходящее.

21

- перелом эпох
- период глобальной цивилизационной трансформации
- эпоха, которая полностью изменила человека и его мировоззрение
- глобализация проблем, которые взаимно усиливают друг друга, создавая кумулятивный эффект растущей глобальной турбулентности
- будущее не определено, становясь причиной состояния экзистенциального вакуума не только людей, но и разных стран, культуры и цивилизации в целом*.

* экзистенциальный вакуум – это состояние внутренней пустоты, которое испытывает человек, потерявший все цели своей жизни и не видящий смысла своего существования), экзистенциальный кризиса- «переживание

Нынешние ОБРАЗОВАНИЕ и
ПРОСВЕЩЕНИЕ, если
останутся таковыми, как
сегодня,
**не смогут решить новые
задачи**



Наивно было бы думать, что масштабные изменения, которых требует наше общество, смогут произойти без глубоких сдвигов в доминирующей сегодня системе образования

ИНОЕ БУДУЩЕЕ ЗАВТРА – ИНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ

Образовательные и просветительские программы 19-20 века безнадежно устарели.

Системы образования, построенные по лекалам позапрошлого столетия, все больше перестают соответствовать требованиям времени.

Они не просто неэффективны — они несут колоссальную опасность для нашего будущего, делая нас неготовыми и слепыми к приходящим изменениям.

Антониу Гутерриш, Генеральный секретарь ООН

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ:

**ДОСТУПНОСТЬ ДЛЯ ВСЕХ, КАЧЕСТВО,
КУЛЬТУРА ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

ЧТО НОВОЕ?

ЧЕМУ УЧИТЬ – НОВОЙ КУЛЬТУРЕ

КАК – КОЛЛЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ, СОТРУДНИЧЕСТВО, СЕТИ

**ЗАЧЕМ – ЖИЗНЕСПОСОБНОЕ ПОКОЛЕНИЕ В УСТОЙЧИВО
РАЗВИВАЮЩЕМСЯ ОБЩЕСТВЕ**

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ

1. КУЛЬТУРОЛОГИЧНОСТЬ
2. КОМПЛЕКСНОСТЬ
3. СОТРУДНИЧЕСТВО И ОБЩАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
4. НОВЫЙ ЯЗЫК. НОВЫЕ СМЫСЛЫ. ЯЗЫК МЕТАФОР, СИМВОЛОВ, ЗНАКОВ, ВИЗУАЛИЗАЦИИ
5. ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ
6. ЦЕННОСТНО-МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ
7. СОЗИДАТЕЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ, КУЛЬТУРОТВОРЧЕСТВО

**Сохранение и защита КУЛЬТУРНОГО СУВЕРЕНИТЕТА СТРАНЫ:
традиционных духовно-нравственных ценностей, культуры и
исторической памяти**

... в т.ч. путем

8) сохранения **материального и нематериального культурного наследия** **российского народа**, в том числе путем доработки учебных программ образовательных организаций

РЕГЕНЕРАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- 1) обновление содержания применительно к требованиям быстро развивающегося мира,
- 2) восстановление утраченных или повреждённых ценностей и принципов образования:

**РЕНЕССАНС РОЛИ ЦЕННОСТЕЙ
В ВОСПИТАНИИ НОВЫХ ПОКОЛЕНИЙ**

Экология – арена политического противостояния, мифов, дезинформации

Повышенное внимание мирового сообщества к проблемам изменения климата и сохранения благоприятной окружающей среды используется в качестве **предлога** для ограничения доступа российских компаний к экспортным рынкам, сдерживания **развития российской промышленности**, установления контроля над транспортными маршрутами, воспрепятствования освоению Россией Арктики и т.д.

Обостряется **угроза утраты традиционных духовно-нравственных ориентиров и устойчивых моральных принципов молодежи.**

Обучение и воспитание детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей

КУЛЬТУРОЛОГИЧНОСТЬ ...КОМПЛЕКСНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ

ОПОРА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ на традиционные духовно-нравственные ценности, которые объединяют народы России:

жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, народное единство.

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ –
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ, ГРАЖДАНСКОЕ, НРАВСТВЕННОЕ**

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЛИНЗА «ТРЕХМЕРНОГО» МЫШЛЕНИЯ

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЛИНЗА
изучения деятельности
Человека во взаимосвязи ее
природной, социальной и
экономической сторон

СОЕДИНЯЕТ
понятийное и образное,
теоретическое и практическое,
научное и житейское,
рациональное, чувственно-эмоциональное и
мифологическое,
индивидуальное и коллективное мышление,
сознание и подсознание

ЯЗЫК - средство **диалога** разных наук, наук и общества, разных поколений,
разных культур



**21 ВЕК : МИР ГЛОБАЛЬНЫХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ И ОГРАНИЧЕННЫХ
РЕСУРСОВ**

Пробуждение во всех людях нового
ЧУВСТВА **ВЗАИМОЗАВИСИМОСТИ И ОБЩЕЙ
ОТВЕТСТВЕННОСТИ**

ЗА БЛАГОПОЛУЧИЕ ВСЕХ ЛЮДЕЙ,
ВСЕГО ЖИВОГО СООБЩЕСТВА И БУДУЩИХ
ПОКОЛЕНИЙ.

СОТРУДНИЧЕСТВО И КОЛЛЕКТИВИЗМ

«Экологический императив»
обозначает ту **границу допустимой
активности** человека, которую он
не имеет права переступить ни при
каких обстоятельствах»

Н.Н. Моисеев



НА ПОРОГЕ НОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ – НОВЫЙ ЯЗЫК, НОВЫЕ МЕТАФОРЫ И СИМВОЛЫ

ОТ ЧЕГО ИЗБАВЛЯТЬСЯ?

от психологии хозяина природы:

- Человек – хозяин на Земле
- Природа – товар, ресурс, источник угроз.
- Описание отношений общества с природой в терминологии этики, норм взаимодействия между людьми.
*Природа И человек.
Природа обижается, угрожает и мстит.
Просит помощи, погибает.
Природу надо беречь, ведь она нам дает ...*

Гераклит: «Для бога все прекрасно, хорошо и справедливо, а люди одно считают несправедливым, другое справедливым»

«Ослы солому предпочли бы золоту». «Свиньи грязи радуются больше, чем чистой воде»

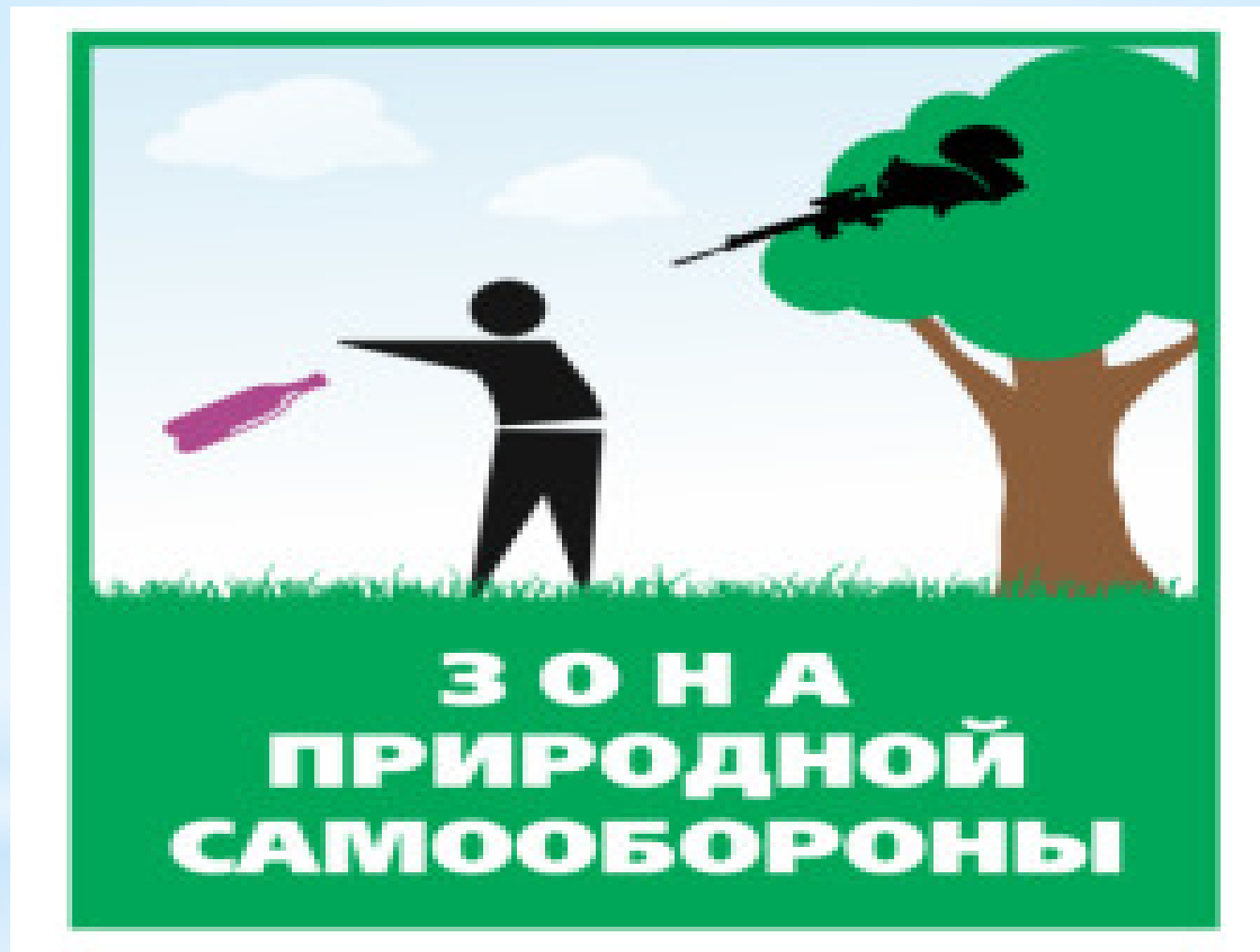
Природа пребывает «по ту сторону добра и зла», она нейтральна к составляющим ее противоположностям. На уровне космической гармонии (единства, согласованности и равенства) противоположностей замирают звуки людей: радость и горе, смех и слезы».

ЧЕЛОВЕК **И** ПРИРОДА: образы врагов



Идея противостояния
человека природе,
необходимости
и оправданности ее
контролировать

ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКАЯ ОСНОВА



Природа защищается и мстит. Человек-природа – поле битвы

ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКАЯ ОСНОВА

Природа ни с кем не сотрудничает. Это миф.

Природа живет по своим законам, они
непреклонны.

Можно только «вписаться» в ее законы.
Для этого их надо познавать и безусловно
подчиняться им.

Природа знает лучше. Учиться мудрости у
природы.

НА ЧТО ОПИРАТЬСЯ?

- наука
- исторически сложившиеся базовые (корневые) архетипические культурные концепты отношения к природе, коды поведения

В Хартии Земли есть раздел:
Earth, Our Home

ДОСЛОВНЫЙ ИЛИ СМЫСЛОВОЙ ПЕРЕВОД?

Справка.

House / Home

House – это строение

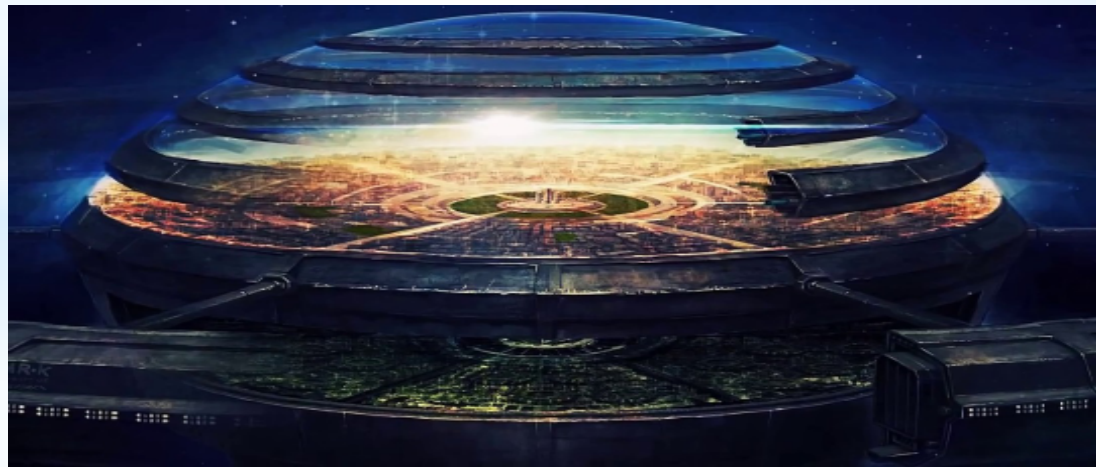
Home – дом, семья, уют, родина, домашний очаг, гнездо, приют.

Home is where your heart is.

Homeland - Родина

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ МЕТАФОРЫ

«... По существу, наша планета Земля представляет собой совершенный космический корабль, перемещающийся с большой скоростью и по сложной траектории. **Человек на этом корабле не столько капитан, сколько команда обслуживания. Он не может изменить курс и маршрут движения.** Но от целей и линии поведения его команды зависит собственная жизнь этой команды и, вероятно, самое ценное, созданное миллиардами лет эволюции — живое вещество, совокупность всех живых организмов» (Г.А. Ягодин)





ПРОБЛЕМА НА ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОУР – ЭТО ПРЕЖДЕ ВСЕГО, ПРОБЛЕМА ЯЗЫКА

Проблема

общего понятийно-терминологического поля.
Первый вариант Глоссария по ЭОУР
для общего образования

«Зеленые аксиомы»

«Экомир»

«Экологические линзы»

«Экологический след»

«Наследие» ...

Принцип Уильяма Оккама:

Описание любого сложного явления
должно
в своей основе опираться на достаточно
простую и наглядную схему ... и известные
понятия

**АНАЛИЗ УЧЕБНЫХ ТЕКСТОВ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ
выражений, образов, метафор, символов, несущих явно или
скрыто значения ценностей общества потребления
(человек - «хозяин природы»)**

Зарубежные исследователи: более 60% метафор в
энвайронментологии закрепляет представления о
человеке – хозяине на Земле.

Отечественные исследователи: более 70% метафор
отношений общества с природой носит милитаристский
характер, формирует образ природы, угрожающей
человеку, вынужденного противостоять и побеждать
природе

Опрос студентов 7 регионов РФ: экологическая
информация вызывает чувство подавленности и
безнадежности

Брендон Ларсон

«Метафоры экологической устойчивости»

«Особенно в области **образования для устойчивого развития, неосторожные образы** могут усилить преобладающие ценности, которые не согласуются с желаемыми воспитательными результатами».

Призыв к **высокой ответственности** ученых и учителей и критическому размышлению о социальных последствиях используемого языка, предлагает критически **пересмотреть то, что используем, не задумываясь** («природа мстит», «природа гибнет», «природа-человек» – поле битвы).



ПРОБЛЕМА ЦЕННОСТНО-МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЙ ЦЕЛОСТНОСТИ экологического образования и просвещения



ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ –

УЧЕНИЕ ОБ ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ИМПЕРАТИВЕ Н.Н. Моисеева:

об **ОБЪЕКТИВНЫХ** законах совместимого развития природы и общества, которые накладывают **ОГРАНИЧЕНИЯ** на деятельность человека и выступают основой

НРАВСТВЕННОГО ИМПЕРАТИВА

Эти **ОГРАНИЧЕНИЯ**:

БЕЗУСЛОВНЫ (не имеют исключений),

ТОТАЛЬНЫ (для всех видов и сфер жизнедеятельности общества),

ГЛОБАЛЬНЫ (для всей территории Земли),

УНИВЕРСАЛЬНЫ (для всех социально-экономических формаций)



И помнить о границах дозволенного природой,
чтобы выжить



Экологический императив

«ЗЕЛЕННЫЕ АКСИОМЫ»,

ЭТО РЕЗУЛЬТАТ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ НАУЧНОГО ПОНЯТИЯ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ИМПЕРАТИВ»

ОБЩАЯ СРЕДА – ОБЩАЯ СУДЬБА – ОБЩАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

(община, судьба, среда - середина - сердце)

ВСЕГДА И ВЕЗДЕ ЕСТЬ ГРАНИЦЫ ДОЗВОЛЕННОГО ПРИРОДОЙ

(воля, грань, природа, род, Родина)

**ПРИРОДНОЕ И КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ - это ОБЕРЕГ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ
ЧЕЛОВЕКА**

(оберег, наследие, природа, культура, жизнь, здоровье)

МЕРА ИЗМЕНЕНИЯ СРЕДЫ (мера, сердце)

СБЕРЕЖЕНИЕ ДЕФИЦИТНЫХ РЕСУРСОВ (оберег, запас, источник, предел)

**ГАРМОНИЯ ЧЕЛОВЕКА С ПРИРОДОЙ ВОЗМОЖНА (вариант – МОЖНО НАЛАДИТЬ
МИР ОБЩЕСТВА И ПРИРОДЫ), ЕСЛИ СЛЕДОВАТЬ ЕЕ МУДРОСТИ**

(гармония, лад, мир, община, природа, мудрость, след)

«ЗЕЛЕННЫЕ АКСИОМЫ» УЧАТ ...

экологический след

почва вода воздух

бензозаправка личный транспорт

процессы горения потребление электроэнергии

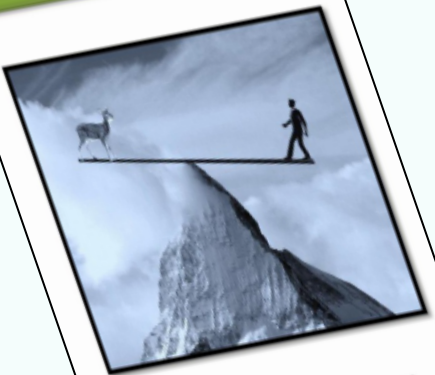
культура потребления и производства (при экологическом «плюсостопе» она минимальна) перевозка товаров потребителем

отдых на природе

бытовые отходы

... ОГЛЯДЫВАТЬСЯ НА СВОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ СЛЕД, УЧИТЬСЯ «ЗЕЛЕНОМУ» ПОТРЕБЛЕНИЮ

«ЗЕЛЕННЫЕ АКСИОМЫ» УЧАТ ...



... НЕ ДЕЛАТЬ РЕЗКИХ ДВИЖЕНИЙ В УСЛОВИЯХ НЕУСТОЙЧИВОГО МИРА, ДЕЙСТВОВАТЬ ПРЕДОСТОРОЖНО

«ЗЕЛЕННЫЕ АКСИОМЫ» УЧАТ ...



... СЧИТАТЬСЯ С ТЕМ, ЧТО ЕСТЬ ГРАНИЦА ДОЗВОЛЕННОГО ПРИРОДОЙ

«ЗЕЛЕННЫЕ АКСИОМЫ» УЧАТ ...




... НЕ РАСКАЧИВАТЬ ЛОДКУ КОНФЛИКТАМИ, УВАЖАТЬ КУЛЬТУРНОЕ РАЗНООБРАЗИЕ

«ЗЕЛЕННЫЕ АКСИОМЫ» УЧАТ ...



... ВЫЖИТЬ НА ПЛАНЕТЕ – ЗНАЧИТ СОХРАНИТЬ ЕЕ БИОРАЗНООБРАЗИЕ И НАУЧИТЬСЯ У ПРИРОДЫ САМОРЕГУЛЯЦИИ!

«ЗЕЛЕННЫЕ АКСИОМЫ» УЧАТ ...



«ДВА ЖАДНЫХ МЕДВЕЖОНКА»

«ГЛИНЯНЫЙ ПАРЕНЬ»

СЧИТАТЬ И ЭКОНОМИТЬ РЕСУРСЫ, ИСКАТЬ СМЫСЛЫ ЖИЗНИ НЕ В ПОТРЕБИТЕЛЬСТВЕ



Нравственные императивы, или принципы экологически грамотного поведения:

- предосторожности; считаться с тем, что есть граница дозволенного природой;
- умеренности; «не навреди»;
- оглядываться на свой экологический след;
- мыслить трехмерно: Природа-Человек-Мир вещей;
- считать и экономить ресурсы, учитывать дефицитный ресурс, искать смысл жизни не в потребительстве;
- «мягкое» управление самоорганизующимися системами;
- отказаться от «резких» движений в неустойчивом мире»;
- учиться мудрости у природы;
- несовместимости ЭКО и ЭГО;
- оберегать природное и культурное разнообразие; все формы жизни на Земле;
- управлять не природой, а собой

- Заложен мировоззренческий потенциал (осознание и поиск решения **ключевого противоречия 21 века**: между основаниями существования природы и основаниями деятельности человека)
- Предмет познания **выходит за рамки естественнонаучного (целостная картина мира)**

Н.Н. Моисеев: редукционизм в образовании.

Наряду со стремлением познать

«все большее о меньшем»,

важно уметь видеть

«большее, пренебрегая меньшим»,

постигая целостность окружающего мира

СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ, а не ДЕСТРУКТИВНЫЙ ХАРАКТЕР



Поиск, КТО ВИНОВАТ. Перенаселение планеты?
Идея «золотого миллиарда» ...

СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ, а не ДЕСТРУКТИВНЫЙ ХАРАКТЕР



Ищем виновного. «Суды»

СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ, а не ДЕСТРУКТИВНЫЙ ХАРАКТЕР

Внимание – сохранению, возрождению и восстановлению утраченных или искаженных традиционных базовых ценностей и культурных норм россиян;

противостоянию насаждению чуждых российской культуре идеалов и ценностей вседозволенности, потребительского отношения к природе, экологическому вандализму, экологическому эгоизму, противоречащих духовно-нравственным традициям, убеждениям и верованиям народов России;

накоплению в обществе критической массы людей – носителей ценностей устойчивого развития, готовых показывать пример ответственного потребления и экологически безопасной созидательной деятельности, вносить реальный практический вклад в создание в стране и регионе «зеленой экономики»;

снижению экологического следа; формированию экологически безопасному здоровому образу жизни ЭКО-поколения.

Экологическая культура для устойчивого развития

Управление сферой культуры стало сегодня рассматриваться как **модель управления устойчивым развитием.**

Культура стала позиционироваться в качестве **четвертого компонента устойчивого развития** (наряду с экологическим, экономическим и социальным). **Культурная политика включается в политику устойчивого развития.**

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ НОВОЙ КУЛЬТУРЫ – КУЛЬТУРЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

- ✓ ДИАЛОГИ ,
- ✓ СОЦИАЛЬНОЕ ПОЛИПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ
- ✓ ОСВОЕНИЕ НОВЫХ СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ – ОТВЕТСТВЕННЫХ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ, УЧАСТНИКОВ «ЗЕЛеной ЭКОНОМИКИ», СУБЪЕКТОВ «ЗЕЛеноГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»
- ✓ ЯЗЫК СМЫСЛОВЫХ МЕТАФОР ,
- ✓ ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ ПРОБЫ, ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ,
- ✓ УЧЕБНО-ПРОЕКТНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ПРОЕКТНЫЕ СИТУАЦИИ, ИХ ЧЕЛОВЕКОСОРАЗМЕРНОСТЬ («ДЛЯ ВСЕХ – ЗНАЧИТ ДЛЯ ВСЕХ»),
- ✓ ПОГРУЖЕННОСТЬ В ПРИРОДНО-КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ, ОПЫТ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ для УР



Равнодушие
главное что бы нас не коснулось...

RusDemotivator.Ru

Самое опасное - ЛЕНЬ и РАВНОДУШИЕ

СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР

ЭВОЛЮЦИЯ КЛЮЧЕВЫХ ИДЕЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

ЛЮБИТЬ И БЕРЕЧЬ ПРИРОДУ

ОХРАНЯТЬ ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ

**СОЗИДАТЬ ОСНВЫ КУЛЬТУРЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ,
БИОСФЕРОСОВМЕСТИМЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ**