

Конспект открытого занятия по обучению грамоте.

Звуки Щ,Ш. Бквы Щ,Ш

Цель: дифференцировать звуки [щ] - [ш] в словах и фразах.

Задачи:

Продолжать учить различать на слух и отчётливо произносить сходные по звучанию и артикуляции согласные звуки Щ и Ш изолированно, в слогах, словах и фразах.

Определять место положения звука в слове (начало, середина, конец).

Закрепить умение составлять предложение.

Продолжать развивать фонематический слух, совершенствовать интонационную выразительность речи.

Воспитывать усидчивость, доброжелательное отношение к товарищу, развивать навыки взаимодействия друг с другом.

Оборудование:

Зеркала на каждого

Картинки для артикуляционной гимнастики (Лопатка, иголочка, грибок, лошадка)

Буквы Щ,Ш

Картинки (ДЕРЕВО, ЯИЧНИЦА, лягушка, щенок, щипцы, вишня, овощи, шорты, кошка, щит, шишки, шар, щетка, ящерица)

Карточки на магнитах (синие- 4 шт, зеленые – 4шт., красный – 4 шт., перечеркнутый колокольчик – 2 шт)

Схема предложения из 5 слов.

Магниты

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Орг. момент	В кругу:
Развитие артикуляционной моторики	Артикуляционная гимнастика: 1. Вкусное варенье (широким передним краем языка облизать верхнюю губу, делая движение сверху вниз. Нижняя челюсть должна быть неподвижна Тетушка племянничка Весело встречает. Чай ему с вареньем тут же предлагает. Ах, какой вкусное, Сладкое варенье. 2. Лопатка-иголочка (Улыбнуться, выложить широкий язык на нижнюю губу, затем сделать язык узким, а кончик языка острым. Чередовать 6-8 раз. Как волшебник на Николка Лопатку превратил в иголку Лопаткой яму я копаю Цветы иголкой вышиваю.

	<p>3. Лошадка Скачем, скачем на лошадке Очень цокать нам приятно Ритм копыта отбивают Язычок им помогает</p> <p>4. Грибок. Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот. Прижать плоский язык всей плоскостью к небу, широко открыть рот Вырос гриб большой в лесу В садик гриб я принесу 1,2,3,4,5 Гриб мне надо удерживать</p>
<p>Объявление темы занятия</p>	<p>В:Сегодня я получила интересную телеграмму. Давай я её прочитаю, что там написано, а вповторяй за мной. Ша - ша - ша - наша Маша хороша. Ши - ши - ши - есть у Маши ландыши. В:Какой звук встречался чаще всего? Д:Звук «ш». Ща - ща - ща - дождь идет я без плаща. Ще - ще - ще - нет дождя а я в плаще. В:Какой звук встречается чаще всего? Д:Звук «щ». В:Вы догадались, какие звуки мы будем учиться различать сегодня на занятии? Д:Звуки «ш» и «щ».</p>
<p>Дифференциация звуков в изолированном виде</p>	<p>Игра-звукоподражание «Кто наблюдательный» Показ картинок с изображением дерева и яичницы на сковороде. В:Как дерево шумит ветками? Д:Ш - ш - ш. В:Когда яичница жарится, как шипит масло? Д:Щ - щ - щ. Показ картинок в различной последовательности, ребенок произносит соответствующее звукоподражание В: Молоды, вы справились с этим непростым заданием!</p>
<p>Сравнительный анализ артикуляции звуков</p>	<p>С зеркалами. В:Давай произнесем звуки [ш], а теперь [щ]. В: Где находятся губы? Д: Когда произносим звуки Ш и Щ, губы округлены и выдвинуты вперед. В: Где находятся зубы? Д: Когда произносим звуки Ш и Щ, зубы сомкнуты, либо сближены. В: Где находится язык? Д: Когда произносим звук Ш боковые края языка прилегают к верхним коренным зубам. А когда</p>

	<p>произносим звук Щ . Кончик языка поднят к бугоркам за верхними зубами.</p> <p>Правильно, при произнесении этих звуков губы округлены и выдвинуты вперед, зубы сомкнуты, либо сближены. Когда произносим звук Ш боковые края языка прилегают к верхним коренным зубам. А когда произносим звук Щ . Кончик языка поднят к бугоркам за верхними зубами.</p> <p>Оба звука можно тянуть.</p>
<p>Сравнительная характеристика звуков</p>	<p>В: Давайте дадим характеристику звукам Ш и Щ. Какие бывают звуки?</p> <p>Д: Звуки бывают согласные и гласные.</p> <p>В: какие звуки называются гласными:</p> <p>Д: звуки, которые не встречают преграду при произнесении.</p> <p>В: каким цветом они обозначаются?</p> <p>Д: красным.</p> <p>В:Какие звуки называются согласными?</p> <p>Д: Которые встречают преграду при произнесении в виде языка, зубов, губ.</p> <p>В: Каким цветом мы обозначаем согласные звуки?</p> <p>Д: зеленым и синим. Синие – это твердые звуки, зеленым – это мягкие звуки.</p> <p>В:Как вы думаете, звуки Ш и Щ это гласные или согласные звуки? Почему?</p> <p>Д: Звуки Ш и Щ согласные, потому что они встречают преграду при произнесении в виде языка.</p> <p>В:Чем они похожи?</p> <p>Д: Оба глухие.</p> <p>У:Чем они отличаются?</p> <p>Д:Звук Ш – всегда твердый, Щ – всегда мягкий.</p> <p>В:Каким цветом обозначаем эти звуки?</p> <p>Д: Звук Ш – зеленым, звук Щ – синим.</p>
<p>Развитие фонематических процессов</p>	<p>В: Сейчас будем определять звуки Ш и Щ на слух. Для этого приготовь синий и зеленый квадратики. Каким цветом обозначаем звук ш?</p> <p>Д: Синим</p> <p>В: Каким цветом обозначаем звук Щ?</p> <p>Д: зеленым</p> <p>В: Я буду называть слова. Если вы услышите звук Ш в слове, то показываете мне синюю квадрат, если услышите звук Щ, то показываете мне зеленый квадрат.</p> <p>Ландыш, Лещ-щ, Шуба-ш, Щука-щ, Ящик-щ, Мишка-ш, Шапка-ш, Клещи-щ, Щавель-щ, Вишни-ш, Щетка-щ, Рубашка-ш.</p>

	<p>Игра «Добавь недостающую букву (слог)» В: Давай поиграем, а буду кидать мяч и говорить слова. Что не так в этих словах? Какой буквы не хватает? ...апка, ...ука, ...ум, ...Авель, ...ётка, ...айба, пла..., малы..., ду..., ле..., бор..., ланды...</p> <p>Работа в тетрадях «Раздели слова» В: В каждом окошке живут картинки, но на первом листе живут картинки со звуком Ш, на втором – со звуком Щ. Необходимо расселить жильцов в свои домики, соединив линией каждый домик со своей картинкой.</p>
<p>Дифференциация звуков в слогах</p> <p>в словах</p> <p>в предложениях</p> <p>В тексте</p>	<p>Добавь слог: ша или ща: Да..., пи..., ка...ча..., ро..., на..., гу...</p> <p>Добавь слог ши или щи: Пи..., та..., ма..., ве..., кле..., малы..., ле...</p> <p>В: Звукобуквенный анализ слов: <i>щетка, вишня</i> Д: выполняют задание, 2 человека у доски Разбор слов по слогам, ударение.</p> <p>В: Составление предложения по схеме. <u>1 вариант</u> На доске представлена схема /----- --- ----- ----- -----. В: Давайте вспомним главные правила о предложении. Д: Первое слово в предложении начинается с большой буквы. В конце ставится точка. Слова в предложении расположены на небольшом расстоянии друг от друга. В схеме обозначаются черточками. В: Сколько слов в предложении? Д: 5 В: составьте предложение по данной схеме со словом вишня. Ребята, посмотрите внимательно на картинку и составьте предложение с опорой на картинку, состоящее из пяти слов.</p>
<p>Физминутка</p>	<p>Жил в лесу колючий ежик Был клубочком и без ножек Не умел он хлопать – хлоп, хлоп, хлоп Не умел он топтать – топ, топ, топ Не умел он прыгать – прыг, прыг, прыг, Только номом шмыгать – шмыг, шмыг, шмыг. А ребятки в лес пришли, ежика в лесу нашли</p>

	<p>Научили хлопать – хлоп, хлоп, хлоп Научили он топать – топ, топ, топ Научили он прыгать – прыг, прыг, прыг, Научили бегать</p>
<p>Дифференциация букв</p>	<p>В: Ребята, давайте вспомним правило о буквах и звуках. Д: Буквы мы видим и пишем Звуки – слышим и произносим. В: Какой буквой обозначаем звук Ш? Д: буквой Ш Демонстрируется буква Ш У: Какой буквой обозначаем звуки Щ? Д: буквой Щ Демонстрируется буква Щ</p> <p>В: Правильно. Ш и Щ - родные сестры, Но у Щ есть хвостик острый. (И. Блюмкин)</p> <p>А сейчас я расскажу тебе сказку. Сказка «Буквы - путешественницы»</p> <p>- Когда-то давным-давно жили в алфавите две буквы-близнецы. И звали их одинаково: «ш», и стояли они рядышком. А буквы «щ» тогда вообще не было. Однажды решили буквы отправиться в путешествие на воздушных шариках. Когда они перелетели через широкую реку, шарик у одной из букв лопнул, и она упала в воду. Подплыла к ней хищная рыба и стала тянуть за крючок. Тянула-тянула, пока не вытянула петельку. Буква от испуга стала другую песенку петь - не ш - ш - ш, а щ- щ - щ (см. плакат). А рыба эта с тех пор стала называться... (щука). На берегу в это время стояли две гласные буквы «а» и «я». Попросила их буква «щ» помочь выбраться на берег. Буква «я» сказала: «Нет, вода холодная, боюсь ножки замочить». Буква «а» смело вошла в воду и вытащила «щ» на берег. С тех пор буква «щ» не дружит с «я», даже рядом никогда не становится. Решили буквы «ш», «щ», «а» построить вдоль реки заборчик, чтобы хищная рыба близко не подплывала. Заборчик получился такой: ш-ш-ш-ш-ш, щ-щ-щ-щ-щ....</p> <p>Работа в тетради В: Запиши, какой заборчик получился, продолжите его до конца строчки, не ошибитесь. На следующей строчке</p>

	построим другой заборчик.
Итог	С какими звуками мы сегодня играли? Чем они похожи, чем отличаются?
Рефлексия	Какие задания понравились больше всего

