**Приложение 1**
**к образовательной программе**
**дошкольного образования**
**МАДОУ – детского сада № 47**
**на 2017-2022 гг.**

# Педагогический проект

# Познай себя

Проект составили:
Панкова Елена
Владимировна

Соколова Ольга
Александровна

Екатеринбург, 2018

**Содержание**


| № | Название раздела | стр |
|---|---|---|
| **1** | **Введение** | 2 |
| **2** | **Основное содержание проекта** | 5 |
| | Предварительная работа | 5 |
| | Подготовительный этап | 6 |
| | Основной этап | 8 |
| | Заключительный этап | 12 |
| **3** | **Заключение** | **14** |
| **4** | **Литература** | 14 |
| **5** | **Приложения** | |

## Введение

**Актуальность**

*«У кого есть здоровье –*
*есть надежда,*
*у кого есть надежда –*
*есть всё»*
древняя арабская пословица.

Здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических недостатков. Для всех на Земле самым ценным является здоровье. А здоровье наших детей – это двойная ценность, потому что дети самое дорогое, что у нас есть в жизни.

В настоящее время на фоне экологического и социального неблагополучия отмечается нарастающее ухудшение здоровья детей. Эта проблема является одной из актуальных тем, которую называют общечеловеческой, глобальной, планетарной. Ведь именно здоровье определяетблагополучие государства, его духовное и экономическое развитие, уровень всех сфер человеческого бытия. Сегодня одной из главных задач страны является формирование жизнеспособного подрастающего поколения. Основными причинами снижения здоровья является резкое ухудшение экологической ситуации в стране, обострение экономических проблем и связанное с ним снижение уровня жизни.

Согласно документам Всемирной организации здравоохранения, здоровье человека на 50% зависит от его образа жизни, на 20% - от наследственности, на 20% - от состояния окружающей среды и только на 10% - от деятельности медицины.

Воспитание здоровой личности – это одна из основных стратегических задач сохранения и развития страны. Для этого разработаны и действуют нормативно-правовые документы, которые регламентируют эту задачу: Закон РФ «Об образовании», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Указы президента России, ФГОС ДОО.

Поэтому не случайно Министерство образования и науки Российской Федерации продолжает работу по реализации мероприятий, направленных на развитие физической культуры и спорта в образовательных организациях и формированию здорового образа жизни в системе образования Российской Федерации.В соответствии с вышесказанным дошкольная организация должна создать условия для целенаправленного вовлечения детей в систематические занятия физической культурой и спортом, укрепления их

здоровья через реализацию здоровьесберегающих педагогических технологий; соблюдение рационального режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности и отдыха; реализацию системы мероприятий по оздоровлению детей; реализацию различных форм систематической работы с родителями и вовлечение их в активную деятельность.

Одна из задач, состоящая в основе организации образовательного процесса нашего МАДОУ является совершенствование условий для улучшения и укрепления здоровья воспитанников. Отслеживание уровня заболеваемости детей в дошкольных учреждениях города, в том числе и в нашем МАДОУ, за последнее время свидетельствует о тенденции респираторных заболеваний. Именно поэтому приоритетом в воспитании дошкольников является повышение уровня физического и психического благополучия и прививание привычки к здоровому образу жизни.

**Проблема**

Анализ состояния педагогической деятельности выявил следующее **противоречие**: между современными требованиями государства обеспечить условия по сохранению и укреплению физического и психического здоровья ребенка и недостаточностью условий, соответствующих современному социальному заказу. Поэтому возникает необходимость создать определенную систему оздоровительной деятельности в дошкольном учреждении. Анализ учебно-методического комплекта показал что, по каждому возрасту включено только 2 – 3 темы («Моя семья»,«Я в мире – человек», «Гигиена») нет систематизации, конкретизации, установление детьми причинно-следственных связей об организме, питании, профилактике заболеваний. Проект «Познай себя» разработан с целью систематизации работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

**Объект проектирования** – познавательная деятельность детей, направленная на знакомство с особенностями своего организма.

**Предмет проектирования** – создание условий, способствующих разнообразной познавательной деятельности детей.

**Тема проекта** «Познай себя».

**Цель:** Формирование сознательного отношения детей дошкольного возраста к своему здоровью и здоровому образу жизни через познавательную, исследовательскую и творческую деятельность.

**Задачи:**

- Воспитывать у детей дошкольного возраста мотивации ЗОЖ с использованием проблемно-исследовательских методов в различных видах деятельности.
- Усовершенствовать развивающую предметно-пространственную среду через создание действующей модели, отражающей полученные знания по мере их поступления
- Систематизировать работу по развитию навыков охраны своего здоровья у детей дошкольного возраста
- Активизировать использование современных здоровьесберегающих и образовательных технологий в практической профессиональной деятельности педагогов.
- Повышать педагогическую компетентность родителей в воспитании здорового ребенка через вовлечение их в совместную деятельность.

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский, творческий.
**Продолжительность проекта –** долгосрочный (2017 – 2022)

**Планируемые результаты.**

Формирование первичных представлений у детей о человеке, функциях его организма, способах сохранения своего здоровья.

Активизация сотрудничества родителей с педагогами МАДОУ в формировании у детей навыков здорового образа жизни.

Усовершенствование развивающей предметно-пространственной среды для приобщения всех участников образовательных отношений к здоровому образу жизни.

Создание медиатеки (наглядно-демонстрационный материал, конспекты непосредственно образовательной деятельности, аудио-, видео-, агитационные материалы) по влеологии.

**Целевая аудитория** – дети, родители воспитанников, педагоги.

## Основное содержание проекта

**Предварительная работа.**

**Цель:** Анализ нормативных документов, методических разработок и создание плана реализации проекта и критериев оценки эффективности работы на его основе.

**Сроки реализации:** октябрь 2016 –март 2017

На этом этапе проводилось ознакомление с методическими разработками, нормативными документами, анализ информации, систематизация, составление плана реализации проекта, определение планируемых результатов.

Для этого была создана творческая группа в количестве пяти человек. Участники группы изучали нормативные документы с точки зрения степени изучения и использования валеологии в воспитательно-образовательном процессе. Были изучены такие документы как: Закон РФ "Об образовании", «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Указы президента России, ФГОС ДОО, программа «От рождения до школы».

В результате был сделан вывод о том, что несмотря на достаточно широкий охват тем, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни, не хватает идеи, которая позволила бы систематизировать информацию, превратить разрозненные занятия в единое целое, что в свою очередь должно способствовать более эффективному формированию осознанного отношения к здоровому образу жизни.

Были изучены также методические разработки, посвящённые валеологии: В. Т. Лободина «В стране здоровья», М. Ю. Картушиной «Быть здоровыми хотим», Л.С. Киселевой «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения»; Т. А. Шорыгиной «Беседы о хорошем и плохом поведении», «Беседы о человеке».

Результатом проделанной работы стало:

1) Идея, ставшая основой объединения тем, связанных с валеологией.

Такой идеей стало создание города со своим парком, больницей и другими объектами, которые могут понадобиться в процессе реализации проекта.

2) Составление годового плана мероприятий, привязанного к циклограмме образовательно-воспитательного процесса.

Предусмотрено одно мероприятие в месяц, в результате которого получается некий материальный продукт, помещённый в один из объектов города. Город заполняется в течение года. По завершении проводятся экскурсии по городам, так как планирование предусматривает вариативность

проведения мероприятий и результаты могут получиться необычные или даже оригинальные.

В последующие годы работа с городами продолжается – расширяются полученные знания, даются новые, производится привязка нового материала к уже изученному, что позволяет лучше понять пройденное, повторить и закрепить материалы предыдущих лет, которые обычно со временем забываются.

Содержание работы представлено в таблице 1.

Таблица 1

| **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
|---|---|---|
| Педагогический совет № 2 «Физическое развитие дошкольников в контексте реализации ФГОС ДО» (вопрос «Реализация ООП МАДОУ по направлению физическое развитие») | Октябрь 2016 | Зам. зав. по ВМР |
| Создание творческой группы по направлению «Познай себя» | Февраль 2017 | Педагоги МАДОУ |
| Анализ учебно-методического комплекта программы «От рождения до школы» по данному направлению; изучение нормативных документов; ознакомление с методическими разработками, авторскими программами по направлению «Формирование представлений у детей ЗОЖ». Определение основных направлений работы. Разработка проекта "Познай себя". | Февраль-март 2017 | Творческая группа по направлению «Познай себя» |
| Разработка критериев эффективности реализации данного проекта | Март 2017 | Творческая группа по направлению «Познай себя», зам. зав. по ВМР |
| Обсуждение организационных вопросов: материально-техническое обеспечение проекта (обогащение развивающей предметно-пространственной среды групп) | Март 2017 | Заведующий<br>Зам. зав. по АХЧ |
| Презентация проекта "Познай себя" на внеплановом педагогическом совете № 3 (актуальность, цели, задачи, планируемые результаты) | Февраль 2017 | Представители творческой группы<br>Заведующий<br>Зам. зав. по ВМР |

**Подготовительный этап**

**Цель:**ознакомление со сроками реализации и планом проведения проекта педагогов и родителей

**Сроки реализации:** август 217 – сентябрь 2017

На этом этапе проводилось ознакомление педагогов и родителей с планом работы, содержанием, основной идеей и формами и методами работы, предусмотренными в проекте.

Информация о проекте была доведена до сведения педагогов на педагогических советах. Кроме того были подготовлены наглядность и образцы тех работ, которые планировалось создать в результате реализации плана. Педагоги в свою очередь проинформировали родителей, провели консультации для родителей и создали собственные рабочие планы, адаптированные к особенностям своей группы.

Реализация данного проекта была включена в годовой план учреждения на 2017-2018 учебный год.

Работа на данном этапе представлена в таблице 2.

Таблица 2

| **Название мероприятия** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
|---|---|---|---|
| Педагогический совет № 1 | Знакомство со сроками реализации проекта, включение данного проекта в рамки комплексно-тематического планирования с целью конкретизации и корректировки целей и задач данного проекта | Август 2017 | Зам. зав. по ВМР Творческая группа |
| Педагогический совет № 2 «Современные методы, формы, технологии работы с детьми в процессе реализации ООП ОПДО в части формируемой участниками образовательных отношений» | Знакомство педагогов с основной идеей проекта, планом реализации проекта, определение роли воспитателей и родителей в реализации проекта, совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды групп. Обсуждение форм, методов и приемов работы с детьми, сроков реализации, способов контроля и представления результатов | Сентябрь 2017 г. | Творческая группа |
| Родительские собрания в группах «Деятельность учреждения в 2017-2018 учебном году. Цели и задачи» | Знакомство родителей с целями и задачами проекта «Познай себя», этапами реализации данного проекта, степенью участия родителей в данной работе, формами и методами работы с детьми. | Сентябрь 2017 | Воспитатели групп |

**Основной этап**

**Цель:**разностороннее изучение тем, связанных с сохранением здоровья человека. Отображение результатов работы на действующей модели, систематизирующей полученные знания.

**Сроки реализации:** сентябрь 2017 – май 2022.

Систематизация работы достигается путём оформления игры «Мой город». «Город» состоит из нескольких локаций, связанных между собой. Каждая группа самостоятельно определяется с названием указанных объектов:

- буфет (столовая, ресторан, кафе…),
- комната отдыха,
- спортзал,
- стадион,
- регистратура,
- раздевалка,
- кабинет врача (больница, поликлиника, медицинский центр и т.д.)
- душ (сауна, баня, бассейн…)
-магазин

Суть игры заключается в постепенном заполнении помещений фотографиями и творческими работами, что позволит сохранить результаты работы за год и объединить их одной темой. Эту игру можно продолжать в течение четырёх лет, постепенно дополняя содержание объектов «Города».

На этом этапе проводится работа в соответствии с планом реализации педагогического проекта «Познай себя», который представлен в таблице 3.

Таблица 3

**План реализации педагогического проекта «Познай себя» 2017-2018**

| **Сентябрь** | | | |
|---|---|---|---|
| ***Тема месяца: Осень*** | | | |
| | **Задачи** | **Результаты** | **Примечания** |
| **Тема:** Здоровое питание 25.09 – 29.09 | Младшие:<br>Знакомить с овощами и фруктами. Дать представление об их пользе | Младшие:<br>Создать композицию «Овощи, фрукты» | «буфет» |
| | Средние группы:<br>Продолжать знакомить с овощами, фруктами, ягодами, грибами. Расширить представления о вредной и полезной пище. | Средние группы:<br>Создать композицию «Домашние заготовки», используя овощи, фрукты, ягоды не охваченные в младшей группе | «буфет» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Старшие:<br>Познакомить с понятием «витамины». Закреплять знания о полезных продуктах, в которых содержатся витамины. Дидактическая игра «Витамины» | Старшие:<br>Театр.игра «Спор овощей» Создание модели «Витамин и продукты, в котором он встречается» | «комната отдыха» |
| | Подготовительные:<br>Учить самостоятельно оценивать рацион с точки зрения наносимого вреда или пользы.(витамины, полезные вещества + продукты). Дидактическая игра «Здоровое питание». | Подготовительные:<br>Составление схемы меню на день. Дополнить модель «Витамин и продукты, в котором он встречается» | «комната отдыха» |
| **Октябрь** | | | |
| ***Тема месяца: Осень*** | | | |
| **Тема:** Техника безопасности. Первая помощь (Неделя безопасности) 23.10 – 27.10 | **Задачи** | **Результаты** | |
| | Младшие:<br>Знакомить с правилами поведения в группе и на улице. | Младшие:<br>Свод правил в картинках (привлечь родителей к оформлению) | «Спортзал» |
| | Средние:<br>Продолжить знакомить с правилами поведения в детском саду и на улице | Средние:<br>Дополнение свода правил | «Спортзал» |
| | Старшие:<br>Знакомить со спортивным уголком и спортоборудованием. Научить навыкам оказания элементарной помощи. | Старшие:<br>Составить комплекс упражнений со спортивным оборудованием (1 или несколько) | «Спортзал» |
| | Подготовительные:<br>Продолжить знакомство со спортоборудованием, способами оказания первой помощи при ушибах и царапинах. | Подготовительные:<br>Аптечка первой помощи (аппликация) | «Спортзал» |
| **Ноябрь** | | | |
| ***Тема месяца: Педагогические проекты «Познай себя», «Олимпийские игры»<br>Для младших групп Заполнение альбом «Я – человек» в связи с прохождением адаптационного периода переносится на апрель(23.04-28.04)*** | | | |
| **Тема:** Человек. Части тела. ЗОЖ. (смотри рекомендации в Приложении 1) 13.11-17.11 | **Задачи** | **Результаты** | |
| | Младшие:<br>Знакомить с частями тела (голова, руки, ноги); органами чувств (глаза, нос, рот, уши), их роли для человека. | Младшие:<br>Начало ведения альбома «Я – человек» | Хранить в «регистратуре» |
| | Средние:<br>Продолжить знакомство с органами чувств (глаза, нос, рот, уши). Способами ухода и защиты их от вредных воздействий. Знакомить с понятием «кожа», дать представление о её функциях и способах ухода за ней | Средние:<br>Продолжение ведения альбома «Я – человек» | Хранить в «регистратуре» |
| | Старшие:<br>Дать представление, что скелет – это опора для организма. Познакомить с | Старшие:<br>Продолжение ведения альбома «Я – человек» | Хранить в «регистратуре» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | упражнениями для формирования правильной осанки.<br>Знакомить с внутренними органами организма (сердце, лёгкие), их роли для жизни человека. | | |
| | Подготовительные:<br>Продолжить знакомить с внутренними органами и системами (сердце, легкие, желудок (пищеварительная система), мозг), их роли в жизни человека, способами защиты и укрепления. | Подготовительные:<br>Продолжение ведения альбома «Я – человек» | Хранить в «регистратуре» |
| Примерный план оформления альбома «Я человек» представлен в **Приложении 1.** | | | |
| **Декабрь** | | | |
| ***Тема месяца: Зима. Новогодний праздник.*** | | | |
| **Друзья здоровья**<br>11.12 – 15.12 | **Задачи** | **Результаты** | |
| | Младшие:<br>Учить подбирать одежду по сезону. Воспитывать позитивное отношение к культурно-гигиеническим навыкам | Младшие:<br>Игра «Одень куклу» | Магазин, раздевалка |
| | Средние:<br>Донести до сознания детей, что у здоровья немало добрых и верных друзей (вода, солнце, свежий воздух, утренняя гимнастика, чистота, движение). Воспитывать позитивное отношение к культурно-гигиеническим навыкам | Средние:<br>Стенгазета «Солнце, воздух и вода» - почему наши друзья? (через рисунки и картинки) | Спортзал |
| | Старшие:<br>Продолжать работу по укреплению здоровья детей. Расширять представления о разных способах закаливания и видах коррекционно-оздоровительной работы (гимнастика для глаз, точечный массаж и т.д.). Формировать представления о зависимости здоровья от чистоты тела. | Старшие:<br>Составить модель-схему «Как уберечься от болезней» «Осторожно – лекарства!» | «Кабинет врача» |
| | Подготовительные:<br>Поддерживать у детей интерес к своему здоровью. Приобщать и распространять опыт семейного здорового образа жизни среди детей и их родителей | Подготовительные:<br>Детские проекты, стенгазеты, буклеты «Здоровые привычки моей семьи». | «Кабинет врача» |
| **Январь** | | | |
| ***Тема месяца: Урал – наш край родной.*** | | | |
| **Тема:**<br>Спортивные объекты и мероприятия города<br>22.01 – 26.01 | **Задачи** | **Результаты** | |
| | Младшие:<br>Познакомить с видами спорта, характерными для Уральского региона | Младшие:<br>Фотографии на тему «Папа, мама, я – спортивная семья» (с общественных спортивных мероприятий: стадион, «Лыжня России», «Кросс Наций» и т. п) | стадион |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Расширять представления детей о различных видах спорта | Средние:<br>Фотографии на тему «Спорт в моей семье» (кружки, куда ходили мама с папой) | стадион |
| | Познакомить чемпионами России, чемпионами Уральского региона, тренерами | Старшие:<br>Фотографии на тему «Каким спортом я хотел бы заниматься» | стадион |
| | Поддерживать интерес к различным видам спорта. Показать значимость спортивных тренировок для укрепления здоровья | Подготовительные:<br>Фотографии на тему «Хочу стать чемпионом!» (кружки, куда ходят дети) | стадион |
| **Февраль** | | | |
| ***Тема месяца: Урал – наш край родной.*** | | | |
| **Тема:** Режим дня<br>12.02 – 16.02<br>(день здоровья) | **Задачи** | **Результаты** | |
| | Младшие:<br>Знакомство с распорядком дня в детском саду | Младшие:<br>Создание уголка «Части суток» (утро, день, вечер, ночь) | |
| | Средние:<br>Закрепить и расширить представление о распорядке дня | Средние:<br>Создание макета «Мой день» | |
| | Старшие:<br>Формировать осознанное отношение к режиму дня, полезным привычкам | Старшие:<br>Создание макета «Режим дня дома» (совместная работа с участием родителей) | |
| | Подготовительные:<br>Приобщать к здоровому образу жизни. Осознанно относиться к соблюдению правил здорового образа жизни. | Подготовительные:<br>Дополнить макет «Мой день» (Мой день с полезными привычками) | |
| **Март** | | | |
| ***Тема месяца: Весна*** | | | |
| **Тема:** Мое настроение<br>12.03 – 16.03 | **Задачи** | **Результаты** | |
| | Младшие:<br>Знакомить с различным настроением. Учить находить взаимосвязь настроения с поступками персонажей сказок. Создать условия для комфортной эмоциональной среды | Младшие:<br>Схема «Разное настроение» | Комната отдыха |
| | Средние:<br>Формировать представление детей о хороших и плохих поступках. Учить оценивать свои поступки. Развивать умение договариваться, уступать друг другу. | Средние:<br>Создание модели «Наши поступки» (дополнить схему «Разное настроение» поступками детей) | Комната отдыха |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Старшие, подготовительные:<br>Воспитывать доброжелательность, воспитывать стремление к внимательному отношению к окружающим как залогу хорошего настроения. Развивать творческие способности. | Старшие, подготовительные:<br>Фотографии с театрализованных представлений для детей младших и средних групп.<br>Театрализованная постановка: старшие – для младших групп, подготовительные – для средних. | Комната отдыха |
| **Апрель** | | | |
| ***Тема месяца: Весна.*** | | | |
| **Тема:** Я люблю кататься на…<br>16.04 – 20.04 | **Задачи** | **Результаты** | |
| | Младшие, средние, старшие, подготовительные группы:<br>Формировать представления детей о здоровом образе жизни, способах сохранения и укрепления своего здоровья | Младшие, средние, старшие, подготовительные группы:<br>Большая прогулка с любым спортивным оборудованием (вокруг садика с роликами, самокатами и т. д)<br>Фотовыставки | «Стадион» |
| **Май** | | | |
| **Тема месяца:** Скоро лето. | | | |
| **Тема:** «Мой город»<br>14.05.-18.05 | **Задачи** | **Результаты** | |
| | Младшие, средние, старшие, подготовительные группы:<br>Подведение итогов за год. | Младшие, средние, старшие, подготовительные группы:<br>Экскурсия по группам.<br>Представление детьми и педагогом выставки «Мой город» | Экскурсии по группам |

## План реализации педагогического проекта «Познай себя» 2018-2019

| **Сентябрь** | | | |
|---|---|---|---|
| ***Тема месяца: Осень*** | | | |
| **Тема:** Мое настроение **(в течение месяца )** | **Задачи** | **Результаты** | **Примечания** |
| | Младшие.<br>Знакомить с различным настроением. Учить находить взаимосвязь настроения с поступками персонажей сказок. Создать условия для комфортной эмоциональной среды | Младшие:<br>Схема «Разное настроение» | Комната отдыха |
| **Тема:** «Техника безопасности» | Младшие:<br>Знакомить с правилами поведения в группе.<br>с 15.09 по 31.10 | Младшие:<br>Свод правил в картинках (привлечь родителей к оформлению) | «Спортзал» |
| | Средние:<br>Продолжить знакомить с правилами поведения в детском саду.<br>с 1.09 по 25.09 | Средние:<br>Дополнение свода правил | «Спортзал» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема:** Здоровое питание 25.09 – 29.09 | Средние группы: Продолжать знакомить с овощами, фруктами, ягодами, грибами. Расширить представления о вредной и полезной пище. | Средние группы: Создать композицию «Домашние заготовки», используя овощи, фрукты, ягоды не охваченные в младшей группе | «буфет» |
| | Старшие: Познакомить с понятием «витамины». Закреплять знания о полезных продуктах, в которых содержатся витамины. Дидактическая игра «Витамины» | Старшие: Театр. игра «Спор овощей» Создание модели «Витамин и продукты, в котором он встречается» | «комната отдыха» |
| | Подготовительные: Учить самостоятельно оценивать рацион с точки зрения наносимого вреда или пользы.(витамины, полезные вещества + продукты). Дидактическая игра «Здоровое питание». | Подготовительные: Составление схемы меню на день. Дополнить модель «Витамин и продукты, в котором он встречается» | «комната отдыха» |
| **Октябрь** | | | |
| ***Тема месяца: Осень*** | | | |
| **Тема:** Здоровое питание 15.10-19.10 | **Задачи** | **Результаты** | |
| | Младшие: Знакомить с овощами и фруктами. Дать представление об их пользе | Младшие: Создать композицию «Овощи, фрукты» | «буфет» |
| **Тема:** Техника безопасности. Первая помощь (Неделя безопасности) 23.10 – 27.10 | Младшие: Продолжать знакомить с правилами поведения в группе и на улице. | Младшие: Свод правил в картинках (привлечь родителей к оформлению) | «Спортзал» |
| | Средние: Продолжить знакомить с правилами поведения на улице | Средние: Дополнение свода правил | «Спортзал» |
| | Старшие: Знакомить со спортивным уголком и спортоборудованием. Научить навыкам оказания элементарной помощи. | Старшие: Составить комплекс упражнений со спортивным оборудованием (1 или несколько) | «Спортзал» |
| | Подготовительные: Продолжить знакомство со спортоборудованием, способами оказания первой помощи при ушибах и царапинах. | Подготовительные: Аптечка первой помощи (аппликация) | «Спортзал» |
| **Ноябрь** | | | |
| ***Тема месяца: Педагогические проекты «Познай себя», «Олимпийские игры» Для младших групп Заполнение альбом «Я – человек» в связи с прохождением адаптационного периода переносится на апрель(23.04-28.04)*** | | | |
| **Тема:** Человек. Части тела. ЗОЖ. | **Задачи** | **Результаты** | |
| | | | |
| | Средние: Продолжить знакомство с органами | Средние: Продолжение ведения | Хранить в «регистратуре |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (смотри рекомендации в Приложении 1)<br>13.11-17.11 | чувств (глаза, нос, рот, уши). Способами ухода и защиты их от вредных воздействий. Знакомить с понятием «кожа», дать представление о её функциях и способах ухода за ней | альбома «Я – человек» | » |
| | Старшие:<br>Дать представление, что скелет – это опора для организма. Познакомить с упражнениями для формирования правильной осанки.<br>Знакомить с внутренними органами организма (сердце, лёгкие), их роли для жизни человека. | Старшие:<br>Продолжение ведения альбома «Я – человек» | Хранить в «регистратуре» |
| | Подготовительные:<br>Продолжить знакомить с внутренними органами и системами (сердце, легкие, желудок (пищеварительная система), мозг), их роли в жизни человека, способами защиты и укрепления. | Подготовительные:<br>Продолжение ведения альбома «Я – человек» | Хранить в «регистратуре» |
| **Декабрь** | | | |
| ***Тема месяца: Зима. Новогодний праздник.*** | | | |
| | **Задачи** | **Результаты** | |
| | Младшие:<br>Учить подбирать одежду по сезону. Воспитывать позитивное отношение к культурно-гигиеническим навыкам | Младшие:<br>Игра «Одень куклу» | Магазин, раздевалка |
| | Средние:<br>Донести до сознания детей, что у здоровья немало добрых и верных друзей (вода, солнце, свежий воздух, утренняя гимнастика, чистота, движение). Воспитывать позитивное отношение к культурно-гигиеническим навыкам | Средние:<br>Стенгазета «Солнце, воздух и вода» - почему наши друзья? (через рисунки и картинки) | Спортзал |
| **Друзья здоровья**<br>11.12 – 15.12 | Старшие:<br>Продолжать работу по укреплению здоровья детей. Расширять представления о разных способах закаливания и видах коррекционно-оздоровительной работы (гимнастика для глаз, точечный массаж и т.д.). Формировать представления о зависимости здоровья от чистоты тела. | Старшие:<br>Составить модель-схему «Как уберечься от болезней» «Осторожно – лекарства!» | «Кабинет врача» |
| | Подготовительные:<br>Поддерживать у детей интерес к своему здоровью. Приобщать и распространять опыт семейного здорового образа жизни среди детей и их родителей | Подготовительные:<br>Детские проекты, стенгазеты, буклеты «Здоровые привычки моей семьи». | «Кабинет врача» |
| **Январь** | | | |
| ***Тема месяца: Урал – наш край родной.*** | | | |
| **Тема:** | **Задачи** | **Результаты** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Спортивные объекты и мероприятия города<br>22.01 – 26.01 | Младшие:<br>Познакомить с видами спорта, характерными для Уральского региона | Младшие:<br>Фотографии на тему «Папа, мама, я – спортивная семья» (с общественных спортивных мероприятий: стадион, «Лыжня России», «Кросс Наций» и т. п) | стадион |
| | Расширять представления детей о различных видах спорта | Средние:<br>Фотографии на тему «Спорт в моей семье» (кружки, куда ходили мама с папой) | стадион |
| | Познакомить чемпионами России, чемпионами Уральского региона, тренерами | Старшие:<br>Фотографии на тему «Каким спортом я хотел бы заниматься» | стадион |
| | Поддерживать интерес к различным видам спорта. Показать значимость спортивных тренировок для укрепления здоровья | Подготовительные:<br>Фотографии на тему «Хочу стать чемпионом!» (кружки, куда ходят дети) | стадион |
| **Февраль** | | | |
| ***Тема месяца: Урал – наш край родной.*** | | | |
| | **Задачи** | **Результаты** | |
| **Тема:** Режим дня<br>12.02 – 16.02<br>(день здоровья) | Младшие:<br>Знакомство с распорядком дня в детском саду | Младшие:<br>Создание уголка «Части суток» (утро, день, вечер, ночь) | |
| | Средние:<br>Закрепить и расширить представление о распорядке дня | Средние:<br>Создание макета «Мой день» | |
| | Старшие:<br>Формировать осознанное отношение к режиму дня, полезным привычкам | Старшие:<br>Создание макета «Режим дня дома» (совместная работа с участием родителей) | |
| | Подготовительные:<br>Приобщать к здоровому образу жизни. Осознанно относиться к соблюдению правил здорового образа жизни. | Подготовительные:<br>Дополнить макет «Мой день» (Мой день с полезными привычками) | |
| **Март** | | | |
| ***Тема месяца: Весна*** | | | |
| | **Задачи** | **Результаты** | |
| **Тема:** Мое настроение<br>12.03 – 16.03 | Средние:<br>Формировать представление детей о хороших и плохих поступках. Учить оценивать свои поступки. Развивать умение договариваться, уступать друг другу. | Средние:<br>Создание модели «Наши поступки» (дополнить схему «Разное настроение» поступками детей) | Комната отдыха |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Старшие, подготовительные:<br>Воспитывать доброжелательность, воспитывать стремление к внимательному отношению к окружающим как залогу хорошего настроения. Развивать творческие способности. | Старшие, подготовительные:<br>Фотографии с театрализованных представлений для детей младших и средних групп.<br>Театрализованная постановка: старшие – для младших групп, подготовительные – для средних. | Комната отдыха |
| **Апрель** | | | |
| ***Тема месяца: Весна.*** | | | |
| | **Задачи** | **Результаты** | |
| **Тема:** Я люблю кататься на…<br>16.04 – 20.04 | Младшие, средние, старшие, подготовительные группы:<br>Формировать представления детей о здоровом образе жизни, способах сохранения и укрепления своего здоровья | Младшие, средние, старшие, подготовительные группы:<br>Большая прогулка с любым спортивным оборудованием (вокруг садика с роликами, самокатами и т. д)<br>Фотовыставки | «Стадион» |
| **Тема:**<br>Человек. Части тела. ЗОЖ. (смотри рекомендации в Приложении 1)<br>с 22.04-26.04 | Младшие:<br>Знакомить с частями тела (голова, руки, ноги); органами чувств (глаза, нос, рот, уши), их роли для человека. | Младшие:<br>Начало ведения альбома «Я – человек» | Хранить в «регистратуре» |
| **Май** | | | |
| **Тема месяца:** ***Скоро лето*** | | | |
| | **Задачи** | **Результаты** | |
| **Тема:** «Мой город»<br>14.05.-18.05 | Младшие, средние, старшие, подготовительные группы:<br>Подведение итогов за год. | Младшие, средние, старшие, подготовительные группы:<br>Экскурсия по группам.<br>Представление детьми и педагогом выставки «Мой город» | Экскурсии по группам |

## План реализации педагогического проекта «Познай себя» 2019-2020

| **Сентябрь** | | | |
|---|---|---|---|
| ***Тема месяца: Осень*** | | | |
| | **Задачи** | **Результаты** | **Примечания** |
| **Тема:** Мое настроение **(в течение месяца )** | Младшие.<br>Знакомить с различным настроением. Учить находить взаимосвязь настроения с поступками персонажей сказок. Создать условия для комфортной эмоциональной среды | Младшие:<br>Оформление уголка «Здравствуйте, я пришел» | Приемная |
| **Тема:** «Техника безопасност | Младшие:<br>Знакомить с правилами поведения в группе. | Младшие:<br>Свод правил в картинках «Правила поведения в | «Спортзал» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| и» | с 15.09 по 31.10 | группе» (привлечь родителей к оформлению) | |
| | Средние:<br>Продолжить знакомить с правилами поведения в детском саду.<br>с 1.09 по 25.09 | Средние:<br>Дополнение свода правил «Правила поведения в детском саду» | «Спортзал» |
| **Тема:**<br>Здоровое питание<br>25.09 – 29.09 | Средние группы:<br>Продолжать знакомить с овощами, фруктами, ягодами, грибами. Расширить представления о вредной и полезной пище. | Средние группы:<br>Создать композицию «Домашние заготовки», используя овощи, фрукты, ягоды не охваченные в младшей группе | «буфет» |
| | Старшие:<br>Познакомить с понятием «витамины». Закреплять знания о полезных продуктах, в которых содержатся витамины. Дидактическая игра «Витамины» | Старшие:<br>Театр. игра «Спор овощей»<br>Создание модели «Витамин и продукты, в котором он встречается» или плаката «Эти полезные витамины» | «комната отдыха» |
| | Подготовительные:<br>Учить самостоятельно оценивать рацион с точки зрения наносимого вреда или пользы.(витамины, полезные вещества + продукты). Дидактическая игра «Здоровое питание». | Подготовительные:<br>Составление схемы меню на день.<br>Дополнить модель «Витамин и продукты, в котором он встречается», краткосрочные образовательные проекты «Аптека на грядке» | «комната отдыха» |
| **Октябрь** | | | |
| ***Тема месяца: Осень*** | | | |
| **Тема:**<br>Здоровое питание<br>15.10-19.10 | **Задачи** | **Результаты** | |
| | Младшие:<br>Знакомить с овощами и фруктами. Дать представление об их пользе | Младшие:<br>Создать композицию «Овощи, фрукты» | «буфет» |
| **Тема:**<br>Техника безопасности. (Неделя безопасности)<br>Бережем свое здоровье<br>23.10 – 27.10 | Младшие:<br>Продолжать знакомить с правилами поведения в группе и на улице. | Младшие:<br>Свод правил в картинках «Правила поведения в группе» (привлечь родителей к оформлению) | «Спортзал» |
| | Средние:<br>Продолжить знакомить с правилами поведения на улице | Средние:<br>Конкурс Утренних зарядок «Бодрое утро» | «Спортзал» |
| | Старшие:<br>Знакомить со спортивным уголком и спортоборудованием. Научить навыкам оказания элементарной помощи. | Старшие:<br>Конкурс Утренних зарядок «Бодрое утро» | «Спортзал» |
| | Подготовительные:<br>Продолжить знакомство со спортоборудованием, способами оказания первой помощи при ушибах и царапинах. | Подготовительные:<br>Конкурс Утренних зарядок «Бодрое утро» | «Спортзал» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Ноябрь** | | | |
| ***Тема месяца: Педагогические проекты «Познай себя», «Олимпийские игры»<br>Для младших групп Заполнение альбом «Я – человек» в связи с прохождением адаптационного периода переносится на апрель(23.04-28.04)*** | | | |
| | **Задачи** | **Результаты** | |
| | | | |
| **Тема:**<br>Человек.<br>Части тела.<br>ЗОЖ.<br>(смотри рекомендации в Приложении 1)<br>13.11-17.11 | Средние:<br>Продолжить знакомство с органами чувств (глаза, нос, рот, уши). Способами ухода и защиты их от вредных воздействий. Знакомить с понятием «кожа», дать представление о её функциях и способах ухода за ней | Средние:<br>Продолжение ведения альбома «Я – человек» | Хранить в «регистратуре» |
| | Старшие:<br>Дать представление, что скелет – это опора для организма. Познакомить с упражнениями для формирования правильной осанки.<br>Знакомить с внутренними органами организма (сердце, лёгкие), их роли для жизни человека. | Старшие:<br>Продолжение ведения альбома «Я – человек» | Хранить в «регистратуре» |
| | Подготовительные:<br>Продолжить знакомить с внутренними органами и системами (сердце, легкие, желудок (пищеварительная система), мозг), их роли в жизни человека, способами защиты и укрепления. | Подготовительные:<br>Продолжение ведения альбома «Я – человек» | Хранить в «регистратуре» |
| **Декабрь** | | | |
| ***Тема месяца: Зима. Новогодний праздник.*** | | | |
| | **Задачи** | **Результаты** | |
| **Друзья здоровья**<br>11.12 – 15.12 | Младшие:<br>Учить подбирать одежду по сезону. Воспитывать позитивное отношение к культурно-гигиеническим навыкам | Младшие:<br>Игра «Одень куклу» | Магазин, раздевалка |
| | Средние:<br>Донести до сознания детей, что у здоровья немало добрых и верных друзей (вода, солнце, свежий воздух, утренняя гимнастика, чистота, движение). Воспитывать позитивное отношение к культурно-гигиеническим навыкам | Средние:<br>Создание страницы для книги «Друзья здоровья» (формат А3) | Спортзал |
| | Старшие:<br>Продолжать работу по укреплению здоровья детей. Расширять представления о разных способах закаливания и видах коррекционно-оздоровительной работы (гимнастика для глаз, точечный массаж и т.д.). Формировать представления о зависимости здоровья от чистоты тела. | Старшие:<br>Создание страницы для книги «Друзья здоровья» (формат А3) | «Кабинет врача» |
| | Подготовительные: | Подготовительные: | «Кабинет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Поддерживать у детей интерес к своему здоровью. Приобщать и распространять опыт семейного здорового образа жизни среди детей и их родителей | Создание страницы для книги «Друзья здоровья» (формат А3) | врача» |
| **Январь** | | | |
| ***Тема месяца: Урал – наш край родной.*** | | | |
| **Тема:** Спортивные объекты и мероприятия города 22.01 – 26.01 | **Задачи** | **Результаты** | |
| | Младшие:<br>Познакомить с видами спорта, характерными для Уральского региона | Младшие:<br>Фотовыставка «Папа, мама, я – спортивная семья» (с общественных спортивных мероприятий: стадион, «Лыжня России», «Кросс Наций» и т. п) | стадион |
| | Расширять представления детей о различных видах спорта | Средние:<br>Фотовыставка «Спорт в моей семье» (кружки, куда ходили мама с папой) | стадион |
| | Познакомить чемпионами России, чемпионами Уральского региона, тренерами | Старшие:<br>Фотографии на тему «Каким спортом я хотел бы заниматься» | стадион |
| | Поддерживать интерес к различным видам спорта. Показать значимость спортивных тренировок для укрепления здоровья | Подготовительные:<br>Фотографии на тему «Хочу стать чемпионом!» (кружки, куда ходят дети) | стадион |
| **Февраль** | | | |
| ***Тема месяца: Урал – наш край родной.*** | | | |
| **Тема:** Режим дня 12.02 – 16.02 (день здоровья) | **Задачи** | **Результаты** | |
| | Младшие:<br>Знакомство с распорядком дня в детском саду | Младшие:<br>Создание уголка «Части суток» (утро, день, вечер, ночь) | |
| | Средние:<br>Закрепить и расширить представление о распорядке дня | Средние:<br>Создание макета «Мой день» | |
| | Старшие:<br>Формировать осознанное отношение к режиму дня, полезным привычкам | Старшие:<br>Создание макета «Режим дня дома» (совместная работа с участием родителей) | |
| | Подготовительные:<br>Приобщать к здоровому образу жизни. Осознанно относиться к соблюдению правил здорового образа жизни. | Подготовительные:<br>Дополнить макет «Мой день» (Мой день с полезными привычками) | |
| **Март** | | | |
| ***Тема месяца: Весна*** | | | |
| **Тема:** Мое настроение 12.03 – 16.03 | **Задачи** | **Результаты** | |
| | Средние:<br>Формировать представление детей о хороших и плохих поступках. Учить оценивать свои поступки. Развивать умение договариваться, уступать друг | Средние:<br>Создание модели «Наши поступки» (с использованием изображений эмоций) | Комната отдыха |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | другу. | | |
| | Старшие, подготовительные:<br>Воспитывать доброжелательность, воспитывать стремление к внимательному отношению к окружающим как залогу хорошего настроения. Развивать творческие способности. | Старшие, подготовительные:<br>Фотографии с театрализованных представлений для детей младших и средних групп.<br>Театрализованная постановка: старшие – для младших групп, подготовительные – для средних. | Комната отдыха |
| **Апрель** | | | |
| ***Тема месяца: Весна.*** | | | |
| | **Задачи** | **Результаты** | |
| **Тема:** Я люблю кататься на…<br>16.04 – 20.04 | Младшие, средние, старшие, подготовительные группы:<br>Формировать представления детей о здоровом образе жизни, способах сохранения и укрепления своего здоровья | Младшие, средние, старшие, подготовительные группы:<br>Большая прогулка с любым спортивным оборудованием (вокруг садика с роликами, самокатами и т. д)<br>Фотовыставки | «Стадион» |
| **Тема:**<br>Человек. Части тела. ЗОЖ.<br>(смотри рекомендации в Приложении 1)<br>с 22.04-26.04 | Младшие:<br>Знакомить с частями тела (голова, руки, ноги); органами чувств (глаза, нос, рот, уши), их роли для человека. | Младшие:<br>Начало ведения альбома «Я – человек» | Хранить в «регистратуре» |
| **Май** | | | |
| **Тема месяца:** ***Скоро лето*** | | | |
| | **Задачи** | **Результаты** | |
| **Тема:** «Мой город»<br>14.05.-18.05 | Младшие, средние, старшие, подготовительные группы:<br>Подведение итогов за год. | Младшие, средние, старшие, подготовительные группы:<br>Экскурсия по группам.<br>Представление детьми и педагогом выставки «Мой город» | Экскурсии по группам |

**Заключительный этап**

**Цель:** анализ работы и подведение итогов.

**Сроки реализации:**

Проект «Познай себя» долгосрочный, рассчитан на четыре года, поэтому заключительный этап разделяется на две части:

1. Подведение ежегодных итогов в конце учебного года. Корректировка плана реализации педагогического проекта «Познай себя» (Приложение 2).

   Сроки: май 2018г.- май 2021 г.

2. Подведение общего итога по окончании проекта. (Приложение 3)
   Сроки: май 2022г.

**- Критерии оценки эффективности проекта «Познай себя».**

Эффективность проекта оценивается по двум параметрам: количественный и качественный.

Количественный критерий оценки предполагает сбор статистических данных (количество принявших в реализации проекта участников – родителей, детей, педагогов) и выражается в процентах.

Качественный критерий показывает, насколько полно была достигнута поставленная в начале работы цель. Цель данного проекта развитие **осознанного** отношения детей к сохранению своего здоровья.

**Оценка эффективности реализации проекта**

| **критерии** | **ответственный** | **сроки** | **примечания** |
|---|---|---|---|
| Качественные критерии | | | |
| мониторинг основной общеобразовательной программы, образовательная область Физическое развитие/ **ЗОЖ** | Воспитатели всех групп. | Апрель | делается в процессе общего мониторинга |
| Количественные критерии | | | |
| **Активность детей:** | | | |
| Ведение альбома «Я – человек» | Воспитатели всех групп | Май | |
| Участие в мероприятиях уровня ДОУ | Воспитатели всех групп | Март Апрель | театрализованные представления, «Велосипедная прогулка» |
| **Активность родителей:** | | | |
| «Свод правил в картинках» | Воспитатели младших групп | Октябрь | участие в оформлении |
| Создание стенгазет, буклетов и | Воспитатели старших, подготовительных групп | Декабрь | |
| Фотовыставки | Воспитатели всех групп | Январь Апрель | |
| **Активность педагогов:** | | | |
| Материалы для медиатеки | Воспитатели всех групп | Ежемесячно 25 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | числа | |
| Обновление развивающей предметно-пространственной среды («Городок», спортуголок, картотека упражнений ) | Воспитатели всех групп | Октябрь Декабрь Май | |

**Заключение**

Таким образом, на данный момент можно утверждать, что предварительная работа и работа на подготовительном этапе были проведены успешно и реализованы в полном объёме. Были изучены методические разработки и нормативные документы, составлен план работы, с которым своевременно были ознакомлены все участники проекта.

В процессе реализации основного этапа возникли трудности, в основе которых лежат как объективные причины (адаптационный период, карантины, заболеваемость и прочее), так и человеческий фактор (ошибки при организации работы). Для решения возникших проблем были предложены варианты корректировки планирования на следующий учебный год. Изменения внесены в план работы.

**Литература**

1. В. Т. Лободин «В стране здоровья»

2. М. Ю. Картушина «Быть здоровыми хотим»

3. Л.С. Киселева «Поектный метод в деятельности дошкольного учреждения»

4. Алямовская В. Г. Как воспитать здорового ребенка. М. : Линка-Пресс, 1993

5.Л.С. Киселевой «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения».

6. Т. А. Шорыгиной «Беседы о хорошем и плохом поведении».

7.Т. А. Шорыгиной «Беседы о человеке» , посвящённые валеологии.

8. А.С. Галанов «Игры, которые лечат» М: Педагогическое общество России 2005.

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад №47

# Приложения к педагогическому проекту Познай себя

Проект составили:
Панкова Елена Владимировна

Зырянова Лариса Анатольевна

Екатеринбург, 2018

**Приложение 1**

# Титульный лист
# «Я-человек»

Оформляется дома с родителями.
Обязательно: название, фамилия имя ребёнка

## 2 страница

«Я расту»
Отпечаток ладони ребёнка, повторяемый каждый год

## 3 страница.

Изображение человека заполняется в течение 4-х лет по мере знакомства с частями тела, органами и системами.

2-я младшая группа – глаза, нос, рот, уши
Средняя группа – кожа
Старшая группа – скелет, сердце, лёгкие
Подготовительная группа – желудок, мозг

# 4 страница Глаза.

Лист делится на 2 части, которые заполняются в течение 2-х лет

(младшая группа)
Для чего нужны глаза?

(продолжаем в средней группе)
Наши помощники. (способы ухода и бережного отношения, что вредно, что полезно)

Возможно включение дополнительных страниц по усмотрению педагога, содержащих творческие и исследовательские работы детей совместно со взрослыми. Например, с целю развития умений детей составлять описательный рассказ о своих родителях, можно предложить нарисовать лица родителей и раскрасить их глаза, предварительно рассмотрев цвет глаз. С целью расширения представлений детей о способах сохранения и укрепления зрения воспитателю можно предложить родителям комплекс гимнастики для глаз. Предложить детям схемы для проведения гимнастики для глаз, которыми бы дети пользовались как в ДОУ, так и выпустившись из ДОУ и т.д.

# 5 страница Нос

Лист делится на 2 части, которые заполняются в течение 2-х лет

(начинаем в младшей группе)
Для чего нужен нос?

(продолжаем в средней группе)
Наши помощники. (способы ухода и бережного отношения, что вредно, что полезно)

Возможно включение дополнительных страниц по усмотрению педагога, содержащих творческие и исследовательские работы детей совместно со взрослыми. Например, с целью расширения представлений детей о способах сохранения и укрепления здоровья воспитателю можно предложить родителям комплекс дыхательной гимнастики.

# 6 страница Рот

Лист делится на 3 части, которые заполняются в течение 2-х лет

| |
|---|
| (начинаем в младшей группе)<br>Для чего нужен рот? Для чего нужны зубы? |
| (продолжаем в средней группе)<br>Наши помощники (способы ухода за полостью рта, зубами) |
| (продолжаем в средней группе)<br>Для чего нужен язык? |

Возможно включение дополнительных страниц по усмотрению педагога, содержащих творческие и исследовательские работы детей совместно со взрослыми. Например, с целью расширения представлений детей о способах сохранения и укрепления здоровья воспитателю можно предложить родителям совместно с детьми составить правила «Как правильно чистить зубы».

# 7 страница Уши.

Лист делится на 2 части, которые заполняются в течение 2-х лет

(начинаем в младшей группе)
Для чего нужны уши?

(продолжаем в средней группе)
Наши помощники (способы ухода и бережного отношения, что вредно, что полезно)

# 8 страница Кожа

(В средней группе)
Для чего нужна кожа? (Способы ухода и бережного отношения, что вредно, что полезно, как сберечь кожу )

# 9 страница Тело человека.

(начинаем в старшей группе)
Для чего нужен скелет?

Как сберечь правильную осанку?

# 10 страница Сердце.

(начинаем в старшей группе)
Для чего нужно сердце?
Что вредно, что полезно.

(Продолжаем в подготовительной группе)
Как сберечь сердце

# 11 страница Лёгкие.

(начинаем в старшей группе)
Для чего нужны лёгкие?
Что вредно, что полезно.

(Продолжаем в подготовительной группе)
Как сберечь лёгкие

# 12 страница Желудок.

(начинаем в подготовительной группе)
Куда идёт пища? (Пищевод)
Что вредно, что полезно.
Как сберечь желудок

# 13 страница Мозг.

(начинаем в подготовительной группе)
Зачем нужен мозг?
Что вредно, что полезно.

Возможно включение дополнительных страниц по усмотрению педагога, содержащих логические задания для детей, ребусы и т.д.. Можно предложить детям совместно с родителями придумать задания на развитие внимания и логики с целью предложить другим детям.

**Приложение 2**

**Подведение промежуточных итогов реализации проекта**
**«Познай себя»**
**Анализ образовательно-воспитательного процесса по направлению реализации проекта «Познай себя» в 2017-2018 учебном году**

Анализ результатов реализации проекта (Таблица 4) в 2017 – 2018 учебном году показал, что примерно 25% проведённых мероприятий проводилось в виде бесед и обсуждений, 25% - в процессе непрерывной образовательной деятельности, 50% - художественное творчество (лепка, аппликация, рисование), исследовательская деятельность, работа с презентациями и мультфильмами, создание совместных детско-родительских работ.

Поскольку цель проекта формирование сознательного отношения детей дошкольного возраста к своему здоровью и здоровому образу жизни *через познавательную, исследовательскую и творческую деятельность*, процентное соотношение деятельныстных методов и теоретических следует считать не оптимальной.

По некоторым темам, особенно февраль, март месяцы, тематическая работа не была проведена или была проведена частично. Не все темы были рассмотрены, результаты работы, по сравнению с рекомендуемыми, были упрощены.
Это касается тем, связанных с моделированием и театрализацией, а также составление комплекса упражнений со спортинвентарём.

Полученные результаты показывают, что план работы на следующий год необходимо скорректировать. Для повышения эффективности предлагаются следующие варианты:
- Театрализованную игру «Спор овощей» провести через музыкальную деятельность (привлечь к работе музыкального руководителя)
- Провести семинар «Знакомство с технологиями моделирования»
- Заменить создание картотеки упражнений на спортуголке на разработку и использование картотеки упражнений для утренней гимнастики

**Таблица 4.**

**Анализ образовательно-воспитательного процесса по направлению реализации проекта «Познай себя»**

| Месяц Тема | Результат |
|---|---|
| Сентябрь Здоровое питание | 1гр. Ознакомление с окружающим миром «Овощи с огорода», Лепка «Фрукты», Рисование «Виноград», Аппликация «На кустиках ягоды поспели», Рисование «Картошка и свёкла», Аппликация «Овощи», «Фрукты на столе» |
| | 2гр. Аппликация «Овощи на тарелке», Лепка/аппликация «Яблоко», Беседа |

| | |
|---|---|
| | «Какие фрукты ваши любимые» |
| | 3гр. |
| | 4гр.<br>Беседа «Полезные продукты питания» (январь), С-р игра «Магазин» |
| | 5гр.<br>Игра «Кафе», Магазин «Овощи-фрукты», «Семья. Заготовки», Ознакомление с окр. миром «Дары осени», Чтение «Овощи», «История одной яблоньки», Беседа «О пользе овощей и фруктов», «Полезная и вредная еда» |
| | 6гр.<br>С-р игра «Кафе», рабочие тетради «Поговорим о питании» |
| | 7гр.<br>Лепка «Грибная поляна», Чтение «На лесной поляне выросли грибы», Рисование «Тарелочка с овощами», Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» |
| | 8гр.<br>Аппликация «Грибы», Рисование/лепка «Овощи», Беседа «Что растёт в огороде», Рисование/аппликация «Фрукты», «Ягоды». |
| | 9гр.<br>Настольные игры: «Фрукты, ягоды и овощи», «Аскорбинка и её друзья», «Фрукты» |
| | 10гр.<br>Речевое развитие – отгадывание загадок. |
| | 11гр.<br>Аппликация «Яблоня с яблоками», Работа с системой «Продукты полезные и вредные» |
| Октябрь<br>Первая помощь | 1гр.<br>Беседа «Правила безопасного поведения на участке» |
| | 2гр.<br>Беседа «Правила поведения в группе» |
| | 3гр. |
| | 4гр.<br>Рисование «Правило поведения на улице» |
| | 5гр.<br>Игра «Больница», Ознакомление с окр. миром «Знакомство со спортивным оборудованием», Беседа «Оказание первой помощи при ушибах и царапинах», «Как оказать первую помощь зимой», Презентация «Первая помощь» |
| | 6гр.<br>Разучивание упражнений на спортивном оборудовании, Аппликация «Аптечка» |
| | 7гр.<br>Беседа «Оказание первой помощи при ушибах» (январь) |
| | 8гр.<br>Беседа о правилах поведения в детском саду |

| | |
|---|---|
| | 9гр. |
| | 10гр.<br>Рисование «Какие опасные предметы ты знаешь?» |
| | 11гр.<br>Беседа по технике безопасности, Аппликация «Аптечка» |
| Ноябрь<br>Человек.<br>Части тела | 1гр.<br>Беседы о развитии ребёнка, его росте |
| | 2гр.<br>Презентация «Здоровый образ жизни», Беседа «Если хочешь быть здоров», Предметный мир «Это вредно, это полезно» |
| | 3гр. |
| | 4гр.<br>Познав.развитие «Кожа и здоровье человека», Ведение альбома «Я – человек», Аппликация «Человек», |
| | 5гр.<br>Экспериментальная д-сть «Лёгкие», «Организм человека», «Сердце и его работа», «Скелет и мышцы», Чтение «Зачем нужно чистить зубы», стихи и загадки |
| | 6гр.<br>Моделирование: Как беречь сердце, Как беречь лёгкие, Что умеет твой мозг и как его беречь, Правильное питание |
| | 7гр.<br>Рисование «Сердце», «Лёгкие», Театрализованная игра «Нос, умойся» |
| | 8гр.<br>Беседы о строении человека |
| | 9гр.<br>Знакомство с окр. миром «Знакомство с организмом человека», «Скелет», Развитие речи «В стране лёгких», Беседы «Изучаем свой организм», Отгадывание загадок |
| | 10гр.<br>Презентация «Здоровый образ жизни», Беседа «Мои ноги», «Для чего нужен нос», «Как ухаживать за полостью рта», «Человек и его тело» |
| | 11гр.<br>Игра «Умные пчёлки», Беседа «Как устроен человек», Рисование «Внутренние органы», Моделирование «Модель лёгкого» |
| Декабрь<br>Друзья<br>здоровья | 1гр. |
| | 2гр.<br>Аппликация «Витаминки», Речевое развитие «Зимняя одежда» |
| | 3гр. |
| | 4гр.<br>Беседы «О пользе утренней гимнастики», «Что такое закаливание» |
| | 5гр.<br>Игра «Прогулка в лес», «Прогулка в парк», знакомство с окр. миром «Фильтрование воды», «Бережём воду», Беседа «Как сохранить своё |

| | |
|---|---|
| | здоровье» |
| | 6гр.<br>Стенгазеты, Альбомы «Здоровые привычки моей семьи» |
| | 7гр. |
| | 8гр.<br>Рисование «Путешествие в страну здоровья», Беседа «В здоровом теле здоровый дух» |
| | 9гр.<br>Знакомство с окр. миром «Путешествие за витаминами», «Где прячется здоровье», «С лекарствами будь осторожен», «Откуда берутся болезни и как защитить себя от них», беседа «Я хочу быть здоровым», «Все мы дружим с чистотой», «В гостях у Мойдодыра» |
| | 10гр.<br>Рассматривание предметных и сюжетных картинок «Если хочешь быть здоров», «Вредные и полезные продукты питания», Беседа «Всё ли вкусное полезно», Познав.развитие «Здоровье – твоё богатство» |
| | 11гр.<br>Беседа «Как сохранить здоровье» |
| Январь<br>Спортивные объекты и мероприятия города | 1гр. |
| | 2гр.<br>Папка-передвижка «Мой любимый вид спорта» |
| | 3гр. |
| | 4гр.<br>Выставка «Мы в спорте» |
| | 5гр.<br>Беседа «Полезные привычки», Игра «Отгадай вид спорта», Конструирование «Дворец спорта» |
| | 6гр.<br>Стенгазета «Хочу стать чемпионом» |
| | 7гр. |
| | 8гр. |
| | 9гр. |
| | 10гр. |
| | 11гр.<br>Подготовка сообщений «Спортивные объекты города», Составление рассказа «Я занимаюсь спортом», Стенгазета «Хочу стать чемпионом» |
| Февраль<br>Режим дня | 1гр. |
| | 2гр. |
| | 3гр. |

| | |
|---|---|
| | |
| | 4гр.<br>Беседа о здоровом сне |
| | 5гр. |
| | 6гр.<br>Моделирование «Режим дня» |
| | 7гр. |
| | 8гр. |
| | 9гр.<br>Знакомство с окружающим миром «Режим дня» |
| | 10гр. |
| | 11гр.<br>Составление модели «Режим дня + полезные привычки» |
| Март<br>Моё настроение | 1гр. |
| | 2гр. |
| | 3гр. |
| | 4гр.<br>Игра «Стульчик горя и радости», Беседа «Моё настроение – от чего оно зависит» |
| | 5гр.<br>Дид. игра «Отгадай настроение», «Что было бы, если…» |
| | 6гр. |
| | 7гр. |
| | 8гр.<br>Беседа о плохом и хорошем поведении (декабрь) |
| | 9гр. |
| | 10гр. |
| | 11гр. |

**Идеи реализации городов**

**Средняя группа №4. Средняя**
**Меньшенина Алена Андреевна**

**11 группа. Подготовительная**
**Панкова Елена Владимировна**

**3 группа. Вторая младшая**
**Самойлова Светлана Александровна**

**2 группа. Вторая младшая.**

**1 группа. Вторая младшая**
**Василюк Екатерина Юрьевна**

**6 группа. Подготовительная.**
**Зырянова Лариса Анатольевна**

**7 группа. Старшая.**
**Соколова Ольга Александровна**

**8 группа. Старшая.**
**Закирова Кристина Алексеевна**

**9 группа. Старшая.**
**Нечкина Татьяна Леонидовна**

**10 группа. Средняя.**
**Ферафонтова Анастасия Анатольевна**

**Анализ образовательно-воспитательного процесса по направлению реализации проекта «Познай себя» в 2018-2019 учебном году**

В таблице представлены темы проведенных мероприятий с детьми, отраженные в планировании ВОП и представленных конспектов в банк методических материалов проекта (частично).

| Месяц Тема | Результат |
|---|---|
| Сентябрь<br>Здоровое питание | **1гр.**<br>НОД «Фрукты», «Овощи». Игра «Разложи по группам», «Найди пару» |
| | **2гр.**<br>Беседа «Правильное питание», «Польза природных витаминов». Презентация «Овощи». Лепка «Фрукты на тарелке».<br>**НОД** «Овощи и фрукты – волшебные продукты» |
| | **3гр.**<br>Аппликация «Овощи на тарелке». Лепка «Ягоды и яблоки лежат на блюде» |
| | **5гр.**<br>Доклады об овощах, «Экскурсия в фруктовый сад». Беседа «Почему овощами нужно питаться», «Какой витамин живёт во фруктах». Презентация «Здоровое питание». Апликация «Фрукты на блюде». **НОД** «Витамины и полезные продукты» |
| | **7гр.**<br>Рисование «Корзинка с овощами». **НОД** «Витамины для здоровья» |
| | **8гр.**<br>Рисование «Полезные продукты» |
| | **9гр.**<br>Рисование «Сочные фрукты». Раскраски с овощами и фруктами. Беседа «Витамины», «Я люблю быть здоровым». **НОД** «Вкусные витамины и полезные продукты» |
| | **10гр.**<br>Беседа «Во саду ли в огороде», «Что такое витамины». Игры «Выбери нужный овощ», «Угадай на вкус», «Договори фразу». Дид. игра «Витаминчики». Проект «Фрукты и ягоды» |
| | **11гр.**<br>Чтение рассказов про овощи. Рисование «Овощи на зиму». Раскраски на тему. Беседа «Фрукты – источник витаминов». Беседа «Полезная еда». Рисование «Яблочный компот». |
| Октябрь<br>Первая помощь | **1гр.**<br>Правила поведения в детском саду |
| | **2гр.**<br>Инструктаж «Правила поведения в группе и на прогулочном участке». Беседа «Первая помощь при травмах» |
| | **3гр.**<br>Беседа «Поведение на детской площадке» |
| | **5гр.** |

| | |
|---|---|
| | Беседа «Правила поведения в детском саду». **НОД** «Оказание первой помощи» |
| | **7гр.**<br>Беседа «Аптека». Аппликация «Аптечка» |
| | **8гр.**<br>Беседа о поведении на прогулочном участке и в детском саду, «Правила оказания первой помощи». |
| | **9гр.**<br>Аппликация «Аптечка первой помощи». НОД «Оказание первой помощи» |
| | **10гр.**<br>Инструктаж «Поведение на прогулочном участке». Беседа «Оказание первой помощи» |
| | **11гр.**<br>Беседа о безопасном поведении. |
| Ноябрь<br>Человек. Части тела | 1гр. Начало альбома «Я – человек» |
| | **2гр.**<br>**НОД** «Правила личной гигиены», «Органы чувств человека» |
| | 3гр. |
| | **5гр.**<br>**НОД** «Скелет человека», «Сердце и кровеносная система», «Легкие и органы дыхания», «Здоровье в порядке – спасибо зарядке» |
| | **7гр.**<br>Заполнение альбома «Я – человек». Аппликация «Органы человека». Загадки про части тела. **НОД** «Пищеварение», «Командир моего тела – мозг» |
| | **8гр.**<br>Беседа «Мой организм – большое царство». Рисование «Внутренние органы человека». **НОД** «Пищеварительная система», «Командир моего организма – мозг». |
| | **9гр.**<br>**НОД** «Пищеварительная система» |
| | **10гр.**<br>Рисование «Моя любимая кукла» (органы чувств). **НОД** «Человек и его тело». Игровое занятие + загадки «Организм человека». Беседы про органы чувств. |
| | **11гр.**<br>**НОД** «Наши помощники», «Наша кожа» |
| Декабрь<br>Друзья здоровья | **1гр.**<br>Игра «Одень куклу». Алгоритм одевания зимней одежды |
| | 2гр. |
| | **3гр.**<br>Игра-ситуация «Морозные деньки». Практикум «Куклы на прогулке».<br>**НОД** «Наш зайчёнок приболел» |
| | 5гр. |
| | 7гр. |

| | |
|---|---|
| | **8гр.**<br>Инструктаж «Профилактика заболеваемости». **НОД** «Полезные привычки» |
| | 9гр. |
| | **10гр.**<br>Беседа «Как уберечься от болезней», «Осторожно – лекарства» |
| | **11гр.**<br>Стенгазета «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Игра «Что полезно для здоровья» |
| **Январь**<br>Спортивные объекты и мероприятия города | 1гр. |
| | 2гр. |
| | 3гр. |
| | **5гр.**<br>Беседа «Мы со спортом дружим» |
| | **7гр.**<br>Презентация «Спорт в моей семье» |
| | **8гр.**<br>**НОД** «Я выбираю спорт». Рисование «Любимый вид спорта в нашей семье» |
| | **9гр.**<br>Дид. игра «Путешествие по городу». Беседа «Спортивные объекты» |
| | **10гр.**<br>«Структура утренней гимнастики» |
| | **11гр.**<br>Стенд «Спорт в моей семье». |
| Февраль<br>Режим дня | **1гр.**<br>Аппликация «Части суток». Беседа «Что такое режим дня» |
| | 2гр. |
| | **3гр.**<br>Беседа «Соблюдайте режим дня». **НОД** «Утро, день, вечер, ночь» |
| | 5гр. |
| | 7гр. |
| | 8гр. |
| | **9гр.**<br>Беседа о режиме дня и полезных привычках |
| | **10гр.**<br>Беседа «Для чего нужен режим дня». **НОД** «Режим дня в детском саду» |
| | **11гр.**<br>Макет «Мой день». Беседа «Режим дня» |
| Март<br>Мое настроение | **1гр.**<br>Календарь настроения. Практическая работа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?» |
| | **2гр.**<br>Модель «Наши поступки». |
| | **3гр.**<br>**НОД** «Хорошие и плохие поступки» |

| | |
|---|---|
| | **5гр.**<br>Театрализованная игра «Вежливые слова» |
| | 7гр. |
| | **8гр.**<br>Беседа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо». |
| | **9гр.**<br>Ком. игра «Я сегодня вот такой». Беседа о настроении |
| | **10гр.**<br>Театрализованная постановка «Лесная история» |
| | **11гр.**<br>Беседа «Человек и его поступки» |
| Апрель<br>Я люблю кататься на… | Организованное катание вокруг детского сада на самакатах и велосипедах. |

Не нашли отражения ни в планировании, ни в конспектах фотовыставки и театрализованная деятельность, но были представлены фотографиями (выделено серым)

Выявленные проблемы:

1)В банке конспектов НОД, бесед не вошли мероприятия младших групп

2)Работа по теме «Человек. Части тела» ведется во всех группах. Но нет оформленных альбомов в младших группах № 3,4 (воспитатели Марчук Ю.П., Шепель А.В.)

3)Не представлены материалы по реализации проекта в средней группе № и6 (воспитатель Самойлова СА.)

4)Тема «Друзья здоровья» недостаточно раскрыта (нет оформленных стенгазет, искл. 11 группа), нет моделей-схем, нет буклетов и проектов)

5)Отсутствие примеров макетов «Режим дня дома»

Перспективы развития на 2019-2020 учебный год:

1) Продолжить пополнять банк конспектов проекта «Познай себя»

Воспитателям групп № 3,4 (воспитатели Марчук Ю.П., Шепель А.В.) оформить альбомы «Человек. Части тела»; «Мой город», в котором систематизирован материал по данной теме. Воспитателю группы № 6 (Самойлова СА.) представить материал по реализации проекта.

2) Оформить книгу «Друзья здоровья», в которой каждая страница оформляется младшими, средними и старшими группами в соответствии с темами планируемых результатов в плане. В подготовительных группах организовать работу по защите детских краткосрочных проектов «Не боимся стужи, со здоровьем дружим», или «Здоровые привычки моей семьи».
3) Провести практический семинар «Моделирование как средство познавательного развития детей дошкольного возраста»

4) В качестве отчетов о выполненной работе по данному проекту прикладывать фотоотчеты при необходимости.
   08.07.2019г.
   Воспитатель: Панкова Е.В.