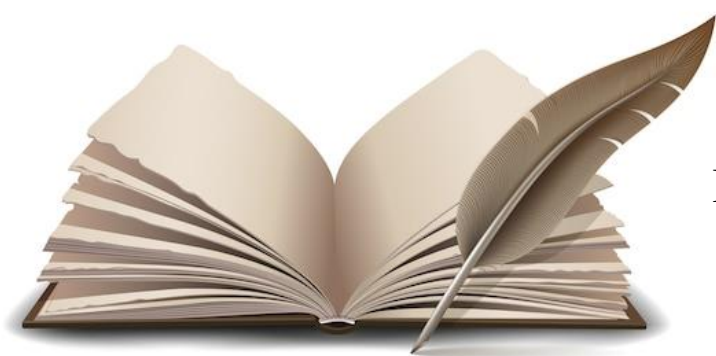


Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад № 47

# **Конспект НОД по речевому развитию «Эко - сказка»**

для детей старшей группы (5-6 лет)



Воспитатель:  
Кириченко Алёна Андреевна

Екатеринбург  
2022

Цель: сформированы умения связно высказывать свои мысли, строить диалог и составлять небольшой рассказ на определенную тему.

Задачи:

1. Развивающие:

- Продолжать формировать у детей умение задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении.

- Развивать у детей умение использовать элементы образной речи : сравнения, эпитеты.

2. Коррекционная:

- Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже.

- Обобщать и систематизировать знания детей о жизнедеятельности растений и животных, углублять представления детей о сезонных изменениях в природе.

3. Воспитательная:

- воспитывать экологическую культуру детей, ответственное поведение за экологически безопасное будущее своего города и своей страны;

Оборудование: конверт с письмом; карточки для проведения дидактических игр и для составления коллективного рассказа, отражающие изменения, происходящие в природном окружении; плоскостное изображение солнца по количеству детей.

Формы организации деятельности:

- Фронтальное занятие с элементами игровой деятельности

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня утром у двери в я обнаружила конверт. Я решила дождаться вас и посмотреть, что за письмо к нам пришло. Давайте его вместе откроем и прочтем. А еще на конверте есть надпись – «Сказка». Хотите узнать, что за сказка там спряталась? (Ответы детей).

Дети с воспитателем читают письмо.

Воспитатель: «Жили-были четыре времени года: Зима, Весна, Лето и Осень. Жили они дружно и по очереди правили всем миром: три месяца – Зима, три месяца – Весна, три месяца – Лето и три месяца - Осень. Но однажды Зима заканчивалась и хотела уже уступить место Весне. Но солнце было очень грустное и холодное, никак не могло растопить зимний снег. Загрустили под снежным покрывалом растения. Птицы перестали петь песни. Люди устали топить печи, чтоб хоть немного согреться. Забеспокоились Осень и Лето. А Весна сказала : «Не беспокойтесь, мы выясним что случилось с солнышком и узнаем почему оно грустное и холодное!»

Воспитатель: «Ребята, а дальше ничего нет. Листок оборван. Но в конверте лежат еще карточки, на которых нарисованы элементы из сказки, мы их посмотрим и придумаем конец сказки.

Воспитатель: а пока давайте поиграем и вспомним каким должно быть самое настоящее солнышки.

Проводиться игра «Сравни и назови», в ходе которой воспитатель начинает фразу, а дети должны ее закончить.

Солнце желтое, как... (одуванчик).

Солнце круглое, как... (мячик).

Солнце ласковое, как... (бабушка, мама).

Солнце румяное, как... (блинчик).

Воспитатель: «Ребята, как вы думаете, сказка закончилась? (Ответы детей). Конечно, нет!

Как же помочь героям сказки?

Воспитатель обращает внимание детей на карточки с изображениями, развешивает на мольберт в хаотичном порядке.

Воспитатель: «Я, думаю, что эти карточки помогут нам с вами придумать продолжение сказки. Посмотрите внимательно на них.

Карточки: батарейка, пластик, мусорные баки разных цветов, грустное солнце, эколог, радостное солнце, дети, цветы, птицы.

Дети строят предложения с использованием карточек, ориентируясь на замысел сказки. Выставляют карточки в правильной последовательности.

Воспитатель: «Посмотрите, что у нас получилось? (зачитывает сказку от начала и до конца)

Воспитатель вынимает из конверта бумажные солнышки и раздает детям в благодарность за то, что они помогли.