Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад №47

Принято решением
Педагогического совета МАДОУ –
детского сада № 47
Протокол № 1 «31» августа 2022 г.

Приложение 24
к образовательной программе
дошкольного образования
МАДОУ – детского сада № 47
на 2017-2022 гг.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ДЕТСКИЙ САД № 47 НА 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Автор-составитель:
учитель – дефектолог
Нуриахметова Эльвира Рифовна

Екатеринбург, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ……5

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……5

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы……..……8

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы……...…9

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников……....14

1.2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ……..…….18

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАКСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.3.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА…….…..…..21

1.3.1.Цели и задачи…….……....21

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ……..….24

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА……..……24

2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ……..…..29

2.3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА…….32

2.4. СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ……...…….34

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ…….……..38

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.6. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИРАЗВИТИЯ РЕБЕНКА……...41

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ…….42

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ВОСПИТАННИКОВ……..……..42

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ……..…43

3.3. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ……..……..…46

3.4. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ…….……...47

IV.ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.…….……....48

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ……..…..…..48

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Пояснительная записка …….....48

4.1 .Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания ……..……49

4.1.1.Цели и задачи Программы воспитания……..……49

4.1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания……..……50

4.1.3 Планируемые результаты освоения Программы воспитания ……..…54

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Пояснительная записка……60

4.1.4. Цели и задачи……...…60

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ……..62

4.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания……65

4.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса…….……66

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.2.4. Воспитательно значимые проекты и программы …….……..67

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания…….. 68

4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ……69

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

4.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания…… 69

4.3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО……...67

4.3.3. Организация предметно-пространственной среды……..70

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТОШЕНИЙ

4.3.4. Материально-техническое обеспечение программы ……71
4.3.5. Методическое обеспечение реализации Программы воспитания……...72
V.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ……78

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учителя - логопеда разработана в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования, а также с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 47.

Настоящая программа учителя-дефектолога разработана для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) и задержкой психического развития (далее – ЗПР).

Рабочая программа учителя-дефектолога разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

3. Конституция РФ, ст43, 72.2;

4. Конвенция о правах ребенка (1989 г.);

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от2013 г. №1014. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010г. №2106 «Об утверждении и введении действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г.№ ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

9. Комментарии Министерства образования и науки Российской Федерации к ФГОСдошкольного образования от 28.02. 2014г. №08-249;

11. Устав МАДОУ – детского сада № 47, утвержден Распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга № 1994/46/36 от 15.08.2019 г. Начальником Департамента образования Е.А. Сибирцевой.

12. Изменения (дополнения) к Уставу МАДОУ – детского сада № 47, у тверженные Распоряжением Департаментом образования Администрации г. Екатеринбурга № 1531/46/36 от 18.06.2020 г. начальником Департамента образования Сибирцевой Е.А.

13. Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МАДОУ – детского сада № 47 на 2017 – 2022 гг.

14. Положение о логопедическом пункте МАДОУ – детского сада № 47.

Основной базой рабочей программы является:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;

2. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б.Баряева, И.Г. Вечканова, О.П.Гаврилушкина.- Спб.: ЦДК 2010;

3. Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005;

4. Примерная адаптированная компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищева;

5. Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР С.Г.Шевченко.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации Программы клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной

коррекции нарушений развития детей с ТНР и ЗПР; раскрываются целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагога.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР и ЗПР.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; ее материально-техническое и методическое обеспечение; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Рабочая программа определяет цель и задачи, основные принципы и подходы, которыми руководствуется учитель-дефектолог в соответствии с требованиями ФГОС ДО и социальным заказом родителей и общества.

Целью рабочей программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ТНР и ЗПР старшего и дошкольного возраста.

Цель реализации - обеспечение условий дошкольного образования детей с ТНР и ЗПР с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности детей дошкольного возраста с ТНР и ЗПР.

Цель программы достигается путем решения следующих задач в соответствии с ФГОС ДО:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;

- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ТНР и ЗПР;

- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;

- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития детей, их потенциальных возможностей и способностей;

- подготовка детей с ТНР и ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров дошкольного образования для детей с ТНР и ЗПР;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ТНР и ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ТНР и ЗПР;

- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации рабочей Программы

Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире каждый ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания дети могут использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего их деятельность поднимается на новый уровень.

Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между

учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми. Педагог должен знать об этих особенностях и строить коррекционно-развивающую работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение детей должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании детей целостную картину мира.

*Принцип прочности усвоения знаний***.** В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных детьми знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ТНР и ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей.

Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные наглядные средства: предметные, образные, условно-символические. Выбор средств наглядности зависит от характеранедостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с детьми.

Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. В условиях группы компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость группы позволяет использовать как фронтальные, так и

индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

В работе с детьми с ТНР и ЗПР не менее актуален дифференцированный подход в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ТНР и ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, учитывать темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирать методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

Специальные принципы

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных детьми, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения детям с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип. Для правильного построения коррекционной работы необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обусловливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие детей.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в образовании детей с ТНР и ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

Принцип единства диагностики и коррекции. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагога, это предполагает способность к творческому подходу при реализации рабочей программы

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип комплексного применения методов педагогического и психологическоговоздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств коррекции.

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности детей, необходимости активного их участия в познавательной и практической деятельности.

Принцип необходимости специального педагогического руководства. Познавательная деятельность детей с ТНР и ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычных детей, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности детей, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи им - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке рабочей программы учитывается, что приобретение дошкольниками социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности, так и под руководством педагога в процессе коррекционно-развивающей работы.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Характеристика речевого развития воспитанников, зачисленных на логопункт

На начало 2022 – 2023 учебного года на логопункт к дефектологу зачислено 12 детей старшего дошкольного возраста, из них 8 воспитанников имеют ТНР, а у 4 воспитанников отмечается ЗПР.

Характеристика контингента воспитанников

Среди детей с **тяжелыми нарушениями речи** можно выделить три основные группы:

Неосложненный вариант общего недоразвития речи	Отсутствуют явно выраженные указания на поражение центральной нервной системы. Недоразвитие всех компонентов речи у детей сопровождается «малыми неврологическими дисфункциями», такими, как недостаточная регуляция мышечного тонуса, неточность двигательных дифференцировок и пр. Наблюдается некоторая эмоционально-волевая незрелость, слабая регуляция произвольной деятельности и т.д.
Осложненный вариант общего недоразвития речи	Собственно, речевой дефект сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов, таких, как синдром повышенного внутричерепного давления, цереброастенический и неврозоподобный синдромы, синдромы двигательных расстройств и пр. Отмечается низкая работоспособность, нарушение отдельных видов гнозиса и праксиса, выраженная моторная неловкость и т.д.
Грубое и стойкое недоразвитие речи	Нарушения, обусловленные органическим поражением речевых зон коры головного мозга

1-й уровень речевого развития
Часто отсутствует общеупотребительная речь, слова усечены, малопонятны для окружающих. У детей нарушена общая и мелкая моторика; основные движения не освоены, нарушена координация. У большинства детей не сформированы сенсорные эталоны. Дети обидчивы, часто агрессивны. Познавательные интересы отсутствуют. Внимание неустойчиво.
2-й уровень речевого развития
Дети не пользуются фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. При восприятии обращенной речи ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. У детей нарушена общая и мелкая моторика; основные движения не освоены, нарушена координация. Технические навыки рисования, лепки, аппликации не освоены: дети не умеют держать карандаш, кисть, пользоваться ножницами. Большинство детей не способны назвать форму, цвет, упорядочить предметы по сенсорному признаку, плохо ориентируются в пространстве. В сюжетно-ролевые игры играют только вместе со взрослым, дидактические игры интереса не вызывают, отсутствуют навыки аналитико-синтетической деятельности.

3-й уровень речевого развития
Речевые возможности детей ограничены: нарушены навыки словоизменения, словообразования, наблюдаются затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий. Связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений, сводится к перечислению событий, действий. Дети испытывают затруднения при установлении причинно-следственные связей. Познавательные интересы в стадии формирования. Общая и мелкая моторика нарушены. Основные движения освоены не в полном объеме. Рисунки схематичны, технические навыки развиты слабо. При конструировании не владеют обобщенным способом обследования образца. Дети испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов. Совершенствуется восприятие цвета, формы, величины, строения предметов; систематизируются представления детей об окружающем. Они знают только основные цвета, геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник). Не воспринимают величину объектов, не выстраивают ряд по убыванию и возрастанию. Устойчивость, распределение, переключаемость внимания развиты слабо. Дети не могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь правил игры. Действия в играх бедные однообразные. Постоянно нуждаются в руководстве и поддержке взрослого.
4-й уровень речевого развития
К нему относятся дети с остаточными явления недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы: затруднено воспроизведение слов сложного слогового состава и их звуконаполняемость; вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция, незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень восприятия фонем. Наряду с этими недостатками для детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи: дети используют стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов близких по ситуации, смешение признаков, дети плохо справляются с подбором антонимических и синонимических пар, недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением. Дети неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Выделяются затруднения в передачи логической последовательности «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском главных событий.

Индивидуальные особенности контингента детейс задержкой психического развития

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

Возрастные психологические особенности дошкольников 5 - 6 лет с задержкой психического развития.

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность непроизвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной;

Возрастные психологические особенности дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития.

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;

- несформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- несформированны все структурные компоненты учебной деятельности;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- непроизвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

1.2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). Целевые ориентиры Программы выступают Основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического наблюдения.

Педагогическое наблюдение – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

В результате коррекционно–образовательной работы к концу года дети должны уметь:

- различать и называть части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства;
- понимать и использовать в речи обобщённые слова, антонимы и синонимы;
- строить высказывание из трех-четырех предложений, правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже. Сочинять коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин, описывать деревья, животных, сезонные явления и т.д.
- уметь составлять рассказы-описания любимых игрушек, рассказы по сюжетной картине, понимать позу, настроение персонажей, изображённых на картине;
- составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы;
- различать понятия «много, один, по одному, ни одного;
- различать круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, пятиугольник. Понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже;
- владеть счетом предметов в различном направлении и пространственном расположении (до 10). Пересчитывать и отсчитывать предметы по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?».;
- знать размер предметов большой-маленький, высокий-низкий, длинный-короткий, толстый-тонкий. . Уметь сравнивать две группы предметов методом приложения и наложения. Использовать понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара. Ориентироваться в тетради, понимать смысл слов: около, рядом, между, за, перед.
- знать части суток, дни недели и их последовательность.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:
- дети овладевают основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- дети обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самим себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- дети обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеют разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, у детей складываются предпосылки грамотности;
- у детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими;
- дети способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.3.1. Цели и задачи

Представленная часть данной Программы согласно ФГОС ДО ориентирована на:

- учет образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов;
- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива МАДОУ – детский сад № 47;
- поддержку интересов педагогических работников, реализация которых соответствует целям и задачам ОП ДО;
- сложившиеся традиции МАДОУ – детский сад № 47.

Учитывая то, что коррекционно-развивающая работа осуществляется с учетом содержания парциальных программ и педагогических проектов, поэтому были определены задачи дополнительно к обязательной части представленной Программы:

1. Формирование у ребенка социальных способностей и навыков, определяющих становление базовых свойств его личности на основе приобщения к культуре своего народа с учетом уже достигнутого уровня социального развития, личностных особенностей, специфики развития эмоционально-аффективной сферы.
2. Развитие представлений об особенностях природных богатств, сезонных закономерностях развития природы и условий существования живых существ на Урале через приобщение к культуре чтения художественной литературы уральских писателей и народов Урала, а также путем осуществления продуктивных видов деятельности.
3. Формирование ценностного отношения к своему здоровью, совершенствование двигательной активности детей, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, через знакомство с доступными способами его укрепления в условиях уральского региона.
4. Развитие интереса к отдельным достижениям в области спорта, жизни спортсменов своей местности, Уральского региона; знакомство с традиционными для Урала видами спорта, спортивными играми.
5. Воспитание чувства сострадания и желания помочь людям, имеющим недостатки в физическом развитии.

Парциальные программы:

Социально-коммуникативное развитие:

- Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО».

Познавательное развитие:

- Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013.

Художественно-эстетическое развитие:

- Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Программа для музыкального воспитания детей дошкольного возраста. - СПб: 2010г.

- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет«ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ».

Физическое развитие:

- Программа «Здоровье».

Педагогические проекты:

- *«*Познай себя».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Содержание коррекционно-развивающей деятельности направлено на осуществление комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для устранения речевых дефектов и предупреждения возможных последствий, оказание помощи детям старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, а также на успешную социальную адаптацию лиц данной категории.

Программа по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста делится на четыре этапа, представленных в таблице.

Этапы	*Задачи этапа*
1 этап исходно - диагностический	1. Проведение логопедической диагностики детей среднего и старшего дошкольного возраста (повторное обследование детей старших групп, вошедших в «лист ожидания»): исследование состояния речевых и неречевых функций, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей. 2. Составлений «рейтинга тяжести речевых нарушений» среди обследованных воспитанников с целью дальнейшего формирования предварительных списков детей, зачисленных на логопункт с нового учебного года. 3. Осуществление индивидуального консультирования родителей (законных представителей) воспитанников: ознакомление с полученными результатами логопедической диагностики, структурой речевого дефекта и клиническим заключением; определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения; направление на прохождение ПМПК и подготовка соответствующего пакета документов, и/или выдача рекомендаций по организации деятельности ребёнка, в том числе речевой, вне детского сада.
2 этап организационно - подготовительный	1. Согласование и утверждение списка детей, зачисленных на логопункт с нового учебного года, департаментом образования и руководителем ПМПК. 2. Сбор анамнестических данных на детей, вновь зачисленных на логопункт, посредством изучения медицинской и педагогической документации, анкетирования родителей. 3. Проведение входной логопедической диагностики детей, зачисленных на логопункт с нового учебного года; составление речевых карт и плана индивидуальной работы с воспитанниками с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.

	4. Определение направлений и содержания работы по реализации цели и задач коррекционно-развивающей деятельности. 5. Составление циклограммы деятельности с указанием проведения индивидуальных и подгрупповых занятий; формирование подгрупп для осуществления занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 6. Проведение организационного собрания для родителей (законных представителей) воспитанников, зачисленных на логопункт с нового учебного года, а также осуществление индивидуального консультирования родителей (законных представителей) по запросу.
3 этап коррекционно - развивающий	1. Реализация цели и задач коррекционно-развивающей деятельности посредством проведения индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий с воспитанниками старшего дошкольного возраста. 2. Проведение промежуточного логопедического обследования детей, зачисленных на логопункт; корректировка осуществления логопедической деятельности на основании полученных результатов мониторинга индивидуальных достижений воспитанников.
4 этап итогово - диагностический	1. Проведение итоговой логопедической диагностики детей, зачисленных на логопункт; осуществление качественного и количественного анализа полученных результатов, оценка достижения положительной динамики результатов освоения детьми образовательной программы в области «Речевое развитие». 2. Определение дальнейших коррекционно-развивающих перспектив для выпускников учреждения и воспитанников, оставшихся на логопункте для продолжения осуществления коррекционно-развивающей деятельности. 3. Оформление необходимой отчетной документации в конце учебного года.

Мозаичный состав воспитанников, старшего дошкольного возраста с нарушениями речи различными по степени тяжести и влияния на образовательные и коммуникативные возможности, требует дифференцированных форм организации логопедической работы (индивидуальная и подгрупповая работа).

Частота проведения индивидуальных занятий определяется в соответствии с характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Продолжительность индивидуальных занятий составляет 15-20 минут.

Для проведения подгрупповых занятий объединяются 2-3 ребенка одной возрастной группы, имеющие схожие по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется, что обусловлено динамическими изменениями в речи каждого ребёнка. Продолжительность подгрупповых занятий с детьми от 5 до 6 лет составляет не более 25 минут, с детьми от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Таким образом, коррекция нарушений осуществляется как на индивидуальных, так и на подгрупповых занятиях 1 раз в неделю с каждым воспитанников. Занятия проводятся в течение учебного года (с 01.09.22 по 31.05.23), при этом в данный промежуток времени также осуществляется дефектологическая диагностика: с 05.09.22 до 16.09.22 - входная дефектологическая диагностика детей, зачисленных на логопункт; с 12.12.22 по 30.12.22 – дефектологическая диагностика воспитанников средних групп, а также промежуточная дефектологическая диагностика детей, зачисленных на логопункт; с 10.04.23 по 21.04.23 - итоговая дефектологическая диагностика детей, зачисленных на логопункт. Полный курс осуществления коррекционно-развивающего обучения по отношению к каждому ребенку предполагает 31 занятие (часа) (31 неделя).

Задачи психолого-педагогической диагностики**:**

- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у ребѐнка,определение степени тяжести этого нарушения;
- выявление индивидуально-психологических особенностей развития детей(личностных и интеллектуальных);
- обоснование педагогического прогноза;
- разработка программы и планов индивидуальной работы с детьми;
- организация коррекционной работы с родителями и детьми.

Диагностическое обследование предполагает изучение ребенка по нескольким направлениям и диагностической методике: диагностическая карта обследования познавательной сферы (Приложение). Она включает в себя диагностику познавательной деятельности, игры, речи, мышления, ФЭМП, сенсорного развития. Дополнительным блоком в диагностической карте является сформированность учебного поведения. Этот навык является базовым, поскольку лежит в основе не только усвоения новых знаний детьми, но и учебного взаимодействия с педагогом (это умение реагировать на свое имя, сидеть за столом и слушать педагога, реагировать на голос и действия педагога согласно социальным нормам, выполнять элементарные инструкции, подражать действиям, принимать помощь). Заполненная диагностическая карта позволяет выявить слабые и сильные

стороны детей, на что следует обратить внимание при составлении коррекционно-развивающей программы, на какие сильные стороны опереться при работе с каждым ребенком.

Методы и приемы реализации программы

Методы и приемы работы по социализации, развитию общения, познавательному и сенсорному развитию:

Методы	Приемы
Наглядные	- обучение по образцу; - работа по предметным и сюжетным картинкам.
Словесные	- словесная инструкция без прямого показа; - рассказ, объяснения.
Практические	-совместная деятельность*;* - моделинг, т.е. показ, что и как делать*;* - метод «социальные истории»
Игровые	- дидактическая игра - игры-инсценировки - подвижные игры

Программа по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта рассчитана на 1 учебный год. Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей и психофизиологических особенностей ребенка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребенком занятий, выполнения домашнего задания и т.д.

2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей.

Образовательная область	**Коррекционные задачи**
«Социально-коммуникативное развитие»	-обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ТНР и ЗПР; -формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях; -формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений; -способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.
«Познавательное развитие»	- сенсорное развитие; - развитие психических функций; - формирование целостной картины мира, развитие познавательно-исследовательской деятельности; -развитие математических представлений (закрепление в речи порядковых и количественных числительных;

	- развитие умений выделять сходные и отличительные признаки;
«Речевое развитие»	- развитие словаря; -формирование и совершенствование грамматического строя речи; - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - формирование фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты; - развитие связной речи и речевого общения.
«Художественно-эстетическое развитие»	- обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. - формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами —при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. - развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов. - учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов,

«Физическое развитие»	- выполнять действия по показу взрослого; - брать мелкие предметы указательным типом хватания; - выполнять знакомые движения руками и пальцами по подражанию, образцу, слову; - показывать по просьбе взрослого и называть указательный и большой пальцы, остальные показывать (мизинец, средний, безымянный); - проводить пальцем и карандашом плавную непрерывную линию от начала до конца дорожек разной ширины; - проводить прямые непрерывные линии до определенной точки слева направо, сверху вниз.

2.3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Коррекционно-развивающая программа включает разделы:

Раздел «Ознакомление с окружающим миром» предполагает решение следующих задач:

- расширение представлений о себе и ближайшем окружении;
- уточнение уже имеющихся представлений;
- расширение активного и пассивного словарного запаса.

Раздел «Развитие и коррекция высших психических функций» предполагает решение задач:

- развитие навыка анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

- развитие когнитивной функции речи;
-развитие способности анализировать проблемную ситуацию, искать пути ее решения;
-развитие способности работать по сюжетной картинке, долго ее рассматривать, выполнять задания педагога;
-развивать способность действовать в команде, соблюдать правила и очередность действий;
-развитие целостного зрительного восприятия;
-развитие тактильного восприятия, способности на ощупь определять предметы, дифференцировать поверхности исследуемых предметов.

Раздел «Развитие сенсорного восприятия (слухового) и развитие речи» решает задачи:
- развитие слухового восприятия
- представления о различных предметах и явлениях окружающей действительности, способности дифференцировать звуки окружающей среду и звуки речи
- расширение и уточнение словарного запаса
- развитие навыка звукоподражания, произнесения гласных и согласных звуков, слогов, по возможности отдельных слов
- формирование элементарных навыков коммуникации: умения отвечать на вопросы взрослого, выражать просьбы с помощью слов;
- повышение интереса к речевым высказываниям.

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» предполагает решение задач:
- ознакомление с цифрами в пределах 10, дифференциация цифр;
- дифференциация математических понятий;
- формирование умения считать в прямом и обратном порядке, определять соседей числа
- формирование способности использовать математические представления в бытовых ситуациях.

Раздел «Развитие мелкой моторики» решает задачи:

- развитие мелкой и артикуляционной моторики, способности действовать по образцу и по инструкции;

- развитие графо-моторных навыков, способности обводить, штриховать раскрашивать, взаимодействовать с мелкими предметами, выполнять пальчиковую гимнастику

- формирование умения правильно держать карандаш, ручку.

2.4. СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ

Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком, перенос нового позитивного опыта, полученного на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику, возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять, и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать его в саморазвитии и самоутверждении.

Комплексный и системный подход к решению проблем, связанных с детьми с ОВЗ, является основой для взаимодействия специалистов. Современный взгляд на проблему помощи детям с тяжелыми нарушениями речи, особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья и развития предполагает именно целостный комплекс организации коррекционно - развивающей работы всеми специалистами междисциплинарного взаимодействия.

Совместная деятельность учителя-дефектолога с педагогами групп

Учитель-дефектолог является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы**.** Он проводит занятия по ознакомлению с окружающим, сенсорике, формированию элементарных математических представлений, развитию графомоторных навыков и ориентировке в пространстве, предметно-практической деятельности.

Воспитатели закрепляют приобретенные детьми знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели и содержание в повседневную жизнь детей (в игровую и трудовую деятельность, в содержание других занятий (ручной труд, наблюдения за окружающим и т. п., а также в режимные моменты.

Чтобы обеспечить единство в работе учителя-дефектолога и воспитателя, необходимо выработать определенную систему деятельности. В своей презентации мы остановимся на взаимодействии в работе учителя-дефектолога и воспитателя группы. Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.

Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя

Музыкально-ритмические занятия имеют большое значение для детей с ЗПР и ТНР. Это связано с тем, что характерные для них особенности нервно-психического склада, эмоционально-волевая и личностная незрелость, своеобразие деятельности и поведения, особенности двигательной и психической сферы хорошо поддаются коррекции специфическими средствами воздействия на ребенка, свойственными ритмике. Сущность коррекционной ритмики состоит в коррекции и развитии высших психических функций, средствами музыки и специальных двигательных и психокоррекционных упражнений.

С давних пор музыка используется как лечебный фактор. Восприятие специально подобранной музыки не требует предварительной подготовки и доступно всем детям. Музыкально-ритмические занятия помогают вовлекать, активизировать и пробуждать интерес к деятельности вообще, активизируют мышление. Музыкальные игры снимают психоэмоциональное напряжение, воспитывают навыки группового поведения, т.е. социализируют ребенка.

Организация движений с помощью музыкального ритма развивает у детей внимание, память, внутреннюю собранность, способствует формированию целенаправленной деятельности.

С помощью музыкального ритма можно установить равновесие в деятельности нервной системы ребенка. Музыкально - ритмические занятия помогают вовлекать, активизировать и пробуждать интерес к деятельности вообще. Музыкальные игры снимают психоэмоциональное напряжение, воспитывают навыки группового поведения, т.е. социализируют ребенка. Организация движений с помощью музыкального ритма развивает у детей внимание, память, внутреннюю собранность.

Коррекционно-развивающее занятие «Коррекционная ритмика» является эффективной и адекватной формой проведения занятия при работе с детьми с ЗПР и ТНР, построенного на сочетании музыки, движения и слова.

«Коррекционная ритмика» - это специальное комплексное занятие, на котором средствами музыки и специальных двигательных и психологических упражнений происходит коррекция и развитие ВПФ, улучшаются качественные характеристики движения, развиваются такие важные для подготовки к школьному обучению личностные качества, как саморегуляция и произвольность движений и поведения.

Коррекционная ритмика является одной из своеобразных форм активной терапии (с элементами кинезитерапии) средствами специально подобранных методов и методик, направленных на преодоление недостатков психомоторной, двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР средствами музыкально - ритмической деятельности и психоразвивающих упражнений, построенных на сочетании движений, музыки и слова. Основными целями коррекционной ритмики являются профилактика, лечение и коррекция имеющихся отклонений в развитии ребенка.

Учитывая, что занятия с элементами КР являются частью образовательной и коррекционно-развивающей работы в детском саду, можно выделить четыре основных направления работы с детьми, реализуемые на занятиях с элементами КР:

- оздоровительное,
- образовательное,
- воспитательное,
- коррекционно - развивающее.

Занятия с элементами КР способствуют укреплению у детей мышечного корсета, у детей формируются правильное дыхание, развиваются моторные функции, воспитывается правильная осанка, походка, грация движений, что способствует в целом оздоровлению всего детского организма.

В связи с этой взаимообусловленностью музыки и движения сформулированы задачи обучения и воспитания, коррекции отклонений детей с ЗПР. Можно выделить несколько блоков коррекционно-развивающих задач, реализуемых в образовательном процессе.

1. Развитие и коррекция основных видов движений, серий движений, музыкально-ритмических движений.

   • Формирование чувства музыкального темпа, размера, восприятия ритмического рисунка.

   • Изменение характера движений в соответствии с изменением контрастов звучания (громко - тихо, быстро - медленно, высоко - низко).

   • Согласование движений с пением.

   • Нормализация мышечного тонуса, тренировка отдельных групп мышц, развитие основных видов движений.

• Выработка правильной осанки, чувства равновесия.

• Развитие точности, координации, плавности, переключаемости движений.

• Преодоление двигательного автоматизма движений.

• Развитие выразительных имитационно-подражательных движений (изображение движений медведя, лисы, зайчика, кошки, лыжника, наездника и т. п.) под музыку.

• Развитие выразительных имитационно-подражательных движений без музыки.

2. Развитие и коррекция психических функций, компонентов деятельности, совершенствование психомоторики.

• Развитие быстроты и точности реакции на звуковые или вербальные сигналы.

• Развитие различных качеств внимания (устойчивости, переключения, распределения).

• Развитие всех видов памяти (зрительной, моторной, слуховой).

• Развитие словесной регуляции действий на основе согласования слова и движений (слово управляет движением).

• Развитие умения реализовывать запрограммированные действия по условному сигналу.

3. Развитие способности ориентироваться в пространстве.

• Развитие пространственной организации собственных движений, оптико-пространственной ориентировки в пространстве зала через движение.

• Развитие пространственных представлений: понимание вербальных инструкций, отражающих пространственные отношения и выполнение действий на основе вербальной инструкции; способности к вербальному выражению пространственных отношений (движение влево, вправо, назад, вперед, руки вверх-вниз и т.д.).

4. Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности.

• Формирование способности к пониманию различных эмоциональных состояний на основе восприятия невербальных стимулов (мимика, пластика т. д.).

• Развитие способности к пониманию различных эмоциональных состояний на основе восприятия невербальных стимулов.

• Развитие произвольности при выполнении движений и действий.

• Развитие умения выполнять совместные действия и коммуникативных навыков.

Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физкультуре

Здесь учитываются непосредственно особенности каждого ребенка. Перед индивидуальными занятиями с детьми учитель – дефектолог и инструктор по физической культуре обмениваются рекомендациями более уточненного характера: коррекция моторной неловкости, слабое развитие мелкой и общей моторики, гипер- и гипоактивность, различные виды тремора, слабое развитие артикуляционного и дыхательного аппарата у того или иного ребенка. Некоторые задания в своих индивидуальных занятиях учитель – дефектолог направляет на коррекцию этих недостатков. Они подбираются с учетом лексических тем, рекомендаций инструктора по физической культуре, особенностями развития каждого ребенка и так же носят речевой характер. Это и речевые пятиминутки, и дыхательные и пальчиковые игры, различные виды шнуровки, работа с сенсорными коробками, мозаиками, задания в условиях соревновательной деятельности, мимические упражнения и многое другое.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29.12.2012 родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Следовательно, одним из важных условий реализации рабочей программы является активное взаимодействие с семьями.

Проводятся:

- Индивидуальные и групповые консультации
- Родительские собрания
- Праздничные тематические мероприятия

- Рекомендации по выполнению домашних заданий
- Мастер-классы
- Стендовые публикации
- Анкетирование родителей

Перспективный план работы

	Дата проведения	**Содержание работы**
1.	Сентябрь	1. Сбор анамнестических данных. 2. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. 3. Оформление стенда для родителей: «Характеристика психо- речевого развития ребенка старшего дошкольного возраста». 4. Методические рекомендации для родителей по выполнению заданий в домашних тетрадях.
2.	Октябрь	1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. 2. Изготовление картотеки «Речевые игры для детей»
3.	Ноябрь	1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. 2. Подбор практического материала (система упражнений, игр, аудио-видео материалов) для выполнения артикуляционных и дыхательных упражнений.
4.	Декабрь	1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. 2. Оформление стенда в уголке группы для родителей: «Гиперактивный ребенок».

5.	Январь	1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. 2. Ознакомление родителей с динамикой психо-речевого развития детей.
6.	Февраль	1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. 2. Методические рекомендации для родителей по выполнению заданий в домашних тетрадях.
7.	Март	1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. 2. Оформление стенда для родителей: «Как развивать фонематический слух»
8.	Апрель	1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. 2. Оформление стенда для родителей: «Чем заниматься с ребенком по дороге в гости?»
9.	Май	1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. 2. Обсуждение с родителями итогов психо-речевой коррекции за учебный год. 3. Подготовка рекомендаций родителям для занятий в летние каникулы.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.6.ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Содержательный раздел части формируемой участниками образовательных отношении включает описание содержания парциальных программ, условно распределённых по направлениям развития детей, а также используемых форм, средств, методов и приемов работы с детьми.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в соответствии с содержанием парциальных программ. Формы, методы и приемы подбираются с учетом индивидуальных потребностей детей. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представлено в обязательной части содержательного раздела

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает особенности организации развивающей предметно-пространственной среды с учетом части формируемой участниками образовательных отношений.

3.1. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ВОСПИТАННИКОВ

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие учителя - дефектолога с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Организация игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей речевому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая, эстетически-привлекательная.При построении развивающей предметно – пространственной среды были учтены требования ФГОС ДО.

Пространство логопедического кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности и разделено на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку и оснащенных большим количеством развивающих материалов доступных детям. Можно выделить следующие зоны:

Зона научно-методического обеспечения:

1. Паспорт кабинета учителя-логопеда.
2. Журнал учета заседаний ППк.
3. Журнал регистрации коллегиальных заключений ППк.
4. Журнал направления воспитанников на ПМПК.
5. Журналы обследования речи детей.
6. Журнал консультаций для родителей.
7. Табель посещаемости логопедических занятий.
8. Журнал движения детей на логопункте.

Картотеки:

9. Картотека предметных картинок для изучения уровня сформированности обобщающих понятий «Назови одним словом».
10. Картотека домашних заданий по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте.
11. Картотека домашних заданий по развитию речи для детей старшего дошкольного возраста.
12. Картотека зрительных символов звуков.
13. Индивидуальные карты развития воспитанников.
14. Документация для заседаний ППк.
15. Отчетная документация на детей, зачисленных на логопункт.
16. Документация.
17. Архив логопункта.
18. Архив ППк ДОУ.
19. Картотека конспектов НОД и консультаций.

Зона развития моторной сферы и просодической стороны речи:

1. Контейнер с крышками.
2. Сухие пальчиковые бассейны (1 контейнер с фасолью и горохом, 1 контейнер с фасолью, 2 контейнера с макаронами, 1 контейнер с фундуком, 1 контейнер с витаминами).
3. Контейнер с бусинами и шнурками для их нанизывания.
4. Развивающая коробка с канцелярскими резинками.
5. Развивающая коробка со скрепками.
6. Настольная игра «4 в ряд».
7. Настольная игра «Кривляки».
8. Набор карточек с рисунками «Артикуляционная гимнастика».
9. Сенсорные шарики.
10. Кубики Рубика.

11. Игра – шнуровка «Самолет».
12. Развивающий набор «Счетный материал».
13. Трафареты.
14. Мячик – ежик.
15. Деревянные палочки.
16. Тренажеры для развития дыхания.
17. Пластмассовый кораблик.
18. Песочные часы.
19. Волчки.
20. Бубен.
21. Флюгер.

Зона развития лексико-грамматического строя и связной речи:

1. Развивающая игра «Маленькие слова».
2. Развивающая игра «Шаг за шагом. Забавные истории 2».
3. Развивающая игра «Готов ли ребенок к школе? Развитие речи».
4. Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе? Развитие речи».
5. Игра лото на антонимы «Слова наоборот».
6. Задания для подготовки к школе «Развиваем речь».
7. Развивающая игра «Противоположности».
8. Материал для диагностических и развивающих занятий с детьми дошкольного возраста «Скоро в школу».
9. Развивающая игра «В мире слов 1. Предлоги».
10. Игра «Тарантинки».
11. Набор магнитов «Транспорт».

12. Набор магнитов «Дикие животные и их детеныши».
13. Набор магнитов «Овощи».
14. Серия предметных картинок.
15. Интерактивная игровая папка «Лэпбук. Речевое развитие».

Зона подготовки к обучению грамоте:

1. Генералова О.Е., «Альбом «Обучение грамоте». Маленький грамотей (5-6 лет)».
2. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи «С чего начинается слово», Н. Созонова.
3. Настольная развивающая игра «Буквы».
4. Комплект обучающих карточек «Чтение», О.Е. Генералова.
5. Игра – занятие «Азбука».
6. Познавательная игра – лото «Чтение».
7. Развивающая игра – вкладыши «Веселое обучение. Учим буквы».
8. Настольная развивающая игра – лото «Узор из звуков».
9. Дидактический материал «Логопедическое лото».
10. Развивающая игра «Расшифруй слова».
11. Развивающая игра «Картинки, слова, схемы».
12. Тренажер для изучения русского алфавита «Буквы – прописи».
13. Развивающая игра – пособие «Веселый грамотей».
14. Дидактическое пособие «Учим слоги».
15. Развивающая игра – лото «Произносим звуки правильно».
16. Обучающая игра «Мозаика. Азбука»
17. Обучающая игра «Логопедическая ромашка»
18. Игра «Читаем сами».

19. Кассы букв, слогов и счета.
20. Счетные палочки.
21. Фишки для составления схем слов и предложений, постановки ударения.
22. Карточки для определения фонетической позиции звука и количества слогов в словах.
23. Наборы магнитных букв.

Зона развития ВПФ и пространственно – временных представлений:

1. Настольная игра «Детское лото. Мы играем в магазин».
2. Развивающая игра «Свойства».
3. Обучающее лото «Ассоциации».
4. Лото для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
5. Развивающая игра «Ассоциации. Чем питается зверек».
6. Дидактическая игра «Найди пару. Ассоциации».
7. Комплект карт «Развиваем память. Задания для подготовки к школе».
8. Развивающая игра – занятие «Логические цепочки. Тренировка внимания и сообразительности».
9. Познавательная игра – лото «Логика».
10. Дидактическая игра «Подбери пару».
11. Дидактическая игра «Запоминайка. Готовимся к школе».
12. Дидактическая игра «Чего не хватает?».
13. Дидактический материал для диагностических и развивающих занятий с детьми дошкольного возраста «Скоро в школу 2».
14. Настольная развивающая игра «Подбери по цвету и форме».
15. Дидактическая игра «Время».
16. Развивающая игра «Веселый распорядок дня».
17. Набор самоклеящихся геометрических фигур.

Зона ознакомления с окружающей и социальной действительностью:

1. Игра – лото про сельскохозяйственные культуры «В саду, на поле, в огороде или что где растет».
2. Развивающая игра «От весны до осени, от лета до зимы».
3. Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе? Окружающий мир. Природа».
4. Настольная игра «Времена года. Праздники».
5. Детское лото «Кем быть? или профессии».
6. Игра - пазл «Мой дом».
7. Магнитная развивающая игра «Соседи по планете».
8. Настольная игра «Играем в профессии».
9. Набор мягких развивающих пазлов «Мои первые профессии».
10. Развивающая игра «Профессии».
11. Настольная игра «Все профессии важны».
12. Развивающая игра «Логические цепочки. Времена года и время суток».
13. Развивающая игра «Логический тренажер».
14. Развивающая игра «Дары природы».
15. Игра – пазл «Чей малыш?».
16. Комплект круговых тренажеров: «Охарактеризуй животное», «У кого какой дом», «Определи растение и плод», «Определи способ размножения», «Узнай комнатное растение», «Узнай птицу», «Что сначала, что потом».
17. Обучающая детская игра – лото «Вежливость».
18. Развивающее лото «Домашние животные».

Игровая зона:

1. Набор «Продукты»
2. Набор «Домашние животные».

3. Набор «Насекомые».
4. Набор «Фрукты».
5. Набор «Морские животные».
6. Набор «Дикие животные».
7. Мягкие игрушки.
8. Пазлы «Любимые мультфильмы. Ну, погоди» 130х180, 54 детали.
9. Пазлы мини «Бест той» 130х180, 15 деталей.
10. Пазлы «Робокар Поли» 212х212, 25 деталей.
11. Пазлы «Союзмультфильм. Ну, погоди» 220х220, 36 деталей.
12. Пазлы «Белоснежка и семь гномов» 330х230, 60 деталей.
13. Пазлы «Крошка Енот» 230х330, 60 деталей.
14. Мозаика 80 деталей.
15. Мозаика 250 деталей.
16. Мозаика 150 деталей.
17. Мозаика с аппликацией «Маша и Медведь».
18. Веселая мозаика в рамке «Вертолет».
19. Конструктор пластмассовый «Кроха классик».
20. Конструктор деревянный «Ферма».

Зона релаксации и сенсорного развития:

1. Кресла для релаксации «Капля большая».
2. Подушка напольная с гранулами «Солнышко».
3. Демонстрационное дерево «Времена года»
4. Плакат «Времена года».

Зона для проведения логопедических занятий:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Парты для занятий у зеркала.
3. Стулья.
4. Деревянный стенд «Календарь природы».
5. Демонстрационный материал «Касса букв и наборное полотно».
6. Опорные схемы «Гласные звуки», «Согласные звуки», «Артикуляция звука», «Звуки и буквы».
7. Плакат «Лента букв».

Рабочая зона учителя-логопеда:

1. Письменный стол.
2. Компьютерное кресло.
3. Мягкий стул.
4. Полка напольная.

Зона технического оснащения:

1. Аудио колонки.
2. Компьютерная мышь.
3. Ноутбук.

3.3. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия подразумевают:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников МАДОУ;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность;

4) оснащенность помещений РППС (представлена в разделе 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды);

5) наличие учебно-методического комплекта, оборудования.

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;											
Система анализа профессиональной деятельности; Система организации взаимодействия с семьями; Система мониторинга образовательного процесса и детского развития .											
2) выполнение Организацией требований:											
– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:											
к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность	оборудованию и содержанию территории	помещениям, их оборудованию и содержанию	естественному и искусственному освещению помещений	топлению и вентиляции	водоснабжению и канализации	организации питания	медицинскому обеспечению	приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность	организации режима дня	организации физического воспитания	личной гигиене персонала
+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
– пожарной безопасности и электробезопасности;											
локальные акты МАДОУ по пожарной		наглядная агитация. стенды в группах и холлах		автоматическая охранно – пожарная		система оповещения людей о пожаре		кнопка экстренного реагирования и		электробезопасность	

безопасности и электробезопасности в соответствии с требованиями нормативных документов РФ для образовательных организаций		сигнализация		вызова полиции	обследование дошкольного учреждения на наличие неисправностей связанных с электричеством	инструктажи по правилам работы с электрооборудованием
+	+	+	+	+	+	+
– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации**;						
локальные акты МАДОУ по охране труда сотрудников и охране здоровья воспитанников в соответствии с требованиями нормативных документов РФ для образовательных организаций	Инструктажи сотрудников по видам работ и по профессиям	Наглядная агитация, стенды в холлах	Обучение сотрудников	Административно-общественный контроль за охраной труда	Осуществление образовательной деятельности по вопросам здоровьесбережения, становления ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	
3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации						
Паспорт доступности	пандусы		Наличие кнопки вызова для инвалидов			

+	+		-		

3.4. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация жизни и деятельности детей, согласно ФГОС ДО, осуществляется в трех основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействие с семьями воспитанников.

Организации непрерывной образовательной деятельности

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется учителем – дефектологом самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы МАДОУ и решения конкретных образовательных задач.

Организация и осуществление непрерывно образовательной деятельности представлены в виде таких документов как график работы учителя - дефетолога (Приложение 2), циклограмма деятельности (Приложение 1).

Организация самостоятельной деятельности детей

Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Организация развивающей предметно-пространственной среды представлена в разделе 3.2.

IV. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
Пояснительная записка

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале https://fgosreestr.ru. Рабочая программа разработана с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 г. № 2/21).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

В программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок.

При разработке рабочей программы учитывались следующие нормативные документы:

- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г № 2945 р о б утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

4.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

4.1.1.Цели и задачи Программы воспитания

Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

Цель1.Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе

1.Поддерживать убеждение каждого ребенка в том, что в нем много хорошего, и сообщать об этих достоинствах детям, родителям
2.Развивать различение ребенком положительного отношения к себе в целом и критических оценок результатов своих действий
3.Воспитывать доброжелательное отношение, уважение прав сверстников и сотрудничество
4.Воспитывать культуру поведения
5. Воспитывать чувство любви и уважения к своей стране России

Цель 2. Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения

1.Приобщать детей к общечеловеческим ценностям

2.Приучать уважать права и достоинство других людей

3.Формировать представление о добре и зле

4.Способствовать проявлению уважения ко всему живому

Цель 3.Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

1.Привлекать к совместной деятельности
2.Учить планировать собственную деятельность, оценивать и корректировать ее
3.Формировать умение решать вопросы разными способами
4. Учить решать конфликты «мирным» путем
5. Поощрять высказывания детей своего мнения

4.1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

- **Принцип гуманизма** - обеспечивает каждому ребенку право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшейценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие;
- **Принцип интеграции образовательного процесса** - предполагает комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. Обучающие, развивающие и воспитательные задачи решаются в комплексе на одном интегрированном содержании образования
- **Принцип следования нравственному примеру**. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
- **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Программа осуществляется в совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурных ценностям и их освоения

- **Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона

-Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения

- **Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям духдоброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

4.1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направления воспитания	**Ценности**	**Показатели (целевые ориентиры)**	**Примерные планируемые результаты воспитательной работы в виде личностных качеств ребенка**
Патриотическое	Родина Природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	•любит свою семью, принимает её ценности •проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы
Социальное	Человек Дружба Сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга:	•осознаёт свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке •имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта •относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям •способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному) •владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и

		ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.	взаимодействия со взрослыми и сверстниками
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.	•деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность •мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации •отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками; •осознаёт и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
Физическое и	Здоровье	Владеющий основными	•стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и

оздоровительное		навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.	здорового образа жизни
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.	•мотивирован к созидательному труду во всех его проявлениях принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к её выполнению
Этико-эстетическое	Культура Красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.	•способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания)

Планируемые результаты освоения Программы по каждому возрастному периоду

5 лет:

Направления воспитания	
Патриотическое	. Ребенок имеет первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Знаком с традициями детского сада. Принимает участие в обсуждении и посильном участии в оформлении группы, создании ее символики и традиций.

	Знаком с некоторыми государственными праздниками, имеет представление о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей).
Социальное	Сформированы навыки: личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их.
Познавательное	Сформированы навыки: доброжелательных взаимоотношений между детьми; вежливости (здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу). Сформировано ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Сформированы навыки культурного поведения в общественном транспорте. Ребенок имеет представления о правилах поведения в общественных местах. Доброжелательно общается со сверстниками. Проявляет интерес к книге.
Физическое и оздоровительное	Знаком с правилами безопасного поведения во время игр. Знает о важности соблюдения режима питания, употребления в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
Трудовое	Интересуется тем, какие есть обязанности по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Самостоятельно готовит свое рабочее место и убирает его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.) Ребенок оказывает помощь воспитателю в уходе за комнатными растениями и растениями на участке.
Этико-эстетическое	Сформированы навыки: быть скромным, отзывчивым, справедливым, сильным и смелым; испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; договаривается с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботится о своевременном завершении совместного задания.

	Выражает чувства, проявляете эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

6 лет:

Направления воспитания	
Патриотическое	Имеет представления о семье и ее истории. Сформирован интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, участку детского сада и др Сформированы элементарные представления об истории человечества (Древ-ний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Имеет представления о родной стране, о государственных праздниках, о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна, о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Знаком с флагом и гербом России, мелодией гимна.
Социальное	Заботится о младших, помогает им, защищает тех, кто слабее. Умеет решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Умеет поддерживать беседу.
Познавательное	Умеет самостоятельно находить общие интересные занятия. Умеет внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Умеет самостоятельно органи¬зовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
Физическое и оздоровительное	Имеет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Сформирована привычка следить за чистотой тела; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Умеет замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. Сформированы основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Имеет представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Сформированы знания о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Имеет представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Умеет характеризовать свое самочувствие. Знаком с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знаком с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
Трудовое	Проявляет положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям

	значимость их труда. С желанием выполняет различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Оказывает помощь взрослым, выполняет посильные поручения при работе на участке.
Этико-эстетическое	Проявляет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

7-8 лет:

Направления воспитания	
Патриотическое	Знаком с историей семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Знает домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Имеет представления о родном крае. Знаком с достопримечательностями региона, в котором живет. Имеет представления о Родине — России. Проявляет интерес к событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за ее достижения. Имеет необходимые знания о флаге, гербе и гимне России. Имеет представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Проявляет уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Имеет представления о государственных праздниках, о Российской армии. Проявляет уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.
Социальное	Умеет слушать собеседника, не перебивать без надобности. Использует в словаре формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Имеет представления об обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Умеет вести диалог, быть доброжелательным и корректным собеседником.
Познавательное	Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Самостоятельно и ответственно выполняет обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву. Сформировано умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
Физическое и оздоровительное	Знаком с правилами поведения на природе.
Трудовое	Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки. Поддерживает порядок в группе и на участке. Умеет самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать

	дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Выполняет обязанности дежурных по столовой.
Этико-эстетическое	умеет эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Проявляет интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Посещает выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Пояснительная записка

4.1.4. Цели и задачи

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, согласно ФГОС ДО ориентирована на:

●учет образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов;

● специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

● выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива МАДОУ – детский сад № 47;

● поддержку интересов педагогических работников, реализация которых соответствует целям и задачам ОП ДО;

● сложившиеся традиции МАДОУ – детский сад № 47.

Исходя из этого и учитывая характеристику контингента воспитанников МАДОУ, были определены задачи дополнительно к обязательной части образовательной программы МАДОУ:

6. Формирование у ребенка социальных способностей и навыков, определяющих становление базовых свойств его личности на основе приобщения к культуре своего народа с учетом уже достигнутого уровня социального развития, личностных особенностей, специфики развития эмоционально-аффективной сферы;
7. Формирование ценностного отношения к своему здоровью, совершенствование двигательной активности детей, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, через знакомство с доступными способами его укрепления в условиях уральского региона.
8. Воспитывать чувство сострадания к людям, имеющим недостатки в физическом развитии, желание оказать им помощь.

Согласно этому, часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена модулями образовательной деятельности, основанными на парциальных программах и педагогических проектах, разработанных исходя из сложившихся традиций детского сада, различных формах организации работы с воспитанниками с учетом мнения педагогов и родителей воспитанников.

- Парциальные программы:

- Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013.

- Программа «Здоровье»
- Педагогические проекты

- «Познай себя»

Модуль образовательной деятельности «Педагогические проекты»

«Познай себя»
Цели
Формирование сознательного отношения детей дошкольного возраста к своему здоровью и здоровому образу жизни через познавательную, исследовательскую и творческую деятельность.
Задачи
-Воспитывать у детей дошкольного возраста мотивации ЗОЖ с использованием проблемно-исследовательских методов в различных видах деятельности. -Усовершенствовать развивающую предметно-пространственную среду через создание действующей модели, отражающей полученные знания по мере их поступления -Систематизировать работу по развитию навыков охраны своего здоровья у детей дошкольного возраста -Активизировать использование современных здоровьесберегающих и образовательных технологий в практической профессиональной деятельности педагогов. -Повышать педагогическую компетентность родителей в воспитании здорового ребенка через вовлечение их в совместную деятельность.
Значимые для разработки проектов характеристики
Целевая аудитория Дети, родители воспитанников, педагоги.
Планируемые результаты
-Формирование первичных представлений у детей о человеке, функциях его организма, способах сохранения своего здоровья. -Активизация сотрудничества родителей с педагогами МАДОУ в формировании у детей навыков здорового образа жизни. -Усовершенствование развивающей предметно-пространственной среды для приобщения всех участников образовательных отношений к здоровому образу жизни. -Создание медиатеки (наглядно-демонстрационный материал, конспекты непосредственно образовательной деятельности, аудио-, видео-, агитационные материалы) по валеологии.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

4.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

4.2.1.1. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. *Цель* познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Задачи познавательного направления воспитания *в разные возрастные периоды дошкольного детства:*

Возрастная группа	Основные задачи:
Старшая группа	Расширять представления о многообразии окружающего мира. Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации. Учить решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

	Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Развивать внимание, умение понимать поставленную задачу, способы ее достижения; воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
Подготовительная группа	Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Развивать интерес к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

4.2.1.2.Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные **формы взаимодействия**:

Совместная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Познавательное направление воспитания			
– Занятия, –интегрированные – занятия, – беседа, - экспериментирование. – проектная деятельность, – проблемно-поисковые ситуации,	– Беседа, – развивающие игры, – игровые задания, – дидактические игры, – развивающие игры, – подвижные игры, – игры-экспериментирования.	– Дидактические игры, – театрализованные игры, – сюжетно-ролевые игры, – развивающие игры, – игры-экспериментирования.	- Беседа, - консультация, - открытые просмотры, - наглядно-информационное сопровождение, - родительские собрания, - праздники - экскурсии.

– конкурсы, викторины, – дидактические игры, – игры-экспериментирования, – дидактические игры, – театрализованные игры, – подвижные игры, – развивающие игры, – сюжетно-ролевые игры, – чтение, – целевые прогулки, – экскурсии, – продуктивная деятельность, – народные игры, – праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные), – видео просмотры, – организация тематических выставок.			

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. Тоже следует сказать и в отношении воспитания детей 6-7 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей отмечается ля воспитанников от 4-5 лет. Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к саморегуляции поведения, к систематическому участию трудовой деятельности отличают их от детей 3-4 лет.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удается достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельность – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитания дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и взаимооценке.

4.2. Особенности реализации воспитательного процесса

2.2.1. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью

Проблема воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

«Познавательное» направление

Основная задача - развитие познавательных интересов.

При организации работы необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное, устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

Развитие *познавательно исследовательской деятельности* направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей работы. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять предложенные задания.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.2.4. Воспитательно значимые проекты и программы

В МАДОУ реализуются воспитательно значимые педагогические проекты, разработанные педагогами МАДОУ, исходя из сложившихся традиций МАДОУ, потребностей детей, родителей и педагогов МАДОУ:

- по физическому и оздоровительному направлению воспитания «Познай себя».

Педагогический проект «Познай себя»

Основное направление деятельности МАДОУ, согласно Программы развития, физкультурно-оздоровительное. Для того, чтобы процесс формирования здорового образа жизни и здоровья воспитанников был непрерывным, здоровьесбережение проходило через все образовательные области во всех возрастных категориях при участии всех участников образовательных отношений, был разработан долгосрочный педагогический проект «Познай себя», в рамках которого воспитанники получают комплекс взаимосвязанных и систематизированных знаний. Основной идеей проекта было оформления игры «Мой город». «Город» состоит из объектов, связанных между собой. Каждая группа самостоятельно определяется с названием указанных объектов: - кафе, - стадион, - медицинский центр, - бассейн, -магазин. Суть заключается в постепенном заполнении этих объектов фотографиями и творческими работами, что позволяет сохранить результаты работы за год и объединить их одной темой. Игровое поле заполняется в течение четырёх лет, постепенно дополняя содержание объектов «Города». В рамках циклограммы образовательной деятельности предусмотрено одно мероприятие в месяц, в результате которого получается некий материальный продукт, помещённый в один из объектов города. Ежегодно дети проводят экскурсии по своим городам. В последующие годы работа продолжается, объекты дополняются новыми сведениями. Педагоги являются руководителями и координаторами процесса реализации проектов на своих группах. Они участвуют во всех мероприятиях вместе с детьми, делая процесс более наглядным, что важно в силу возрастных особенностей детей, и подавая личный пример.

Парциальная программа «Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста» Толстикова О.В., Савельева О.В.

Также в МАДОУ реализуется парциальная программа по патриотическому направлению воспитания Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста». Данная программа ориентирована на создание условий постижения и освоения ребенком ценностей и смыслов приобщения к традициям, обычаям, истории и культуре своего края. Основная идея – активное включение в

познавательно-исследовательскую, творческую деятельность, поддерживается совместная и индивидуальная познавательная активность. Основными компонентами содержания программы являются: ознакомление с природой и культурой родного края и приобщение к народным традициям, формирование знаний о своей национальной принадлежности, учет региональных и этнических особенностей, использование средств народного воспитания.

2.2.5. Ключевые элементы уклада МАДОУв настоящее время находится в стадии разработки

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

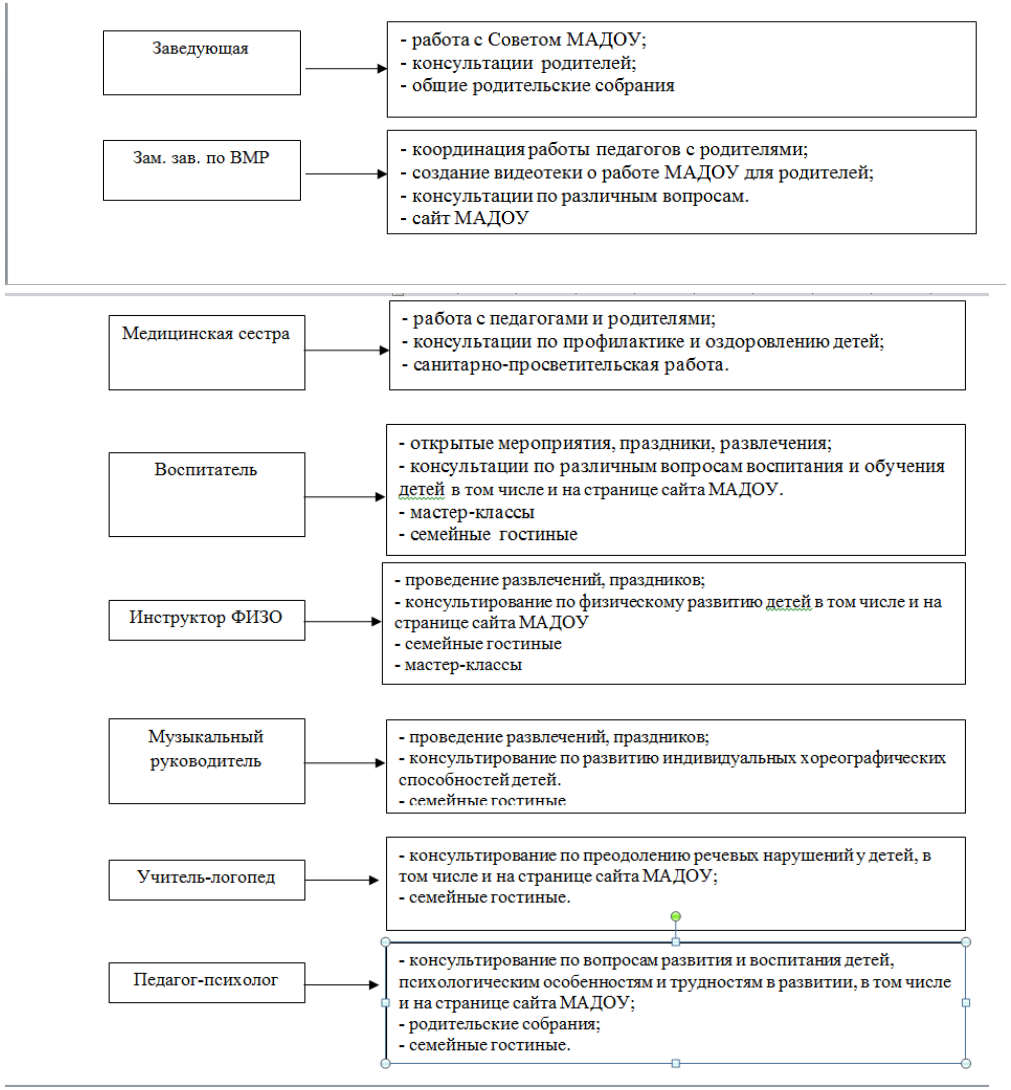
В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МАДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Определены направления и формы взаимодействия с родителями:

Направление деятельности	**Повышение педагогической компетентности**	**Вовлечение в жизнь детского сада**	**Участие в организации деятельности ДОУ**
Форма взаимодействия	- информационные уголки с консультациями специалистов - консультации на сайте - индивидуальные консультации воспитателей и специалистов - родительские собрания - беседы - Семейная гостиная	- совместные праздники, развлечения и досуги - семейные конкурсы - оформление групп - благоустройство территории ДОУ - конкурс семейных талантов - экскурсии - проектная деятельность - выставки, конкурсы	Совет ДОУ родительский комитет

Взаимодействие с родителями осуществляется каждым педагогом МАДОУ:



РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

4.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:
1)Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

В МАДОУ сложился определенный уклад жизнедеятельности. Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные,* – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для его оформления спроектирован примерный план, который включает следующие шаги:

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности;	ООП ДО и Программа воспитания.

	– обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- ✓ «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- ✓ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

4.3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МАДОУ возможно в следующих формах:

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- ✓ Проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- ✓ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

o Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МАДОУ и включает:

- ✓ оформление помещений;
- ✓ оборудование;
- ✓ игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При проектировании РППС учитывалось целостность образовательного процесса в МАДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Каждый функциональный модуль охватывает всевышеперечисленные образовательные области с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, в которых решаются задачи основных направлений воспитательной работы.

В ДОУ имеются спортивный и музыкальный залы, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, методический кабинет, оздоровительный блок, прогулочные участки и спортивная площадка.

○ Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания МАДОУ составлен**примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- ✓ погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- ✓ разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- ✓ организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ***ситуация*** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. ***Воспитательные события*** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная ***среда –*** социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о ***воспитывающей среде***.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность– социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТОШЕНИЙ

- **Материально-техническое обеспечение программы**

Методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Методическая деятельность

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Екатеринбург: издательский дом «Ажур», 2014

СанПиН 1.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

Методические пособия

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: для работы с детьми 4-5 лет/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: для работы с детьми 5-6 лет/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

- **Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие:

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Буре Р.С., Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

- **Познавательное развитие**

Ознакомление с социальным миром.Ознакомление с предметным окружением

Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2015

Шорыгина Т.А. Наша родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013 (Детям о самом важном)

Белоусова Л.Е. Навстречу Дню Победы. Цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Ляпунов А., Ушакова Е. Дошкольникам о защитниках Отечества. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). – СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Белая К.Ю., Белая А.Е. Беседы о поведении ребенка за столом. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. – М.: ТЦ Сфера, 2018

Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Никулина Ф.Х. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия. – Волгоград: Учитель, 2012.

- **Речевое развитие**

Художественная литература

Победа будет за нами! : стихи и рассказы о Великой Отечественной войне/сост. Р. Данкова. – М.: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2014

Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

- **Педагогические проекты:**

- *«ПОЗНАЙ СЕБЯ»*

- **Работа с родителями:**

-Кыласова Л.Е. Родительские собрания. Волгоград, «Учитель», 2013
-Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. Москва, ВАКО, 2011
-Иванова Т.В. Родительские собрания в ДОУ. Старшая и подготовительная группы. –

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- **Социально-коммуникативное развитие**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

1. Демонстрационный материал. Беседы по картинкам. Уроки доброты
2. Комплект тематических наглядных материалов. Демонстрационные картинки Чувства и эмоции. – 1 шт.
3. Развивающая игра «Знакомство» (2 шт.)
4. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. Правила поведения – 1 шт.
5. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. Безопасное поведение на природе. – 1 шт.

Ознакомление с социальным миром

1. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет. Расскажите детям о Московском Кремле. (2 шт.)
2. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет. Расскажите детям о достопримечательностях Москвы. (2 шт.)

Земля. Знакомимся с разными странами. Национальные костюмы народов России.

3. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Профессии.
5. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. 3-7 лет. Государственные символы РФ.
6. С. Вохринцева. Раскраска. Окружающий мир. Национальные костюмы. Ближнее зарубежье
7. С. Вохринцева. Раскраска. Окружающий мир. Москва
8. С. Вохринцева. Раскраска. Окружающий мир. Москва 2
9. С. Вохринцева. Раскраска. Окружающий мир. Символы стран.

10. Фотографии военной техники.
11. Фотографии героев Советского Союза.
12. Ордена и медали России
13. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. 3-7 лет. День Победы
14. Демонстрационные картинки, беседы. Великая победа. Города-герои.
15. Информационно-деловое оснащение ДОУ. Этот день Победы.
16. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Защитники Отечества
17. Белоусова Л.Е. Навстречу Дню Победы. Цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 (2шт).
18. Ляпунов А., Ушакова Е. Дошкольникам о защитниках Отечества. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). – СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. (2шт)

V.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Общение детей осуществляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации.Продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи; дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематические процессы. Дети активно занимаются словотворчеством. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Совершенствуется грамматический строй речи. Дошкольники начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, многозначные слова. Развивается связная речь: дети могут составлять пересказы и рассказы по картинкам, передавая не только основное содержание, но и учитывая детали.Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения дошкольника 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики. Ребенок способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с самостоятельным продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Внимание детей становится устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе с взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по заданным взрослым правилам.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений.

К 5 годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем мире, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий.

Внимание дошкольников становится произвольным, время сосредоточения достигает 30 минут. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление, воображение, а также навыки обобщения и рассуждения, которые ограничиваются наглядными признаками ситуации.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Характеристика речевого развития воспитанников, зачисленных на логопункт

На начало 2022 – 2023 учебного года на логопункт зачислено 37 детей старшего дошкольного возраста(18 девочек, 19 мальчиков), из них 18 воспитанников имеют ТНР (ВТНР – 3 человека, ОНР II – III уровня у ребенка с дизартрией – 3 человека, ОНР III уровня у ребенка с дизартрией – 12 человек), а у 19 воспитанников отмечается ФФНР у ребенка с дизартрией.

ВТНР	
Достаточный уровень готовности к обучению	**Минимальный уровень готовности к обучению**
Первично нарушен интеллект и как следствие ВПФ. Речевые средства детей ограничены. Активный словарь состоит из звукоподражаний,	Первично нарушен интеллект и как следствие ВПФ. Речевые средства детей ограничены. Активный словарь сформирован не в

звукокомплексов и лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых лепетных слов. Возможна замена названий предметов названиями действий. В активной речи воспитанников преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного. Нарушения звукопроизношения носят диффузный характер.	соответствии с возрастными нормативами, состоит из звукоподражаний, сопровождаемыми жестами и мимикой. Пассивный словарь соответствует активному. Нарушения звукопроизношения носят диффузный характер.

ОНР I уровня, моторная алалия	
Достаточный уровень готовности к обучению	**Минимальный уровень готовности к обучению**
Грубо нарушены все компоненты языковой системы: фонетика, фонематика, лексика, грамматика, связная речь. Отмечается первичная несформированность экспрессивной речи. Активный словарь резко ограничен, состоит из звукоподражаний и аморфных слов. Грубо искажена слоговая структура слов. Предложения состоят из отдельных лепетных слов, которые могут иметь множественные значения. Активно применяются неязыковые средства – изменения интонации, указательные жесты и мимика. Пассивный словарь шире активного. Понимание речи соответствует возрастным нормативам. Отмечаются множественные нарушения звукопроизношения, типична нечеткость и неустойчивость артикуляционных поз.	Грубо нарушены все компоненты языковой системы: фонетика, фонематика, лексика, грамматика, связная речь. Отмечается первичная несформированность экспрессивной речи. Активный словарь резко ограничен, состоит из звукокомплексов и звукоподражаний. Грубо искажена слоговая структура слов. Активно применяются неязыковые средства – изменения интонации, указательные жесты и мимика. Фразовая речь не сформирована. Отмечаются множественные нарушения звукопроизношения, типична нечеткость и неустойчивость артикуляционных поз. Наблюдается ситуативное понимание речи.
ОНР II уровня, дизартрия	
Достаточный уровень готовности к обучению	**Минимальный уровень готовности к обучению**
Объем движений артикуляционных органов ограничен. Чаще всего у детей сформированны губно – губные, губно – зубные, а иногда и заднеязычные группы звуков. Активный словарный запас состоит из обиходной предметной и глагольной лексики. Дети могут	Объем движений артикуляционных органов ограничен. Чаще всего у детей сформированны губно – губные и губно – зубные группы звуков. Активный словарный запас состоит из обиходной предметной лексики. Дети используют звукокомплексы и отдельные слова,

использовать местоимения и союзы, а иногда и простые предлоги. Воспитанники предпринимают попытки в согласовании прилагательных с существительными, изменяют существительные по падежам, смешивая их, образуют множественное число существительных до средней границы возрастной нормы. Дети не допускают ошибок в слоговой структуре слов с 1 по 4 класс (по Марковой). Воспитанники пользуются простыми аграмматичными нераспространенными предложениями.	сопровождаемые жестами и мимикой. Дети не допускают ошибок в слоговой структуре слов 3 класса (по Марковой). Понимание обращенной речи приближено к нижней границе возрастной нормы.

ОНР II – III уровня, дизартрия	
Достаточный уровень готовности к обучению	**Минимальный уровень готовности к обучению**
Нарушения звукопроизношения чаще наблюдаются в группах свистящих, шипящих и сонорных звуков. Воспитанники в некоторых случаях могут правильно выделить первый и последний звук в словах. Воспроизводят прослушанный звуковой ряд (не более 3 звуков) и слоговой ряд, состоящий из двух слогов. Не допускают ошибок в слоговой структуре слов с 1 по 5 класс (по Марковой). Понимание речи приближено к возрастной норме. В активном словаре воспитанников присутствуют существительные, глаголы и прилагательные. Возможно использование местоимений и союзов, а также простых предлогов. Доступно словоизменение и словообразование (по числам, с уменьшительно-ласкательным суффиксом). Дети употребляют простые нераспространенные предложения, вступают в диалог, отвечают на вопросы, сами могут их задать. Сохранна имитация повествовательной интонации. Уровень развития зрительной памяти, а также невербального	Нарушения звукопроизношения чаще наблюдаются в группах свистящих, шипящих и сонорных звуков. Дети не допускают ошибок в слоговой структуре слов с 1 по 4 класс (по Марковой).Активный словарный запас состоит из обиходной предметной и глагольной лексики. Понимание обращенной речи варьируется от низкой до средней границы возрастной нормы. Воспитанники предпринимают попытки в согласовании прилагательных с существительными, изменяют существительные по падежам, смешивая их, образуют множественное число существительных женского рода. Воспитанники пользуются простыми аграмматичными нераспространенными предложениями. Невербальный интеллект соответствует нижней границе нормы. Сформирована непроизвольная память. Мотивация к учебной деятельности ниже возрастных нормативов.

интеллекта приближен к норме. Сформирована непроизвольная память. Мотивация к учебной деятельности сохранна.	

ОНР III уровня, дизартрия	
Достаточный уровень готовности к обучению	**Минимальный уровень готовности к обучению**
У детей отмечается наличие большинства необходимых артикуляторных движений губ и языка. Сформированы все группы звуков, кроме соноров. Воспитанники могут воспроизвести прослушанный звуковой ряд, состоящий от 3 до 5 звуков, а так же слоговой ряд из 3 слогов. Чаще всего правильно выделяют первый и последний звук в словах. Частично могут определить последовательность звуков, а так же их количество в словах. Правильно подбирают слова, состоящие из 3 звуков и могут придумать слова на заданный звук. Не допускают ошибок в слоговой структуре слов с 1 по 13 класс (по Марковой), чаще правильно повторяют слова со сложной слоговой структурой. Понимание речи соответствует возрастной норме. У детей достаточный словарный запас. Они образуют существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголы движения с приставками. Дети чаще правильно употребляют простые предлоги. Пользуются простыми и сложными распространенными предложениями. Вступают в диалог, охотно отвечают на вопросы, сами могут их задать. Сохранна имитация вопросительной и повествовательной интонации. Невербальный интеллект развит в соответствии с нормой. Произвольная память сформирована на достаточном уровне. Зрительная память соответствует возрасту.	У воспитанников сформированы все группы звуков, кроме свистящих, шипящих и соноров. Дети в некоторых случаях могут правильно выделить первый и последний звук в словах. Воспроизводят прослушанный звуковой ряд (не более 3 звуков) и слоговой ряд, состоящий из двух слогов. Не допускают ошибок в слоговой структуре слов с 1 по 12 класс (по Марковой).Понимание речи приближено к нижней границе возрастной нормы. В словаре детей отмечаются все части речи. Им доступно словоизменение и словообразование (по числам, с уменьшительно-ласкательным суффиксом). Они пользуются простыми распространенными предложениями. Обучающиеся вступают в диалог, отвечают на вопросы, сами могут их задать. Сохранна имитация повествовательной интонации. Невербальный интеллект соответствует нижней границе нормы. Сформирована непроизвольная память. Зрительная память приближена к норме. Мотивация к учебной деятельности сохранна.

Относительно сохранна возможность смыслового, логического запоминания. Мотивация к учебной деятельности сохранна.	

ФФНР, дизартрия	
Достаточный уровень готовности к обучению	**Минимальный уровень готовности к обучению**
У детей отмечается сформированность большинства необходимых артикуляторных движений губ и языка. Сформированы все фонетические группы звуков, кроме соноров. Дети могут воспроизвести прослушанный звуковой ряд, состоящий от 3 до 5 звуков, а так же слоговой ряд из 3 - 4 слогов. Правильно выделяют первый и последний звук в словах. Частично могут определить последовательность звуков, а так же их количество в словах. Правильно подбирают слова, состоящие из 3 - 4 звуков, могут придумать слова на заданный звук. Не допускают ошибок в слоговой структуре слов с 1 по 13 класс (по Марковой), верно повторяют слова со сложной слоговой структурой. Понимание речи соответствует возрастным нормативам. Дети обладают богатым словарным запасом. Образуют существительные и прилагательные с уменьшительно - ласкательными суффиксами, глаголы движения с приставками, прилагательные от существительных, притяжательные прилагательные; изменяют имена существительные, прилагательные и глаголы по падежам, числам, родам и временам; верно согласовывают существительные с прилагательными, глаголами и числительными; правильно употребляют простые и сложные предлоги. Пользуются распространенными сложносочинёнными и сложноподчиненными предложениями. Вступают в диалог, охотно	У воспитанников сформированы все группы звуков, кроме свистящих, шипящих и соноров. Дети выделяют первый и последний звук в словах, допуская при этом ошибки. Воспроизводят прослушанный звуковой ряд (не более 3 звуков) и слоговой ряд, состоящий из двух слогов. Не допускают ошибок в слоговой структуре слов с 1 по 13 класс (по Марковой). Понимание речи соответствует возрастным нормативам. В словаре отмечаются все части речи. Дети образуют существительные и прилагательные с уменьшительно - ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных, притяжательные прилагательные; изменяют имена существительные, прилагательные и глаголы по падежам и числам; согласовывают существительные с прилагательными, глаголами и числительными; правильно употребляют простые и некоторые сложные предлоги. Пользуются сложными распространенными предложениями, вступают в диалог, отвечают на вопросы, сами могут их задать. Сохранна имитация повествовательной и вопросительной интонации. Невербальный интеллект соответствует возрастным нормативам. Сформирована непроизвольная и зрительная память, слухоречевая память ниже возрастной нормы. Мотивация к учебной деятельности сохранна.

отвечают на вопросы, сами могут их задать. Сохранна имитация вопросительной и повествовательной интонации. Невербальный интеллект развит в соответствии с нормой. Сохранна возможность смыслового, логического запоминания. Уровень развития произвольной и зрительной памяти соответствует возрасту; слухоречевая память ниже возрастной нормы. Мотивация к учебной деятельности сохранна.	

Взаимодействие учителя – логопеда с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

На основе принципа партнерства работы с родителями используются следующие *формы взаимодействия с семьей:*

Индивидуальные формы	***Коллективные формы***
▪ Индивидуальные консультации; ▪ Индивидуальные практикумы; ▪ Анкетирование; ▪ Рабочие тетради взаимодействия с родителями.	▪ Родительские собрания; ▪ Тематические консультации; ▪ Мастер – классы; ▪ Размещение информации на стенде, создание памяток – буклетов; ▪ Проведение «семейных гостиных»; ▪ Публикация необходимой информации на сайте.

В начале года, после обследования детей, логопед знакомит родителей с результатами мониторинга. С родителями каждого ребёнка проводится индивидуальная беседа, с помощью которой осуществляется двухсторонняя активность.

На первом групповом родительском собрании родителям говориться о том, что на них лежит ответственность за создание мотивации ребёнка к занятиям дома, проведение занятий с ребёнком в разных формах вне детского сада, принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение у специалистов при нарушениях мышечного тонуса, повышенной саливации, нарушении общей, мелкой и артикуляционной моторики, затруднениях дыхания и т.д.).

На консультациях и мастер - классах родителям демонстрируются логопедические приемы (артикуляционная, дыхательная гимнастика и др.) максимально понятные для последующего воспроизведения в домашних условиях.

Индивидуальная тетрадь для домашних заданий служит для двухсторонней связи педагога с родителями воспитанников. Тетрадь систематически заполняется учителем – логопедом не менее 1 раза в неделю. В зависимости от тяжести нарушения речи задания в тетради даются не только по коррекции звукопроизношения, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков, совершенствованию связной монологической речи, на развитие внимания и памяти. Родители же могут написать в ней любой вопрос, комментарий относительно качества выполнений заданий ребёнком.

Задачи родителей:

- формирование и развитие мотивационная заинтересованности в исправлении дефектов речи ребёнка;
- посещение консультаций, НОД;
- знакомство с материалами по развитию и коррекции речи;
- осуществление контроля над правильным произношением ребенка;
- совместное выполнение домашнего задания и оформление тетради ребёнка.

Предполагаемый результат:

1. Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
2. Привлечение семей к участию в коррекционно-образовательном процессе.
3. Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 47

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА ПО КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – ДЕТСКОГО САДА № 47 НА 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Автор-составитель:
учитель – дефектолог
Нуриахметова Э.Р.

Екатеринбург, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1……...…. 88
ПРИЛОЖЕНИЕ 2…….……. 90

Приложение 1

Циклограмма деятельности
Учителя – дефектолога Нуриахметовой Э.Р.

1 смена	2 смена	Содержание работы
Понедельник		
	10:00 – 11:00	Коррекционно-развивающая работа с детьми старшей группы № 1 (подгрупповое)
	11:00 – 13:00	Коррекционно-развивающая работа с детьми подготовительной группы № 7 (подгрупповое)
	13:00 – 13:30	Обед
	13:30 – 15:00	Консультация для воспитателей
	15:00 – 16:00	Дефектологическая индивидуальная работа с детьми
	16:00 – 16:30	Работа с документами
	16:30 – 17:30	Консультации для родителей
Вторник		
08:00 – 09:00		Консультация для родителей
09:00 – 10:30		Коррекционно-развивающая работа с детьми старшей группы № 11 (подгрупповое)
10:30 -12:00		Коррекционно-развивающая работа с детьми подготовительной группы № 8 (подгрупповое)
13:00 – 13:30		Обед
13:30 – 15:00		Работа с документами
15:00 – 15:30		Дефектологическая индивидуальная работа с детьми
Среда		
08:00 – 10:30		Коррекционно-развивающая работа с детьми подготовительной группы № 7 (подгрупповое)
10:30 13:00		Коррекционно-развивающая работа с детьми подготовительной группы № 9 (подгрупповое)
13:00 – 13:30		Обед
13: 30 – 15:00		Работа с документами
15:00 – 15:30		Дефектологическая индивидуальная работа с детьми
Четверг		
08:00 – 11:00		Коррекционно-развивающая работа с детьми

		старшей группы № 11 (подгрупповое)
11:00 – 13:00		Коррекционно-развивающая работа с детьми подготовительной группы № 8 (подгрупповое)
13:00 – 13:30		Обед
13:30 – 15: 00		Работа с документами
15:00 – 15:30		Дефектологическая индивидуальная работа с детьми
Пятница		
08:00 – 11:00		Коррекционно-развивающая работа с детьми старшей группы №1 (подгрупповое)
11:00 – 13:00		Коррекционно-развивающая работа с детьми подготовительной группы №9 (подгрупповое)
13:00 – 13:30		Обед
13:30 – 15:00		Работа с документами
15:00 – 15:30		Дефектологическая индивидуальная работа с детьми

Приложение 2

График работы учителя-дефектолога

Понедельник	15.00 – 16.00
Вторник	15.00 – 15.30
Среда	15.00 – 15.30
Четверг	15.00 – 15.30
Пятница	15.00 – 15.30

Консультации для родителей	
Понедельник	16:30 – 17:30
Вторник	8:00 – 9:00