

Конспект открытого занятия по обучению грамоте.

Звуки С,Ш. Буквы С,Ш

Цель: дифференцировать звуки [с] - [ш] в словах и фразах.

Задачи:

- Учить различать звуки [с] - [ш] на слух и в произношении.
- Закреплять умение различать звуки [с] - [ш] в слогах, словах, фразах.
- Учить определять позицию звука в слове.
- Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными.
- Закрепить навыки словообразования существительных, обозначающих лиц по их занятиям.
- Учить образованию существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.
- Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.
- Упражнять в пересказывании небольшого текста.

Оборудование:

Зеркала на каждого

Картинки для артикуляционной гимнастики (Заборчик, трубочка, горка, вкусное варенье, чашечка)

Буквы С,Ш

Картинки (змея, насос, скакалка, шапка, слон, шарик, распечатка для индивидуальной работы, схема предложения на каждого, схема предложения для доски)

Карточки на магнитах (синие- 1 шт, **сине-зеленая 1**)

Мяч

Магниты

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Орг. момент	В кругу:
Развитие артикуляционной моторики	Артикуляционная гимнастика: 1. Заборчик, трубочка Тянем губы мы к ушам, Улыбнемся малышам А потрм тyani вперед, Как у слоненка хоботок. 2. Горка. Горка длинная у нас Мы прокатимся сейчас. Ты на горке удержиcь, Плавно, медленно катись 2. Вкусное варенье (широким передним краем языка облизать верхнюю губу, делая движение сверху вниз. Нижняя челюсть должна быть неподвижна Тетушка племянничка Весело встречает.

	<p>Чай ему с вареньем тут же предлагает. Ах, какой вкусное, Сладкое варенье.</p> <p>3. Чашечка</p>
<p>Объявление темы занятия</p>	<p>В: Я сегодня шла к вам в сад и мне повстречались гномик Шумка и Самоделкин. Они передали вам загадки и просили отгадать их. И еще они пообещали прийти к вам в гости.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Когда апрель берет свое И ручейки бегут, звенят Я прыгаю через нее, А она через меня</p> <p style="text-align: center;">Скакалка.</p> <p>В: Правильно, это скакалка. Назовите первый звук в отгадке. Д: Звук [с].</p> <p>Сижу верхом Не ведая на ком.</p> <p style="text-align: center;">Шапка.</p> <p>В: Правильно, шапка. Назовите первый звук в слове - отгадке. Д: Звук [ш].</p> <p>У него большие уши, Длинный хобот носит он. Хоть силен, но добродушен, Потому что это</p> <p style="text-align: center;">Слон.</p> <p>В: Правильно, слон. А какой первый звук в этом слове. Д: Звук [с].</p> <p>Твой хвостик я в руке держу, Ты полетишь – я побегу.</p> <p style="text-align: center;">Шарик, шар.</p> <p>В: Правильно, шар. А какой первый звук вы слышите в этом слове. Д: Звук [ш].</p>

	<p>В: Молодцы, ребята, вы правильно отгадали все загадки. Шумка и Самоделкин будут очень довольны. Какие звуки вы выделяли в своих словах отгадках? Д: Звук [с] и звук [ш]. В: Сегодня мы будем учиться различать звуки [с] - [ш] на слух и учиться правильно их произносить.</p>
Дифференциация звуков в изолированном виде	<p>Произносим звуки [С – Ш] попеременно или в разной последовательности. Для опоры используем схематическое изображение звуков [С – Ш]: С – «НАСОС», Ш – «ЗМЕЯ». Упражнения «насос – змея»: С – Ш, С – Ш, С – Ш... / С – С, Ш – С, Ш – Ш, С – Ш...</p>
Сравнительный анализ артикуляции звуков	<p>С зеркалами. В: Давай произнесем звуки [с], а теперь [ш]. В: Где находятся губы? Д: Когда произносим звук С губы приоткрыты, растянуты в улыбке, язык за нижними зубами и в форме горки Когда произносим звук Ш, губы округлены и выдвинуты вперед, зубы сомкнуты, либо сближены, боковые края языка прилегают к верхним коренным зубам. Оба звука можно тянуть.</p>
Сравнительная характеристика звуков	<p>Какие бывают звуки? Д: Звуки бывают согласные и гласные. В: какие звуки называются гласными? Д: звуки, которые не встречают преграду при произнесении. В: каким цветом они обозначаются? Д: красным. В: Какие звуки называются согласными? Д: Которые встречают преграду при произнесении в виде языка, зубов, губ. В: Каким цветом мы обозначаем согласные звуки? Д: зеленым и синим. Синие – это твердые звуки, зеленым – это мягкие звуки. В: Давайте дадим характеристику звукам С и Ш. В: Как вы думаете, звуки С и Ш это гласные или согласные звуки? Почему? Д: Звуки С и Ш согласные, потому что они встречают преграду при произнесении в виде языка. В: Чем они похожи?</p>

Стык – штык	сытый – шитый
сайка – шайка	Суд – шут
сов – шов	спит – шипит
Споры – шпоры	стиль – штиль
соли – шали	

Отработка согласования прилагательных с существительными.

- А теперь подумайте, про что можно сказать...

ШЕРСТЯНОЙ (свитер, шарф);
ШЕРСТЯНЫЕ (носки, рукавицы);
ШЕРСТЯНАЯ (шаль, накидка);
ШЕРСТЯНОЕ (платье, одеяло).
СМЕШНОЙ - ОЕ, - ЫЕ, - АЯ.
ДУШИСТЫЙ - ОЕ, - ЫЕ, - АЯ.

Отработка лексико – грамматических категорий (словообразование) – **образование существительных**, обозначающих людей по их занятиям.

В: Ребята, назовите профессию человека, который...

Играет в шахматы –
Играет в футбол –
Играет на пианино –
Играет в баскетбол –
Играет в хоккей – Работа в тетрадях.

Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.

- Шумка и Самоделкин очень любят превращать все слова в ласковые. И хотят поиграть вместе с вами. Я буду называть вам слова, а вы должны сказать это слово ласково, чтобы в нем появился звук [ш].

Петух – петушок
Хлеб –
Ладонь –
Гнездо –

Окно –
Солнце –
Черепашка –
Травка –

В предложениях	
Физминутка	<p>Мы по лесу шли – шли, Только шишку нашли. Дети дальше побежали И лягушку повстречали. Лягушка – попрыгушка – Глазки на макушке. Прячьтесь от лягушки Комары да мушки.</p>
Дифференциация звуков В предложениях и тексте	<p>(На подушках) Каждый ответ сопровождаем схмой. «У Саши собака Пушок. У Даши – кошка Машка. Пушок любит кости, а Машка мышек. Пушок спит у Сашиных ног, а Машка – на кушетке».</p> <p>В: Кто у Саши? Д: У Саши собака пушок.</p> <p>В: Кто у Даши? Д: У Даши кошка Машка.</p> <p>В: Что любит Пушок? Д: Он любит кости.</p> <p>В: Что любит машка? Д: Она любит мышек.</p> <p>В: Где спит Пушок? Д: Пушок спит у Сашиных ног.</p> <p>В: где спит Машка? Д: Машка спит на кушетке.</p> <p>Озаглавьте текст и составьте схему по заголовку.</p>
Дифференциация букв	<p>В: Ребята, давайте вспомним правило о буквах и звуках. Д: Буквы мы видим и пишем Звуки – слышим и произносим. В: Какой буквой обозначаем звук Ш? Д: буквой Ш Демонстрируется буква Ш У: Какой буквой обозначаем звук С ? Д: буквой С Демонстрируется буква С Работа с камушками за столами</p>
Итог	С какими звуками мы сегодня играли? Чем они похожи,

	чем отличаются?
Рефлексия	Какие задания понравились больше всего

III

C