

## **Познавательный проект для детей младшего дошкольного возраста «Познай себя»**

**Актуальность:**

Работая воспитателем несколько лет, наблюдая за детьми, я пришла к выводу, что знакомя детей с окружающим миром: со своей семьёй, с малой родиной, со своей страной и даже давая ознакомительные представления о строении мира, мы порой обходим стороной, не обращая внимания на самое близкое и на мой взгляд не менее важное, чем всё окружающее, это познание себя, – строение своего тела, значение и функции каждого органа, отсюда, забота о своём здоровье, укрепление его, личная гигиена, исключение вредных привычек, что является основой здорового образа жизни. Давая знания детям о строении своего тела, тем самым мы помогаем ребёнку ответить на такие жизненно важные вопросы, как «Кто я такой?» и «Каков я есть, что я из себя представляю?» Поняв это, ребёнок не только сможет назвать своё имя, фамилию, возраст, домашний телефон и адрес, имена и отчества родителей и другие заученные факты, но и научиться различать недостатки и достоинства (свои и других людей), объективно оценивать свои возможности, на основе которых будет формироваться его социальное поведение.

Поэтому работа по формированию элементарных представлений о себе, о строении своего тела должна начинаться в раннем дошкольном возрасте.

**Вид проекта:** Познавательный

**Сроки реализации:** Краткосрочный (один месяц).

**Участники проекта:** Дети первой младшей группы, воспитатели, родители.

**Проблема:**

Недостаточная сформированность у детей элементарных представлений о себе, о строении своего тела, убеждений в необходимости сохранения своего здоровья и укрепления его с помощью приобщения к здоровому образу жизни.

**Цель проекта:**

Дать детям знания о человеческом организме. Сформировать потребность в Здоровом Образе Жизни, первые понятия о своем теле.

**Задачи:**

Учить детей любить себя и окружающих, свое тело, свой организм.

формировать представления о строении своего тела.

Формировать отношение к собственному здоровью, как единому целому.

Прививать практические навыки и умения по самокоррекции собственного состояния.

Активизировать познавательный интерес к своему организму и его возможностям.

**Предполагаемый результат:**

Дети должны знать:

- Части тела (руки, ноги, голова, пальцы, живот, спина)

Органы чувств (глаза, уши, нос, язык)

Дети должны уметь:

- следить за чистотой своего тела.
- выполнять оздоровительные упражнения, пальчиковую гимнастику.

Содержание деятельности  
детей и педагогов

## **1 неделя**

### **Занятие: «Наши глазки»**

Цель: Углубить знания детей об органе зрения, учить внимательно, слушать воспитателя, отвечать на вопросы, выполнять простые задания. Развивать воображение, тактильные ощущения. Вызвать интерес к самому себе.

Гимнастика для глаз «Смотрелки»

Гимнастика для глаз «Ириски для киски»

Гимнастика для глаз «Мигалочки»

Рассказ воспитателя на тему «Для чего нужны глаза»

Д/И «Что я вижу одним глазом»

Д/И «Жмурки»

Д/И «Чудесный мешочек»

Чтение художественной литературы: «Ребятишкам про глаза» Н. Орлова

### **Занятие: «Чтобы глазки не болели»**

Цель: Учить детей беречь глаза от пыли, грязи. Учить ухаживать за глазами, прививать детям КГН, необходимость и польза умывания, купания.

## **2 неделя**

### **Занятие: «Носики – курносики»**

Цель: Продолжать укреплять здоровье детей, повышать сопротивляемость организма, укреплять дыхательную мускулатуру. Упражнять в правильном дыхании (спокойный вдох через нос и медленный выдох).

Дыхательное упражнение «каша кипит»

Дыхательное упражнение « Часики»

Дыхательное упражнение «Ветерок»

Д/И «Узнай по запаху»

Игры на дыхание «Пузырь», «Ветерок», Чья птичка дальше улетит?»

Рассказ воспитателя «Зачем нам нос?»

Закаливающее дыхание «Поиграем с носиком»

Чтение художественной литературы: «Зачем носик малышам» Ю. Прокопович, «Мой замечательный нос» Э. Машковская

## **3 неделя:**

### **Занятие: «Мои ушки»**

Цель: Познакомить детей со строением уха, гигиена слуха, развитие остроты слуха. Определение направления звука.

Д/И «Повтори, что услышал»

Д/И «Где звенит?»

Д/И «Кто что услышит?»

Д/И «Громко - тихо»

Д/И «Солнце и дождик»

Самомассаж ушей

Цель: учить детей навыкам самомассажа.

### **Занятие: «Наши друзья вода и мыло»**

Цель: Воспитывать у детей желание быть всегда чистыми, опрятными. Мыть руки перед едой.

4 неделя

### **Занятие «Мое тело»**

Цель: Продолжить знакомить детей со своим телом. Учить называть части тела: голова, руки, ноги, живот, спина, уши, глаза и др., для чего они нужны человеку. Воспитывать интерес к своему телу.

Д/И «Где наши ручки»

Д/И «Это – Я»

П/И «Пляшут наши детки», «Мы ногами топ-топ», «Лови меня», «Беги на носочках»

Упражнения: «Наши ножки», «Что умеют ваши ручки»

Пальчиковые гимнастики: «Здравствуй пальчик», «Дружная семейка», «Сорока – ворона», «Ладушки»

Физ.минутки: «Хомка, хомка, хомячок», «Мы играем, мы играем», «Мы к лесной лужайке вышли»

Точечный массаж «Греем наши ручки», «Моем руки»

Чтение художественной литературы: «Пальчик – мальчик», «Большие ноги», «Маленькие ножки»

Содержание

деятельности

семьи

### **Консультация «Как обучить малыша культурно гигиеническим навыкам»**

Цель: Раскрыть обязательность единства требований в формировании КГН и привычек у детей.

### **Консультация «Дыхание и здоровье»**

Цель: Раскрыть значение правильного дыхания в профилактике простудных заболеваний.

РЕЗУЛЬТАТ

### **Мастер – класс с применением здоровьесберегающих технологий «Тело человека»**

## ПОТЕШКИ, СТИХИ

Ребяткам, ребяткам вода, (2 раза)

Ребяткам купаться – да-да-да! (2 раза)

*Дети стоят, держа руки вверх, ладошки повернуты друг к другу, «меняют воду» - машут кистями рук.*

Головку, головку мыть, (2 раза)

Водичкой тёпленькой полить. (2 раза).

*Дети «моют» голову – слегка трут руками, а затем поливают водой – «меняют воду».*

*И далее малыши согласовывают свои действия с текстом.*

*Каждую строку повторяют два раза.*

И ушки, и ушки мыть,

Водичкой тёпленькой полить.

И носик, и носик мыть,

Водичкой тёпленькой полить.

И спинку, и спинку мыть,

Водичкой тёпленькой полить.

И ручки, и ручки мыть,

Водичкой тёпленькой полить.

Животик, животик мыть,

Водичкой тёпленькой полить.

И ножки, и ножки мыть,

Водичкой тёпленькой полить.

*Дети, наклонившись, трут колени и затем «меняют воду». Воспитатель говорит: «хорошо помылись! Все чистенькие хороши».*

Расти, коса, до пояса,

Не вырони ни волоса.

Расти, косынька, до пят, -

Все волосыньки в ряд.

Расти, коса, не путайся, -

Маму, дочка, слушайся.

*Русская народная песенка*

Я свою куколку утром помыла,

В новое платье ее нарядила,

Бант на голову ей завязала.

Очень красивая куколка стала!

*М. Чёрная*

### **Песенка для умывания**

Носик, носик! Где ты, носик?

*(Дети моют нос.)*

Ротик, ротик? Где ты, ротик?  
(Дети моют рот.)  
Щечка, щечка! Где ты, щечка?  
(Дети моют щеки.)  
Глазки, глазки! Где вы, глазки?  
(Дети моют глазки.)  
Будут чистыми ребятки!

### **Зарядка для малышей**

Ножками потопали,  
(Топ-топ-топ.)  
Ручками похлопали.  
(Хлоп-хлоп-хлоп.)  
Сели, встали,  
Снова сели.  
(Приседают в такт словам.)  
И вокруг все посмотрели.  
(Повороты в стороны.)

### **Потешка**

Водичка, водичка,  
Умой мое личико,  
Чтобы глазоньки блестели,  
Чтобы щёчки покраснели,  
Чтоб смеялся роток,  
Чтоб кусался зубок.

### **Песенка об органах человека**

С добрым утром, глазки!  
(Слегка дотрагиваются до глаз.)  
Вы проснулись?  
С добрым утром, носик!  
(Дотрагиваются до носа.)  
Ты проснулся?  
С добрым утром, ушки!  
(Показывают руками уши.)  
Вы проснулись?  
С добрым утром, ротик!  
(Показывают рот)  
Ты проснулся?  
С добрым утром, ручки!  
(Вытягивают руки вперед)  
Вы проснулись?  
С добрым утром, ножки!  
(Показывают ноги)

Вы проснулись?  
Глазки смотрят.  
*(Моргают глазами)*  
Носик дышит.  
*(Вдох и выдох)*  
Ушки слушают.  
Ротик кушает.  
*(Ам, ам, ам)*  
Ручки хлопают.  
*(Хлопают руками)*  
Ножки топают.  
*(Топают ножками)*  
Мы проснулись!

## ИГРЫ

### **Игра «Ручки пляшут»**

*Первый куплет. Дети сидят на стульях, расставленных полукругом. Воспитатель выполняет движения вместе с детьми.*

1-я часть. Дети сидят, спрятав руки за спину.

Где же, где же наши ручки? (2 раза)

Нет наших ручек! (2 раза)

2-я часть. Дети поднимают руки, согнутые в локтях, и поворачивают кисти рук.

Вот-вот наши ручки

Вот наши ручки!

Пляшут, пляшут наши ручки,

Маленькие ручки!

*Второй куплет.*

1-я часть. Дети закрывают лицо ладонями.

Где же, где же наши детки? (2 раза)

Нет наших деток. (2 раза)

2-я часть. Дети хлопают в ладоши.

Вот-вот наши детки,

Вот наши детки!

Пляшут, пляшут наши детки,

Маленькие детки!

*Третий куплет. Малыши прячут ножки.*

1-я часть. Дети обхватывают руками колени, придвинув ступни к ножкам стула.

Где же, где же наши ножки? (2 раза)

Нет наших ножек! (2 раза)

2-я часть. Дети обеими руками одновременно ударяют по коленям.

Вот-вот наши ножки,  
Вот-вот наши ножки!  
Пляшут, пляшут наши ножки,  
Маленькие ножки!

## Конспект открытого занятия «Познай себя».

Цель:

1. Использование специального коррекционно-развивающего пространства, как фактора активизации безречевого ребёнка.
2. Развитие эмоционального контакта в процессе занятия.
3. Воспитание продолжительности внимания, умения разглядывать себя.
4. Формирование элементарного навыка прослеживания движения глаз, формирование основ эмоционального реагирования на предмет, формирование представления о частях тела, их внешних признаках и функциональном назначении.

### Орг. Момент.

Воспитатель: Здравствуйте уважаемые гости! Ребята давайте поздороваемся с нашими гостями и покажем, что вы умеете. Возьмемся все за руки и встанем в круг (дети становятся в круг и выполняют движения по подражанию)

- Давайте покажем, где наши ручки, как мы умеем хлопать (дети показывают руки и хлопают в ладоши) .

-Поставьте руки на пояс. Где наши ножки? (дети выставляют одну ногу, затем другую и топают).

-Молодцы! А теперь повторим ещё раз.

(Звучит музыка, дети выполняют движения по подражанию)

«Мы сначала будем хлопать – раз, два, раз, два.

А потом мы будем топать – раз, два, раз, два.

А сейчас мы повернемся – раз, два, раз, два.

И все вместе улыбнемся» – раз, два, раз, два.

### Ход занятия:

Стук в дверь. Открывается дверь, на машине въезжает кукла

Воспитатель: Ой! кукла! К нам в гости приехала кукла! Её зовут ЛЯ-ЛЯ.

Как зовут куклу?

Дети: Ля-ля

Воспитатель: Молодцы!

Воспитатель: Давайте поздороваемся с Лялей! Возьми Алёша Лялю за ручку вот так! Скажи ЛЯЛЯ! Погладь Лялю, обними, прижми к себе, возьми в руки. Молодец!

(Дети поочередно здороваются с куклой). Стимулировать детей к произношению «ЛЯ-ЛЯ»

Воспитатель: Посмотрите, какая Ляля красивая, какое у неё платье, какие длинные, красивые, пушистые волосы. Какие глазки!

(Дети рассматривают куклу)

Воспитатель: А вы знаете, где у вас глазки? Давайте покажем кукле, какие части тела мы знаем!



Дети подходят к панно «Моё тело», воспитатель показывает по порядку части тела, изображенные в кружочках, называет их, просит найти на картинке и показать на своем теле и на вашем.

Воспитатель: Это мальчик! Вот у мальчика голова. Вот лицо! Скажем «Лицо».

Покажи Дима, где ли-цо (ребёнок показывает на центральной картинке)

Воспитатель: Что это?

Ребёнок: ли-цо

Воспитатель: А где лицо у куклы, а у тебя? А у меня? Молодец!

(Каждый ребёнок находит и показывает, проговаривая «ли-цо»)

Воспитатель: Где у вас лицо? (звучит музыка)

Игра: «Ветер дует нам в лицо,  
Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише  
Деревцо всё выше, выше, выше»

Воспитатель показывает по порядку части головы, изображенные в кружочках, называет их, просит найти на центральной картинке и показать на своей голове (волосы, брови, рот и т. д) и на вашей

Воспитатель: Вот волосы!

Воспитатель: Что это?

Ребёнок: волосы

Воспитатель: Покажи Максим, где у Ляли волосы? потрогай их рукой, какие они красивые, пушистые. Погладь их. Умница!

(Ребёнок выполняет словесную инструкцию, показывает все части головы)

Меняется панно «Моя голова » на «Моё тело» с изображением его частей.

Воспитатель по порядку показывает части тела, называет их, проговаривает.

Воспитатель: Вот голова! Скажем го-ло-ва. Что это?

Дети: Голова!

Воспитатель: Покажи Максим где у тебя голова, а где у мальчика, где у куклы?

Воспитатель: Вот плечо! Скажем пле-чо. Покажи Алеша, где у тебя плечи, а где у мальчика, где у меня, у Димы?

Воспитатель: Вот рука! Скажем ру-ка. Что это?

Дети: Рука!

Воспитатель: Покажи Вова, где у тебя рука, погладь её, скажи ру-ка. А где у мальчика рука, где у куклы? Молодец!

Воспитатель: Вот пальцы! Скажем пальцы. Что это?

Дети: Пальцы!

Воспитатель: Где Максим пальцы у тебя, а где у куклы?

Воспитатель: Где пальчики, покажите!

(Звучит музыка. Дети поднимают руки, показывают пальцы и выполняют движения по подражанию)

Игра: «Наши пальчики играли  
Наши пальчики устали,  
Наши пальчики встряхнем,

И играть опять начнем»

Воспитатель: Молодцы! вы все очень хорошо справились с заданием!

Кукла Ляля привезла нам подарки! Давайте посмотрим что это?

Воспитатель: Это мыльные пузыри. Посмотрим, какие они разноцветные, легкие, как они летят!

(Звучит музыка. Воспитатель показывает как нужно дуть, лопать)

Минутка шалости

«Посмотрите – пузыри!

Ой, какие!

Ой, смотри!

Раздуваются!

Блестят!

Отрываются!

Летят! И лопаются! Хлоп! »

Воспитатель: А это что?

Воспитатель достаёт из коробки «Зайчика».

Воспитатель: Это «зайчик». Это не просто зайчик, это солнечный зайчик, он хочет поиграть с вами. Давайте поиграем с зайчиком! Зайчик прыгнул на стул, а теперь спрыгнул на пол, а теперь он на стене. Посмотрите, как он прыгает!

(Звучит музыка. Дети наблюдают за движениями «зайчика», ловят)

Игра на стене:

Солнечные зайчики играют на стене

Поманю их пальчиком

Пусть бегут ко мне.

Ну лови, лови, скорей,

Вот, вот, вот –быстрей, быстрей!

Передвинуть «зайчика» на уголок «Познай себя».

Воспитатель: А где зайчик? Спрятался зайчик, он хочет поиграть с нами в прятки! Давайте закроем глазки!

Дети закрывают глаза, ширма убирается.

Воспитатель: Зайчик убежал и оставил нам в подарок «волшебное» зеркало. В этом волшебном зеркале мы увидим каждую часть своего тела.

Воспитатель: Посмотри Алёша, что ты это? Это твоя голова.

(Дети рассматривают себя в осколочном зеркале, повторяя части тела за воспитателем)

Воспитатель: Какие вы молодцы! Вы очень хорошо справились с заданием.

Заключение;

Воспитатель: А теперь давайте повторим части тела, какие мы сегодня вспоминали с вами

(Звучит музыка. Дети выполняют движения соответствующие тексту по подражанию)

«Мы ногами топ-топ,  
Мы руками хлоп-хлоп,  
Мы глазами миг-миг,

Мы плечами чик-чик .  
Раз –сюда, два-туда,  
Повернись вокруг себя,  
Раз- присели, два- привстали,  
Руки кверху все подняли,  
Раз-два, раз-два  
Отдыхать нам всем пора!

Воспитатель: Все это время кукла Ляля наблюдала, как вы хорошо занимаетесь. Она очень рада, что познакомилась с вами, но ей пора домой.

(Воспитатель садит куклу в машину)

Воспитатель: Давайте попрощаемся с Лялей, скажем Ляле: Пока Ляля!

Дети: Пока Ляля!

Кукла уезжает, все дети машут рукой.

Занятие заканчивается, воспитатель благодарит всех детей.



## «КУПАНИЕ КУКЛЫ НАТАШИ»

**Цель:** учить детей играть в сюжетно-ролевую игру «Дом», мыть дочку, убаюкивать ее; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим; развивать умение выполнять действия в соответствии с текстом; знакомить с частями тела; стимулировать детей проговаривать слова стихотворения вместе с воспитателем.

**Оборудование:** кукла, тазик с водой, пеленка, кроватка с матрасом, подушкой, одеялом.

**Ход:**

Нужно заранее подготовить одетую целлулоидную куклу-голыша, таз, кувшин с водой, простынку, низенькую скамейку и детский стул.

Воспитатель показывает детям куклу Наташу и говорит: «Сейчас Наташа будет купаться – вот таз и вода. Нужно Наташу раздеть». Раздевает куклу, складывает ее одежду на стуле, вешает на спинку стула простынку. Выдвинув скамеечку на передний план, ставит возле неё таз, кувшин с водой, садится лицом к детям и проговаривает:

Наташе, Наташе таз.

Наташе, Наташе вода.

Наташе купаться. Да, да, да!

Наташе купаться. Да, да, да!

Педагог ставит на скамеечку таз.

Наливает в таз воду.

Сажает куклу в таз.

«Водичка – хлюп-хлюп-хлюп, Наташенька куп-куп-куп».

Дети очень быстро включаются хором в это ритмичное подговаривание.

Головку, головку мыть,

И спинку, и спинку мыть,

Водичкой тёпленькой полить,

Водичкой тёпленькой полить.

Моет кукле голову, спинку и живот, поливает ее из кувшина водой, предлагает детям повторить: «Водичка...»

И ручки, и ручки мыть,

И ножки, и ножки мыть,

Водичкой тёпленькой полить,

Водичкой тёпленькой полить.

Воспитатель моет ручки и ножки куклы, поливает её водой. Все вместе произносят: «Водичка...»

Наташе, Наташе встать,

Простыночку чистую дать –

Наташеньку будем вытирать,

Наташеньку будем вытирать!

Берёт куклу на колени и вытирает её простынкой.

Окончив стихотворение воспитатель одевает куклу, убирает таз, кувшин и говорит: «Какая Наташа чистенькая. Хорошенькая! Посмотрите, как она пляшет», кукла «пляшет» на коленях у воспитателя или на полу, на скамеечке. Затем педагог предлагает «поплясать» с Наташей кому-нибудь из детей. Передает ему куклу. Вместе с остальными детьми хлопает в ладоши. Можно после купания уложить куклу спать – спеть колыбельную («баю-баю»), а затем (после короткого «сна») разбудить её и снова поплясать.

## "Изучаем свое тело"

Тема: «Изучаем свое тело! »

Цель:

- закрепить представления детей о частях тела человека, о своих именах, о различиях между мальчиками и девочками;
- развивать слуховое внимание, координацию движений, активизировать речь детей;
- воспитывать бережное отношение к своему телу и здоровью.

Оборудование и материал: две картонные куклы и набор одежды для них; плакат «Человек»; мяч; материал для аппликации.

Ход занятия.

1. «Гости к нам пришли! »



Стук в дверь, воспитатель заносит двух больших картонных кукол Ваню и Катю. Куклы без одежды, в одних трусиках.

-Ребята, посмотрите, кто к нам в гости пришёл.

Дети называют имена кукол и здороваются с ними.

-Наши гости забыли, кто из них мальчик, а кто девочка. А ещё они перепутали всю свою одежду. Давайте им поможем разобраться.

Воспитатель вызывает одного ребёнка, он показывает на Ваню, говорит, что это мальчик и подбирает ему соответствующую одежду. Другой ребёнок одевает Катю.





- Так чем же отличается мальчик от девочки?
- Мальчики и девочки отличаются одеждой, прической, именами.
- Встаньте только девочки.
- А теперь встаньте мальчики.
- Молодцы, я приглашаю вас поиграть!

## 2. «Малоподвижная игра «Повторяй за мной! »

Звучит негромко бодрая музыка.

Воспитатель предлагает детям выполнять его словесные команды, например:

- Закройте глаза, откройте!
- Поднимите руки!
- Помашите головой!
- Покажите нос!
- Возьмите себя за уши!

-Погладьте свои щёки!

-Покажите язык!

-Постучите зубами!

Воспитатель вместе с детьми выполняет.

После игры дети ещё раз повторяют по плакату основные части тела человека (туловище, голова, руки, ноги) и части лица (глаза, рот, нос и др.) .



### 3. Игра «Как меня зовут? »

-Ребята, но ведь у каждого человека есть своё имя. Вы знаете своё имя? Давайте вспомним.

Дети встают в круг, воспитатель берёт мяч и по кругу его передаёт со словами: «Я Татьяна Владимировна! А ты кто? »

Ребёнок, берущий мяч, отвечает: «Я, Серёжа! А ты кто? » и передаёт мяч следующему по кругу.

Примечание. Если дети знают свою фамилию, тоже её называют в среней группе называют обязательно)



#### 4. Аппликация «Я – человек! »

Воспитатель предлагает фигурки человека (из частей: голова, туловище, руки, ноги). Дети должны собрать человека на листе бумаги и правильно приклеить все детали. Девочкам силуэты девочек (туловище с платьем, а мальчикам силуэты мальчиков (в шортах) .

#### 5. Упражнение «Разминка! »

<p>Похлопаем в ладошки, Похлопаем в ладошки, Похлопаем в ладошки – Очень хорошо! И пальчики попляшут, И пальчики попляшут, И пальчики попляшут У маленьких ребят. И пальчики попляшут, И пальчики попляшут А мальчики и девочки Все ровненько сидят. Тук – тук, молоточком, Мы построим птичкам дом. Тук – тук, молоточком – Поселяйтесь, птички, в нём. Бум – бум, барабан, Что за шум и тарарам? Бум – бум, барабан – Просыпайтесь по утрам. Ду-ду-ду, ду-ду-ду, Вот какая дудка! Ду-ду-ду, ду-ду-ду, Вот дудка – самогудка! Ду-ду-ду, ду-ду-ду, Весело играет, Ду-ду-ду, ду-ду-ду, Деток забавляет. Поехали потихонечку, Поехали потихонечку. И быстренько, и быстренько И быстренько, и быстренько. Опускают руки на колени. Мы пальчики помыли, Они кушать запросили: -Ты, сорока – белобока, Прилети скорей сюда. Пирожков и каши вкусной Очень хочет детвора.</p>	<p>Дети хлопают в ладоши перед грудью</p> <p>Дети сгибают руки в локтях, поднимают кисти вверх и быстро шевелят пальчиками</p> <p>Кладут руки на колени и садятся выпрямившись стучат кулачками друг о друга</p> <p>Поочередно стучат по коленям указательными пальцами</p> <p>Перебирают пальчиками обеих рук перед губами, имитируя игру на дудке</p> <p>Сжимают пальцы в кулаки, сгибают руки в локтях и поочередно выдвигают их вперёд сначала медленно, потом быстрее, одновременно топя ногами</p> <p>Потирают ладони друг о друга.</p> <p>Быстро шевелят пальцами</p>
--	--

## ТЕМА: «Я – ЧЕЛОВЕК». (1 МЛАДШАЯ ГРУППА)

Цель:

- формировать представление о себе, как о человеке («у меня есть тело», «тело нужно, чтобы жить»; «я отличаюсь от животных»; «из каких частей состоит моё тело? ») ;
- закреплять понятия: «один – много»;
- расширять словарный запас: люди, человек, голова, туловище, руки, ноги;
- развивать умение соотносить свои движения со словами песни;
- воспитывать навыки культурного поведения.

Оборудование и материал: картинки, где изображены «один» человек и много людей; 3-4 картинки с изображением действий людей (девочка бежит, мальчик играет с мячом, бабушка читает и т. д.) . Игрушка – кошка, картонная кукла – Ваня, пианино, набор игрушек.

Ход:

1. «Я – человек».

(Проводится в музыкальном зале с зеркалами) .

Дети садятся на коврик в кружок рядом с воспитателем.

-Ребята, посмотрите, друг на друга, улыбнитесь! И я вам улыбнусь: и Тане, и Ване, и Серёже.

-А как можно назвать Таню? Кто она? (человек) .

-А Ваня кто? Тоже – человек. И я человек, и Серёжа тоже.

-Все вместе – мы люди!

-Когда один – называют человек, когда много – люди!

Воспитатель показывает картинки, дети рассматривают и повторяют новые понятия.

2. «Моё – тело! »

- На Земле живёт очень много людей. Все они имеют тело и похожи друг на друга.

-И у каждого из вас тоже есть своё тело. Вставайте, рассмотрим наше тело. Дети встают напротив зеркал.

-Тело человека состоит из головы, туловища, двух верхних конечностей – руки и двух нижних конечностей – ноги. Дети повторяют названия частей тела и показывают руками.

-Посмотрите, моё тело похоже на Танино, на Ванино, мы все с вами похожи, потому что мы – люди!

-А теперь, ребята, покажите и назовите части тела у нашего Вани.

Дети подходят, называют и показывают части тела: голова, туловище, руки, ноги.

3. Приход кошечки-игрушки.

-Ребята, все люди похожи друг на друга и у нас одинаковое тело.

-А на животных мы похожи? У них есть тело, как у человека? Дети затрудняются в ответе. За дверью раздаётся мяуканье кошки.

Воспитатель приносит кошку, дети здороваются, гладят её, рассматривают.

-У кошки – лапы, а у человека – руки и ноги. Кошка ходит на четырёх лапах, а человек на двух ногах.

-У кошки – хвост, а у человека – нет.

-Но у кошки есть голова, и у человека – голова.

-У кошки – пушистая шерсть, а у человека – гладкая кожа.

-Человек разговаривает, а кошка – мяукает.

-Похожи мы на кошку или нет?

-Конечно, нет. Мы – люди, а кошка – животное. У кошечки своё тело, а у человека своё.

Дети прощаются с кошкой.

#### 4. Игра «Где наши детки? »

Где наши ручки? (2 раза)

Дети прячут руки за спину.

Вот они! (2 раза)

Дети вытягивают руки вперёд, вертят ими и показывают.

Где наши ножки? (2 раза)

Дети приседают и закрывают руками ноги.

Вот они! (2 раза)

Дети встают и топают ножками.

Где наши детки? (2 раза)

Закрывают лицо руками.

Вот они! (2 раза)

Открывают лицо и улыбаются.

(Игра проводится с музыкальным сопровождением, можно – 2 раза) .

#### 5. «Тело нужно, чтобы жить! »

-Ребята, а зачем нам нужно тело? (ответы детей).

-Наше тело действует, как чудесная машина. Оно умеет смеяться, плакать, ходить, бегать, а также играть, любить, рисовать, кушать кашу.

-Посмотрите на эти картинки. Что делает мальчик? Что делает девочка?

-Давайте проверим, что умеет тело каждого из вас.

Воспитатель предлагает детям набор предметов и игрушек для совершения с ними различных действий: машина на верёвочке, мяч, большая пирамида, книга с картинками, бумага и карандаши и др.

-Вот видите, ребята, как много умеет ваше тело.

#### 6. Итог занятия.

-Как можно назвать Ваню? (Человек) .

-А когда нас много? (Люди).

-Какие части тела вы уже знаете? (Голова, туловище, руки, ноги).

-А зачем нам нужно тело? (Ответы детей).

## ТЕМА: «Я – ЧЕЛОВЕК». (2 – Я МЛАДШАЯ ГРУППА)

Цель:

- формировать представление детей о частях лица человека, о том, что люди обитают почти повсюду на Земле;
- учить пантомимике;
- расширять словарный запас: брови, глаза, нос, ресницы, губы, уши, джунгли, пустыня, тундра;
- активизировать в речи детей слова: вода, мыло, пенится, умывается;
- воспитывать доброе отношение к кукле, культурно-гигиенические навыки.

Оборудование и материал: кукла Катя, тазик с тёплой водой, мыло, полотенце, Д/И «Чего не хватает? », картинки с изображением разных частей лица; картинки с изображением разных частей света.

Ход:

1. Умоем куклу Катю.

-Ребята, мы сегодня пойдём в гости к нашим куклам.

Воспитатель и дети направляются в домик кукол, здороваются и обращают внимание на куклу Катю.

-Ой, посмотрите, что случилось с куклой Катей? (Катя сидит отдельно от других кукол, у неё очень грязное лицо).

-Она такая грустная. Почему?

-Что же делать? Как помочь Кате? (Дети предлагают её умыть).

-Давайте поскорее пойдём и умоём лицо нашей кукле. (На столе стоит тазик с тёплой водой).

Во время умывания воспитатель рассказывает стихотворение С. Капутикян. Дети помогают умывать Катю.

Хлюп – хлюп ручками,

Полон мыла таз.

Ты не трогай, Катенька,

Мыльной ручкой глаз.

А водичка булькает,

А водичка пенится.

Катенька умывается

Причешется, оденется.

-Молодцы, ребята! Какое чистое стало лицо у Кати. Вытрем его полотенцем.

-Катя вам улыбается и говорит: «Спасибо! »

2. Знакомимся с частями лица.

-Ребята, а что же есть на лице у нашей Кати? (Ответы детей).

-На лице у каждого человека есть глаза с ресницами, а над глазами – брови.

-Покажите у себя на лице. (Воспитатель показывает на кукле).

-А сколько глаз у Кати? (Два). И у человека – два.

-А это что у Кати? (Нос). Покажите свой нос. Сколько у человека носиков?

- У человека один нос и две ноздри.
- Покажите рот у Кати. А теперь – свой. Сколько у вас ротиков? (Один).
- Часть рта на лице называется – губы. Вытяните свои губы, как будто вы целуете маму.
- А это что? (Уши). Покажите свои уши. Сколько ушей у человека? (Два уха).
- Ребята, а вы умываете своё лицо по утрам?
- Надо каждый день умываться с водой и мылом!
- Давайте поиграем!

### 3. Потешка «Водичка, водичка».

Водичка, водичка,  
 Умой моё личико  
 Чтобы глазоньки блестели,  
 Чтобы щёчки краснели,  
 Чтоб смеялся роток,  
 Чтоб кусался зубок.

(Дети сопровождают слова потешки движениями рук, можно пропеть-2 раза).

### 4. «Чего не хватает? »

Воспитатель предлагает каждому ребёнку внимательно рассмотреть вырезанные из картона и фланели формы лица человека и определить, где есть недостающие части лица. Ребёнок должен найти и правильно приставить недостающие части. Например: есть глазки и рот, но нет носа и ушей.

### 5. «Человек побывал везде! »

Воспитатель сопровождает рассказ соответствующими картинками.

-Ребята, человек никогда не сидит на месте. Он постоянно изучает окружающий мир. Транспорт позволяет ему быстро перемещаться в пространстве. Человек изучает небо и космос, используя самолёт и ракету. Он побывал и в морских глубинах.

-Люди живут почти всюду на Земле. Они живут в джунглях, в городах, в пустыне и тундре. Их тела приспособились к разной погоде: и к жаре, и к холоду. (Картинки воспитателя).

-А где живёте вы? (В городе)

-А куда вы ездили отдыхать летом? (На море, на дачу, за Волгу и т. д.) .

-Когда вы станете большим, вы тоже сможете побывать в разных городах, странах, узнаете много нового и интересного.

### 6. Пантомима.

Плечи говорят? Я горжусь.

Спина говорит? Я очень старый.

Палец говорит? Иди сюда.

Голова говорит? Да! Нет!

Что делает ухо? Я слышу птичку.

Что делает нос? Нюхает Цветок.

Как рот говорит? М-м-м, я люблю это варенье.

Дети выполняют все движения в соответствии со словами стихотворения.

7. Итог занятия.

-Кого мы сегодня с вами умывали?

-Что находится на лице у человека?

-Где может жить человек?

## ФГТ НОД "Я и мое тело"

Конспект непосредственной образовательной деятельности «Познавательное развитие» по теме "Я - мое тело" во второй младшей группе.

Вид деятельности – познавательно - исследовательская

Форма проведения - подгрупповая

Образовательные области: «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Здоровье», «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Безопасность».

Цели и задачи:

«Познание »:

- формировать интерес к познавательной теме;
- расширять кругозор детей, ФЦКМ по теме: «Я – мое тело».

«Коммуникация»:

- развивать свободное общение с взрослыми и со сверстниками, воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками;
- активизировать словарь: голова, руки, ноги, колени, плечи, животик, шея;
- формировать умение поддерживать речевое общение.

«Социализация»:

- развивать игровую деятельность, выполнять игровые действия.

«Здоровье»:

- формировать начальные представления о здоровом образе жизни;
- формировать представление о назначении отдельных частей своего тела.

«Музыка»:

- приобщать детей к музыке.

«Чтение художественной литературы»:

- формировать умение договаривать строки стихотворения.

«Безопасность»:

- формировать элементарные представления о том, как нужно заботиться о своем здоровье.

Оборудование: карточки схемы (мальчиков и девочек, тарелка с яблоками).

Предварительная работа: разучивание пальчиковых игр, игры по схемам, беседы об овощах и фруктах, беседы о строении человека.

Ход:

- Дети наша кошка Муся нашла утром на скамеечке смешные картинки, кто изображен на них? (это человечки.)

- А как узнать кто из них мальчик, кто девочка?. Можно узнать, услышав имя, увидев одежду. Для этого нам надо отправиться на экскурсию и по дороге всё узнать. Садятся в машину и уезжают под песню «Машина»
- Сегодня к нам пришли гости. Давайте мы им улыбнёмся и познакомимся с ними. Вставайте в круг вместе с гостями. Каждый, кому я передам кошку Мусю, должен назвать своё имя.

**Игра «Здравствуй, Муся!»** (Дети рассказывают, как их зовут) .

- Ну вот, мы и познакомились. Взрослые садятся, дети в кругу.
- И взрослые, и дети похожи тем, что у каждого из нас есть имя, и у всех оно своё – это и отличает нас друг от друга. А чем мы ещё не похожи? (Я девочка, я мальчик)
- Вот мы сейчас и определим, хорошо вы знаете это или нет.

**Игра «Девочки и мальчики»**

Детям раздаются карточки - схемы мальчиков и девочек, под музыку меняются карточки, и дети по очереди танцуют.

- Спрашивает у взрослых: «Елена Фёдоровна вам сколько лет?»
- А мне 44, а тебе Маша, сколько лет? (4 года)
- Мы поиграем, в игру и узнаем, все ли вы знаете, сколько вам лет?

**Игра «Мне 3 года!»** Дети говорят, сколько им лет.

- Ребята, скажите, а чем же мы похожи? (У нас у всех есть руки, ноги и т д.)
- Правильно. Мы с вами уже познакомились, узнали, сколько нам лет, давайте теперь поиграем. Я буду называть часть тела, а вы показывать. Дети стоят полукругом

Головушка – соловушка (глядят себя по голове).

Лобик – бобик. (глядят лоб)

Носик – курносик... (с закрытыми глазами трогают кончик носа).

Щёчки – комочки (трут кулачками).

Глазки – краски (моргают).

Ушки – непослушки. (показывают уши)

Ручки – хватучки. (хлопают в ладоши)

Пальчики – мальчики. (само массаж пальцев)

Пузик - арбузик (поглаживание живота)

Спинка - тростинка. (поглаживание спины)

Ножки – топотожки. ... (дети садятся).

- Молодцы хорошо вы знаете строение тела человека. И теперь вы сможете на ощупь найти названную часть тела, но для этого нужно закрыть глаза. Я посмотрю, кто из вас самый терпеливый, сможете ли вы не открывать глаза во время игры. Игра проводится сидя, дети закрывают глаза.

**Игра «Найди на ощупь названную часть тела».**

Быть у каждого должна, очень "умной" голова.

Я верчу ей, как умею, голова сидит на шее.



Животик, спинка, грудь  
Съел еду я всю, и вот мой наполнился живот.  
На прогулке не забудь закрывать от ветра грудь.  
Руки – чтоб ласкать, трудиться, воды из кружечки напиться.  
Бегут по дорожке резвые ножки.  
Споткнулся через Генку, и ушиб себе коленку.  
На руке сидят мальчики, очень дружные пальчики.

- Ребята, что надо делать, чтобы вырасти здоровыми?.
- Правильно, чтобы расти крепкими и здоровыми, нужно каждый день делать зарядку, чисто умываться, кушать только полезные продукты и витамины. А вы знаете, в каких продуктах больше всего витаминов? (Во фруктах и овощах)
- Правильно и сегодня я хочу вас угостить яблоками, в них много витаминов и полезных веществ. Но сначала я хочу вам всем пожелать крепкого здоровья, а вы пожелайте здоровья нашим гостям и попрощайтесь с ними.  
Дети прощаются с гостями и садятся в машину вместе с кошкой Мусей, под песню - игру «Машина» возвращаются в группу.

## Конспект занятия "Мой рот и язычок. Мои зубки"

Тема: «Мой рот и язычок. Мои зубки»

Цель:

- формировать представление детей о том, что у каждого человека есть рот, для чего он нужен, и как его беречь;
- активизировать в речи детей слова: рот, губы, язык, зубы;
- учить правильному звукопроизношению, миогимнастике, различать и называть разные эмоции;
- воспитывать культурно-гигиенические навыки.

Оборудование и материал: картонная кукла Ваня, нарисованный рот из бумаги и фланели; две картинки с эмоциями человека (весёлый и грустный, рисунок с изображением языка человека; набор продуктов (хлеб, яблоко, кусковой сахар и др.) ; зубная щётка и паста, картинка с неумытым мальчиком.

Ход НОД:

### **1. «Мой ротик! »**

- Ребята, посмотрите на нашего Ваню. Что случилось с его лицом?
- Какой части не хватает? (У него нет ротика).
- Давайте приставим его ротик на место. Серёжа, иди, помоги Ване.
- А теперь послушайте мою загадку.

В домике этом,  
Красные двери,  
Рядом с дверями  
Белые звери.  
Любят зверюшки  
Конфеты и плюшки.  
-Что это? (Рот).

- У каждого человека есть рот, это – губы, язык, зубы.  
Воспитатель показывает на картинке, а дети на себе.

### **2. «Мои губы».**

- Покажите свои губы.
- Для чего они нужны?
- С помощью губ можно понять настроение человека. Посмотрите на эти картинки.



-Где весёлый человек? Почему вы так решили? (Его губы улыбаются, а концы подняты вверх).

-А это какой человек? (Грустный).

-Да, ребята, его губы не улыбаются, а их концы опущены вниз.

-Покажите, как вы улыбаетесь. А когда грустите или плачете.

-А сейчас, я покажу упражнение, которое называется «Поцелуй». Вытягивайте губы вперёд хоботком и представьте, что вы целуете маму.

Дети выполняют упражнение.

-Ещё губы человека помогают произносить разные звуки. Давайте подойдём к зеркалу и посмотрим, как будут меняться наши губы.

Дети за воспитателем произносят разные звуки: «А, У, О, Ы и др. ». Воспитатель ещё раз обращает внимание на то, как двигаются и меняются губы.

### **3. «Мой язык».**

-Покажите свой язычок.

-А зачем нам нужен язык?

-С помощью языка мы можем разговаривать и даже петь.

-Давайте поиграем в такую игру. Я говорю слово, а вы должны правильно его повторить.

Примечание. При назывании слов, воспитатель может даже менять громкость и интонацию своего голоса.

-А ещё, ребята, язычок помогает различать вкус нашей пищи: горькая, сладкая, солёная, кислая.

-А также её качества: холодная или горячая, твёрдая или мягкая.

# Язык - орган вкуса

Язык позволяет нам различать вкусы, ощущать разность температур. Мы можем отличить соленое от кислого, сладкое от горького, холодное от горячего.



## 4. «Мои зубы».

- А теперь покажите свои зубки. Сколько их у человека? (Много).
  - Какие они, наши зубы? (Дети рассматривают в зеркале).
  - Зубы у человека белые и твёрдые.
  - А для чего они нужны? (Чтобы жевать пищу).
  - Да, ребята, зубы помогают измельчать любую пищу: и конфеты, и хлеб, и мясо.
  - Ну а чтобы зубки не болели, надо их чистить зубной щёткой и пастой два раза в день: утром и вечером.
- Воспитатель показывает зубную щётку и пасту.



### 5. Игра «Что вы съели?»

У детей закрыты глаза. Воспитатель кладёт им в рот кусочек какого-либо знакомого продукта. Прожевав предложенную пищу, дети отвечают на вопрос: «Что вы съели?».

В конце года можно уже каждому ребёнку предлагать разную пищу, и только он сможет её назвать.

### 6. Правила гигиены и безопасности.

-Ну а как беречь свой ротик и ухаживать за ним?

-Вам опять помогут мои картинки.

Воспитатель показывает картинки и знакомит с правилами

Нельзя брать в рот мелкие предметы (пуговицы, бусинки и др.) .

Можно проглотить пуговицу и сильно навредить своему телу.

Нельзя брать в рот грязные пальцы и другие предметы.

Ведь с ними к нам в рот попадают микробы, и может заболеть живот.

Нельзя кушать невымытые фрукты и овощи. Заболит живот.

После еды всегда надо мыть свой рот.

Воспитатель показывает картинку, где нарисован мальчик с грязным ртом.

Послушайте стихотворение:

Замарашка рот не мыл  
Месяц грязный он ходил!  
Бедный ротик всё молчал  
Даже слова не сказал.  
Помоги, малыш, быстрее  
Вымой ротик поскорей!

(Т. Смирнова)

Воспитатель предлагает детям ещё раз умыть свои ротики

## "Мой нос. Как беречь нос?"

Тема: «Мой нос. Как беречь нос? »

Цель:

- формировать представление детей о том, что такое нос, как его беречь и как за ним ухаживать;
- учить ребят слушать новое произведение и эмоционально реагировать на его содержание;
- активизировать в речи слова: нос, рот, запах, глаза и др. ;
- учить дыхательной гимнастике;
- воспитывать культурно-гигиенические навыки.

Материал: картонные куклы Ваня и Катя; нарисованные части лица; картинки с правилами; одноразовые салфетки.

Ход занятия

### 1. «Мой носик! »

В гости приходят картонные куклы Ваня и Катя, на их лицах нет носиков. Дети здороваются.

-Ребята, посмотрите на Ваню и Катю. Что с ними случилось? (У них нет носиков).

-Серёжа помоги куклам, найди их носики.

В коробке лежат разные части лица, ребёнок должен найти носики и приставить их на место. Одновременно можно закрепить остальные части лица.

-Ваня и Катя говорят вам «спасибо».

-Отгадайте загадку:

Вот гора, а у горы  
Две глубокие норы.  
В этих норах воздух бродит,  
То заходит, то выходит.

(Нос).

-Покажите свой носик. Сколько их у вас? (Один).

-Зачем нам нужен нос?

-С помощью носа мы вдыхаем воздух, необходимый для нашей жизни.

-А специальные волоски задерживают пылинки и микробы.

-А ещё наш носик помогает различать различные запахи. Понюхайте, чем пахнет?

Воспитатель за ширмой разрезает апельсин.

### 2. «Как найти дорожку».

-Ребята, а теперь послушайте сказку, в которой вы узнаете, как важен нос каждому из нас. (Настольный театр или театр на фланелеграфе).

«Как найти дорожку» (отрывок) .

Ребята пошли в гости к деду – леснику. Пошли и заблудились. Стали они к разным зверям обращаться, дорогу спрашивать. Белка посоветовала с одного дерева на другое перепрыгивать. А вот какой разговор произошёл с зайцем.

«Скачет заяц. Ребята и ему спели песенку:

-Зайка, зайка, расскажи. Зайка, зайка, покажи, как найти дорожку к бабушке в сторожку.

-В сторожку? - переспросил заяц. – Нет ничего проще. Сначала будет пахнуть грибами. Так? Потом – заячьей капустой. Так? Потом запахнет лисьей норой. Так? Обскачите этот запах слева или справа. Так? Когда он останется позади, понюхайте вот так и услышите запах дыма. Скачите прямо на него, никуда не сворачивая. Это бабушка – лесник самовар ставит».

(В. Берестов).

-Как вы думаете, смогут ли по такому описанию ребята найти дом бабушки? Воспитатель ещё раз обращает внимание детей на важность носа.

### **3. Дыхательная гимнастика.**

«Часики». Стать прямо, ноги слегка расставить, руки опустить.

Размахивая прямыми руками вперёд и назад, произносить «тик-так» (6 раз).

«Дудочка». Сесть на стульчик, кисти рук сжать, как будто в руках дудочка, поднести к губам. Сделать выдох с произношением звука «п-ф-ф-ф-ф» (11 раз).

«Петушок». Стать прямо, ноги расставить, руки опустить.

Поднять руки в стороны (вдохнуть, а затем со словом «ку-ка-ре-ку» (выдох) (4 раза).

«Паровозик». Ходить по комнате, делая попеременные движения руками и приговаривая «чух-чух-чух» (20 секунд).

### **4. «Как беречь свой нос? »**

-Ребята, а как вы думаете беречь носик надо? А как? (Ответы детей).

-Пожалейте свои носики.

-Ваня и Катя принесли нам в помощь картинки. Давайте посмотрим.

Воспитатель показывает картинки и знакомит с правилами.

#### **Правила гигиены и безопасности.**

Нельзя ковыряться пальцем в носу и тем более острым предметом. Можно повредить слизистую оболочку носа и пойдёт кровь.

Нельзя засовывать в нос посторонние предметы.

Во время прогулки надо дышать носом, а не ртом. Через носик поступает тёплый воздух, а через рот – холодный, что приводит к болезням.

При насморке нельзя сильно сморкаться, а также втягивать слизь в себя. Это может привести к заболеванию среднего уха.

Нельзя пользоваться чужим носовым платком. А если нет платка, то можно взять одноразовую салфетку, высморкать нос и выкинуть её. (Воспитатель раздаёт салфетки и предлагает высморкать свои носики).

### **5. Итог занятия.**

-О какой части лица мы сегодня говорили? -Как надо беречь свой носик?



## "КАК БЕРЕЧЬ УШИ?"

2-я младшая группа. Конспект занятия по валеологии для младших дошкольников.

Тема: «Как беречь уши? »

Цель:

- формировать представление детей о том, как беречь и ухаживать за своими ушами;
- учить упражнениям на равновесие тела;
- учить слушать рассказ и отвечать на вопросы по его содержанию;
- развивать слуховое внимание, умение соотносить свои движения со словами физкультминутки;
- воспитывать культурно-гигиенические навыки, чувство взаимопомощи.

Оборудование и материал: игрушка – Гномик «А-у»; картинки по правилам гигиены и безопасности; верёвочки.

Ход НОД:

### 1. Рассказ гномика «А-у».

За дверью раздаётся «А-у, А-у, А-у». Стук в дверь.

-Ребята, кто это к нам пришёл? Пойду, посмотрю.

Воспитатель вносит игрушечного гномика. Дети здороваются и рассматривают игрушку.

-Гномик пришёл к нам в гости и хочет рассказать интересный рассказ, который называется «Маша и Гномик А-у».

Жила – была маленькая девочка, звали её Маша. Как-то раз отправилась Маша в лес, за грибами и ягодами. Деревце за деревце, кустик за кустик, ушла Маша в самую чащу и заблудилась. Испугалась девочка и заплакала.

Услышал плач Маши маленький гномик «А-у», который жил недалеко в дупле большого дерева. Жалко ему стало девочку, и решил он ей помочь.

Выбежал гномик вперёд и стал кричать: «А-у, А-у, А-у». Услышав эти звуки, Маша побежала в нужную сторону. Так и бежали они друг за другом по лесу.

Гном впереди (чтобы его не увидели, а девочка, слушая звуки, бежала за ним.

А через некоторое время, выйдя из леса, Маша увидела свою деревню.

Обрадовалась девочка и засмеялась. Улыбнулся и маленький «А-у».

-Ребята, о ком этот рассказ?

-Что случилось с Машей?

-Кто ей помог?

-Какой орган её тела слышал звуки гномика?

-Оказывается без ушей человеку никак нельзя.

### 2. Физкультминутка.

ХОМКА

Хомка, Хомка, хомячок,

Полосатенький бочок.  
Хомка раненько встаёт,  
Щёчки моет,  
Шейку трёт.  
Подметает Хомка хатку  
И выходит на зарядку.  
Раз, два, три, четыре, пять!  
Хомка хочет сильным стать!

### **3. Правила гигиены и безопасности.**

-Ребята, а как беречь свои ушки, как ухаживать за ними, вы знаете?

-Гномик «А-у» и я приготовили для вас картинки, которые научат беречь и любить свои ушки.

Нельзя ковыряться в ушах острыми предметами (карандаш, палка, спичка и др.) .

Нельзя слушать слишком громкую музыку.

Надо защищать уши от сильного холодного ветра, носить шапку.

Надо мыть уши водой с мылом или чистить специальной палочкой.

После купания надо тщательно вытирать уши.

Если заболело ухо, нужно срочно обратиться к специальному врачу.

-А ещё, ребята, есть люди с плохим слухом или совсем глухие. К ним мы должны относиться с особым пониманием.

### **4. Упражнения на развитие равновесия.**

«Канатоходец».

Положи на пол верёвку. Пройди по ней разведя руки в стороны, как канатоходец. Следи за осанкой. (3-5 раз).

«По мостику»

Положи на пол две верёвочки на расстоянии 15-20 см друг от друга. Пройди между ними. Спина прямая, руки развести в стороны (можно попробовать сделать с закрытыми глазами).

«Кошка».

И. п. – стоя на четвереньках. Подними вверх правую руку и посмотри на неё. Сделай то же самое левой рукой. (3 раза).

«Стрелка».

И. п. – стоя, спина прямая, руки, согнутые в локтях, над головой, ладони касаются друг друга. Встань на носки и очень медленно приседай. Вернись в И. п. (3-5 раз).

### **5. Словесная игра «Кто сказал мама? »**

Дети сидят на стульчиках. Воспитатель вызывает одного ребёнка (водящего), он поворачивается к детям спиной и закрывает глаза. Воспитатель показывает рукой на одного из сидящих детей, который должен сказать слово «мама». Водящий угадывает и называет имя того, кто сказал слово «мама».

