

Конкурс «Юные правоведаы»

МАДОУ - детский сад 47

Воспитатель подготовительной группы №14

Панкова Елена Владимировна

Проект

«Свои права я знаю и обязанности выполняю»

Введение

Актуальность

Знание своих прав и обязанностей в современном мире играет всё более важную роль в том числе и для детей.

В современном обществе активно идёт процесс переоценки ценностей и формирования новых взаимоотношений. Дети, чей жизненный опыт ещё невелик, подвержены влиянию этих изменений в большей степени, чем взрослые и для них становится наиболее важным формирование личностных черт с учётом всех сторон этих взаимоотношений. И если права человека в какой-то мере детям объясняются, то обязанности, а тем более ответственность часто остаются за пределами изучения. Очень часто даже взрослые убеждены в отсутствии обязанностей и ответственности у детей, что не соответствует действительности. Это противоречие и стало основой проекта.

1

Объект проектирования: познавательная активность детей, направленная на осознание понятий «мои права», «мои обязанности», «моя ответственность»

2

Предмет проектирования: создание условий в группе, необходимых для воспитания ответственности у участников образовательных отношений за свои слова и поступки

3

Цель проекта: Формирование представлений у детей о «правах», «обязанностях», «ответственности» и знакомство с использованием их в практической деятельности.

4

Задачи:

1. Познакомить детей с понятиями «права», «обязанности», «ответственность», документами, регламентирующими их деятельность.
2. Развивать навыки взаимодействия друг с другом и с другими людьми в рамках соблюдения прав и обязанностей.
3. Воспитывать вежливость, дружелюбие, уважительное отношение к окружающим, желание участвовать в исследовательской и творческой деятельности.



Вид проекта: исследовательско-творческий

Продолжительность: краткосрочный

Сроки реализации: две недели (6.12 – 17.12)

Целевая аудитория: дети подготовительной группы,
родители, воспитатель

Планируемые результаты:

- Развитие интереса к изучению вопросов, связанных с правами, обязанностями и ответственностью детей;
- Развитие умения оценивать ситуацию с точки зрения нарушения прав или невыполнения обязанностей;
- Формирование понятия «ответственность» и развитие стремления к реализации разных видов ответственности.
- Закрепление результатов путём создания мультфильма.

1 этап. Подготовительный. «Моя семья».

Подготовка к реализации проекта

На этом этапе дети рассказывали о своей семье. Проводилось обсуждение, какие права и обязанности есть у членов семьи. В итоге обсуждений выводились понятия «права» и «обязанности», объявлялась тема проекта.

Творческое задание: нарисуй свою семью.



Говорят дети...

- **В семье у каждого есть права и обязанности.**

Что же такое право?

- **Это то, что ты можешь делать, если хочешь. А если не хочешь, то не делаешь.**

А обязанность?

- **Это то, что ты делаешь, даже если не хочешь или у тебя плохое настроение.**

2 этап. Основной.

Часть 1.

Знакомство с документами

Этот этап (наиболее длительный) начался со знакомства с такими документами, как Декларация о правах детей, Конвенция о правах ребёнка, Семейный кодекс, Гражданский кодекс, Закон об образовании, Уголовный кодекс, Административный кодекс и другие.



Творческое задание

Создание брошюры «Что я знаю о правах»

Дети выбирали одну из норм права, делали иллюстрацию и рассказывали, почему выбрали именно её. Детские работы были собраны и сброшюрованы.

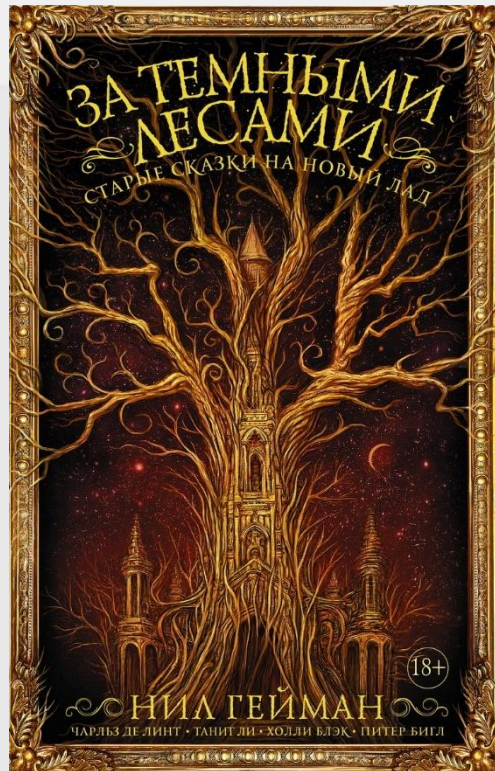
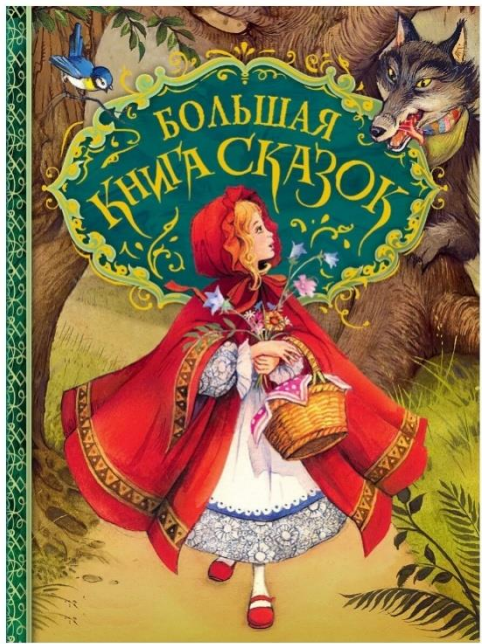


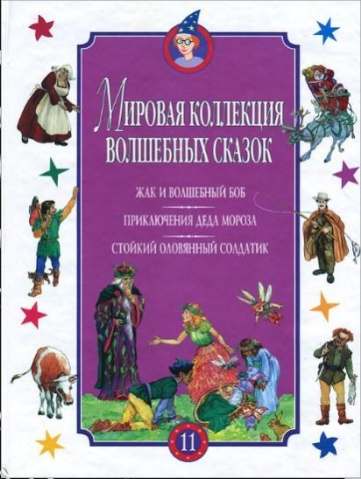
Часть 2.

Права и обязанности в сказках

Во время чтения художественной литературы с последующим обсуждением прав и обязанностей различных персонажей, обращалось внимание на то, какую ответственность должны были нести персонажи за нарушение прав или невыполнение обязанностей.

Читают дети ...





Как оказалось, нарушение прав и обязанностей в сказках встречается часто.

Рассуждают дети ...

Иногда положительные герои совершали поступки, нарушающие права другого человека.

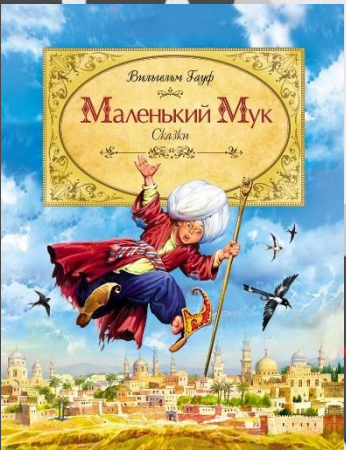
В сказке «Жак и волшебный боб», мальчик украл у великана деньги, курицу, которая несла золотые яйца, арфу для благополучия своей семьи.

В сказке «Иван-царевич и серый волк» Иван украл жар-птицу, коня.

В сказке В.Гауфа «Маленький Мук», мальчик украл туфли и трость.

Правильно поступили или нет? Мнения детей разошлись. Спрашивали мнения родителей.

Активно предлагали меры ответственности за такие поступки (вернуть украденное, извиниться, отдать что-то взамен)



3 этап. Заключительный.

Создание мультфильма

Итогом работы стало создание мультфильма «Ответственность», в котором принимали участие все дети группы.

1 После беседы, обобщающей полученные в процессе работы знания, было решено создать мультфильм, в котором рассказывалось бы о правах, нарушении прав, обязанности и ответственности.

Дети предложили название, сюжет, придумали персонажей



Как создавался мультфильм

2

Для создания композиции были использованы такие виды деятельности как:

1. Лепка
2. Аппликация
3. Конструирование
(сборка макета из изготовленных Деталей)



Как создавался мультфильм



Детское творчество



Как создавался мультфильм

3

Затем началась съёмка, в процессе которой дети руководили своими Персонажами и делали покадровые фотографии



Как создавался мультфильм

4

А после съёмки – озвучивание мультфильма и монтаж



Говорят дети...

- Я когда вырасту, буду снимать мультфильмы.
- А полицейским, оказывается, быть очень трудно...
- Давайте ещё что-нибудь снимем. Я буду фотографировать
- Я придумала про что будет история...

Жми на
ссылку

Премьера мультфильма

<https://drive.google.com/file/d/19cJ-GXlbiZ6jYOshwxyrxUdHPsb4tPrt/view?usp=drivesdk>



Говорят родители ...

- Это что настоящий мультфильм? Я и не знал, что дети могут сделать мультфильм...
- Здорово получилось. Очень интересно. Молодцы дети.
- Хороший мультфильм. На «Чебурашку» похож. В том же стиле...
- А продолжение будет?

Говорят педагоги...

- Хороший мультфильм. Какая тема следующая?

Заключение

1

Результатом проекта стало

- Дети

Дети стали более внимательнее друг к другу

Задумываются над своими поступками

Уменьшилось количество жалоб друг на друга

Стали договариваться при возникновении споров без участия педагога

Исчезли конфликты по поводу распределения игрушек

Анализируют свои поступки, поступки братьев и сестер, поступки родителей с точки зрения закона

Сложилось четкое представление о своих обязанностях

Имеют представление о возможном штрафе родителей за необдуманный поступок

2

- Родители

В реализации проекта приняли участие 65% родителей: помогли создавать персонажей, помогли детям готовить сообщения

Проявляли заинтересованность при реализации проекта: интересовались о промежуточных результатах, обсуждали с детьми ход проекта

Отметили, что дети взяли на себя определенные обязанности дома, которые стараются ежедневно выполнять

3

- Педагог

Получил новый взгляд на изучение юридической документации, расширенные возможности при решении спорных вопросов.

Список литературы

1. Декларации прав ребенка.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.
4. Конституция РФ.
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
6. Гражданский кодекс РФ.
7. Семейный кодекс.
8. Трудовой кодекс.
9. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании».
10. Уголовный и административный кодекс Российской Федерации.
11. Сборники рассказов и сказок.