

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад № 47**

620076, г.Екатеринбург, ул. Олега Кошевого, 32а Телефон: (343) 286-04-81, 286-04-83

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МАДОУ – детского сада № 47
Протокол № 4 от 14.04.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующим
МАДОУ – детского сада № 47
Е.В.Фотеева

Приказ №47 от 14.04.2023г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения- детского сада № 47
за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 47
Руководитель	Фотеева Екатерина Владимировна
Адрес организации	Юридический адрес: 620076, г. Екатеринбург, ул. Олега Кошевого, 32а; Фактический адрес: 620076, г. Екатеринбург, ул. Олега Кошевого, 32а ул. Кварцевая, 6а
Телефон, факс	(343) 286-04-81, 286-04-83
Адрес электронной почты	mdou47@eduekb.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Дата создания	2008г.
Лицензия	Регистрационный № 18778, серия 66 Л01 № 0005340 от «17» июня 2016г., приложение № 1 к лицензии серия 66 П01 № 0017266

МАДОУ посещает 410 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформированы 14 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 группа раннего возраста (дети от 2 до 3 лет)
- 4 младшие группы (дети от 3 до 4 лет)
- 4 средние группы (дети от 4 до 5 лет)
- 2 старших группы (дети от 5 до 6 лет)
- 3 подготовительные группы (дети от 6 до 7 (8) лет)

Наполняемость групп: по адресу: ул. Олега Кошевого, 32а - до 30-32 воспитанников;
по адресу: ул. Кварцевая, 6а – до 23 воспитанников.

Предметом деятельности МАДОУ является реализация права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; присмотр и уход за детьми, обеспечение охраны, укрепление здоровья воспитанников; создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности воспитанников в получении дополнительного образования.

Основной целью деятельности МАДОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

МАДОУ осуществляет деятельность, связанную с оказанием услуг (выполнением работ), относящимся к его основным видам деятельности, в соответствии с муниципальным заданием.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 10,5-ти часовое пребывание воспитанников в МАДОУ с 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресение.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021г. детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021г. — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Содержание образовательной деятельности определено двумя частями:

1)обязательной частью (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования). Определяется в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;

2)частью, формируемой участниками образовательных отношений (составляет не более 40 % от общего времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования). Отражает:

- специфику национально-культурных и климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

- сложившиеся традиции МАДОУ – детского сада № 47.

Обязательная часть реализуется на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Образовательная деятельность осуществляется с учетом интеграции образовательных областей (социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие), которые обеспечивают полноценное проживание ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена модулями образовательной деятельности, основанными на парциальных программах, методических пособиях и педагогических проектах, разработанных исходя из сложившихся традиций детского сада с учетом мнения педагогов и родителей воспитанников.

□ Социально-коммуникативное развитие:

- Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО».

Основная цель - подготовить детей дошкольного возраста к безопасному участию в дорожном движении, сформировать у них соответствующие знания, умения и навыки, ответственность за свое поведение, научить своевременно и правильно реагировать на любую дорожную ситуацию, анализировать, обобщать, моделировать ее, предвидеть опасность, прогнозировать ее последствия.

□ Познавательное развитие:

- Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013.

Цели программы:

1. Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.

2. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

3. Формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.

4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

□ Художественно-эстетическое развитие:

- Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Программа для музыкального воспитания детей дошкольного возраста. - СПб: 2010г.

Цель программы: создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.

- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ»

Цель программы: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

□ Педагогические проекты:

- «ПОЗНАЙ СЕБЯ».

Цель: формирование сознательного отношения детей дошкольного возраста к своему здоровью и здоровому образу жизни через познавательную, исследовательскую и творческую деятельность.

□ Традиционные культурно-досуговые праздники: «День знаний», «День полезных привычек», «Осенины», «День матери», «Новый год», «День защитников Отечества», «8 марта», «Проводы зимы», выпускной бал, День здоровья.

Цель: наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

В соответствии с ФГОС ДО, обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей.

В основе реализации образовательной деятельности Программы лежит принцип комплексно-тематического планирования, но Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и жесткого календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников.

Организация жизни и деятельности детей, согласно ФГОС ДО, осуществляется в трех основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействие с семьями воспитанников.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляющейся в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.). Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы МАДОУ и решения конкретных образовательных задач.

Самостоятельная деятельность детей осуществляется в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды и обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Также в МАДОУ реализуются Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития, Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

С сентября 2021 г. детский сад стал методической площадкой по реализации ФГОС ДО средствами Основной образовательной программы «Детский сад 2100». В рамках плана перехода на программу «Детский сад 2100», в 2022 году 5 педагогов прошли

обучение по программе «Реализация ФГОС дошкольного образования в Основной образовательной программе «Детский сад 2100», 3 педагога прошли авторские курсы повышения квалификации «Проектирование занятий по ФЭМП через различные виды деятельности в программе «Детский сад 2100», «Проблемные методы в дошкольном образовании», «Технология продуктивного чтения-слушания в дошкольном образовании». Также в течение 2022 г. все педагоги МАДОУ продолжали повышать уровень своего профессионального мастерства через систему он-лайн вебинаров, погружением мастер-классов коллег. Была приобретена методическая литература на младший и средний дошкольный возраст.

В МАДОУ была реализована **Программа развития** на 2018 - 2022 гг., основной целью которой является разработка и реализация комплекса мероприятий, направленного на создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, с учетом климатических условий Уральского региона. Реализация данной программы подошла к завершению. Был проведен анализ реализации Программы развития и приняты решения: 1) в оздоровительные традиционные мероприятия МАДОУ включить педагогические проект «Познай себя», реализацию здоровьесберегающих технологий в рамках Программы Здоровье на 2017-2022 гг.; 2) основным направлением деятельности МАДОУ выбрать экологическое.

В МАДОУ реализуется **программа Здоровье** на 2017 – 2022 гг. Основная цель: сохранение и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития в рамках осознанного отношения к своему здоровью, где под здоровьем в данном случае понимается состояние полного физического, психического и социального благополучия. В рамках программы Здоровье в группах реализуются здоровьесберегающие технологии, которые условно подразделяются на здоровьесберегающие образовательные технологии (динамические паузы, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, бодрящая гимнастика, ленивая гимнастика, подвижные и спортивные игры, оздоровительный бег); технологии обучения здоровому образу жизни (непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей, коммуникативные игры, непосредственно образовательная деятельность из цикла «Познай себя», точечный или игровой самомассаж, дыхательная гимнастика); коррекционные технологии (пальчиковый массаж, голосовая дыхательная гимнастика, массаж лица, массаж лица ложками, формирование направленной воздушной среды, биоэнергопластика, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры); медико-профилактические (использование бактерицидных ламп, рецеркуляторов воздуха, сезонные мероприятия, направленные на профилактику простудных заболеваний, закаливание). Программа «Здоровье» реализуется по нескольким направлениям, в каждом из которых решаются свои задачи.

- ✓ За текущий период в направлении материально-технического оснащения оздоровительного процесса в МАДОУ было сделано: доукомплектованы в группах спортивные уголки нетрадиционным оборудованием; оборудованием, необходимым для организации в группе утренней гимнастики.
- ✓ По воспитательно-образовательному направлению реализуются мероприятия в рамках педагогических проектов «Познай себя», «Детские Олимпийские игры», активно используются театрализованные игры и игры-драматизации. В период адаптации в группах оформляются уголки «Здравствуйте, я пришел!», в рамках взаимодействия с семьями воспитанников оформляются альбомы «Я и моя семья», «Каким спортом я хотел бы заниматься». Активно реализуются здоровьесберегающие технологии. Дополнена картотека игр по социально-коммуникативному развитию. В группах появились уголки уединения с элементами релаксации. Работает ППк МАДОУ.
- ✓ В оздоровительно-профилактическом направлении работа в первую очередь направлена на выполнение правил СанПиН, организацию питания, осуществление специфической и неспецифической иммунопрофилактики. Было

привито от гриппа 151 воспитанник. В МАДОУ реализуются следующие методы неспецифической иммунопрофилактики: закаливающие мероприятия с использованием традиционных и нетрадиционных методов (воздушные ванны, полоскание горла солевым, или водным раствором, босохождение); различные виды массажа (точечный, самомассаж); оздоровительный бег или ходьба; различные виды гимнастики (для глаз, дыхательная, корригирующая, ленивая). В МАДОУ функционирует солевая комната. За текущий период солевую комнату посетили 344 человека, что составляет 86% от общего количества детей в детском саду. Из них 2 курса за год прошли 112 воспитанников (28%). В МАДОУ организовано сбалансированное 4-х разовое питание (витаминизация блюд, употребление фруктов и соков, использование йодосодержащих продуктов в приготовлении пищи, батона с каротином). Для детей аллергиков – замена продуктов.

- ✓ Родители письменно информированы о проведении закаливающих мероприятий в группе.
- ✓ Мониторинг реализации программы: мониторинг проводится 2 раза в год. Ежегодно отчет о реализации программы «Здоровье» предоставляется педагогам на итоговом педсовете, на Педагогическом совете при обсуждении результатов самообследования.

В каждой группе ведется Журнал Здоровья, в котором представлена информация о проведении физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с планом, разработанным на основе программы Здоровье и с учетом индивидуальных особенностей развития детей группы. Представлено описание проводимых здоровьесберегающих технологий и закаливающих процедур.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Средняя заболеваемость по учреждению за 2022 год, как и в 2021 году составила 8%. Наибольшее случаев заболеваемости зарегистрировано в младших группах, что обусловлено возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад.

Воспитательная работа

Согласно запросам и предложениям родителей в календарный план воспитательной работы включены активные формы сотрудничества с родителями: акции, совместные мероприятия, выставки, конкурсы.

Коррекционно-развивающая работа с детьми

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими речевые нарушения, осуществляется на базе логопедического пункта учителем - логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом. Основанием для зачисления детей на логопункт является наличие протокола ПМПК (для детей с ТНР) или наличие заключений от медицинских специалистов (невролога, психиатра, педиатра для детей с ФНР и ФФНР). Зачисление на логопедический пункт осуществляется на основе результатов логопедического обследования, которое проводится с 30 ноября по 25 декабря. Воспитанники, которые не были охвачены, но нуждающиеся в коррекционно – развивающей работе, заносятся в «лист ожидания» и добираются в течение учебного года по мере освобождения мест на логопункте. Было проведено обследование устной речи детей среднего дошкольного возраста в количестве 119 человек.

В течение 2022 года занятия на логопедическом пункте посещали 34 воспитанника.

Цель деятельности логопункта: раннее выявление, профилактика и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

Направления деятельности:

- диагностическое (осуществление мониторинга коррекционного процесса);
- коррекционно-развивающее (осуществление коррекционной работы и создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей дошкольного возраста с учетом их ведущего вида деятельности);
- информационно-методическое.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими речевые нарушения, осуществляется в соответствии с рабочей программой учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога и включает в себя проведение индивидуальных и подгрупповых занятий.

Занятия с учителем-логопедом осуществляются по следующим направлениям: развитие моторной сферы; коррекция просодической и фонетической стороны речи; формирование фонематических процессов; совершенствование лексико – грамматического строя; развитие связной устной речи; предупреждение возникновения дислексии и дисграфии.

Занятия учителя-дефектолога ведутся по следующим направлениям: развитие внимания, памяти, мышления, восприятия и воображения ребенка; обучение необходимому уровню грамотности; развитие моторики; развитие ориентации в пространстве и времени; развитие коммуникативных навыков; формирование предпосылок к учебной деятельности.

Деятельность педагога-психолога включает в себя следующие направления: формирование продуктивного взаимодействия со взрослыми; коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы; формирование элементов учебного поведения; развитие произвольной регуляции деятельности, пространственно-временных представлений.

Занятия учителем-логопедом проводятся 2 раза в неделю с каждым воспитанником, а учителем-дефектологом и педагогом-психологом 1 раз в неделю. Форма занятий зависит от степени тяжести речевого дефекта ребенка. Коррекционно – развивающая работа строится согласно комплексно-тематическому планированию, а также в соответствии с индивидуальными планами, составленными на каждого воспитанника.

Коррекционно-развивающая работа учителем-логопедом строится на основе Программы обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. - М.: «Просвещение». – 1978; Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. - М.: «Просвещение». – 2004; Воспитание и обучение детей с ФФНР (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. - М.: «Просвещение». – 2004; Программы коррекционного обучения и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. - М.: «Просвещение». – 1991; Программы коррекционного обучения и воспитание детей с общим недоразвитием речи б-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. - М.: «Просвещение». – 1989.

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога строится на основе Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б.Баряева, И.Г. Вечканова, О.П.Гаврилушкина.-Спб.: ЦДК 2010; Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005; Примерной адаптированной

компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищева; Программы коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР С.Г.Шевченко.

В основе деятельности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога лежат традиционные, классические программы: Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7 ЛЕТ) «ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК». Авторы: Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.; Программа «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе». Автор: Катаева. Л.И.; Программа «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе». Автор: Шарохина В.Л.. Также были учтены и использованы рекомендации авторов следующих программ и методических пособий: Программа «Тропинка к своему Я». Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. Авторы:ХухлаеваО.В., ХухлаевО.Е., ПервушинаИ.М.; Программа «Психологическая подготовка к школе для детей с общим недоразвитием речи».Автор: ТарасоваН.В.; Программа «Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет». Автор: Иванова Н.Ф.; Программа «Саморегуляция психофизического состояния и двигательной активности». Автор: УхановаА.В.; Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь и радуюсь». Авторы: Крюкова С.В., Слободянник Н.П..

Пространство кабинета учителя-логопеда и педагога-психолога организовано в виде разграниченных «центров», оснащенных различными развивающими материалами. Все предметы доступны детям. Учебно-методический комплект представлен в соответствии с направлениями «центров» и сгруппирован на методические пособия и учебно-наглядные материалы. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета содержательно-насыщенная, развивающая, полифункциональная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая, эстетически-привлекательная. При построении развивающей предметно – пространственной среды были учтены требования ФГОС ДО.

Специалисты создают условия для детей в соответствии с их индивидуальными особенностями, а также взаимодействуют с педагогами и родителями ДОО (оказание консультативной помощи, организацию занятий через сайт учителя-логопеда), обеспечение информационным методическим материалом и т.д.).

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала.

За текущий период 28 детей выпущено с логопункта, из них 16 человек имеют соответствующий возрасту уровень речевого развития, 12 человек имеют легкое речевое нарушение. 9 детей с ОНР оставлены для продолжения коррекционной работы. Во втором полугодии 2022г. зачислено на логопункт 19 человек с легкими речевыми нарушениями (ФФНР), 11 детей с ТНР.

Также, в МАДОУ осуществляют работу психолого-педагогический консилиум (ППк). Цель деятельности ППк ДОУ: организация помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья и детям, имеющим определенные трудности в освоении основной образовательной программы, а также проведение их комплексного обследования и осуществление дополнительной коррекционно – развивающей работы. На каждого воспитанника, нуждающегося в дополнительной коррекционно – развивающей деятельности, заводится карта развития, в которой представлены общие сведения о семье и ребенке, характеристики воспитателей и специалистов по результатам мониторинга реализации основной образовательной программы, адаптированных основных общеобразовательных программ, коллегиальное заключение ППк МАДОУ, согласие родителей воспитанника на осуществление психолого-педагогического сопровождения ребенка специалистами ППк, план осуществления психолого-педагогического сопровождения, индивидуальный образовательный маршрут. Членами ППк являются

педагоги групп, специалисты МАДОУ. Заседания ППк проводятся 3 раза в год, при наличии запросов от педагогов назначается дополнительные заседания. За текущий период членами ППк МАДОУ сопровождалось 37 детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Работа педагога-психолога в 2022 учебном году осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, программой и планом работы дошкольной образовательной организации.

Целью работы педагога-психолога ДОУ являлось создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса.

В соответствии с целью были обозначены задачи психолого-педагогического сопровождения воспитанников:

- создание организационно-методических условий, обеспечивающих свободное и эффективное развитие воспитанников ДОУ;
- поддержание позитивного микроклимата в группах детского сада, для обеспечения психоэмоционального комфорта всех участников педагогического процесса;
- повышение психологической грамотности родителей воспитанников;
- психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы и адаптированных основных образовательных программ ДОУ.

Для решения поставленных задач, работа велась по основным направлениям психолого-педагогической деятельности:

- Психопрофилактическое
- Консультирование
- Психодиагностическое
- Коррекционно-развивающее
- Организационно-методическое

Психологическая диагностика проводилась с целью выявления причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников.

При реализации диагностического направления работы использовались следующие методы, как наблюдение; анкетирование родителей и педагогов; тестирование; беседа; детский рисунок.

С детьми второй младшей группы один раз в неделю проводились занятия по адаптации к детскому саду по программе Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению», а также по программе психолого-педагогического сопровождения адаптации и развитие детей раннего возраста в условиях ДОУ «Теремок». Автор: Шпилевая И.Е.. Занятия проводились с целью формирования навыков уверенного поведения, умения общения с детьми и взрослыми; создание благоприятного психологического климата в группе детей.

С воспитанниками подготовительных групп один раз в неделю проводились занятия, направленные на: профилактику школьной дезадаптации; развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе; развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе; развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления; формирование позитивной мотивации к обучению; развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения. Программа составлена на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Н.Ю. Куражевой.

Взаимодействие с семьями воспитанников

В 2022 году в детском саду с соблюдением всех ограничительных требований с родителями проводились собрания: заседания Совета родителей (протокол № 2 от 16.05.2022г., протокол № 1 от 25.09.2022г.), День открытых дверей, родительские собрания для вновь поступивших детей «Адаптационный период воспитанников к условиям ДОУ». родительские собрания для детей подготовительных групп «К школе готов». Проводился мониторинг «Активность родителей в мероприятиях группы, ДОУ», индивидуальные консультации.

Также в МАДОУ оформлены информационные стенды для родителей, где представлена:

- официальная информация (лицензия на право осуществления образовательной деятельности, заключения Роспотребнадзора, Пожнадзора, Устав МАДОУ, график работы и контакты заведующего МАДОУ, контактная информация администрации, медицинского персонала, специалистов МАДОУ, структура управления МАДОУ);

- текущая информация (объявления, графики текущих образовательных событий, в том числе и по проведению недель и месяцев безопасности и др.).

В каждой группе оформлены информационные стенды для родителей, где представлена:

- официальная информация (режим дня, расписание непосредственно образовательной деятельности, контактная информация педагогов группы, адрес сайта);
- текущая информация (объявления, меню и др.);
- медицинский уголок с актуальной информацией;
- уголок безопасности для родителей с информацией по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности и др.;
- выставка детского творчества.

Дополнительное образование

В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: художественному, физкультурно-оздоровительному, социально-педагогическому. Подробная характеристика представлена в таблице:

№ п/п	направленность /наименование программы	профиль (вид деятельности по программе)	цель	возраст	год, количество воспитанников
1	Художественная Вокальная студия «Ассоль»	эстрадное пение	Овладение основами вокального и музыкального Образования.	5-7(8)	37
2	Художественная Танцевальная студия	эстрадный танец	содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики	5-7(8)	31
3	Физкультурно-спортивная «Ласточки»	спортивная гимнастика	Создание оптимальных условий для всестороннего, полноценного развития двигательных способностей и укрепления здоровья детей.	5-7(8)	15
4	Физкультурно-спортивная «Звезды	игра в футбол	Обучение технике игры в футбол. Достижение оптимальной двигательной	5-7(8)	37

	футбола»		активности с учетом интеграции образовательных областей, направленных на охрану и укрепление физического и психологического здоровья дошкольников		
5	Физкультурно-спортивная «Йожики»	Детская Йога	Физическое и психическое развитие и укрепление всех систем организма	3-6	19
6	«Мир галактик»	профилактика здоровья в солевой комнате	профилактика заболеваний методом галотерапии, здоровьесберегающих технологий с включением игровых методов и приемов работы с детьми.	3-7(8)	344 (в течение года)
7	Социально-педагогическая «Развивайка»	интеллектуальное развитие детей	создание условий для естественного психологического развития ребенка.	3-4	29
8	Социально-педагогическая Группа подготовки к школе «Знайки»	интеллектуальное развитие детей	Подготовка в ходе дошкольного развивающего обучения функционально-грамотной личности как показателя качественного обучения, обеспечение готовности к дальнейшему развитию, которая понимается как «... система свойств и качеств личности, обеспечивающая потребность и возможность самостоятельного развития, прежде всего в рамках определенного возрастного периода и при переходе от одного возрастного периода к следующему».	6-7(8)	21
9	Социально-педагогическая «Логоритмика»	логопедическое, музыкально-ритмическое, физическое воспитание	Стимулирование речевых и познавательных процессов развития ребёнка, овладение двигательными навыками, развитие коммуникативных навыков в процессе общения с взрослым и сверстниками	3-5	40
10	Музыкальная логоритмика «Веселый топотушки»	логопедическое, музыкально-ритмическое, физическое воспитание	Стимулирование речевых и познавательных процессов развития ребёнка, овладение двигательными навыками, развитие коммуникативных навыков в процессе общения с взрослым и сверстниками	3-5	8

При организации платных образовательных услуг в 2022 г. было учтено мнение родителей, которое было выражено через анкетирование.

Вывод: все нормативные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МАДОУ имеются в наличии. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Все возрастные группы укомплектованы полностью. В 2022 году в МАДОУ организованы дополнительные образовательные услуги по художественному, физкультурно-оздоровительному, социально-педагогическому развитию детей. Введена в работу и реализуется Программа воспитания.

II. Оценка системы управления организации

Учредителем МАДОУ от имени муниципального образования «город Екатеринбург» является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга (далее Учредитель). Местоположение Учредителя: 620014, город Екатеринбург, проспект Ленина, д.24а.

Непосредственную организацию и координацию деятельности МАДОУ осуществляет Управление образования Чкаловского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга. Местонахождение Управления образования Чкаловского района: 620085, город Екатеринбург, ул.Крестинского, 13а.

Текущее руководство деятельностью МАДОУ осуществляет заведующий, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 47, трудовым договором, должностной инструкцией.

МАДОУ является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, переданное ему на праве оперативного управления, план финансово-хозяйственной деятельности, лицевой счет в органе, организующем исполнение бюджета муниципального образования «город Екатеринбург», печать штамп, бланки со своим наименованием и другие реквизиты юридического лица. МАДОУ самостоятельно от своего имени заключает договоры, приобретает имущественные и личные неимущественные права и несет обязанности.

МАДОУ самостоятельно в формировании своей структуры. Управление в МАДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ на основе сочетания принципов единоличия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления МАДОУ являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Наблюдательный совет.

По итогам 2022 года система управления МАДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменения системы управления не планируются.

Вывод: МАДОУ – детский сад № 47 зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление МАДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоличия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности в детском саду осуществляется в соответствии ФГОС ДО. Осуществляется в трех основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействие с семьями воспитанников.

Организация образовательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- проектную деятельность;
- развлечения и досуги;
- события и тематические недели;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- восприятие художественной литературы;
- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйствственно-бытовой труд);
- занятия.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационно-коммуникационные технологии, современные педагогические технологии (проектная деятельность, технология наглядного моделирования, мнемотехника, легоконструирование, лэпбук-технология), игровые и социоигровые технологии, здоровьесберегающие технологии, технологии дистанционного обучения, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Педагогическая диагностика в МАДОУ – детский сад № 47 проходит в соответствии с Положением о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС в МАДОУ – детский сад № 47, утвержденным приказом заведующего МБДОУ – детский сад № 47 № 114-0 от 28.08.2015г. и принятым на педагогическом совете №1 от 28.08.2015 г. Педагогическая диагностика направлена на оценку эффективности педагогических воздействий и лежит в основе их дальнейшего планирования. На основе полученных данных определяется зона образовательных потребностей каждого ребенка, ставятся задачи на учебный год, в соответствии с которыми осуществляется планирование образовательного процесса в группе в течение учебного года.

Согласно результатам педагогической диагностики, за текущий период основная образовательная программа МАДОУ освоена на 88%, адаптированные основные общеобразовательные программы на 93 %, программа воспитания на 87% .

Результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

За текущий период воспитанники МАДОУ участвовали в конкурсах различного уровня: где становились призерами и победителями:

➤ Уровень МАДОУ

Олимпийские игры будущего

Конкурс коллективных детских работ по пожарной безопасности «Пусть знает каждый ...»

Отборочный тур праздника поэзии «Звездочки» в МАДОУ

Конкурс чтецов МАДОУ «Зима пришла и мороз принесла»

Конкурс утренних гимнастик в ДОУ

Творческий конкурс МАДОУ «Семейный калейдоскоп»

Конкурс МАДОУ «День детских изобретений»

Конкурс видеороликов МАДОУ, посвященных 23 февраля «Мой самый лучший папа!»

Квест в МАДОУ «ПДД»

Эстафета, посвященная Дню победы в МАДОУ

Интеллектуальная игра-конкурс в МАДОУ «Грамотейка»

Конкурс рисунков в МАДОУ «Чудо сказки»

➤ Районный уровень

II открытый районный онлайн фестиваль «Подарок Деду Морозу», Лауреаты I, II, III степени

Районный конкурс новогодней елочной игрушки «Новогодняя сказка», диплом участника

II районный фестиваль-конкурс «Весенний каприз», лауреат III степени

Районная детско-родительская конференция «Целый мир под названием «Я!», секция «Екатеринбург – любимый город», диплом 1 степени

Районный поэтический конкурс «Открытая книга», участники

Районный этап Спортивного праздника городского Фестиваля «Здоровье» - 2022 среди дошкольных образовательных учреждений Чкаловского района микрорайона Уктус, участники

Районная интеллектуальная викторина «Поколение ЗОЖ» для воспитанников 5-7, 1 место

Районная патриотическая Акция «Звезда Победы в Великой Отечественной войне», участники

➤ Муниципальный уровень

Дистанционная он-лайн игра по техническому творчеству «Технаренок», участники

Городская игра –викторина «Эколенок 2021», финалисты

Городской конкурс-праздник «Путешествие по зарубежным сказкам вчера и сегодня», участники

Городская интеллектуальная игра-викторина «ФЭБ» (Финансы. Экономика. Бизнес), участники

Познавательная активность для дошкольников Онлайн-викторина «Добрые истории о Защитниках Отечества» образовательного проекта «Добрый город», участники

Городская интеллектуальная игра-конкурс «Грамотейка», участники

Познавательная активность для дошкольников 5-7 лет «Почтовый марафон» городского образовательного проекта «Добрый город», участники

Городской конкурс «Юные правоведы» - 2022 для воспитанников муниципальных дошкольных образовательных организаций г. Екатеринбурга, участники

Городской конкурс «Безопасное поведение – 2022», финалисты

➤ Областной уровень

I областной конкурс детского творчества по произведениям К.И.Чуковского, участники

➤ Региональный уровень

Региональный интеллектуальный марафон «Маленькие гении», номинация «Хочу все знать!», 3 место

➤ Всероссийский уровень

Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Пластилиновая страна», Лауреат II степени

Всероссийский краеведческий конкурс «Мой край: настоящее, прошлое, будущее», Лауреат 1 степени

Всероссийский конкурс начального технического моделирования и конструирования «Конструкторские идеи – 2021», Лауреат 1 степени

Всероссийский детский познавательный конкурс «Мир вокруг нас. Дикие животные», призер

Всероссийский конкурс изобразительного искусства «Природа России. Ранняя осень», Лауреат 1 степени

Всероссийский конкурс конструирования и моделирования из бумаги и картона «Сделано из бумаги», Лауреат 1 степени

Всероссийский конкурс «Изумрудный город», номинация «Добрый друг наш светофор», 1 место

Всероссийский конкурс «Изумрудный город», номинация «Дары осени», 2 место

Всероссийский конкурс «Изумрудный город», номинация «Лучший фотоотчет», 1 место

Всероссийский творческий конкурс «Юный пешеход», Победители

Всероссийский конкурс «Изумрудный город», номинация «День матери», 1 место

Всероссийский конкурс «Изумрудный город», номинация «Правила дорожные знать каждому положено!», 1 место

Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы», участники

XIV Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Время талантливых», номинация «Изобразительное творчество», 1 место

XIV Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Время талантливых», номинация «Изобразительное творчество», 1 место

II межрегиональная сетевая акция «Читаем Аленушкины сказки», участники

Всероссийский конкурс, посвященный Международному Дню птиц «В мире наших пернатых друзей», Лауреат II степени

Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Космос – загадочный и необытный», Лауреат II степени

III Всероссийский дистанционный конкурс детских рисунков «Мой питомец», Лауреаты

Всероссийский конкурс «Изумрудный город», номинация «Любимая сказка», 1 место

Всероссийский конкурс «Педагогические инновации», 1 место

➤ Международный уровень

Международный конкурс для детей по безопасности жизнедеятельности "Безопасная опасность", Лауреат 1 степени

Международный конкурс изобразительного искусства «Я-художник», Лауреат 1 степени

Международный творческий конкурс «Престиж», участник

Вывод: Основная образовательная программа и адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, образовательный процесс в детском саду

организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации образовательного процесса

Организация образовательной деятельности в детском саду осуществляется в соответствии ФГОС ДО. Осуществляется в трех основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействие с семьями воспитанников.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляющейся в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы МАДОУ и решения конкретных образовательных задач.

Планирование и организация организованных форм жизнедеятельности детей представлена в виде таких документов как учебный план, циклограмма образовательной деятельности, календарный учебный график, принятые на Педагогическом совете №1 от 31.08.2022г.

Учебный план регламентирует осуществление непрерывной образовательной деятельности в течение года и обеспечивает реализацию основной образовательной программы МАДОУ. Устанавливает перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности (далее НОД), при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интегрирования с учетом интересов детей. Циклограмма образовательной деятельности представлена в виде комплексно-тематического планирования, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей, предусматривающая объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. В качестве видов тем выступают «тематические недели». В комплексно-тематическом планировании темы распределяются по неделям месяца. Календарный учебный график выделяет 2 периода в образовательном процессе: летне-оздоровительный (июнь-август) и учебный год (сентябрь-май), позволяет определить время зимних каникул, адаптационного периода для вновь поступивших детей и позволяет рассчитать объем обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется в соответствии с режимом дня, при этом не нарушаются требования СанПиН:

- на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов; продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут; максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут; образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Также соблюдается режим двигательной активности: в объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет предусмотрено в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы МАДОУ.

Организованная деятельность по физическому развитию спланирована три раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично на открытом воздухе. Она проводится только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Вывод: образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные

и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

МАДОУ укомплектован педагогами на 100 %, согласно штатному расписанию. Всего работают 19 человек. Из них, 5 специалистов: педагог-психолог, учитель логопед, учитель-дефектолог, инструктор по физическому воспитанию, 2 музыкальных руководителя.

Также педагоги МАДОУ распространяют опыт своей профессиональной деятельности:

- Всероссийский журнал «Воспитатель», статья «Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста через проектную деятельность», Серт.
- Публикации на международном образовательном портале maam.ru (4 статьи)
- Публикации на сайте infourok.ru (2 статьи)
- Публикации в образовательной социальной сети nsportal.ru (1 статья)
- Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века (Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений) (2 статьи)
- Всероссийская научно-практическая конференция «Реализация ФГОС дошкольного образования: опыт, проблемы и перспективы» с научно-методической работой «Проектная деятельность в условиях реализации ФГОС ДО»
- Всероссийская научно-практическая конференция «Реализация ФГОС дошкольного образования: опыт, проблемы и перспективы» с научно-методической работой «Влияние экспериментальной деятельности на развитие речи дошкольников»
- Всероссийская научно-практическая конференция «Реализация ФГОС дошкольного образования: опыт, проблемы и перспективы» с научно-методической работой «Сценарий развлечения в рамках Олимпийских игр в подготовительной группе на тему «Мы с Урана»
- II городской фестиваль психолого-педагогических практик «Время открытый», мастер-класс «Игры-мотиваторы для детей дошкольного возраста»

- 1 педагог входит в банк специалистов, привлекаемыми для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления первой, высшей квалификационных категорий (Нелюбина)
- МАДОУ входит в состав рабочей группы по организации и проведению районной детско-родительской конференции «Целый мир под названием я», секция «Екатеринбург – любимый город», поэтому педагоги МАДОУ вошли в состав жюри данной секции

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК:

- «Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста» (2 педагога)
- «Сказкотерапия в играх для детей и взрослых» (1 человек)
- «Содержание и технологии работы воспитателя в рамках программы воспитания дошкольной образовательной организации» (1 человек)
- «Актуальные вопросы работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (1 человек)
- «Актуальные вопросы работы воспитателя с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (5 человек)
- «Актуальные вопросы работы музыкального руководителя с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (2 человека)

- «Речевое развитие и подготовка к обучению грамоте дошкольников по программе «По дороге к азбуке» (3 человека)
- «Формирование элементарных математических представлений дошкольников средствами комплексной программы «Детский сад 2100» (3 человека)
- «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» (1 человек)
- Обучение педагогических работников навыкам оказания первой доврачебной помощи: реализация требований 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2 человека)
- «Профессиональный стандарт педагога – основа педагогической компетентности работников образовательной организации» (2 педагога)
- «Эффективная реализация воспитательных задач в дошкольной образовательной организации. Программа воспитания ДОО: действуем в интересах ребенка» (2 человека)
- «Реализация ФГОС дошкольного образования в Основной образовательной программе «Детский сад 2100» (5 человек)
- «Проектирование занятий по ФЭМП через различные виды деятельности в программе «Детский сад 2100» (1 человек)
- «Проблемные методы в дошкольном образовании» (1 человек)
- «Технология продуктивного чтения-слушания в дошкольном образовании» (1 человек)

Курсы профессиональной переподготовки:

- Профессиональная переподготовка по программе «Дефектология» (1 человек)
- Профессиональная переподготовка по программе «Дефектология» Специализация «Сурдопедагогика» (1 человек)
- Профессиональная переподготовка по программе «Дефектология» Специализация «Тифлопедагогика» (1 человек)

Посещают вебинары, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. За 2022 год 12 педагогов посетили вебинары и мастер-классы.

В рамках сотрудничества с УМЦ «Школа 2100», педагоги МАДЖОУ систематические посещают вебинары.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2022 году педагоги участвовали в профессиональных конкурсах различного уровня:

➤ Уровень МАДОУ

Конкурс в МАДОУ «Лучший уголок по безопасности дорожного движения»

➤ Всероссийский уровень

Всероссийский конкурс с международным участием проекта «Дети – цветы жизни», 1 место

Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации», профессионально-педагогический конкурс, номинация «Конкурс лэпбуков», 1 место

Всероссийский творческий конкурс «Люблю березку русскую, то светлую, то грустную!», номинация «Декоративно-прикладное творчество», Лауреат II степени

Всероссийский профессиональный педагогический конкурс, номинация «Стенгазеты и плакаты», 1 место

Всероссийский педагогический конкурс «Шаг вперед», 1 место

Всероссийский конкурс «Изумрудный город», номинация «Современные педагогические технологии на занятиях в ДОУ», 1 место

Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века, Диплом «Общественное признание»

Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века, II Всероссийский педагогический конкурс «Экология – дело каждого», Диплом 1 степени

Всероссийский конкурс «Изумрудный город», номинация «Лучшее оформление помещений, территории, участка», 1 место

Всероссийский конкурс на Всероссийском информационном портале VOSPITATEL – RU.RU, номинация «Лучший мастер-класс», 1 место

Всероссийский информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических- работников «Педагогические таланты России», Профессиональный педагогический конкурс, 1 место

Национальная премия в области образования «Элита Российского образования», номинация «Лучший инновационный образовательный здоровьесберегающий проект – 2022», Диплом 1 степени

Реализация проекта «Коммуникативно-познавательный досуг «Твои возможности – 2021/22» как новая форма научно-методического сопровождения образовательной деятельности ДОО – методической площадки» Диплом

Всероссийский конкурс «Я расскажу вам о войне...», номинация «Лучшая презентация к уроку», 1 место

Всероссийский конкурс «Изумрудный город», номинация «Обмен педагогическим опытом», 1 место

Всероссийский конкурс «Изумрудный город», номинация «Мое лучшее занятие, 1 место

➤ Международный уровень

Международный конкурс «Безопасность на дороге», Лауреат I степени

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) о качестве реализации образовательной программы свидетельствует о том, что родители удовлетворены качеством образования, дают высокую оценку мероприятиям, проводимым в рамках реализации образовательной программы.

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги МАДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В связи с постепенным переходом на комплексную программу «Детский сад 2100» в 2022 году был пополнен учебно-методический комплект к данной программе на младший дошкольный возраст по всем образовательным областям.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Приобретены расходные материалы для ламинатора, брошюратора, цветного принтера.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. На ноутбуки педагогов установлена программа movavi видеоредактор. С педагогами проведен практический семинар по использованию данной программы.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

В МАДОУ сформировано материально-техническое обеспечение для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В МАДОУ оборудованы помещения:

по адресу: ул. Олега Кошевого, 32а:

№	Наименование	Оснащение
1	Групповые помещения с отдельными спальнями (11 групп)	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом. В каждой группе имеется в наличии бактерицидные облучатели, ноутбук.
2	Холл детского сада	Информационные стеллы, настенные рамы (творчество воспитанников), телевизор, система пожаротушения (огнетушители, пожарные рукава, планы эвакуации).
3	Музыкальный зал	Пианино, музыкальная система, ноутбук, телевизор, детские музыкальные инструменты, стулья детские, 2 синтезатора. Костюмы взрослые, детские, атрибуты для инсценировок, ширма, маски, тематическое оформление к праздникам, учебно-методическая литература, фонотека, мультимедийный проектор, экран, зеркала.
4	Спортивный зал	Спортивный инвентарь, спортивный уголок, шведская стенка, маты, мягкие спортивные модули, детские тренажеры, фитболы.
5	Кабинет логопеда	Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, игрушки, комплект учебной мебели (парти, стулья детские), шкаф, стул взрослый, стул детский, настенное зеркало с подсветкой.
6	Кабинет заведующего	Шкафы, столы, стулья, компьютер, принтер, телефон, сейф, действующая документация.
7	Методический	Программно-методическое обеспечение, библиотека

	кабинет	методической литературы, действующая документация, методические наработки педагогов, архив, компьютер, 5 МФУ, стол, стулья, ламинатор, брошюрантор, информационный стенд.
8	Кабинет делопроизводителя и заместителя заведующего по АХЧ.	Шкафы, столы, стулья, 2 компьютера, МФУ, действующая документация.
9	Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор	Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, таблица для определения остроты зрения, осветитель для таблицы, медицинский инструментарий, 2 холодильника, детская кушетка, рабочее место (стол, стул), кушетка массажная, стол прививочный, шкафы медицинские, сумка, 4 кровати детских, раковина, водонагреватель, локтевые смесители, унитаз, облучатели.
10	Прачечная	2 стиральных машины, сушильный барабан, ванна, гладильный каток, утюг, гладильная доска, хозяйствственные шкафы, стеллажи для чистого белья, швейная машина.
11	Пищеблок	2 электроплиты с жарочными шкафами, пароконвектомат, электрическая мясорубка, промышленные холодильники, морозильная камера, протирочная машина, универсальная кухонная машина, электрокипятильник, картофелечистка, водонагреватель, нержавеющие мойки, нержавеющие разделочные столы, весы, стеллажи.

по адресу: ул. Кварцевая, 6а:

№	Наименование	Оснащение
1	Групповые помещения с отдельными спальнями (3 группы)	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом. В каждой группе имеется в наличии бактерицидные облучатели
2	Холл детского сада	Информационные стенды, настенные рамы (творчество воспитанников, система пожаротушения (огнетушители, планы эвакуации).
3	Зал для музыкальных занятий и занятий физкультурой	Пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, стулья детские, атрибуты для инсценировок, ширма, маски, тематическое оформление к праздникам, учебно-методическая литература, фонотека, мультимедийный проектор, экран. Спортивнвентарь, спортивный уголок, шведская стенка, маты.
4	Кабинет заведующего	Шкафы, столы, стулья, компьютер, МФУ, телефон.

5	Методический кабинет	Программно-методическое обеспечение, библиотека методической литературы, действующая документация, методические наработки педагогов, архив, компьютер, МФУ, столы, информационный стенд.
6	Медицинский кабинет, процедурный кабинет	Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, таблица для определения остроты зрения, осветитель для таблицы, медицинский инструментарий, 2 холодильника, детская кушетка, рабочее место (2 стола, 2 стула), кушетка массажная, шкафы медицинские, сумка, раковина, водонагреватель, локтевые смесители, унитаз, облучатели.
7	Пищеблок	1 электроплита с жарочным шкафом, пароконвектомат, электрическая мясорубка, холодильники, протирочная машина, картофелечистка, водонагреватель, нержавеющие мойки, нержавеющие разделочные столы, весы, стеллажи.

В 2022 было приобретено игровой оборудования:

Куклы, дидактические и настольные игры, игры-головоломки («Ассоциации», домино, лото, хоккей, футбол, игры-ходилки, шахматы, шашки), наборы для организации сюжетно-ролевых игр (домики для кукол, бинокли, рация, наборы солдатиков, чайная и столовая посуда, бытовая техника, игровой набор «Динозавры», «Парикмахер», «Больница»), коляски, конструкторы, магнитная мозаика, машинки разных размеров, дорожные знаки, военная и спецтехника, спортивное оборудование (обручи, игра «Городки»).

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году МАДОУ провел текущий ремонт нескольких групповых комнат, спальных помещений, раздевалок в обоих зданиях, частично в коридорах первого и второго этажей. Оформлено дополнительное помещение для образовательной, коррекционно-развивающей деятельности и для проведения дополнительных услуг. Покрашены на всех прогулочных участках обеих территорий малые архитектурные формы и игровое оборудование. Ежегодно на территории обоих зданий обновляется дорожная разметка. По периметру здания разбиты цветники и оформлены кустарники.

Вывод: материально-техническое состояние МАДОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования,	человек	397
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		397
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	19
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	378
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		397 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		27 (6%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		27(6%)
присмотру и уходу		397 (100%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	8
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
с высшим образованием		19
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		11
средним профессиональным образованием		10
		8

средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей категорией	человек (процент)	12 (63%)
первой категорией		2 (10,5%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	10 (53%)
больше 30 лет		5 (26%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	2 (10,5%)
от 55 лет		6 (31,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	1 (5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/21
Наличие в Детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	322
Наличие в МАДОУ:	да/нет	

физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

14.04.2022 г.