

Конспект открытого занятия по обучению грамоте.

Буква Ъ

Образовательные задачи. Ознакомление с буквой Ъ. Формирование навыка чтения слов, предложений с новой буквой. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование навыков конструирования и печатания.

Развивающие задачи. Развитие фонематических представлений. Развитие общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности.

Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Оборудование:

Картинки для артикуляционной гимнастики (Лопатка, иголочка, грибок, лошадка)

Буквы Ъ

Картинки (лось, гусь)

Карточки на магнитах (синие- 2 шт, зеленые – 2шт., красный – 2 шт.,)

Буквы: л,о,с,ь,г,у,с,ь

Схема предложения из 5 слов.

Пеналы с карандашами на каждого

Слова для чтения: Сел-съел, Села-съела, Идет Семка-Идет съемка

Магниты

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Орг. момент	В кругу:
Развитие артикуляционной моторики	Артикуляционная гимнастика: 1. Вкусное варенье (широким передним краем языка облизать верхнюю губу, делая движение сверху вниз. Нижняя челюсть должна быть неподвижна Тетушка племянничка Весело встречает. Чай ему с вареньем тут же предлагает. Ах, какой вкусное, Сладкое варенье. 2. Лопатка-иглолка (Улыбнуться, выложить широкий язык на нижнюю губу, затем сделать язык узким, а кончик языка острым. Чередовать 6-8 раз. Как волшебник на Николка Лопатку превратил в иголку Лопаткой яму я копаю Цветы иголкой вышиваю. 3. Лошадка Скачем, скачем на лошадке

	<p>Очень цокать нам приятно Ритм копыта отбивают Язычок им помогает</p> <p>4.Грибок. Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот. Прижать плоский язык всей плоскостью к небу, широко открыть рот</p> <p>Вырос гриб большой в лесу В садик гриб я принесу 1,2,3,4,5 Гриб мне надо удержать</p>
Актуализация знаний	<p>В: С какими звуками мы знакомились с вами на прошлом занятии: Д: звуки Ш и Щ. В: Назовите мне слова, в которых встречается звук Ш. Д: по очереди В: Назовите слова, в которых встречается звук Щ Д: Называют</p>
Объявление темы занятия	<p>Дети садятся за столы.</p> <p>Упражнение «Подбери картинку» Воспитатель обращает внимание детей на доску, на которой изображена схема слова и предметные картинки (лось, гусь)</p> <p>В: Выберите картинку, название которой подходит к схеме, объясните свой выбор. Д: Слово лось подходит к этой схеме, потому что в этом слове три звука: первый звук – твердый согласный [л], второй – гласный [о], третий – мягкий согласный [с,].</p> <p>Д: Слово гусь подходит к этой схеме, потому что в этом слове три звука: первый звук – твердый согласный [л], второй – гласный [о], третий – мягкий согласный [с,].</p> <p>В: Молодцы! Вы дали хорошие пояснения к заданию. А теперь составьте слова-названия картинок.</p> <p>Д: выполняют задание. Печатают в тетрадях. 2 ребенка у доски. В: Почему во всех ваших словах букв больше, чем звуков? Д: Ь не обозначает звука. В: Правильно. И сегодня мы познакомимся с еще одной буквой, которая тоже не обозначает звука. Мы познакомимся с буквой Ъ.</p>
Развитие фонематических	<p>В: Давайте вспомним, на какие две группы делятся все звуки:</p>

<p>процессов</p>	<p>Д: на гласные и согласные. В: Какие звуки мы называем гласными? Д: Гласными мы называем звуки, которые произносим , не встречая преграды. Их обозначаем красным цветом. В: Какие звуки мы называем согласными? Д: Согласными мы называем звуки, которые при произнесении встречают преграду в виде языка, губ , или зубов. В: Какие бывают согласные звуки? Д: согласные звуки бывают твердые и мягкие, глухие и звонкие. Обозначаем синим или зеленым цветом. В: Давайте посмотрим на ленту букв и звуков. Как Вы думаете, почему буква Ъ раскрашена в черный цвет, а не в красный, синий или голубой? Д: Потому, что она не является ни гласной, ни согласной. В: Правильно, буква ъ не обозначает звуков. Послушайте стихотворение к ней. Запомни, твердый знак мы пишем, Но никогда его не слышим. В словах подъезд и объявление Он есть, ребята, без сомнения. В: Давайте посмотрим, так ли необходим твердый знак? Можно ли без него обойтись? Предлагаю прочитать слова с Ъ и без него. Помните, что твердый знак показывает нам, что нужно сделать маленькую остановку, запинку. Д: читают слова Сел-съел Села-съела Идет Семка-Идет съемка В: ну что, нужен Ъ? Д: да. Без него получаются другие слова. Эта буква хитрый знак Не сказать его никак Он не произносится Но в слово часто просится Эта буква никогда не может стоять в начале слова, поэтому нет заглавной буквы Ъ В: Я прочитаю вам стихотворение, а вы назовете слова с Ъ, которые вы слышали. Волк ужасно разъярен Съесть ежа не может он. Еж, хотя он и съедобен,</p>
------------------	---

	<p>Для съеденья неудобен. Съежась выставил иголки – Объегорил злого волка.</p> <p>В: Предлагаю составить предложение по предложенной схеме со словом Объявление:</p> <p>_____ .</p>
Физминутка	<p>Жил в лесу колючий ежик Был клубочком и без ножек Не умел он хлопать – хлоп, хлоп, хлоп Не умел он топать – топ, топ, топ Не умел он прыгать – прыг, прыг, прыг, Только номом шмыгать – шмыг, шмыг, шмыг. А ребята в лес пришли, ежика в лесу нашли Научили хлопать – хлоп, хлоп, хлоп Научили он топать – топ, топ, топ Научили он прыгать – прыг, прыг, прыг, Научили бегать</p>
Знакомство с буквой	<p>Работа в тетрадях Упражнение «Познакомься с буквой» «Обведи печатные буквы» «Тренируйся писать букву» «Найди букву Ъ в словах»</p>
Итог	С какой новой буквой вы сегодня познакомились?
Рефлексия	Какие задания понравились больше всего

Ть

Ь

Селл

Съел

Селла

Съела

Идет

Cëmika

Идет

СЪЕМКА

Г	У	С	Ь
Л	О	С	Ь