

## Конспект занятия в средней группе "Познай себя"

Автор:

Ушакова Галина Сергеевна

Логопед, II кв. категория

МДОУ детский сад "Ёлочка"

ЯНАО Шурышкарский район с. Горки

### *Программное содержание:*

Закрепить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела.

развивать умение детей слушать и слышать воспитателя, отвечать на вопросы воспитателя полным ответом.

Воспитывать бережное отношение к себе и другим детям.

*Словарная работа:* ввести в активный словарь детей следующие слова: дышим, слышим, чувствуем запах, видим, чувствуем вкус.

*Материал:* картинки с изображением человека, головы, глаз, носа, ушей, рта, рук, ног.

*Предшествующая работа:* рассматривание картинок, где изображено человеческое тело, показ на себе органов чувств.

### *Ход занятия*

Собрались все дети в круг.

Я твой друг и ты мой друг

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Дети садятся на стулья.

Посмотрите внимательно друг на друга и скажите, чем мы похожи.

*Выслушав ответы детей, воспитатель продолжает.*

Правильно, молодцы, у всех людей есть руки, ноги, голова, глаза, уши, нос, рот, туловище – это наши помощники, так как они помогают нам узнать все о мире, в котором мы живем.

Посмотрите на картинки.

- Что вы видите на них?

*Ответы детей.*

- Из каких помощников, частей тела состоит человек?

*Ответы детей.*

Посмотрите на голову, лицо человека.

- Какие помощники у нас есть на лице, голове которые помогают нам в жизни?

*Ответы детей.*

- А для чего нужны нам глаза? (*Чтобы видеть предметы, людей, различать цвета, видеть солнце и звезды, все что нас окружает*).

- Для чего нам нужен нос? (*Чтобы улавливать запахи, дышать*).

- Для чего нужен рот? (*Чтобы есть, дышать, говорить*).
- Для чего нужны уши? (*Чтобы слышать, как говорят люди, поют птицы, звучит музыка*).

Есть люди, которые лишены каких-то органов чувств.

Дети, а представьте, что у нас нет глаз.

*Показ детям картинки, с закрытыми глазами. Дети, открыв глаза, воспитатель прячет картинку за спину.*

- Что было изображено на картинке?
- Вы видели?
- Почему? (*Потому что у нас были закрыты глаза, мы не видели*).
- Если бы у нас не было глаз, чтобы мы не смогли делать?

*Ответы детей.*

А теперь представьте, что у нас нет носа. Я поднесу к вашему носу апельсин, а вы закройте нос.

- Вы чувствуете запах апельсина?
- Почему? (*Мы его видим, но запаха апельсина не чувствуем*).
- А теперь представьте, что у нас нет рта.
- Что же будет с нами? (*Мы не сможем есть, пить, а значит и жить, потому что человек не может без еды, она дает нам энергию, жизнь*).

А теперь представьте, что у нас нет ушей. Я отвернусь и произнесу слово, а вы закройте уши.

- Вы услышали слово, которое я произнесла?
- Почему? (*Потому что у нас были закрыты уши*).
- Если бы у нас не было ушей, чтобы мы не смогли делать?

*Ответы детей.*

4. А теперь давайте поиграем в игру, которая называется «Запомни и повтори движения».

- подергай за уши;
- погладьте лоб;
- закройте глаза руками;
- погладьте щеки руками;
- закройте нос рукой;

Все, что мы сейчас трогали это наше лицо, голова.

Давайте встанем около стульев и отдохнем.

Руки выше поднимите,

В кулачки слегка сожмите

Разверните их как крылья

И вперед, чтоб ровно были

А теперь их, опустите.

- Какой частью тела мы выполняли движения?

*Ответы детей.*

- Для чего нужны руки? (*Чтобы брать предметы, рисовать, играть*).

Мы забыли еще про одну часть тела.

- Какую? (*Ноги*).

- Для чего нам нужны ноги? (*Чтобы ходить, бегать, прыгать*).

Давайте потренируем ваши ножки.

Раз, два, три, четыре, пять,

Начал зайнышка скакать.

Прыгать серенький горазд:

Он подпрыгнул 10 раз.

Поиграем в игру, в которой вы должны назвать части тела ласково, ласково; Например: волосы – волосики;

Голова –

Губы -

Рот -

Лоб –

Глаза -

Уши -

Щеки –

Руки -

Ноги -

Нос -

Пальцы -

Зубы -

А сейчас я хочу проверить, что же вы сейчас узнали на занятие, а для этого мы поиграем в игру, которая называется «Что для чего человеку нужно».

Например: Для чего нужны глаза? – глаза нужны человеку, чтобы смотреть и видеть окружающий мир, ...

Нос ...

Рот ...

Руки ...

Уши ...

Ноги ...

Зубы ...

Игра «Отгадайте, что это».

Дышит, нюхает –

Дышит, ест, говорит –

Работают, шьют, пишат, рисуют –

Ходят, стоят, бегают, прыгают –

Слушают, слышат –

Жуют, кусают, говорят –

Думает, кивает, вертится, поворачивается –

Давайте будем любить своих помощников, и учиться оберегать их от грязи, болезней и ушибов. А о том, как оберегать их мы поговорим в следующий раз.

Мы сегодня с вами во многие игры поиграли, а сейчас давайте еще раз посмотрим на апельсин, почувствуем запах апельсина и почувствуем вкус.

## Познавательный досуг для детей средней группы

### Тема: Знакомство дошкольников с организмом человека

#### Задачи.

1. Дать детям представления о строении собственного тела, расширять представления о своем организме, о его строении.
2. Расширять знания дошкольников о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания.
3. Воспитывать желание быть красивыми и здоровыми.

**Материалы:** схема тела человека, схема строения тела человека с внутренними органами, предметные картинки – продукты.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстративного материала об организме человека, плакатов, схем; чтение энциклопедической литературы, загадывание загадок; беседы о строении тела, об организме, о пользе здорового питания;

#### Ход НОД.

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите друг на друга. Все вроде разные на вид, Но есть у каждого – руки, и ноги, и рот, Два уха, два глаза и нос. Но какими бы мы не были разными, все равно похожи своим телосложением. Ребята давайте вспомним еще раз, из каких частей состоит тело человека.

*Игра-показ «Тело человека»*

#### Воспитатель.

Быть у каждого должна  
Очень "умной" голова.  
Я верчу ей как умею  
Голова сидит на шее.  
Животик, спинка, грудь,  
Их вместе всех зовут –  
туловище.  
Съел еду я всю, и вот  
Мой наполнился живот.

На прогулке не забудь  
Закрывать от ветра грудь.  
Руки – чтоб, трудиться,  
Воды из кружечки напиться.  
На руке сидят мальчики  
Очень дружные пальчики  
Бегут по дорожке  
Резвые ножки.

**Воспитатель.** Какие части туловища мы не назвали?

**Дети.** Плечи, бедро, стопа.

**Воспитатель.** Молодцы хорошо вы знаете строение тела человека. А можете ли вы на ощупь найти названную часть тела?

*Игра «Найди на ощупь названную часть тела».*

*Дети становятся парами, одному ребенку из пары закрывают глаза, и он должен найти названную педагогом часть тела. Потом дети меняются местами.*

**Воспитатель.** Хорошо и с этим заданием вы справились. А сейчас мы отдохнем и опять играть начнем.

Есть четыре помощника на службе у тебя,  
Не замечая, их используешь шутя:  
Глаза тебе даны, чтоб видеть,  
А уши служат, чтобы слышать,  
Язык во рту, чтоб вкус понять,  
А носик – запах различать.

И сейчас мы с вами сделаем настоящее личико.

*Игра «Лицо»*

*Лицо человека – дети в кругу. Один ребенок выбирает шесть детей. Они – два уха, рот, нос, два глаза.*

**Воспитатель.** Молодцы, ребята, красивые личики у вас получились. Садитесь и мы продолжим знакомиться с нашим организмом.

**Воспитатель.** Знать строение нашего тела, значит знать самих себя. Чем больше вы узнаете о себе, тем лучше. Вы знаете, что внутри тела находятся органы, которые помогают человеку расти и развиваться. Ребята, положите руку на грудную клетку, как я. Давайте тихонечко посидим и прислушаемся к себе. Чувствуете, как внутри что-то стучит?

**Дети.** Да.

**Воспитатель.** Что же это такое?

**Дети.** Это сердце.

**Воспитатель.** Правильно. (*Показывает на схеме*). Сердце человека размером чуть больше его кулака. Сожмите свой кулачок, и мы увидим, у кого какое сердце. Ребята, знаете, как работает сердце? Оно работает и днем, и ночью без отдыха. Оно как насос перегоняет кровь по всему организму. А теперь замрем и прислушаемся к своему организму. Что еще вы чувствуете и слышите.

**Дети.** Мы слышим свое дыхание.

**Воспитатель.** У человека есть еще один важный орган, который, как и сердце работает без перерыва. Это легкие у человека их два. (*Показывает на схеме*). Может ли человек прожить без дыхания? Давайте попробуем, на несколько секунд задержать дыхание. Не получается. Значит, человек не может жить без дыхания.

*Физминутка.*

Живут мальчики – веселые  
пальчики.  
Озорные ножки ходят по  
дорожке.  
Шея крутит головою,  
Повторяйте все за мною.  
Вправо, влево оборотик,  
И друг другу улыбнулись.

Покажите мне животик.  
Наше тело подтянулось  
И вперед слегка  
нагнулось.  
Как березонька стройна  
Стала ровною спина.  
А теперь все подтянулись

*Повторить 2 раза.*

**Воспитатель.** Чтобы организм человека хорошо работал, все должны питаться. Каждый день человек употребляет пищу. Из тарелки пища попадает в ложку и отправляется в рот. Отсюда и начинается удивительное путешествие пищи. Во рту есть зубы. Они измельчают и перетирают пищу на мелкие кусочки. Слюна смачивает пищу, чтобы она легче прошла свой дальнейший путь, по пищеводу в желудок. Вот так\_выглядит желудок. *(Показывает на схеме орган – желудок)*. В желудке пища переваривается и превращается в питательные вещества, полезные нашему телу. Из желудка пища попадает в кишечник. Есть в нашем организме еще много органов и один из них это почки. *(Педагог на схеме показывает орган – почки)*. У человека две почки. Почки очищают кровь.

Теперь вы видите, что человеческий организм очень сложный и все в нем взаимосвязано.

**Воспитатель.** Кто знает, что нужно организму, чтобы человек был здоров, рос и развивался?

**Воспитатель.** Витамины очень важны для здоровья. Их очень много, но самые главные – это витамины А, В, С, Д.

*Читает стих*

Помни истину простую –  
Лучше видит только тот,  
Кто жует морковь сырую  
Или сок черничный пьет.

Очень важно спозаранку  
Есть за завтраком овсянку.  
Черный хлеб полезен нам,  
И не только по утрам.

От простуды и ангины  
Помогают апельсины,  
Ну а лучше съесть лимон  
Хоть и очень кислый он.

Никогда не унываю  
И улыбка на лице  
Потому что принимаю  
Витамины А, В, С, Д.

Теперь вы всегда будете знать, какие продукты лучше всего употреблять.

# "Детям о зубах"

## Цели:

В виде игры дать детям представления о жевательном аппарате и его функции.

– Дети, что это?

– Руки.

– Что мы делаем руками?

– А это что?

– Голова.

– А что у нас на голове?

– Глаза – они смотрят, уши – ими слушают, волосы – их причесывают, заплетают в косички, завязывают бантики.

– А что это?

– Рот.

– Ротик открывают губы: верхняя и нижняя.

– Что делают губы? – Снимают пищу с ложки.

– Что еще есть во рту?

– Язык.

– Что делает язык?

– Разговаривает.

– Еще что во рту?

– Зубы.

Зубы во рту сидят на подставках, которые называются челюстями. Челюсти открывают и закрывают рот. Зубы белые, красивые. Зубы есть передние и боковые.

Передние зубы откусывают пищу – хлеб, морковь, яблоко. Нужно откусывать только передними зубами. А жевать нужно только дальними зубами – жевательными.

Овощи, фрукты, молочные продукты, рыба – самые ценные продукты питания. В них много витаминов, от них дети растут здоровыми, зубы у этих детей крепкие.

Надо много грызть и жевать: морковь, яблоко, крушу, сухарики, корочку хлеба.

Нельзя отказываться и от жидкой пищи. От нее зубы также укрепляются. Нужно правильно и красиво кушать.

Пищу снимать с ложки губами. Не засовывать ложку в рот. Жевать нужно не спеша, с закрытым ртом. Глотать пищу нужно хорошо разжеванной, не запивая. После каждого приема пищи нужно прополоскать рот чуть соленой водой, она делает зубы крепкими. Нужно пить молоко, чай, минеральную воду медленно, подержав во рту, чтобы зубы тоже попили. От молока, чая и минеральной воды зубы становятся крепкими.

# «Почему так?»

Автор НОД: Светлана Николаевна Горлина, воспитатель высшей категории  
МДОУ №15, г. Кингисепп Ленинградской области.

## Программные задачи:

1. Уточнить представления детей о назначении отдельных органов.
2. Воспитать интерес к собственной личности.
3. Развивать слуховое внимание, тактильные ощущения.
4. Развивать логическое мышление.
5. Дать детям представление о способах и выразительных средствах общения (мимика, жесты).
6. Воспитывать умение терпеливо ожидать и правильно общаться в игровой ситуации.
7. Упражнять детей в умении отвечать полно, используя в речи речь-доказательство.
8. Активизировать словарь детей: орган слуха, пища, дыхательное горло.

## Ход НОД:

Сидит Антон (кукла), смотрит на себя в зеркало и говорит: «У меня 2 глаза, 2 уха, 2 руки, 2 ноги, а язык 1 и нос тоже 1».

-Давайте, дети, и мы посмотрим на себя в зеркало. А у вас тоже так? (Дети рассматривают себя в зеркало, смотрят друг на друга, рассуждают).

-Да, у каждого человека есть 2 руки, 2 ноги, 2 глаза, 2 уха, 1 нос и 1 язык. Но Антон не знает, зачем нам нужны руки, ноги, глаза, уши, нос, язык. Он пришёл к вам, чтобы вы ему объяснили для чего всё это нужно. И принёс с собой книжку и загадки.

(Книжка – раскладушка, на каждой странице нарисована отгадка)

-Вот, послушайте:

Всю жизнь ходят в обгонку,

А обогнать друг друга не могут. (ноги)

-Правильно, это ноги. Ребята, а как вы думаете, для чего человеку нужны ноги? (Ходить, бегать, прыгать,...)

-Да. У человека очень сильные ноги. Ведь именно ноги должны выдерживать всю тяжесть нашего тела.

-А вот следующая загадка:

У двух матерей по пяти сыновей,

Одно имя всем (руки, пальцы)

-Молодцы, а для чего нам нужны руки? (Что-то брать, держать, делать,...)

-Правильно, я предлагаю вам поиграть в «Чудесный мешочек», а руки нам будут помогать.

-Что вам помогло узнать какие игрушки были в мешочке? (Руки)

-Руки – наши верные помощники. С их помощью мы можем выполнять самые разные действия.



-Слушайте следующую загадку.

Двое глядят, двое слушают. (глаза и уши)

-Ребята, скажите Антону для чего нужны уши. (Слушать)

-Давайте «Послушаем звуки». Закройте глаза. Сейчас я хлопну в ладоши 1 раз, и вы будете слушать только те звуки, которые раздаются только в группе (разрезание бумаги, переливание воды, ...)

-Что вы слышали? (ответы детей)

-Какой орган помогает человеку слышать? (Мы слышим ушами.)

Антон: Как интересно!

- Да, благодаря ушам мы слышим речь, музыку, пение птиц, шелест листьев,...

- А зачем нам нужны глаза? (Смотреть)

-Но ведь мы смогли узнать что лежит в мешочке и без помощи глаз. Значит можно обойтись и без них? (Нет).

-Мы сейчас попробуем с закрытыми глазами нарисовать цветок. Теперь нарисуйте цветок с открытыми глазами. Как вам удобней было рисовать? (С открытыми глазами).

-Получается что без глаз не обойтись. Ещё глаза нужны для красоты. Посмотрите друг на друга, какие у вас красивые глаза. Что можно делать глазами?

Игра «Глазария» (смотреть, моргать, подмигивать).

С помощью глаз даже можно разговаривать. Вот например: Показать удивление.

Мама принесла из магазина 10 яиц, одно оказалось золотое, вот это да.

Покажите как вы удивились. (И без слов понятно, что вы удивлены).

-Когда мы ходим, пишем, читаем, играем – во всём этом нам помогают глаза.

А теперь прочитаем следующую загадку:

В этих норах воздух бродит,

То заходит, то выходит. (нос)

-Всё-то вы знаете. А знаете, для чего нужен нос? (Чтобы дышать, чувствовать запахи,...)

Игра «Угадай по запаху»

Детям предлагается угадать по запаху разные фрукты. Оказывается, нос тоже нам очень нужен. Он нам помогает чувствовать запахи и через нос воздух попадает в наш организм.

-А вот следующая загадка:

Всегда во рту, а не проглотишь. (язык)

Кто знает, для чего людям нужен язык? (разговаривать, есть)

Игра «Угадай на вкус»

Дети угадывают на вкус фрукты, хлеб, конфеты, ...

Благодаря языку мы можем разговаривать и произносить самые сложные и самые длинные слова. Без языка вы не почувствовали бы вкус самых

любимых лакомств. А знаете ли вы, что во рту у каждого человека, оказывается, не 1, а 2 языка. У вашего языка есть брат – маленький язычок. Его легко увидеть, если широко открыть рот и посмотреть в зеркало. Нужен он нам для того, чтобы во время глотания пища не попадала в дыхательное горло. Маленький язычок стоит на страже. Вот, Антон, сколько интересного ты сегодня узнал. А сейчас давайте немного отдохнём. Дети садятся на ковёр, можно лечь.

#### Игра «Волшебный сон»

Реснички опускаются, глазки закрываются.

Мы спокойно отдыхаем,

Сном волшебным засыпаем.

Включается спокойная, тихая музыка.

Хорошо нам отдыхать,

Но пора уже вставать.

Крепче кулачки сжимаем,

Их повыше поднимаем.

Потянулись, потянулись.

Улыбнулись.

# тема: «Вот Я какой!»

Автор занятия: Надымова Ольга Сергеевна, воспитатель МАДОУ «Детский сад № 6» г. Перми

## Цели и задачи:

Познакомить детей с внешним строением тела человека, с возможностями его организма: я умею бегать, прыгать, петь, смотреть, слушать, кушать, терпеть жару и холод, переносить боль, дышать, думать, помогать другим людям; воспитывать чувство гордости, что «Я – человек». Вызвать интерес к дальнейшему познанию себя.

## Материалы и оборудование:

Блюдце, 3 стакана с кислой, сладким и соленым раствором, небольшой кусочек хлеба, стакан с чистой водой, 4 ватные палочки, салфетка. 2 ватные палочки, одна из которых пропитана духами, а второй соком чеснока. Завернуты в полиэтиленовый пакет, чтобы запах не улетучился. Кубики льда, стакан с теплой водой. Ширма и за ней предметы, с помощью которых воспитатель демонстрирует бытовые звуки (стакан с водой, стакан пустой, бумага, ключи, погремушки, ложки и т.д.)

## Ход занятия:

- Ребята, мы сегодня с вами начинаем увлекательное путешествие в страну, которая называется «Человек». Вы узнайте много интересного и удивительного, неожиданного и необычного про себя и своих друзей, родных, т. е. других людей.

- Каждый человек неповторим по своему характеру, своим взглядом на жизнь, душевным качествам, но все люди одинаковы по физическому устройству: имеют одинаковое строение тела, внешних и внутренних органов. Но кто-то часто болеет, а кто-то всегда бодр и здоров. Некоторые все время чем-то недовольны, любят только себя, а другие веселы и, чем могут, помогают другим людям...

- Как вы думаете, почему так бывает? (Ответы детей)

- Об этом мы узнаем на занятиях, где будем учиться любить и понимать себя, заботиться и помогать себе и другим людям. А сегодня мы узнаем о том, что каждый из вас, и вообще любой человек, - почти волшебник, который может и умеет, а если не умеет, то может научиться делать много-много разных дел, всевозможных чудес. Этого не может никакое другое существо на Земле.

- Интересно? Тогда начинаем знакомиться со своим телом, которое помогает нам в каждую секунду.

## **Блок 1 – дифференциация понятий «части тела» и «органы»**

- У животных всего три части тела: голова, туловище и хвост. Давайте посмотрим, какие части тела есть у человека. Илья, подойди ко мне. Голова есть? Есть! Какая часть тела называется головой? (ответы детей. Справка: головой называется часть тела, на которой сосредоточены все органы чувств и в которой расположен головной мозг.)

- Зачем она нужна? (ответы: чтобы думать, есть, дышать и т. д.)

- Туловище есть? (показ туловища.) Есть! Какие органы есть на туловище и внутри? (ответы детей: руки, ноги, сердце, легкие и т.д.)

## **Блок 2 – волосы**

Отгадайте загадку:

### **Загадка про волосы**

Не сеют, не сажают, А сами вырастают. (Волосы)

- Что располагается выше всего? (Педагог кладет руку на голову, перебирает волосы.)

Познакомимся с их свойствами. Потрогай свои волосы... Подавите их... Подергайте... Закройте глаза, осторожно прикоснитесь к волосам соседа. Почувствовали? А теперь подергайте – тихонько. Что почувствовали? (ответы детей: боль)

- Кто догадался, зачем нам нужны волосы? (ответы детей: защищать голову, воспринимать некоторые воздействия, согревать и защищать от жарких лучей солнца.)

## **Блок 3 – кожа**

- Что располагается ниже? (ответ: лоб)

- Что внутри? (ответ: мозг)

- Зачем нам мозг? (ответ: чтобы думать)

- Чем сверху покрыт лоб? (ответ: кожей)

- Кожа есть не только на лбу, но и на всех остальных частях тела. Мы изучим и её. Закройте глаза, я ложу на ладонку предмет (кубик льда). Что почувствовали? Закрываем глаза, на другую ладонку другой предмет (стакан с теплой водой). Что почувствовали?

- Оля, закрой глаза и определи, что я сделаю.

- А теперь, каждый легонько ущипните кожу ногтями. Что почувствовали? (ответ: боль)

- Что может чувствовать кожа? (ответы детей: тепло, холод, прикосновения, боль.)

## **Блок 4 – глаза**

Отгадайте загадку:

### **Загадка про глаза**

Оля смотрит на кота, На картинки-сказки. А для этого нужны Нашей Оле ...  
(Глазки)

- Что находится ниже лба? (ответ: глаза).

Сейчас узнаем, зачем они нужны. Все закройте глаза и не открывайте, пока я не скажу. Скажите, что я делаю? Глаза не открывайте. (Педагог показывает книгу. Молчание.)

А теперь? (Педагог берет книгу. Молчание.)

- Откройте глаза. Вот что я делала. (Педагог повторяет свои действия).

Зачем нужны глаза? (Чтобы видеть).

- У глаз есть помощники и защитники. Посмотрите друг на друга. Поморгайте. Какой орган в этом участвует? ( ответ: веки). Зачем нужно моргать?

- Помашите рукой перед глазами своего товарища. Что сделал товарищ? Зачем нужны веки ресницы?

- Рассмотрим, зачем нужны брови. Когда умываем лицо, капельки бегут вниз со лба. Что делаю веки? (ответ: защищают глаза от воды, пыли и т.д.)

## **Блок 5 – нос**

Отгадайте загадку:

### **Загадка про нос**

Вот гора, а у горы  
Две глубокие норы.  
В этих норках воздух бродит,  
То заходит, то выходит. (Нос)

- Что ниже? (ответ: нос)

- Проверим, зачем нужен нос. Зажмите нос одной рукой, а губы другой рукой. Зачем нужен нос? (ответ: чтобы дышать).

- Закройте глаза (Педагог подносит ватную палочку к носу ребенка). Что почувствовали? Так зачем нам нос? (ответ: дышать и различать запахи)

## **Блок 6 – уши**

Отгадайте загадку:

### **Загадка про уши**

Оля слушает в лесу, Как кричат кукушки. А для этого нужны Нашей Оле ...  
(Ушки)

- Что находится немного ниже? (Педагог указывает на уши.)

- Проверим, зачем нам нужны уши. Плотно закройте уши ладошками, прижмите ладошки к ушам. (Педагог произносит 2-4 слова).

Откройте уши. Что я только что делала? (ответ: говорили, мы видели по губам).

А что я говорила? (не слышали?)

Так зачем нам уши? (ответ: чтобы слушать).

### **Блок 7- рот**

- Что располагается ниже? (ответ: рот).

- Проверим, зачем нам нужен рот. Перед вами кусочек хлеба. Съешьте его.

- Теперь сожмите губы пальцами с скажите: мама, папа, я иду гулять.

- И еще один опыт (Педагог раздает стаканы с растворами соленой, кислой и сладкой воды). Что почувствовали?

- Так зачем нам рот? (ответ: чтобы есть, разговаривать и чувствовать вкус.)

### **Блок 8 – шея**

- Что ниже? (Педагог показывает на шею.)

Проверим, нужна ли она нам. Сядьте прямо и запомните, что вы видите. (Дети запоминают.) А теперь поворачивайте голову в любые стороны. (Дети выполняют).

Вы видите столько же или больше? Зачем нужна шея?

### **Блок 9 – руки и ноги**

Отгадайте загадки:

#### **Загадка про ноги**

Оля весело бежит К речке по дорожке. А для этого нужны Нашей Оле ...  
(Ножки)

#### **Загадка про руки**

Оля ягодки берет По две, по три штучки. А для этого нужны Нашей Оле ...  
(Ручки)

- Узнаем, зачем человеку руки. Дима, подойди ко мне. Убери руки назад за спину и возьми со стола книгу. Не поворачивайся. Зачем тебе руки? (ответ: чтобы брать предметы.)

- А теперь подходите все по группе, только без ног. Зачем нам ноги?

### **Подвижная игра: «Что мы делаем - не скажем, что мы делаем – покажем»**

Цель: водящий показывает действия, а играющие должны догадаться, что это за действия (забивать гвозди, поднимать тяжести, вязать, вырезать, бежать, топтать – идти.)

## Блок 10 – внутренние органы

- Внутри туловища есть очень много органов. Давайте послушаем, как работает сердце. Положите руку на грудь и послушайте свое сердце.

- Есть в туловище и другие органы: желудок, кишечник, но о них мы будем говорить на других занятиях.

### Физкультминутка «Вот какое мое тело!»

У меня есть голова Направо - налево, раз – два. Она сидит на крепкой шее, Повертели – повертели. Затем туловище идет, Наклон назад, наклон вперед, Поворот – поворот. Умелые руки есть у всех, Вверх- вниз, вниз – вверх. Ноги нам нужны, чтоб бегать, Прыгать, приседать, стоять. Вот какое мое тело! С ним все сделаешь на «пять»!	<i>(Повороты головы направо – налево, наклоны головы) (Круговые повороты шеей) (Руки на поясе, наклоны, повороты) (Рывки руками вверх – вниз) (Бег на месте, подскоки, приседания)</i>
--	--

### Практические упражнения:

- Покажи где у тебя голова • Дотронься до головы своего соседа, погладь ее.
- Вытяните шею, как гусь.
- Втяните голову в плечи.
- Погладь свой носик.
- Погладь носик своего соседа.
- Покажи свои ушки.
- Открой и закрой рот.
- Улыбнись. Подари улыбку своему соседу.

### Чтение детям

#### Тело человека

(М. Ефремова)

Что такое наше тело? Что оно умеет делать?

Улыбаться и смеяться,

Прыгать, бегать, баловаться...

Наши ушки звуки слышат.

Воздухом наш носик дышит.

Ротик может рассказать.

Глазки могут увидеть.

Ножки могут быстро бегать.

Ручки все умеют делать.

Пальчики хватают цепко

И сжимают крепко-крепко.

Чтобы быть здоровым телу,

Надо нам зарядку делать.

Ручки мы поднимем: «Ох!»,

Сделаем глубокий вдох!

Наклонимся вправо – влево...

Гибкое какое тело!

И в ладошки вместе: «Хлоп!»

И не хмурь красивый лоб!  
Потянулись – потянулись...  
И друг другу улыбнулись.  
Как владеем мы умело  
Этим стройным, сильным телом!

### **Заключение**

- Скажите ребята, нашли ли мы с вами хоть один орган, который был бы не нужен человеку? - А такой орган, который бы ничего не делал? (Ответы детей) Вот и молодцы, хорошо поработали.



## тема «НАШИ ПОМОЩНИКИ (пальцы, глаза) КОЖА».

Цель: Познакомить детей с частями нашего тела и назначением (глаза, руки).  
Познакомить со способами защиты от микробов и ухода за кожей.

Материал: «Азбука здоровья» Сергей Волков, «Здравствуй!» Лазарев, 232, «30 уроков здоровья».

ПЛАН – КОНСПЕКТ :

1. На занятии появляется Здрасик и поет : Я Здрасик, я Здрасик пришел к вам на часик... Как поживаете, чем занимаетесь?

2.- Отгадайте мою загадку: они могут все достать, они могут подержать, и игрушку, и травинку, и тяжелый стул за спинку, можно ими рисовать, можно в кубики играть, можно маме помогать (руки и пальцы) .

Наши руки и пальчики наши добрые помощники. Они целыми днями трудятся и помогают нам. Что? (держат ложку, застегивать пуговицы, расчесываться, играть, рисовать, лепить и т. д.)

А мы должны их беречь, и заботится о них. Как?

Наши руки и пальцы покрыты кожей, а кожа больше всего любит чистоту, воду и мыло.

- Спою вам по секрету: по воздуху летают микробы, микробы, на кожу попадают микробы, микробы, сквозь ссадины и ранки стремятся спозаранку проникнуть в нас микробы, микробы! Мойте руки с мылом белым-белым, пропадут микробы навсегда, защищают тело, тело, тело солнце, воздух, мыло и вода, да, да.

Микробы всегда появляются там, где грязь и беспорядок, от микробов у детей болят животики и кожа. Чтобы защититься от микробов заполните мой совет : от простой воды и мыла у микробов тает сила!

Появляется Фырка, - подумашь, я научу других садится за стол с грязными руками, а вам посоветую не мыть фрукты и овощи водой, а есть их сразу грязными. У меня и стишок такой есть: нет, ни к чему перед едой мыть фрукты-овощи водой. Их нужно съесть, воды попить, потом в животике помыть...

- Дети, вы согласны?

Здрасик: - чтоб от микробов защититься, водою с мылом надо мыться, и каждый день перед едой, мыть фрукты-овощи водой!

Фырка обижается и ворча уходит.

Здрасик: - Еще скажу вам, друзья, наша кожа очень не любит, когда детки на нее переводят переводилки, ей становится больно и она начинает краснеть. От переводилок на коже появляются трещинки и ссадины, а через них в кожу могут пробраться микробы и кожа начинает болеть и гноится. Чтоб такой

беды не случилось, надо переводилки переводить только на тетрадки или пластмассовые игрушки.

Если вы порезались или поцарапались, упали и содрали кожу, то образуется ранка и ссадина, выступает кровь. Как можно помочь нашей коже?

Посмотрите и запомните: - промыть ранку чистой водой,

- промокнуть чистой салфеткой или ватным тампоном;
- помазать йодом вокруг ранки или зеленкой по ранке.

Здрасик:- Сегодня вы много смотрели, кто вам помог увидеть Здрасика и Фыркина (Глазки) .Они устали, нам надо о них тоже позаботится, как? Давайте сделаем зарядку.

На последок, оставляю вам книжку «Азбука здоровья». В этой книжке вы познакомитесь с девочкой Катей, которая познакомилась со своими помощниками и училась быть здоровой. До свидания, друзья, будьте здоровы, до новых встреч!

В конце занятия дети подходят к раковине и учатся правильно мыть руки:

- открываем кран с холодной водой,
- добавляем потихоньку горячей воды,
- намыливаем руки до пузырей,
- трем хорошо ладошки и между пальцами,
- смываем воду и насухо вытираем ладошки и между пальцами.

# Мои помощники- органы чувств

## «Наши помощники - органы чувств»

### Программное содержание.

- Закреплять умение ориентироваться в схеме собственного тела; соотносить предмет с его словесным обозначением.
- Закреплять представление детей об органе чувств (глаза, уши, нос, язык) их назначение.
- Развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.
- Развивать речеслуховое внимание, развивать зрительные, слуховые, вкусовые ощущения.
- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; бережное отношение к себе.

### Методы и приемы:

- Наглядные (показ, демонстрация) ;
- Словесные (художественное слово, беседа, вопрос-ответ) ;
- Игровые (пальчиковые игры, дидактические игры, подвижные игры, сюрпризный момент) ;
- Практические (занимательные упражнения, дыхательная гимнастика, динамическая пауза, опыты) .

### Средства обучения:

Демонстрационный материал: кукла; панель с изображением головы и органов чувств ; мнемосхема; лото «органы чувств»

Баночки с продуктами, различными на вкус, запах

Музыкальные инструменты: барабан; колокольчик, металлофон, бубен.

### Ход НОД

#### 1. Организационный момент. «Эстафета дружбы»

Воспитатель предлагает детям встать в круг и взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Воспитатель начинает: «Я передам вам свою дружбу, и она идёт от меня к Саше, от Саши к Максиму и т. д. и наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет всегда!

#### 2. Дидактический круг «Раз, два, три, четыре, пять - тело будем изучать».

Цель: стимулировать двигательную активность, укрепление и развитие мелкой моторики; элементарное развитие «мануального» интеллекта

Раз, два, три, четыре, пять- тело будем изучать.	(шагать на месте)
Вот спина, а вот животик,	(показать обеими руками свою спину, затем живот)
Ножки	(потопать ногами)

Ручки,	(протянуть вперёд руки и покрутить кистями)
Глазки,	(указательными пальцами обеих рук показать глаза)
Ротик,	(указательным пальцем правой руки показать на рот)
Носик,	(указательным пальцем правой руки показать на нос)
Ушки,	(указательными пальцами обеих рук показать уши)
Голова, Показать успел едва	(положить руки на голову) (покачать головой из стороны в сторону) (обхватить шею ладонями)
Шея крутит головой Ох, устала! Ой-ой-ой	(пальцами обеих рук погладить лоб от середины к вискам)
Лоб И брови	(указательными пальцами провести по бровям от середины к вискам)
Вот реснички,	(указательными пальцами обеих рук показать реснички) (поморгать глазами)
Запорхали словно птички Подбородок кочкой, Волосы густые	(ладонями погладить щёки от носа к вискам и закончить движения на подбородке) (пальцами обеих рук, как гребнем, расчесать волосы)
Как травы луговые А теперь взгляну пониже, Назову я, что увижу:	(дотронуться кистью правой руки до правого плеча, а левой до левого)
Плечи, Локти	(не убирая рук с плеч, выставить вперед локти)
И колени, У меня, Сережи, Лены...	(похлопать по коленям) (выпрямиться, жестом показывая на детей)

Воспитатель просит детей сесть на стульчики.

### 3. “Посылка”.

Раздается стук в дверь. Заходит почтальон, спрашивает: “Это группа № 13? (Воспитатель и дети отвечают). Тогда распишитесь и получите посылку. (Все благодарят почтальона). Воспитатель предлагает детям посмотреть, что находится внутри посылки. Достает куклу.

Воспитатель: - Познакомьтесь, это кукла Оля. Она принесла интересную картинку. Давайте мы её с вами рассмотрим (воспитатель показывает панель с изображением головы человека)

### 4. Работа с панелью «Моя голова»

Воспитатель: Посмотрите внимательно. Из каких частей состоит наше лицо? (Дети по очереди называют части лица и показывают их на картинке и на себе).

Воспитатель: Молодцы! Все показали правильно.

-А сейчас покажем Оле, как умеем мы играть. Я расскажу потешку, а вы покажите то, о чем в ней говорится. (воспитатель использует мнемодосхему на повторения потешки)

Водичка, водичка, умой мое личико,  
Чтобы глазки блестели,  
Чтобы щечки горели,  
Чтоб смеялся роток,  
Чтоб кусался зубок.

Воспитатель: Покажите, где у вас щечки, надуйте их, потрите их. Улыбнитесь так, чтобы видны были зубки. Молодцы!

Воспитатель: Мы уже знаем, из каких частей состоит наше тело. Но важно также знать, как оно нам служит, как помогает жить?

Загадка:

Оля смотрит на кота,  
На картинки-сказки.  
А для этого нужны  
Нашей Оле. (Глазки)

Разберёмся вместе, дети,  
Для чего глаза на свете?  
И зачем у всех у нас,  
На лице есть пара глаз?  
Для чего нужны глаза?  
Чтоб текла из них слеза?

Воспитатель: Ребята, для чего нам нужны глаза? (ответы детей)

Верно, благодаря глазам мы можем видеть всё, что нас окружает. Глазами мы можем увидеть много интересного: картинки в книжках, мультфильмы и т. д.

Ты закрой глаза ладошкой,  
Посиди совсем немножко.  
Сразу сделалось темно.  
Где тут стульчик, где окно?  
Странно и обидно  
Ничего не видно.  
Нужно помнить каждый час,  
Как важны глаза для нас!

5. Игра «Угадай чего не стало»

Цель: Развитие зрительного внимание у детей.

На столе стоят игрушки. По команде:

-Раз- два - три – не смотри!

Дети закрывают глаза, воспитатель прячет какую –нибудь игрушку.

Воспитатель даёт команду:

-Раз-два - три- смотри!

Дети называют, какой игрушки не стало. Игра повторяется.

Воспитатель: Какой помощник помог нам узнать какой игрушки не стало? (глаза).

Правильно. Молодцы!

Загадка:

Оля нюхает в саду

Чудный запах роз

И для этого нужен нашей Оле... (Нос)

Нос «картошкой» или длинный,

Даже как у Буратино.

Нос любой нам помогает

С ним и аромат цветка

Слышим мы издалека,

И что пирожки готовы

Нос нам сообщает снова!

Воспитатель:

- А для чего человеку нос? (ответы детей).

Нос - это важная часть тело. Носом мы дышим. Он помогает нам чувствовать и различать запахи.

6. Д / игра «Вкусовые баночки»

Цель: Дифференциация с помощью обоняния.

Воспитатель завязывает ребенку глаза, достает из посылки баночки и предлагает отгадать, что лежит в банке по запаху.

-Воспитатель: Чтобы ваши носы хорошо дышали, предлагаю выполнить дыхательную гимнастику.

7. Дыхательная гимнастика:

Раз, два, три, четыре, пять!

Все умеем мы считать.

Отдыхать умеем тоже -

Руки за спину положим,

Голову поднимем выше

И легко - легко подышим.

(Глубокий вдох, через нос, руки медленно поднять, ладони свести вместе. Подняться на носки, подтянуться вверх, задержав дыхание. Медленный глубокий выдох со звуком ААААА, руки в такт выдоху опускаются вниз)

Загадка:

Оля ядрышки грызет,

Падают скорлупки.

А для этого нужны нашей Оле... (Зубки)

Кто скажет, а зачем

Ротик нужен людям всем?

Чтоб друг с другом говорить,  
Чтоб слова произносить,  
Чтоб кричать или шептать,  
Песни петь, стихи читать  
Ещё ротик людям нужен,  
Чтобы есть обед и ужин.  
Кашку, суп, бананы, груши.  
Ротик нужен, чтобы кушать!  
Если очень разозлиться,  
Можно языком дразниться!

Воспитатель: Для чего нужен язык? (ответы детей)

-Правильно язык помогает нам издавать разные звуки, а главное разговаривать.

#### 8. Упражнение «Определи на вкус»

Завязав ребёнку глаза, воспитатель предлагает ему определить разные продукты по их вкусу. Предварительно нужно приготовить маленькие кусочки пищи, но без ярко выраженного характерного запаха, но различные по вкусу.

Загадка:

Оля слушает в лесу,  
Как кричат кукушки.  
А для этого нужны  
Нашей Оле... (Ушки)

Шелестит листвой берёзка  
Фыр –фыр- фыр! - летит стрекозка  
Фьють-фьють-фьють! - поёт пичужка  
Ж-ж-ж! - жужжит над ухом мушка,  
Чтобы слышать звуки эти  
(знают взрослые и дети)  
У людей и у зверушек  
Есть по паре чутких ушек!  
Уши звуки различают  
Они слышать помогают!

Воспитатель: - А для чего человеку уши? (ответы детей) .

Воспитатель: - Правильно мы слышим ушами. Уши постоянно воспринимают окружающие звуки, даже когда мы спим.

#### 9. Игра «Угадай по звуку»

Цель. Развитие слухового внимания.

Воспитатель из-за ширмы извлекает звуки из различных музыкальных инструментов (металлофоне, барабан, колокольчик, бубен и т. д.) . Дети отгадывают, что звучит .

Я с тобою поиграю,  
Ты загадку отгадай  
Что звучало, ты найдёшь,

Мне покажешь и споёшь,  
Песню что звучала  
И начнем сначала.

Воспитатель: Что помогло нам услышать разные звуки? (уши). Правильно. Молодцы!

10. Физ. минутка.

Раз- два – три – четыре – пять - топаем ногами!  
Раз- два – три – четыре – пять - хлопаем руками!  
Потянитесь на носочках столько раз,  
Ровно столько, сколько пальцев на руке у нас!  
Раз- два – три – четыре - пять.

11. Дидактическая игра «Органы чувства»

Перед ребенком кладется панель «Чувства» (либо отдельные картинки) и накладные карточки к ней. Ребенок рассказывает, что изображено на картинках. Взрослый объясняет, что на каждом рисунке чего-то не хватает и предлагает дополнить рисунок наложением соответствующей карточки (Например, на картинке изображен сидящий на коленях мальчик, взрослый может спросить, на что смотрит мальчик. Ребенок пробует подобрать соответствующую карточку – телевизор и наложить на панель). В случае неудачи взрослый помогает ребенку и объясняет задание еще раз. Если задание выполнено, можно попросить ребенка устно привести еще примеры, которые соответствовали бы ситуации данной картинки.

Воспитатель предлагает детям пройти к зеркалу и поиграть с ним.

12 «Волшебное зеркало»

Цель: Закреплять в речи детей название частей головы; учить обозначать словом свои действия; развивать внимания и подражательность.

Ну – ка зеркальце, смотри,

Всем нам верно повтори.

Встану я перед тобой,

Повторяйте все за мной.

Стенка, (указательным пальцем дотронуться до правой щеки)

Стенка, (указательным пальцем дотронуться до левой щеки)

Потолок, (указательным пальцем дотронуться до лба)

Два окошка,

Дверь, (указательным пальцем показать на рот)

Звонок: Дзи-и-инь! (указательным пальцем дотронуться до кончика носа)

Затем скажите детям, что лицо в этой потешке сравнивается с домом, и попросите детей вспомнить, какую часть лица называли стенкой, какую потолком. Что в потешке называлось окошками, дверью и звонком. (Ответы детей) .Молодцы!

13. Итог занятия.

Воспитатель: Ребята, а сейчас кукла Оля хочет вас спросить:



-Дети, какие органы человека вы знаете? Назовите и покажите их.

-Вспомните, какую роль они выполняют.

Глаза, чтобы...

Уши, чтобы...

Нос, чтобы...

Язык, чтобы.

Молодцы!

Есть пять помощников на службе у тебя,

Не замечая, их используешь шутя.

Глаза тебе даны, чтоб видеть,

А уши служат, чтобы слышать.

Язык во рту, чтоб вкус понять,

А носик - запах различать

И не к чему твоя тревога,

Они всегда тебе помогут

## «Познай себя»

План – конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками во второй младшей группе.

### 1. Интеграция образовательных областей:

«Коммуникация», «Социализация», «Художественное творчество», «Музыка», «Здоровье», «Безопасность», «Физическая культура»

#### 2. Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей («Здоровье»);
- совершенствовать двигательные умения и навыки детей («Физическая культура»)
- развивать умение взаимодействовать друг с другом в совместных играх («Социализация»);
- дать представление о глазе как об одном из основных органов чувств человека («Познание»);
- познакомить детей со строением глаза («Познание»);
- воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать им помощь («Социализация»);
- привести детей к пониманию, что зрение необходимо беречь («Здоровье»);
- формировать у детей умение заботиться о своём зрении («Безопасность»);
- продолжать формировать познавательный интерес к строению человеческого организма («Познание»);
- совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно – творческие способности («Художественное творчество»);
- расширять активацию словаря дошкольников: «зрачок», «сетчатка», «радужная оболочка», «зрительный нерв», «глазное яблоко», «хрусталик», «мышцы глаза» («Коммуникация»);
- продолжать развивать интерес и любовь к музыке («Музыка»);
- поддерживать психоэмоциональный климат при создании художественного рисунка («Музыка»).

#### 3. Методы и приёмы:

- Практические (дидактическая игра, физкультурная минутка, сюрпризный момент, создание художественного продукта- рисунка);
- Наглядные (рассматривание иллюстраций);
- Словесные (объяснение, ситуативный разговор, речевая ситуация).

#### 4. Материалы и оборудование:

- Иллюстрации: изображения глаз с разной радужной оболочкой (4 шт.) «Строение глаза», «Как устроен глаз?»;
- Картинки «Продукты питания»;
- Правила по охране зрения;
- Альбом «Смотри во все глаза»;
- Карточки для игры «Хорошо – плохо»;
- Игрушка «Пчела»;
- Фотоаппарат;
- Кукла Маша в медицинском халате;
- Разнообразные материалы для художественного творчества (краски, гуашь, карандаши, восковые мелки, ватные палочки).

#### 5. Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<ul style="list-style-type: none"><li>• Двигательная</li></ul>	Подвижная дидактическая игра, игровое упражнение, физминутка,

	разучивание упражнений для глаз
• Игровая	Сюжетная игра, рассматривание иллюстраций
• Продуктивная	Самостоятельная художественная творческая деятельность, изготовление рисунков
• Познавательно - исследовательская	Наблюдение, экспериментирование, решение проблемной ситуации
• Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок, речевая игра
• Музыкально – художественная	Слушание музыкального произведения

## 6. Логика образовательной деятельности

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
<p>Включение детей в образовательную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Сюрпризный момент – приход в группу куклы Маши в медицинском халате</u></li> <li>• <u>Загадывание куклой Машей загадок с обыгрыванием</u></li> <li>• На двух колах бочка,</li> </ul> <p>На бочке –кочка. А на кочке –лес. ( Человек)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Горшочек умён,</li> <li>• Семь дырочек в нём</li> </ul> <p>( Голова)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Два Егорки живут возле горки.</li> </ul> <p>Живут дружно, друг на друга не глядят. ( Глаза)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Два соседа – непоседы.</li> </ul> <p>День на работе, ночь на отдыхе. ( Глаза)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Беседа о глазах с использованием плаката «Строение глаза»</u></li> </ul>	<p>Дети обращают внимание на приход куклы Маши.</p> <p>Дети отгадывают загадки.</p> <p>Дети слушают рассказ воспитателя и рассматривают плакат, обсуждают его.</p> <p>Дети принимают участие в эксперименте.</p>	<p>Дети включаются в образовательную деятельность</p> <p>Развивать логическое мышление</p> <p>Познакомить дошкольников со строением глаза</p> <p>У детей сформированы начальные представления о строении глаза</p>

<p>Воспитатель показывает на плакате «Строение глаза» и рассказывает о нём.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Эксперимент с фотоаппаратом.</u></li> </ul> <p>Воспитатель вносит фотоаппарат, нажимает кнопку затвора, открывается маленькое круглое отверстие, через которое проходят лучи солнечного света. Они попадают на плёнку и рисуют на ней то, что мы фотографируем. Педагог объясняет детям, что примерно также устроен наш глаз.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Физкультминутка «Пчёлка» по технологии Базарного ( работа со схемой на стене)</u></li> <li>• <u>Беседа о частях лица человека:</u></li> </ul> <p>Воспитатель задаёт вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для чего человеку нужны брови, ресницы, веки?</li> <li>- Какие беды могут случиться с глазами?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Физкультминутка - Игра «Хорошо – плохо»</u></li> </ul> <p><u>Беседа о слепых людях</u></p> <p>Воспитатель спрашивает детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы думаете, легко ли жить слепым людям?</li> <li>- Почему?</li> <li>- Ребята если мы увидим слепого человека на улице, как мы можем помочь ему?</li> </ul> <p><u>9.Игровое упражнение «Жмурки»</u></p> <p>Воспитатель завязывает ребёнку глаза чистым платком. С завязанными глазами он должен поймать кого – либо из ребят или определить на ощупь незнакомый</p>	<p>Дети не должны поворачивать голову, а следят за пчёлкой только глазами, работают со схемой на стене.</p> <p>Дети внимательно слушают и предлагают варианты ответов, а затем вместе с воспитателем обсуждают их</p> <p>Дети рассматривают карточки: если действие, показанное на карточке правильное, то дети хлопают в ладоши, если неправильное, то закрывают глаза.</p> <p>Дети отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>С завязанными глазами ребёнок должен поймать кого – либо из ребят или определить на ощупь незнакомый предмет.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Дети смотрят вверх и водят пальцем за пролетающим «самолётом»</p> <p>Дети отводят попеременно правую и</p>	<p>Тренировка органов зрения, формирование первоначальных навыков по гигиене зрения</p> <p>Закрепить с дошкольниками значение бровей, ресниц и век на лице человека</p> <p>Закрепить с детьми, что надо поступать правильно и необходимо беречь глаза от грязи, от длительного воздействия телевизора и компьютера</p> <p>Воспитывать в детях чувство сопереживания и оказания помощи нуждающихся в ней</p> <p>Это упражнение позволяет каждому ребёнку понять, как трудно в этом мире жить, не видя ничего.</p> <p>У детей сформированы знания о необходимости беречь зрение.</p> <p>Согласование движения и речи</p>
--	---	--

<p>предмет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Ситуативный разговор</u></li> </ul> <p>Воспитатель задаёт вопросы:  - Ребята, что надо делать, чтобы глаза были здоровы?  - А какие продукты наиболее полезны для наших глаз?</p> <p><u>11. Двигательное упражнение «Самолёт»</u>  Пролетает самолёт,  С ним собрался я в полёт.</p> <p>Правое крыло отвёл, посмотрел  Левое крыло отвёл, посмотрел</p> <p>Я мотор завожу и внимательно гляжу.</p> <p>Поднимаюсь ввысь, лечу,  Возвращаться не хочу.</p> <p><u>12. Продуктивная деятельность.</u>  Воспитатель предлагает придумать и нарисовать тренажёры для глаз и включает классическую музыку ( «Времена года» П.Чайковского)</p> <p>Итог:  Кукла Маша вместе с воспитателем рассматривает рисунки.</p>	<p>левую руки и прослеживают за ними взглядом.  Дети делают вращательные движения руками перед грудью и прослеживают за ними взглядом.</p> <p>Дети встают на носочки и изображают полёт самолёта.</p> <p>Дети самостоятельно выбирают материалы для художественного творчества и создают тренажёры для глаз.</p> <p>Дети организуют показ своих рисунков – тренажёров для глаз и высказывают своё мнение о рисунках своих друзей.</p>	<p>Развитие художественно-творческих способностей; поддержание интереса к ведению здорового образа жизни</p> <p>У детей сформированы начальные представления основ строения глаза и заботы о них.</p>
--	---	---