Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 47
620076, г. Екатеринбург, ул. О. Кошевого 32а, тел.: (343)2860481, 2860482

Принято решением
Педагогического совета МАДОУ –
Детского сада № 47
Протокол № 1 «31» августа 2023 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ –
Детский сад № 47
_____ Е.В. Фотеева
Приказ № 140-о от 31.08.2023 г.

Подписано цифровой подписью: Фотеева Екатерина Владимировна

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Звездочки футбола»

1-ый год обучения

Направленность – физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся – 5-6 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель:

Инструктор по физической культуре

Ларионов Сергей Сергеевич

Екатеринбург

2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.2. Цели и задачи реализации программы 4
1.3. Планируемые результаты освоения программы 5
1.4. Критерии оценки освоения (восприятия) программы 6
1.5. Отличительные особенности программы 7
2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ 8
2.1. Специфика организации обучения 8
2.2. Структура системы подготовки 8
2.3. Содержание программы 10
2.4. Система контроля и зачетные требования 25
2.5. Взаимодействие с семья воспитанников 26
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ 27
3.1. Правила поведения (техника безопасности) на занятиях 27
3.2. Материально-техническое обеспечение 29
3.3. Планирование образовательной деятельности 30
3.4. Перечень нормативных актов 31
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ 33

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Сегодня дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано и требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Направленность образовательной программы «Звездочки футбола» – физкультурно-спортивная.

Футбол – игра универсальная. Она оказывает на организм всестороннее влияние. В процессе тренировок и игр у занимающихся футболом, совершенствуется функциональная деятельность, обеспечивается правильное физическое развитие. Формируются такие положительные навыки и черты характера, как умение подчинять личные интересы интересам коллектива, взаимопомощь, активность и чувство ответственности. Следует также учитывать, что занятия футболом - благодатная почва для развития двигательных качеств.

Актуальность программы состоит в том, что традиционная система физического воспитания в общеобразовательных организациях на современном этапе для обеспечения необходимого уровня физического развития и подготовленности обучающихся требует увеличения их двигательной активности, усиления образовательной направленности учебных занятий по физической культуре и расширения вне учебной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Данная программа усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации сил, знаний, полученных детьми в базовом компоненте, формированию жизненных ценностей, овладению опытом самоорганизации, самореализации, самоконтроля ребенка и помогает ребятам в профессиональном самоопределении.

Новизна программы состоит в удовлетворении возрастной потребности в идентификации личности, определении жизненных стратегий и обретении навыков их реализации; сохранении и культивировании уникальности личности несовершеннолетних, создании условий, благоприятных для развития спортивной индивидуальности личности ребенка.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена целым рядом качеств, которых нет (или они слабо выражены) у основного:

- практическая направленность;
- мобильность;
- разноуровневость;
- реализация воспитательной функции обучения через активизацию деятельности обучающихся.

Программа призвана осуществлять 3 исключительно важные функции:

- создавать эмоционально значимую среду для развития ребёнка и переживания им «ситуации успеха»;
- способствовать осознанию и дифференциации личностно-значимых интересов личности.

Ведущими ценностными приоритетами программы являются:

- демократизация учебно-воспитательного процесса;
- формирование здорового образа жизни;
- саморазвитие личности;
- создание условий для педагогического творчества;
- поиск, поддержка и развитие детской спортивной одаренности посредством выбранного ими вида спорта

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы - оздоровление, физическое и психическое развитие занимающихся на основе их творческой активности; формирование здорового образа жизни, привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Задачи программы для детей 5-6 лет:

Обучающие:

- формирование представлений о виде спорта - футбол, его возникновении, развитии и правилах соревнований;
- формирование знаний о закаливающих процедурах и укреплении здоровья;
- формирование определённых игровых наклонностей юных футболистов (с учётом желания самого спортсмена выполнять функции вратаря, защитника, полузащитника или нападающего);

Развивающие:

- развитие всесторонней физической подготовки с преимущественным развитием быстроты, ловкости и координации движений;
- развитие волевых качеств - смелости, решительности, самообладания;

Воспитательные:

- воспитание у юных спортсменов чувство ответственности за свои действия перед коллективом;
- воспитание взаимопомощи и трудолюбия.

Отличительная особенность образовательной программы заключается в том, что основой подготовки занимающихся является не только технико-тактическая подготовка юных футболистов, но и общефизическая подготовка, направленная на более высокий показатель физического развития дошкольников. Расширяется кругозор и интерес занимающихся к данному виду спорта. Физические нагрузки распределяются с учётом возрастных особенностей детей.

Возраст детей:

Программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 6 лет.

Условия набора детей:

Для обучения принимаются дети вне зависимости от их способности, уровня физического развития, не имеющие медицинского противопоказания.

Сроки реализации программы**:**

Изучение программного материала рассчитано на 1год.

Форма и режим занятий:

Занятия проводятся в спортивном зале. В занятиях по футболу участвуют 10-20 детей, занятие проводятся 2 раза в неделю. Дни занятий выбирают в зависимости от интенсивной нагрузки, в соответствии с расписанием основных занятий. Продолжительность занятий 30 минут. Гибкая форма организации занятий по футболу позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, желание, состояние здоровья, уровень овладения навыками нахождение на определенном этапе реализации и другие возможные факторы

Формы проведения занятий:

- групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия;
- медико-воспитательные мероприятия;
- тестирование;
- участие в соревнованиях, матчевых встречах.

Методы обучения на занятиях:

- Словесный - объяснение терминов, новых понятий.
- Наглядный - показ педагогом правильного выполнения упражнений, демонстрация фото и видео материалов.
- Практический - выполнение обучающимися практических заданий и упражнений.
- Игровой - активизирующие внимание, улучшающие эмоциональное состояние обучающихся.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

К концу года ребенок становится физически развитым: подвижен, выносливый, владеет элементами техники игры в футбол, может контролировать свои движения и управлять ими.

К концу обучения дети будут знать:

- историю зарождения футбола.
- правила ведения счета в футболе;
- значение разминки, утренней зарядки, режима дня, дыхательных упражнений;
- спортивную терминологию;
- правила поведения и технику безопасности на спортивной площадке;
- вести мяч ногой произвольно любым способом (правой, левой), по извилистой линии, по коридору, между предметами, обводя их
- выполнять удары по мячу с места, с разбега, с попаданием в цель, останавливать (принимать) мяч во время передачи.

1.4. Критерии оценки освоения (восприятия) программы

Определение результатов воспитанника по программе происходит на основании таких показателей (оцениваемых параметров), как:

1. Теоретическая подготовка ребенка (теоретические знания по программе, владение физ. воспитательной терминологией). Критерии – соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям, осмысленность и правильность использования терминологии
2. Практическая подготовка ребенка (практические умения и навыки, предусмотренные программой). Критерии соответствие практических навыков и умений программным требованиям, отсутствие затруднений при выполнении физических упражнений и при участии в играх.
3. Коммуникативные умения: умение слушать и слышать инструктора.
4. Организационные умения и навыки: соблюдать в процессе правила безопасности, точно выполнять задания. Критерии – адекватность восприятия информации, идущей от инструктора, соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям, точность и ответственность при выполнении заданий

Отслеживать динамику личностного развития воспитанников предлагается по трем направлениям:

- Организационно-волевые качества (терпение, воля, самоконтроль)
- Ориентационные свойства личности (самооценка, интерес к занятиям)
- Поведенческие характеристики (конфликтность, тип сотрудничества)

Критериями в данном случае выступают: способность переносить нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности, активно побуждать себя к занятиям физическими упражнениями, умение контролировать свои поступки, способность оценивать себя адекватно, осознанное участие ребенка в освоении программы, способность занять определенную позицию в конфликтность ситуации, умение воспринимать общие дела как свои собственные.

Таким образом, итоговыми критериями эффективности реализации программы можно считать:

- Степень усвоения знаний о физическом развитии
- Степень освоения способов двигательной деятельности
- Опыт физической деятельности
- Приобретение опыта эмоционально-ценностных отношений в ходе игр
- Сравнительный анализ данных медицинских обследований воспитанников программы и обычных детей.

1.5. Отличительные особенности программы

Отличительная особенность обучения игре в футбол в дошкольном учреждении – это ее эмоциональная направленность. Ведь положительный эмоциональный тонус является важнейшей предпосылкой здоровья, предупреждает развитие различных заболеваний, а также поддерживает у детей интерес к физической культуре. Разнообразие игровых упражнений, подвижных игр увлекает детей настолько, что они иногда «забывают» о времени. Познав радость и удовольствие от предложенной им деятельности, дошкольники уходят с занятия с желанием продолжить его как можно скорее. Так формируются осознанный интерес и мотивация к занятиям не только футболом, но и физкультурой в целом. В основу методики обучения игре в футбол, равно как и другим спортивным играм, положена игровая форма проведения занятии. В содержании занятий эффективно сочетаются игровые упражнения и эстафеты, подвижные игры и спортивные упражнения.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Специфика организации обучения

К занятиям по программе допускаются дети от 5 лет, имеющие разрешение врача-педиатра (правку) и письменное согласие (заявление) родителей (законных представителей).

Количественные состав групп:

Минимальная наполняемость группы (чел.)	Рекомендуемый количественный состав группы (чел.)	Максимальный количественный состав группы (чел.)
16	20	24

Дошкольные образовательные учреждения формируют группы, предоставляют место и время для проведения занятий, обеспечивают медицинский контроль и допуск к занятиям.

Работа по программе ведется на протяжении 9 месяцев (сентябрь-май). В мае-июне проводится спартакиада. Допускается проведение занятий на открытом воздухе с применением преимущественно игровых и легкоатлетических упражнений (бег, прыжки).

Основными формами проведения занятий являются учебная, учебно-тренировочная и тренировочная. Дополнительно используются контрольная и соревновательная формы.

Учебная форма применяется при ознакомлении с новыми упражнениями. Цель занятий – показ и объяснение, разучивание, создание двигательных представлений.

Учебно-тренировочная форма применяется для закрепления техники упражнений в повторном режиме. Цель занятий – освоение новых и ранее изученных упражнений с учетом не только общих принципов, но и мелких деталей, приобретение двигательных умений

2.2. Структура системы подготовки

Обучение дошкольников игре в футбол целесообразно разделить на три этапа: подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе главными задачами являются: повышение общей физической подготовленности; совершенствование общей выносливости; улучшение техники бега; улучшение состояния здоровья и прежде всего деятельности сердечно-сосудистой системы и органов дыхания. Реализация этого этапа осуществляется в повседневной жизни дошкольников посредством подвижных игр и физических упражнений на прогулках, во время самостоятельной двигательной деятельности детей, непосредственно во время физкультурных занятий и спортивных развлечений. Данный этап во временном отношении может длиться от нескольких месяцев до полугода и более.

Основной этап - этап непосредственного обучения игре в футбол. Содержание основного обучающего этапа представлено в конспектах занятий,

приведенных ниже. Наличие трехчастной формы занятий (вводная часть, основная, заключительная) позволяет педагогу рационально распределить учебно-тренировочный материал. Для каждого занятия определяются оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи.

Вводная часть - это разминка, целью которой является подготовка организма ребенка к более интенсивной работе в основной части занятия. В содержание вводной части могут входить различные виды ходьбы (на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, с перекатом с пятки на носок, с высоким подниманием колен, с захлестом голени назад, с хлопком под коленом и т.п.) и бега (в колонне по одному, с перестроением в пары, «змейкой», по диагонали, бег в сочетании с другими движениями, спиной вперед, с поворотом вокруг себя по сигналу и т.п.), а также прыжки, подскоки, упражнения дыхательной гимнастики и подвижные игры. Продолжительность вводной части для старших дошкольников - до 3-4 минут.

Таким образом, упражнения вводной части занятия являются подводящими упражнениями к изучению движений в основной части занятия. Содержание основной части занятия разнообразно. Она начинается с небольшого комплекса общеразвивающих упражнений или подвижной игры. В этой части занятия сочетаются более интенсивные упражнения с менее интенсивными, чем и обеспечивается оптимальный уровень физической и умственной нагрузки на организм старшего дошкольника. Движения подбираются энергичные, быстрые, требующие выносливости, а также повышающие функциональное состояние организма. Комплекс общеразвивающих упражнений (далее ОРУ) можно разучить и выполнять в течение 4-5 занятий, не более. Согласованное выполнение уже разученных и усвоенных движений позволит детскому организму подготовиться к освоению новой нагрузки, а педагогу - наиболее рационально и эффективно распределить их силы при выполнении основных видов движений. Как показывает практика, при обучении дошкольников техническим азам игры в футбол целесообразно использовать так называемые подводящие упражнения, т.е. движения, сходные по структуре с главными элементами техники того или иного движения. Например, при обучении удару по мячу внутренней стороной стопы подводящими могут стать упражнения имитационного характера этого же движения; при обучении остановки мяча подошвой - прокатывание вперед назад мяча подошвой, стоя на месте, и т.п. Упражнения в футболе дети выполняют как правой, так и левой ногой. Вместе с тем необходимо обеспечить осознанное освоение детьми упражнений и не ограничивать их в творчестве. А этот аспект будет достигнут тогда, когда ребенок будет знать, когда и при каких условиях он сможет применить полученные умения и навыки. Например, старшие дошкольники, освоившие элементарную технику игры в футбол в детском саду, будут способны сыграть в эту игру в команде старших по возрасту детей в школе, дома во дворе или где-либо на отдыхе и т.п. Продолжительность основной части - до 20 минут. Таким образом,

разнообразная и увлекательная по содержанию основная часть занятия позволит педагогу реализовать поставленные задачи.

В заключительной части занятия необходимо привести организм ребенка в относительно спокойное и ровное состояние. Этому будут способствовать: ходьба в сочетании с дыхательными упражнениями, упражнения на расслабление и релаксацию, спокойная игра и т.п. Продолжительность заключительной части составляет 4-5 минут. Заключительный этап – этап совершенствования технических, элементарных тактических навыков игры в футбол, т.е. непосредственно сам футбольный матч.

С детьми дошкольного возраста длительность футбольного матча составляет 25 минут с учетом 5-минутного перерыва для отдыха и расслабления. Перед каждой игрой необходима разминка, состоящая из упражнений, уже знакомых детям.

Дошкольникам необходимо знать элементарные правила игры в футбол:

— перед началом игры проводится жеребьевка для выбора сторон или начального удара. Мяч ставится на землю в центре поля;

— игроки команды стремятся забить как можно больше голов в ворота соперника, а после потери мяча защищать свои, соблюдая при этом правила игры;

— футбол — игра двух команд, и в каждой команде - до 5-7 игроков, один из которых капитан;

— соблюдение правил игры и продолжительность матча контролирует судья;

— мяч считается забитым в ворота, если он полностью прошел линию ворот, а также во время игры были соблюдены все правила;

— в футболе все действия с мячом игроки выполняют ногами;

— правом брать мяч в руки обладают вратарь и игрок, выполняющий вбрасывание;

— футбол – игра коллективная, и игроки относятся друг к другу с уважением, несмотря на дух соперничества и желание победить.

2.3. Содержание программы

В содержание программы входят следующие виды подготовки: теоретическая, основная физическая подготовка (ОФП), специальная физическая подготовка (СФП), техническая и тактическая подготовка, игровая, соревновательная, восстановительные мероприятия и контрольные испытания.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА.

Темы: Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль. Понятие о гигиене и санитарии. Общее представление о ЗОЖ. Гигиенические требования к питанию спортсменов. Понятие о тренировке и «спортивной форме». Режим для маленького спортсмена. Закаливание. Временные ограничения и противопоказания к тренировочным занятиям и участию в соревнованиях.

Общая и специальная физическая подготовка. Всесторонняя физическая подготовка – важный фактор укрепления здоровья. Повышение функциональных возможностей органов и систем, развитие физических качеств воспитанников (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости). Общая и специальная физическая подготовка. Средства общей и специальной физической подготовки, применяемые в процессе обучения и тренировки с воспитанниками в мини-футболе. Контрольные упражнения и нормативы по общей и специальной физической подготовки для воспитанников. Основы техники и тактики мини-футбола. Понятие о техники мини-футбола. Характеристика основных приемов игры. О соединении технической и физической подготовки. Понятие о тактике мини-футбола. Характеристика тактических действий. Анализ технических приемов и тактических действий в атаке и обороне. Классификация техники и тактики мини-футбола. Спортивные соревнования по мини-футболу. Правила игры. Права и обязанности игроков. Виды соревнований. Система проведения соревнований. Места занятий, оборудование и инвентарь. Игровая площадка для проведения занятий и соревнований по мини-футболу. Подсобное оборудование. Технические средства, используемые при обучении маленьких футболистов. Мячи. Их подготовка к занятиям и играм. Требования к спортивной одежде и обуви. Уход за ними.

ОБЩАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА.

- поднимание и опускание рук в стороны, вперёд, круговые вращения, сгибание, разгибание рук в упоре. Наклоны туловища вперёд и в стороны.
- выпады вперёд, в сторону, назад.
- прыжки в полу приседе.
- упражнения с набивным мечом(1-2 кг.)
- акробатические упражнения (кувырки вперёд с шага, длинный кувырок вперёд, кувырок назад из приседа).
- упражнения в висах и упорах (подтягивание:2 подхода по 5 раз; из упора лёжа сгибание и разгибание рук:2 подхода по 4-5 раз).
- лёгкоатлетические упражнения.
- подвижные игры и эстафеты: «Бой петухов», «защита крепости», эстафеты с преодолением препятствий.
- спортивные игры. Ручной мяч.
- специальные упражнения для развития быстроты.
- специальные упражнения для развития ловкости.

ТЕХНИКА ИГРЫ В ФУТБОЛ

- анализ выполнения технических приёмов и их применение в игровых ситуациях.
- техника передвижения- бег: по прямой, изменяя скорость и направление; приставным шагом; повороты во время бега налево и направо.

- удары по мячу головой. Удары серединой лба без прыжка и в прыжке, с места и с разбега.
- удары по мячу ногой. Удары правой и левой ногой: внутренней стороной стопы, внутренней и внешней частью подъёма по неподвижному мячу.
- остановка мяча подошвой и внутренней стороной катящегося и опускающего мяча- на месте, в движении вперёд и назад, подготавливая мяч для поступающих действий.
- ведение мяча внешней частью, внутренней частью подъёма и внутренней стороной стопы: правой, левой ногой поочерёдно.
- обманные движения (финты). Обучение финтам: после замедления бега или остановки - неожиданный рывок с мячом: во время ведение внезапная отдача мяча назад откатывая его подошвой партнёру, находящемуся сзади.
- отбор мяча. Перехват мяча- быстрый выход на мяч с целью определить соперника, которому адресована передача мяча.
- вбрасывание мяча из-за боковой линии с места из положения ноги вместе и шага.
- техника игры вратаря. Основная стойка вратаря. Передвижение в воротах без мяча и в сторону приставным, скрестным шагом и скачками на двух ногах. Ловля летящего навстречу и несколько в сторону от вратаря мяча на высоте груди и живота без прыжка и в прыжке.

ТАКТИКА ИГРЫ В ФУТБОЛ:

упражнение для развития умения «видеть поле». Выполнение заданий по зрительному сигналу.

- тактика нападения. Индивидуальные действия без мяча. Правильное расположение на футбольном поле.
- тактика нападения. Индивидуальные действия с мячом. Применение необходимого способа остановок в зависимости от направления, траектории и скорости мяча.
- тактика нападения. Групповые действия. Взаимодействие двух и более игроков. Уметь точно и своевременно выполнять передачу в ноги партнёру, на свободное место, на удар.
- тактика защиты. Индивидуальные действия. Правильно выбирать позицию по отношению опекаемого игрока и противодействие получению им мяча.
- тактика защиты. Групповые действия. Противодействие комбинации «стенка».
- тактика защиты вратаря. Уметь выбирать правильную позицию в воротах при различных ударах в зависимости от «угла удара», разыграть удар от своих ворот, ввести мяч в игру (после ловли).
- учебные игры.

ИГРОВАЯ ПОДГОТОВКА. Учебная игра Взаимодействие двух трех воспитанников с сопротивлением друг против друга. Двухсторонняя игра один в один, два в два. Подвижные игры. Методы организации подвижных игр.

Эффективность игровых действий. Правила и организация игр. Виды подвижных игр. Значение подвижных игр при подготовке юных футболистов. Правила и организация подвижных игр.

СОРЕВНОВАТЕЛЬНАЯ. Внутригрупповые соревнования по общей физической подготовке, по подвижным и спортивным играм, учебные игры по футболу. Межгрупповые соревнования по общей физической подготовке между группами. Выступления проводятся согласно календарному плану спортивных мероприятий по правилам игры в «малый футбол».

ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ. Современный спорт характеризуется повышением объема и интенсивности тренировочных нагрузок, что естественно, отражается и на подготовке воспитанников. Такая тенденция заставляет тренеров ДОУ с особым вниманием относиться к здоровью воспитанников, так как в процессе обучения и тренировки могут возникнуть условия для развития перенапряжения, переутомления и травматизма.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Месяц	Тема	Содержание
1	Сентябрь	Выявление уровня первичной подготовки детей в данном виде деятельности. Вводное занятие, просмотр видео о футболе. Инструктаж по технике безопасности.	История развития футбола в России. Значение и место футбола в системе физического воспитания. Закаливание. Режим и питание спортсмена. Общие понятия о гигиене. Режим дня и его значение для юного спортсмена.
2		Втягивающая тренировка. Специальные упражнения.	Ходьба - обычная, на носках с разным положением рук, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы, с высоким подниманием колена (бедра).
3		Техническая подготовка	Ходьба широким шагом, приставным шагом правым и левым боком, лицом вперёд, спиной вперёд, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе.
4		Техническая подготовка	Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с

			разбега (высота до 40 см.). Обманные движения с места - движение влево, с уходом вправо и наоборот;
5		Техника удара по мячу.	Удар по неподвижному и движущемуся мячу правой и левой ногой внутренней стороной стопы, внутренней и средней частями подъёма) по воротам, в стену с расстояния от 2 до 4м
6		Бег, изучение упражнения «квадрат».	Бег. Бег обычный, на носках, высоко поднимая колено, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперёд, мелким и широким шагом.
7		Упражнения для развития быстроты.	Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2-3 минут.
8		Основные способы развития специальной физической подготовки.	Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, врассыпную
9	Октябрь	Основные способы развития специальной физической подготовки.	Бег в колонне по одному, по двое, старты из разных исходных положений, в разных направлениях, с разными заданиями, с преодолением препятствий.
10		Упражнения с мячом	Остановка мяча ногой (внутренней стороной стопы, подошвой) катящегося на встречу
11		Упражнения с мячом	Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы. Остановка катящегося мяча подошвой. Совершенствование перемещения приставным шагом.
12		Закрепление защитной стойки. Перемещение приставным шагом.	Закрепление удара по неподвижному мячу внутренней стороной стопы. Перемещение в

			защитной стойке спиной вперёд. Закрепление остановки катящегося мяча подошвой.
13		Совершенствование защитной стойки. Закрепление перемещения приставным шагом.	Совершенствование удара по неподвижному мячу внутренней стороной стопы. Закрепление перемещения в защитной стойке спиной вперёд. Совершенствование остановки катящегося мяча подошвой.
14		Удар внешней частью подъёма.	Совершенствование перемещений в защитной стойке спиной вперёд. Приём катящихся мячей внутренней стороной стопы.
15		Упражнения для развития быстроты.	Бег со средней скоростью на 80-120м (2-4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3-5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30м.
16		Техническая подготовка	Прыжки через 6-8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, верёвку вперёд и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением.
17	Ноябрь	Удар внешней частью подъёма.	Совершенствование перемещений в защитной стойке спиной вперёд. Приём катящихся мячей внутренней стороной стопы.
18		Закрепление приёма катящихся мячей внутренней стороной стопы.	Лазание по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрёстного и одноимённого движения рук и ног, перелезанием с пролёта: на пролёт по диагонали. Отбор мяча (отбивание ногой в выпаде)
19		Совершенствование удара внешней частью подъёма. Совершенствование приёма катящихся мячей внутренней стороной стопы.	Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперёд; прыжки на двух ногах с продвижением вперёд по наклонной поверхности. Ведение мяча (средней и внешней частью подъёма) только правой или только левой ногой по прямой, между стойками (змейкой) и движущихся партнёров

20		Техники отбивания мяча	Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4м), из положения, сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание; мяча правой и левой рукой поочерёдно на месте и в движении.
21		Перебрасывание набивных мячей.	Прыжки с высоты 40см, в длину с места (около 100см), в длину с разбега (180-190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25-30 см выше поднятой руки ребёнка, с разбега; (не менее 50см).
22		Групповые упражнения с переходами.	Построение самостоятельно в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько.
23		Общеразвивающие упражнения	Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вверх, вперёд, в сороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам.
24		Общеразвивающие упражнения	Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), вперёд и в стороны; отводить локти назад (рывки 2-3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью. Вбрасывание мяча руками из-за боковой линии с места из положения ноги вместе, параллельного расположения ног

			на дальность, и в коридор шириной 2м.
25	Декабрь	Техника передвижения	Удар по неподвижному и движущемуся мячу правой и левой ногой внутренней стороной стопы, внутренней и средней частями подъёма) по воротам, в стену с расстояния от 2 до 4м
26		Ведение мяча внутренней частью подъёма. Удар пяткой.	Остановка мяча ногой (внутренней стороной стопы, подошвой) катящегося на встречу.
27		Закрепление ведения мяча внутренней частью подъёма. Закрепление удара пяткой.	Ведение мяча (средней и внешней частью подъёма) только правой или только левой ногой по прямой, между стойками (змейкой) и движущихся партнёров
28		Выбрасывание мяча руками	Вбрасывание мяча руками из-за боковой линии с места из положения ноги вместе, параллельного расположения ног на дальность, и в коридор шириной 2м.
29		Закрепление ведения внутренней и внешней стороной стопы.	Ведение мяча (средней и внешней частью подъёма) только правой или только левой ногой по прямой, между стойками (змейкой) и движущихся партнёров
30		Совершенствование ведения мяча	Ведение мяча (средней и внешней частью подъёма) только правой или только левой ногой по прямой, между стойками (змейкой) и движущихся партнёров

31		Ведение мяча носком.	Приём катящихся мячей внутренней стороной стопы с переводом за спину.
32		Закрепление техники ведения мяча	Обманные движения с места - движение влево, с уходом вправо и наоборот
33	Январь	Общеразвивающие упражнения с предметами.	Упражнения с набивными мячами броски друг другу одной рукой от правового и левого плеча. Броски одной и двумя руками через голову. Подбрасывание мяча вверх и ловля его; то же, с поворотом кругом. Упражнения с волейбольными, футбольными, теннисными мячами, гимнастическими палками, скакалкой. Упражнения на месте (стоя, сидя, лёжа) и в движении
34		Общеразвивающие упражнения с предметами.	Упражнения в парах, в группах с передачами, бросками и ловлей мяча. Упражнения с короткой и длинной скакалкой: прыжки на одной и обеих ногах, с вращением скакалки вперёд и назад, прыжки с поворотами, прыжки в приседе и полуприседе
35		Общеразвивающие упражнения с предметами.	Упражнения с малыми мячами: броски и ловля мяча после подбрасывания вверх, удара о землю, в стену, на месте, в прыжке, после кувырка в движении.
36		Подвижные игры и эстафеты.	Игры с мячом, бегом, прыжками, метанием, с сопротивлением, на внимание, координацию движений.
37		Подвижные игры и эстафеты.	Эстафеты встречные и круговые, с преодолением полосы препятствий из гимнастических снарядов, переноской, расстановкой и собиранием предметов, переноской груза, метанием в цель, бросками и ловлей мяча, прыжками и бегом, в

			различных сочетаниях перечисленных элементов.
38		Упражнения для развития ловкости	Прыжки со скакалкой два вращения – один прыжок; жонглирование теннисных мячей (2-3 шт.). Подвижные игры: «Караси и щука», «Третий лишний», «День» и «ночь», «Пустое место», «Волк во рву», «Салки простые», «Белые медведи». Подвижные игры неспецифическими средствами футбола
39		Упражнения для развития скоростно-силовых качеств.	Упражнения с набивными мячами, гантелями, на тренажерном оборудовании. Переноска и перекладывание груза. Упражнения с резиновым амортизатором и др. Многоскоки с ноги на ногу; с двух на две, тройной и пятерной с места, многоразовые до 10 раз. Выпрыгивание вверх из приседа.
40		Упражнения для развития скоростно-силовых качеств.	Прыжки с разбега толчком одной и двух ног, выполняя в прыжке поворот направо и налево. Имитация ударов ногами по воображаемому мячу в прыжке. Многократные броски набивного мяча весом до 2 кг вверх в прыжке и ловля (мяч зажат спотами ног).
41	Февраль	Тактика нападения	Выбор момента и способа передвижения для «открывания» на свободное место с целью получения мяча. Эффективно использовать изученные технические приемы, способы и разновидности для решения тактических задач в зависимости от игровой ситуации.
42		Тактика нападения	Взаимодействие с партнерами при равном соотношении с соперником, используя короткие и средние передачи. Взаимодействие двух и трех игроков. Комбинации в парах: «скрещивание». Начало и

			развитие атаки из стандартных положений.
43		Тактика защиты	Взаимодействие в обороне при численном большинстве сил соперника, осуществляя правильный выбор позиции и страховку партнеров. Организация противодействия комбинациям «скрещивание». Закрепление умения взаимодействовать в обороне при выполнении противником стандартных комбинаций. Закрепление умения организации и построение «стенки»
44		Тактика защиты	Организация обороны по принципу зонной защиты. Выбор позиции и взаимодействия игроков при атаке противника флангом и через центр. Углубленное разучивание и закрепление. Подвижные и спортивные игры по упрощенным правилам. Учебные и тренировочные игры 3х3, 4х4, 5х5, применяя в них изученный программный материал.
45		Тактика вратаря	Закрепление умения организовать построение «стенки» при пробитии штрафного и свободного ударов вблизи своих ворот; подсказывать партнерам при обороне, как занять правильную позицию
46		Интегральная подготовка	Упражнения интегрального характера: передачи мяча в парах в движении с использованием комбинации «скрещивание» с последовательным ударом по цели. Игры: 2 против 1, 3 против 1,4 против 2 с целевыми заданиями.
47		Интегральная подготовка	Организация атаки при использовании противником обороны по принципу зонной защиты и организация обороны по принципу зонной защиты. Выбор позиции и взаимодействия игроков при атаке от ворот, выбор позиции

			и взаимодействие игроков при обороне, атака противника от своих ворот.
48		Интегральная подготовка	Обучение игре в квадратах 3 х3, 4х4, 5х5 с одним нейтральным. Учебные и тренировочные игры 3х3, 4х4, 5х5, используя полученные навыки по заданию тренера
49	Март	Изучение техники игры вратаря, точный бросок в цель. Игра	Ведение игры по избранной тактической системе и ее вариантов; взаимодействия игроков всех тактических линий команды; умения переходить в ходе состязания к другому варианту игры
50		Отбор мяча перехватом в движение	Умение выдерживать высокий темп игры, правильно распределяя силы игроков вовремя состязания; менять темп, ритм и характер игры в зависимости от создавшейся в состязании ситуации; разумно сочетать индивидуальные и коллективные действия.
51		Ввод мяча вратарем рукой, чеканка мяча, квадрат.	Быстрота развития атаки из глубины обороны; создание численного превосходства в атаке за счет быстрых перемещений игроков. получения мяча, освобождаясь от персональной опеки соперника и после передачи мяча партнеру.
52		Ведение мяча + удар по воротам. Игра	Перекрывание всех игроков команды соперника после потери мяча, стараясь возможно быстрее вновь овладеть мячом; взаимопонимание и взаимостраховку; создание численного превосходства в обороне
53		Развитие координационных способностей. Ведение + удар по воротам, квадрат. Двусторонняя игра.	Быстрота организации атак, выполнение продольных и диагональных, средних и длинных передач. Тактические комбинации со сменой иг- ровых мест в ходе

			развития атаки. Создание численного перевеса в атаке за счет подключения полузащитников и крайних защитников. Острота действия в завершающей фазе атаки
54		Прием мяча различными частями тела. Игра	Определение направления возможного удара, занимая в соответствии с этим занимать наиболее выгодную позицию и применяя наиболее рациональные технические приемы игры на выходах. Быстрая организация атаки, руководство игрой партнеров по обороне.
55		Передачи мяча.Игра в большой квадрат	Определение направления возможного удара, занимая в соответствии с этим занимать наиболее выгодную позицию и применяя наиболее рациональные технические приемы игры на выходах. Быстрая организация атаки, руководство игрой партнеров по обороне.
56		Изучение финтов, применение при сопротивлении защитника.	Слаженность действий и взаимостраховки при атаке численно превосходящего соперника. Усиление обороны за счет увеличения числа обороняющихся игроков.
57	Апрель	Удары – с разбега, с места, с подачи партнера, с одного шага.	Создание численного перевеса в атаке за счет подключения полузащитников и крайних защитников. Острота действия в завершающей фазе атаки
58		Двусторонняя учебная игра.	Слаженность действий и взаимостраховки при атаке численно превосходящего соперника. Усиление обороны за счет увеличения числа обороняющихся игроков.
59		Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и	Ведение мяча (средней и внешней частью подъёма) только правой или только левой ногой по прямой,

		подошвой. Бег в сочетании с ходьбой.	между стойками (змейкой) и движущихся партнёров
60		Упражнение змейка + удар по воротам. Игра.	Определение направления возможного удара, занимая в соответствии с этим занимать наиболее выгодную позицию и применяя наиболее рациональные технические приемы игры на выходах. Быстрая организация атаки, руководство игрой партнеров по обороне.
61		Общеразвивающие упражнения в парах, бег с мячом.	Ловля, переводы и отбивания различных мячей, находясь в воротах и на выходе из ворот, обращая внимание на быстроту реакции, на амортизирующее (уступающее) движение кистями и предплечьями при ловле мяча, на мягкое приземление при ловле мяча в падении. Броски руками и выбивания мяча ногами на точность и дальность.
62		Разбор игроков. Комбинация «стенка».	Вбрасывание мяча из различных исходных положений с места и после разбега на точность и дальность вбрасывания, для остановки его изученными приемами стоящему и двигающемуся партнеру.
63		Совершенствование комбинации «стенка».	Вбрасывание мяча из различных исходных положений с места и после разбега на точность и дальность вбрасывания, для остановки его изученными приемами стоящему и двигающемуся партнеру.
64		Закрепление приёма катящихся мячей внутренней стороной стопы.	Лазание по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрёстного и одноимённого движения рук и ног, перелезанием с пролёта: на пролёт

			по диагонали. Отбор мяча (отбивание ногой в выпаде)
65		Совершенствование удара внешней частью подъёма. Совершенствование приёма катящихся мячей внутренней стороной стопы.	Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперёд; прыжки на двух ногах с продвижением вперёд по наклонной поверхности. Ведение мяча (средней и внешней частью подъёма) только правой или только левой ногой по прямой, между стойками (змейкой) и движущихся партнёров
66		Техники отбивания мяча	Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4м), из положения, сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание; мяча правой и левой рукой поочерёдно на месте и в движении.
67		Перебрасывание набивных мячей.	Прыжки с высоты 40см, в длину с места (около 100см), в длину с разбега (180-190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25-30 см выше поднятой руки ребёнка, с разбега; (не менее 50см).
68		Групповые упражнения с переходами.	Построение самостоятельно в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько.
69		Двусторонняя учебная игра.	Слаженность действий и взаимостраховки при атаке численно превосходящего соперника. Усиление обороны за счет увеличения числа обороняющихся игроков.
70		Соревнования по футболу между командами	
71		Открытое занятие по футболу	

2.4. Система контроля и зачетные требования

Педагогический контроль и оценка уровня подготовленности воспитанников являются важнейшим элементом системы управления, определяющим эффективность процесса обучения и тренировки на всех этапах подготовки.

Для получения эффективной информации тренеры должны использовать следующие виды контроля:

- этапный;
- текущий;
- оперативный.

С помощью этапного контроля определяются изменения состояния детей под влиянием относительно длительного периода тренировочных воздействий, и определяется стратегия на последующий период занятий. Текущий контроль дает возможность оценить состояние воспитанников в течение дня. Оперативный контроль позволяет оценить состояние воспитанников в процессе тренировочных занятий и осуществить оперативную коррекцию тренировочного воздействия. В качестве контроля и оценки подготовленности воспитанников на практике принято использовать педагогические наблюдения и тестирование. Метод наблюдения, как правило, применяется тренерами ДОУ в качестве оперативного контроля. В процессе работы с воспитанниками тренеры осуществляют свои наблюдения постоянно. Это дает им возможность создать целостное представление как о группе в целом, так и ясное представление о каждом ребенке. Например, при изучении и оценке индивидуальных свойств нервной системы метод наблюдения с успехом можно применять в ходе тренировочных занятий. Оценивая проявление свойств нервной системы воспитанников на основании изучения их двигательных действий, поступков и поведения, тренеры получают возможность вносить изменения в педагогические воздействия на детей. Метод наблюдения необходимо использовать для оценки различных сторон деятельности воспитанников, их состояния и уровня подготовленности. Например, в ходе тренировочного занятия тренер даже по цвету лица, дыханию и движению того или иного подопечного может сделать вывод о степени утомления (табл.) и внести необходимые коррективы в содержание урока.

Объект наблюдения	Степень и признаки утомления		
	малая	средняя	Большая
Цвет кожи лица	Небольшое покраснение	Значительное покраснение	Резкое покраснение, побледнение или синюшность
Речь	Отчетлива	затрудненная	Крайне затрудненная или невозможная

Мимика	Обычная	Выражение лица напряженное	Выражение страдания на лице
Потливость	Небольшая	Выраженная верхней половиной тела	Резкая верхней половины тела и ниже пояса, выступание соли
Дыхание	Учащенное, ровное	Сильное учащенное	Сильно учащенное, поверхностное, с отдельными глубокими вдохами, сменяющимися беспорядочным дыханием
Движения	Бодрая походка	Неуверенный шаг, покачивание	Резкое покачивание, дрожание, вынужденная поза с опорой, падение
Самочувствие	Жалоб нет	Жалобы на усталость, больно в мышцах, сердцебиение, одышку, шум в ушах	Жалобы на головокружение, боль в правом подреберье, головная боль, тошнота, иногда икота, рвота.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

С целью оптимизации и повышения эффективности педагогического процесса целесообразным представляется взаимодействия педагога с родителями обучающихся детей. Используются следующие формы работы с родителями:

1. Беседы (индивидуальные и групповые) получение необходимой информации о ребенке, его семье; о существующих проблем ребенка о требованиях, предъявляемых к детям на занятиях; о технике выполнения детьми упражнений, количестве получаемой нагрузки.

2. Информационный чат в телеграм-канале, в которой выкладываются актуальные материалы (фото и видео) с занятий, а также консультации и рекомендации.

3. Открытые занятия – знакомство с достижениями воспитанниками за определенный период.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Правила поведения (техника безопасности) на занятиях

Настоящие правила являются обязательными при организации и проведении занятий по Программе.

Занятия проводится только в присутствии инструктора и под его руководством. В период проведения занятия инструктор несёт прямую ответственность за жизнь и здоровье воспитанников. Возможные причины травматизма на занятиях, имеющие внешний характер:

- Плохое техническое состояние оборудования и инвентаря.
- Неправильное построение занятий.
- Отсутствии или недостаточности разминки.
- Выполнение упражнений без предварительного инструктажа и подготовки.
- Несоответствие упражнения и фактической подготовленности воспитанника, его недисциплинированность, отсутствие организующего влияния инструктора.

Возможные причины травматизма на занятиях, имеющие внутренний характер:

- Недостаточное техническая, физическая и психологическая подготовленности воспитанника, не знание приемов страховки и самостраховки.
- Неудовлетворительное состояние здоровья воспитанников, не золоченые травмы перенапряжение, переутомления, перетренированность.

Воспитанники обязаны:

1. Входить и выходить из зала только с разрешения инструктора.
2. Внимательно слушать задания, указания инструктора и максимально точно выполнять их.
3. Начинать и заканчивать упражнения только по команде инструктора.
4. При выполнении упражнений соблюдать безопасную дистанцию друг от друга и от стен.
5. При выполнении подвижных упражнений двигаться только в одном направлении, после завершения упражнения сразу же отойти в сторону и вернуться на стартовую позицию не мешает другим воспитанникам.
6. Иметь опрятный внешний вид, коротко подстриженные ногти на руках и ногах. Руки, ноги и тела должны быть чистыми.
7. В случае недомогание или травмы прекратить выполнения упражнения и немедленно поставить в известность инструктора.

Воспитанникам запрещается:

1. Заходить в зал в уличной обуви и одежде.

2. Принимать пищу в зале.

3. Жевать жевательную резинку в зале.

4. Иметь на себе во время занятия кольца, часы, браслеты, цепочки, кулон, крестики, серёжки, клипсы, значки, заколки с острыми краями и т.п. Выполнять плохо освоенные упражнения без контроля и страховки со стороны инструктора или более опытного воспитанника.

5. Являться на занятия с инфекционными заболеваниями (ОРЗ, ОРВИ, грипп, заразная кожные заболевания и т.п.)

6. Проявлять агрессию и неуважение к другим воспитанникам и к инструктору.

Обязанности инструктора при проведении занятий:

1. В начале учебного года провести инструктаж по технике безопасности с воспитанниками.

2. Перед началом занятия произвести осмотр места проведения, убедиться в соответствие места проведения занятий санитарно-гигиеническим требованиям.

3. Убедиться в исправности спортивного оборудования и инвентаря, проверить надёжность закрепления шведской стенке. Проведение занятий с использованием неисправного оборудования и инвентаря запрещается.

4. Обучать воспитанников безопасным приемам выполнения физических упражнений и следить за соблюдением ими мер безопасности при этом строго придерживаться принципов доступности и последовательности обучения.

5. Объяснить правила и продемонстрировать приемы безопасного выполнения физического упражнения, способы страховки и самостраховки, обеспечить меры безопасности.

6. В процессе выполнения упражнений не оставлять воспитанников без личного контроля.

7. В случае травмы воспитанника оказать ему первую помощь, вызвать врача детского сада и поставить в известность администрации.

8. По результатам медицинских осмотров знать физическую подготовленность и функциональные возможности воспитанников необходимых случаях обеспечивать страховку, снижение объема и интенсивности выполнения упражнения, увеличение паузы для отдыха.

9. При жалобах воспитанника на недомогание плохое самочувствие немедленно вызвать врача. При появление у воспитанника признаков сильного утомление, ухудшение координации движений подстроить его от выполнения упражнений обеспечить достаточный отдых.

В ходе реализации программы инструктор:

- Знакомит родителей с особенностями физического и психического развития ребёнка, способами развития самостоятельности, навыков здорового образа жизни у меня оказывать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

- Способствует развитию партнёрской позиции родителей в общении с ребёнком, формированию положительной самооценки детей уверенности в себе познакомить родителей со способами физического развития и оздоровления ребёнка.
- Ориентирует родителей на развитие двигательной деятельности ребёнка, формирование логического мышления в ходе подвижных игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помогает родителям создавать условия для развития организованности, ответственности дошкольника за свое здоровье, умение взаимодействовать взрослыми и детьми.
- Знакомить родителей с особенностями физической подготовки ребёнка к школе, развивать у детей положительное отношение к будущей школьной жизни

3.2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы не требуется дополнительного оборудования, кроме того, что предусмотрено – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573) и «Примерного перечня игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений». (Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 ноября 2011 года № 03-877

Оборудование и спортивный инвентарь:

№	Наименование оборудования спортивного инвентаря	Единица измерения	Кол-во
1	Футбольные мячи 22 см	Штук	4
2	Мяч большой резиновый	Штук	34
3	Конус большой	Штук	10
4	Конус средний	Штук	4
5	Конус маленький	штук	15
6	Ворота пластиковые	Штук	2
7	Гимнастическая палка 0,5 м.	штук	30
8	Скамья гимнастическая	Штук	3
9	Гантели 250 грамм	штук	40
10	Набивной мяч	Штук	10

3.3. Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности представлено календарным учебным графиком, учебным планом, примерным расписанием.

Таблица – Календарный учебный график

Содержание	Группа 5-6 лет
Количество возрастных групп	1
Начало учебного года	18.09.2023
Окончание учебного года	31.05.2024
Праздничные дни	4.11.2023, 01.01-08.01.2024, 23-24.02.2024, 08.03.2024, 1,8-9.05.2024
Продолжительность учебного года всего	34 ч
1-е полугодие	16 ч
2-е полугодие	18 ч
Продолжительность учебной недели	5 дней
Всего в неделю	2
Продолжительность одного занятия (акад. часы)	0,5 (30 минут)
Кол-во часов в неделю (акад. Часы)	1 ак. час

В занятиях по футболу участвуют от 16 детей, занятие проводятся 2 раза в неделю. Дни занятий выбирают в зависимости от интенсивной нагрузки, в соответствии с расписанием основных занятий. Продолжительность занятий 25 минут. Гибкая форма организации занятий по футболу позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, желание, состояние здоровья, уровень овладения навыками нахождение на определенном этапе реализации и другие возможные факторы.

Учебный план

№ п/п	Виды подготовки	Количество занятий	
1.	Теоретическая подготовка	1	
2.	Охрана труда и техника безопасности	В процессе занятий	
3.	Общая физическая подготовка	38	
4.	Специальная физическая подготовка	5	
5.	Техническая подготовка	26	

7.	Соревновательная подготовка, контрольные нормативы	2	
	Всего	**72**	

Расписание занятий:
Вторник 15:00-15.25
Четверг 15.00-15.25

3.4. Перечень нормативных актов

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- 1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- 2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- 3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- 4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
- 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- 6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
- 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196«;
- 9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- 10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- 11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».
- 12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- 13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
- Устав МАДОУ – детского сада № 47

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Программа дополнительного образования рассчитана для работы с детьми в возраст от 5 до 6 лет.

За последние годы резко ухудшилось состояние здоровья детей первых семи лет жизни. Увеличилось количество детей с несоответствием уровня физического развития биологическому росту. Растет число функциональных отклонений, возникающих с возрастом.

Здоровье детей зависит не только от их физических особенностей, но и от условий жизни в семье, санитарной грамотности и гигиенической культуры населения.

Элементы спорта помогают значительно повысить функциональные возможности детского организма. Ведь двигательные навыки, сформированные у детей до 6 лет, составляют фундамент для их дальнейшего совершенствования в школе, облегчают овладение более сложными движениями, позволяют в дальнейшем достигать высоких результатов в спорте. Развитие общей выносливости и физических качеств, таких как ловкость, быстрота, координация движений, двигательная реакция, ориентация в пространстве, обучение двигательным умениям и навыкам будут способствовать укреплению здоровья детей старшего дошкольного возраста в целом. Занятие футболом способствует развитию ловкости, быстроты, координации движений, двигательной реакции, ориентации в пространстве. Игры с мячом развивают соответствующие навыки поведения в коллективе, воспитывают товарищеские взаимоотношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Они требуют выдержки, решительности, смелости. Дети учатся управлять своими движениями в разнообразных условиях, в различных игровых ситуациях.

Опыт работы в школе мини-футбола показывает, что приходящие на первые занятия дети семилетнего возраста недостаточно развиты физически и психологически, не адаптированы социально и имеют такие, например, отклонения в развитии организма, как лишний вес и плоскостопие.

Практика показывает, что планомерная работа, направленная на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста, приводит не только к улучшению состояния здоровья воспитанников, но и к повышению их самооценки, воспитанию уверенности в себе, расширяет кругозор.

Отличительной особенностью Программы от уже существующих в этой области является то, что она рассчитана именно на дошкольников.

Большинство программ по данному виду спорта разработаны только для детей школьного возраста.

Техническое и тактическое обучение следует рассматривать как длительный процесс, который при планировании разделяется по годам обучения. Главной целью планирования является создание предпосылок для начального обучения мини-футболу. В дальнейшем в обучении каждый год циклически повторяет предыдущий, но воспитанники должны выходить на

качественно более высокий уровень умения управления мячом с повышением физических и двигательных возможностей, чтобы игра приносила радость и удовольствие.

Основные идеи – обучение элементарным навыкам игры в мини-футбол, формирование чувств мяча. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Подготовка воспитанников к поступлению в ДЮСШ по футболу и мини-футболу.

В рамках решения физкультурно-оздоровительных задач данная программа отличается большей ориентированностью на мини-футбол, овладение навыками этой игры, подводящими упражнениями.

Тренировочная форма проведения занятий является основной в процессе обучения. В Программе содержатся интересные для детей двигательные задания и подвижные игры, в которых реализуются все обще-дидактические принципы.