

## Конспект открытого занятия по обучению грамоте.

**Цель:** дифференцировать звуки [ч] - [ц] в словах и фразах.

### Задачи:

Продолжать учить различать на слух и отчётливо произносить сходные по звучанию и артикуляции согласные звуки Ч и Ц изолированно, в слогах, словах и фразах.

Определять место положения звука в слове (начало, середина, конец).

Закрепить умение ставить предложение.

Упражнять в словообразовании при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Продолжать развивать фонематический слух, совершенствовать интонационную выразительность речи.

Воспитывать усидчивость, доброжелательное отношение к товарищу, развивать навыки взаимодействия друг с другом.

### Оборудование:

Картинки для артикуляционной гимнастики (Горка, качели, лошадка)

Картинки (ножницы, цыпленок, хлебница, удочка, гусеница, цыпленок, часы, чемодан, расческа, заяц, одуванчик, кольцо, кисточка, печка, сачок, кузнечик, колодец, курица )

Карточки на магнитах (синие- 5 шт, зеленые – 3 шт., красный – 5 шт., перечеркнутый колокольчик – 2 шт)

Слоги (1, 2)

Магниты

Камешки, шнурки, конструктор, палочки счетные

### ХОД ЗАНЯТИЯ:

Орг. момент	В кругу:
Развитие артикуляционной моторики	Артикуляционная гимнастика: 1. Дудочка - заборчик 2. Барабан (рот закрыт. Бить кулачком по надутым щечкам, воздух выходит с силой и шумом) 3. Горка (язык за нижними зубами, широкий язык поднять горкой . Удерживать 5-10 секунд) Горка длинная у нас Мы прокатимся сейчас Ты на горке удержишься Плавно, медленно катись 4. Качели (рот открыт. Напряженным языком тянуться к носу и подбородку): На качелях мы катались и друг другу улыбались. 5. Лошадка Скачем, скачем на лошадке Очень цокать нам приятно Ритм копыта отбивают Язычок им помогает

<p>Актуализация знаний</p>	<p>1. С каким звуком мы познакомились на прошлом занятии? (Ё)  2. Кто сможет рассказать об этом звуке: (гласный, всегда ударный, обозначается буквой Ё, в букве Ё спрятались 2 звука (ЙО)  Д: Определите место звука Ё в слове: береза, елка, пчелы, пенек, летчик, белье, пчелы, ерш.</p>
<p>Объявление темы занятия</p>	<p>В: «Какое время года? Как мы рады весне?»  - Представьте себе, что ваши глазки – это цветы. Покажите как они обрадовались солнышку. Вы красивые весенние цветы. Давайте потянемся к солнышку (глаза вверх). А теперь – спрячемся от солнышка (глаза вниз). А сейчас подул ветер и закачал наши цветы (глаза влево-вправо). А теперь глазки отдыхают, закрыли глазки.   Дети открывают глаза, а там картинки. Воспитатель показывает детям картинки (ножницы и цыплёнок).  - Давайте вспомним, как режут ножницы? (Чик, чик, чик. С имитацией движения)  - А как зовём цыплят? (Цып, цып, цып. С имитацией движения).  - О каких звуках мы сегодня будем говорить? (Ц и Ч).</p>
<p>Дифференциация звуков в изолированном виде</p>	<p>В: А теперь поиграем в игру «Эхо» (Воспитатель произносит звуки и слоги в разном сочетании с разной силой голоса, а дети по очереди повторяют):  Ц-Ц-Ц; Ч-Ч-Ч; Ц-Ч; Ц-Ч-Ч; Ч-Ц-Ч; Ч-Ч-Ц; Ч-Ц-Ц; Ц-Ц-Ч; Ц-Ц-Ч-Ч; Ч-Ч-Ц-Ц; Ч-Ц; ЦА-ЦА-ЦУ; ЧУ-ЧА-ЦА; ОЧ-ОЧ-УЧ; АЧ-АЧ-УЧ; УЦ-АЦ; ЦА-ЧА-ЧУ; ЕЦ-ЕЦ-АЦ; ЦУ-ЧУ-ЧУ; ЦО-ЦУ-ЦЫ; ИЦ-ИЧ-ЕЧ; ЦИ-ЧА-ЦА; ЧО-ЧО-ЧУ; ЧОК-ЦОК; ИЧ-ИЦ.</p>
<p>Сравнительный анализ артикуляции звуков</p>	<p><b>С зеркалами.</b>  В: Давай произнесем звуки [Ц], а теперь [Ч].  В: Где находятся губы?  Д: Когда произносим звук Ч, губы округлены, звук Ц – в улыбке губы  В: Где находится язык?  Д: Когда произносим звук Ч, язык поднят вверх к верхнему небу. А когда произносим звук Ц, язык упирается в нижние зубы, а его средняя часть упирается в верхнее небо, как горка.   Правильно, при произнесении этих звуков губы приоткрыты. При звуке Ч, язык упирается в верхнее небо, а при звуке Ц, кончик языка находится за нижними зубами, а его средняя часть упирается в небо, образуя</p>

	<p>горку.</p> <p>Оба звука произносятся отрывисто, их нельзя тянуть.</p>
Сравнительная характеристика звуков	<p>В: Давайте дадим характеристику звукам Ч и Ц. Какие бывают звуки?</p> <p>Д: Звуки бывают согласные и гласные.</p> <p>В: какие звуки называются гласными?</p> <p>Д: звуки, которые не встречают преграду при произнесении.</p> <p>В: каким цветом они обозначаются?</p> <p>Д: красным.</p> <p>В:Какие звуки называются согласными?</p> <p>Д: Которые встречают преграду при произнесении в виде языка, зубов, губ.</p> <p>В: Каким цветом мы обозначаем согласные звуки?</p> <p>Д: зеленым и синим. Синине – это твердые звуки, зеленым – это мягкие звуки.</p> <p>В:Как вы думаете, звуки Ц и Ч это гласные или согласные звуки? Почему?</p> <p>Д: Звуки Ц и Ч согласные, потому что они встречают преграду при произнесении в виде языка.</p> <p>У:Чем они отличаются?</p> <p>Д:Звук Ц – твердый, Ч – мягкий.</p> <p>В:Каким цветом обозначаем эти звуки?</p> <p>Д: Звук Ч – зеленым, звук Ц – синим.</p> <p>В:-А чем они похожи?</p> <p>Д: Оба глухие.</p>
Развитие фонематических процессов	<p><b>Звуковые схемы</b></p> <p><b>В:</b> Приготовьте квадраты для составления звуковых схем. Я буду диктовать слоги, а вы должны составить звуковые схемы слогов на столах.</p> <p>ЧА-ЦА-ОЧ-УЦ-ЦЫ-ЦЕ-ЧО</p> <p>В: а теперь будем определять звуки Ч и Ц в словах. Для этого надо взять синий и зеленый карандаш и лист с нарисованными картинками. Давайте назовем, что изображено. Внизу 2 черепашки, на которых нарисованы буквы Ч и Ц. Черепашку, которая плывет, обведем зеленым, которая идет – синим. Слова, в которых будет встречаться звук Ч обводим зеленым карандашом, звук Ц – синим карандашом.</p> <p>2 человека выполняют задание на доске.</p>
Дифференциация звуков в словах	<p><b>Игра «Большой – маленький»:</b></p> <p>Птица – птичка</p> <p>Заяц – зайчик</p> <p>Лисица – лисичка</p> <p>Блюдце – блюдечко</p>

	<p>Кольцо – колечко  Яйцо – яичко  Палец – пальчик  Крыльцо – крылечко  Пуговица – пуговичка  Огурец – огуречик  Страница – страничка  Птенец – птенчик  Перец – перчик  Овца – овечка</p> <p>В: Звукобуквенный анализ слова: лицо, часы, цирк</p> <p>Разбор слов по слогам, ударение.</p>
Физминутка	<p>Жил в лесу колючий ежик  Был клубочком и без ножек  Не умел он хлопать – хлоп, хлоп, хлоп  Не умел он топать – топ, топ, топ  Не умел он прыгать – прыг, прыг, прыг,  Только номом шмыгать – шмыг, шмыг, шмыг.  А ребята в лес пришли, ежика в лесу нашли  Научили хлопать – хлоп, хлоп, хлоп  Научили он топать – топ, топ, топ  Научили он прыгать – прыг, прыг, прыг,  Научили бегать</p>
Дифференциация букв	<p>В: Ребята, давайте вспомним правило о буквах и звуках.  Д: Буквы мы видим и пишем  Звуки – слышим и произносим.  В: Какой буквой обозначаем звук Ч?  Д: буквой Ч  Демонстрируется буква Ч  У: Какой буквой обозначаем звуки Ц?  Д: буквой Ц  Демонстрируется буква Ц</p> <p>На что похожи эти буквы?  Предлагается выложить эти буквы из камушков, из шнурков, из конструктора,</p>
Итог	<p>С какими звуками мы сегодня играли? Чем они похожи, чем отличаются?</p>
Рефлексия	<p>Какие задания понравились больше всего</p>

