

ТЕЗИСЫ ВЫСТУПЛЕНИЯ

ЗЕЛЕННЫЕ АКСИОМЫ

(ДОСТУПНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ ДЛЯ ВСЕХ)

СЛАЙД 2

Согласно СТРАТЕГИИ национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), повышение уровня экологического образования и экологической культуры граждан, воспитание в гражданах ответственного отношения к природной среде, стимулирование населения и общественных организаций к участию в природоохранной деятельности рассматривается как фактор национальной безопасности.

СЛАЙД 3

Каким должно быть сегодня экологическое образование и просвещение, чтобы выполнить эту функцию? Очевидно, что мы должны стремиться решать проблемы не из прошлого, а из будущего, с учетом системных вызовов быстро меняющегося мира.

Но будущее «наступает» на нас быстрее, чем мы успеваем среагировать на происходящее. Но уже очевидно, что человек 21 века должен владеть совершенно другим набором знаний и навыков, чем предшествующие поколения.

СЛАЙД 4

- 21 век – это время перелома эпох, глобальной цивилизационной трансформации, Эпоха, которая полностью изменила человека и его мировоззрение. Происходит глобализация проблем, которые взаимно усиливают друг друга, создавая кумулятивный эффект растущей глобальной турбулентности и неопределенности.

СЛАЙД 5

Становится ясно, что нынешние ОБРАЗОВАНИЕ и ПРОСВЕЩЕНИЕ, если останутся таковыми, как сегодня, не смогут решить новые задачи. ИНОЕ БУДУЩЕЕ ЗАВТРА – ИНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ

СЛАЙД 6

Но сегодняшние образовательные и просветительские программы 19-20 века безнадежно устарели. Этот вывод Генерального секретаря ООН подкреплен многочисленными исследованиями в разных регионах мира.

В докладе Futures of education говорится, что системы образования, построенные по лекалам позапрошлого столетия, все больше перестают соответствовать требованиям времени. Они не просто неэффективны — они несут колоссальную опасность для нашего будущего, делая нас неготовыми и слепыми к приходящим изменениям.

СЛАЙД 7

Какие ключевые качества должно приобрести образование и просвещения?

Доступность для всех. Качество. Формирование основ новой культуры – культуры устойчивого развития.

СЛАЙД 8

К особенностям современного экологического образования и просвещения относят:

- культурологичность
- комплексность
- ориентацию на формирование умений и готовности к сотрудничеству и общей ответственности

- обновление языка (обогащение его метафорами, символами, знаками, смысловыми образами, наглядностью)
- расширение предмета изучения
- включение в качестве сквозных стержней ценностно-мировоззренческих основ современной экологической культуры – культуры для устойчивого развития
- придание им созидательной направленности, включение людей в культуротворчество

СЛАЙД 9

Рассмотрим кратко содержание этих направлений.

Культурологичность

Согласно Стратегии нац безопасности РФ (2021), актуальнейшей задачей страны является сохранение и защита ее КУЛЬТУРНОГО СУВЕРЕНИТЕТА, традиционных духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, включая

сохранение материального и нематериального культурного наследия русского народа, в том числе путем доработки учебных программ образовательных организаций

СЛАЙД 10

И это не случайно, экология сегодня – это арена политического противостояния, мифов, дезинформации. Обостряется угроза утраты традиционных духовно-нравственных ориентиров и устойчивых моральных принципов молодежи.

Не случайно, сегодня развивается теория РЕГЕНЕРАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, согласно которой обновление содержания просвещения, образования применительно к требованиям быстро развивающегося мира, не должно отрываться от своих исторических корней и сопровождаться восстановлением утраченных или

повреждённых ценностей и принципов образования. Не случайно, наше время в образовании называют временем ренессанса ценностей

СЛАЙД 11

Культурологичность просвещения, опора на традиционные духовно-нравственные ценности, которые объединяют народы России, объясняет комплексный характер воспитания – сочетание экологического, гражданского, патриотического, нравственного воспитания, поскольку экологическая составляющая есть в каждой духовно-нравственные ценности россиян

СЛАЙД 12

Комплексность обновляемого экологического просвещения – отражена и в особенностях развиваемого способа экологического познания: путем комплексного изучения природных, социальных и экономических процессов, во взаимодействии глобального и локального, прошлого-настоящего-будущего; путем соединения мышления понятийного и образного, научного – житейского, теоретического и практического, рационального - чувственно-эмоционального - мифологического, индивидуального и коллективного

СЛАЙД 13

Акцент современного просвещения на сотрудничестве, формировании чувства взаимозависимости, сопричастности, общей ответственности, коллективизма (шире, чем командный принцип)

СЛАЙД 14

Объективным основанием этого направления выступает научное знание о существовании и объективности экологического императива – границы допустимой активности человека в окружающей среде, которую он не имеет права переступить ни при каких обстоятельствах

Важнейшее направление обновления содержания экологического просвещения – пересмотр его знаково-символической основы

СЛАЙД 16

- В учебниках, СМИ, интернете, быту сегодня доминирует язык, в который явно или неявно встроены установки, которые отражают идеологию общества потребления, которая привела к современному экологическому кризису. Этот язык, будучи используемым в образовании и просвещении, будет сводить на нет все воспитательные усилия. Это установки Человек – хозяин на Земле; Природа – товар, ресурс, источник угроз. Описание отношений общества с природой в терминологии этики, норм взаимодействия между людьми.

Природа И человек.

Природа обижается, угрожает и мстит.

Просит помощи, погибает.

Природу надо беречь, ведь она нам дает

СЛАЙД 16

В связи с этим хочется привести слова Гераклита:

«Для бога все прекрасно, хорошо и справедливо, а люди одно считают несправедливым, другое справедливым» Природа пребывает «по ту сторону добра и зла», она нейтральна к составляющим ее противоположностям.

На уровне космической гармонии (единства, согласованности и равенства) противоположностей замирают звуки людей: радость и горе, смех и слезы».

СЛАЙД 17,18, 19

Идеи противостояния человека и природы явно или неявно остались и в нашем языке, и в видеоряде,

- На что же надо опираться? На присутствующее в нашем языке конструкты, отражающие базовые (корневые) архетипические культурные концепты отношения к природе, коды поведения, которые входят в ядро экологической культуры, культуры гармонизации общества и природы

СЛАЙД 20

Например. В *Хартии Земли* есть раздел: *Earth, Our Home*

House / Home *House* – это строение. Home – дом, семья, уют, родина, домашний очаг, гнездо, приют. *Home is where your heart is*. Homeland - Родина

СЛАЙД 21

Роль адекватных образ в просвещении исключительно важна. Хочу зачитать описание образа экологического императива академика Г.А. Ягодина.

«... По существу, наша планета Земля представляет собой совершенный космический корабль, перемещающийся с большой скоростью и по сложной траектории. Человек на этом корабле не столько капитан, сколько команда обслуживания. Он не может изменить курс и маршрут движения. Но от целей и линии поведения его команды зависит собственная жизнь этой команды и, вероятно, самое ценное, созданное миллиардами лет эволюции — живое вещество, совокупность всех живых организмов» (Г.А. Ягодин)

СЛАЙД 22

Проблемы языка – проблема общего понятийно-терминологического поля

СЛАЙД 23

По данным отечественных исследователей, более 70% учебников содержит образы отношений общества с природой *милитаристского* характера, когда природа угрожает человеку, который вынужденного противостоять и побеждать природу

СЛАЙД 24

Отсюда большая ответственность специалистов в области экологического просвещения по использованию вербальных и визуальных образов

СЛАЙД 25

Ценности, на основе которых выстраивается экологическое просвещение.

К сожалению, ценностно-мировоззренческого единства здесь тоже нет

СЛАЙД 26

Между тем, сегодня уже не является дискуссионным, что именно экологический императив является основой воспитания нравственных императивов поведения человека в окружающей его среде. Это **ОГРАНИЧЕНИЯ**, которые **БЕЗУСЛОВНЫ** (не имеют исключений), **ТОТАЛЬНЫ** (для всех видов и сфер жизнедеятельности общества), **ГЛОБАЛЬНЫ** (для всей территории Земли), **УНИВЕРСАЛЬНЫ** (для всех

социально-экономических формаций)

СЛАЙД 27

Вот удачный визуальный образ экологического императива

СЛАЙД 28

И еще один

СЛАЙД 29

Однако понятие экологического императива в целях образования и просвещения требует педагогической адаптации.

Эту роль выполнили зеленые аксиомы – аксиомы экологически безопасного, биосферосовместимого поведения любого человека в окружающей его среде

ОБЩАЯ СРЕДА – ОБЩАЯ СУДЬБА – ОБЩАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

(община, судьба, среда - середина - сердце)

ВСЕГДА И ВЕЗДЕ ЕСТЬ ГРАНИЦЫ ДОЗВОЛЕННОГО ПРИРОДОЙ

(воля, грань, природа, род, Родина)

ПРИРОДНОЕ И КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ - это ОБЕРЕГ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА

(оберег, наследие, природа, культура, жизнь, здоровье)

МЕРА ИЗМЕНЕНИЯ СРЕДЫ (мера, сердце)

СБЕРЕЖЕНИЕ ДЕФИЦИТНЫХ РЕСУРСОВ (оберег, запас, источник, предел)

ГАРМОНИЯ ЧЕЛОВЕКА С ПРИРОДОЙ ВОЗМОЖНА (вариант – МОЖНО НАЛАДИТЬ МИР ОБЩЕСТВА И ПРИРОДЫ), ЕСЛИ СЛЕДОВАТЬ ЕЕ МУДРОСТИ

(гармония, лад, мир, община, природа, мудрость, след)

СЛАЙД 30

Экологический императив является основой для формулировки императивов нравственных, или нравственных оснований деятельности в окружающей среде...

СЛАЙД 31

Нравственные императивы, или

принципы экологически грамотного поведения:

- предосторожности; считаться с тем, что есть граница дозволенного природой;
- умеренности; «не навреди»;
- оглядываться на свой экологический след;
- мыслить трехмерно: Природа-Человек-Мир вещей;
- считать и экономить ресурсы, учитывать дефицитный ресурс, искать смысл жизни не в потребительстве;
- «мягкое» управление самоорганизующимися системами;
- отказаться от «резких» движений в неустойчивом мире»;
- учиться мудрости у природы;
- несовместимости ЭКО и ЭГО;
- сберегать природное и культурное разнообразие; все формы жизни на Земле;
- управлять не природой, а собой

СЛАЙД 32

Ценностные инварианты экологического просвещения носят мировоззренческий характер, они позволяют преодолеть его фрагментарность и редуционизм

СЛАЙД 33, 34, 35

И, наконец, созидательный, а не деструктивный характер экологического просвещения. Не поиск виноватых, который носит деструктивный характер, а сохранение, возрождение и восстановление утраченных или искаженных традиционных базовых ценностей и культурных норм россиян; формирование

экологически безопасного здорового образа жизни; готовность показывать пример ответственного потребления и экологически безопасной созидательной деятельности, вносить реальный практический вклад в создание в стране и регионе «зеленой экономики»;

СЛАЙД 36

Формировать основы новой культуры – культуры устойчивого развития.

СЛАЙД 37

- ✓ Осваивать новые социальные роли - ответственных потребителей, участников «зеленой экономики», субъектов «зеленого образа жизни»

СЛАЙД 37

Главное – не оставлять людей равнодушными к решению экологических проблем, от которого зависит качество жизни, здоровье, сама жизнь человека

СЛАЙД 38

В целом, сегодня можно сказать, что в экологическом просвещении в условиях быстрых изменений глобального мира происходит преемственная трансформация ключевых идей экологического просвещения –

любить и беречь природу,

охранять окружающую среду,

созидать основы экологической культуры в интересах устойчивого развития России, которая опирается на биосферосовместимый образ жизни