



--	--	--	--

--	--	--	--	--	--



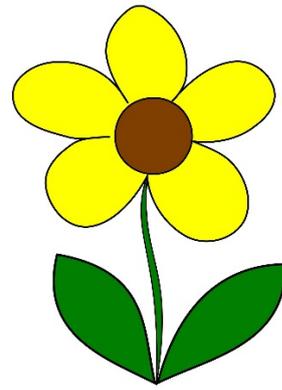
--	--	--	--	--	--

--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

--	--	--	--



--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



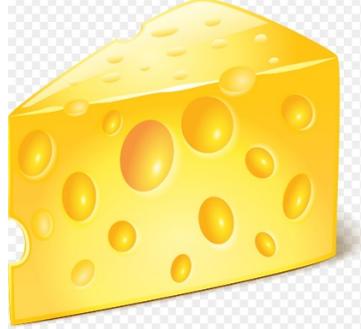
--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



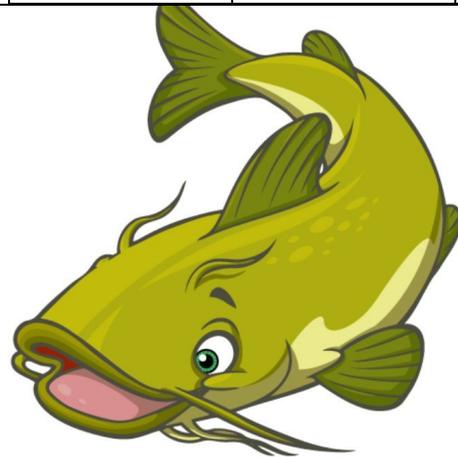
--	--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



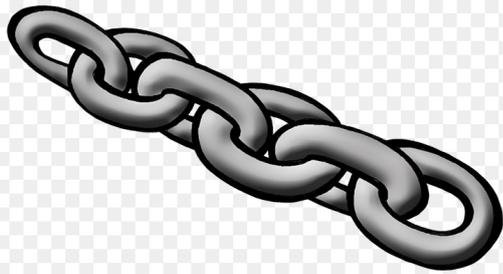
--	--	--	--	--	--



--	--	--



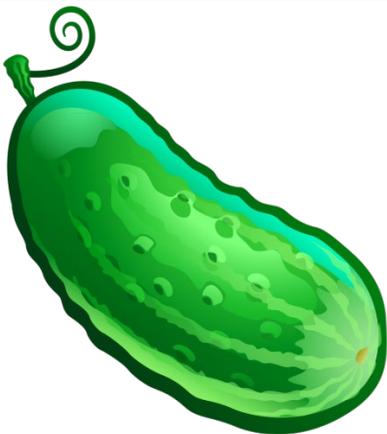
--	--	--	--



--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

Конспект открытого занятия по обучению грамоте.

Цель: дифференцировать звуки [с] - [ц] в словах и фразах.

Задачи:

Образовательные:

- Закреплять умения сравнивать звуки по артикуляционным и акустическим признакам;
- Закреплять навык работы с неполными синтаксическими конструкциями.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез слов.
- Закреплять произношение и дифференциацию звуков [с], [ц] в предложениях.
- Продолжать учить работать с деформированным предложением.

Воспитательные:

- формировать трудолюбие, целеустремленность в работе

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Дети в кругу:

С каким звуком и буквой мы знакомились в прошлый раз? (Я, й, а)

Ребята, чтобы занять место на стульчиках, назовите слова, в которых встречается буква Я.

2. Артикуляционная гимнастика:

3. Объявление темы занятия:

Ровно семь лепестков,

Нет пестрее цветков.

Оторвёшь лепесток —

Полетишь на восток,

И на север, и на юг

И вернёшься в детский круг.

Ты желанья загадай,

Исполненья ожидай.

Что же это за цветок?

Лютик? Ландыш? Огонёк?

(Цветик- семицветик)

В слове цветик какой звук 1-й? Семицветик?

Цветик-семицветик цветок не простой, а волшебный. И у меня есть такой волшебный цветок, на каждом лепестке для вас есть задание. Если мы правильно будем выполнять задание, то узнаем какому сказочному герою он принадлежал. Хотите узнать?

4. Дифференциация звуков в изолированном виде

1. Задание .

Игра «Доскажи словечко» я начну, а вы продолжите

пылесос (с), автобус (с), абрикос (с), компас (с), парус (с), страус (с), ананас (с), глобус (с).
Какой звук договаривали?.

Колоде (ц), дворе (ц), ледене (ц), огурец (ц), пение (ц), мизине (ц), заяц(ц), кузне (ц)
Какой звук договаривали?.

Работа с зеркалами

-Возьмите зеркала , посмотрите в них. Давайте произнесем звуки Ц и С по очереди. Как мы произносим эти звуки? (губы приоткрыты, растянуты в улыбке, язык за нижними зубами и в форме горки)

- Вы заметили, чем отличается произношение? (С – тянется, произносится длительно, ц – не тянется, произносится быстро, отрывисто, изолировано)

- Давайте дадим характеристику звукам С и Ц.

(“С”, “Ц” – согл., т.к. встречают преграду, глух., т.к. не вибрирует горлышко, т.к. . Поэтому обозначаем синей фишкой.)

Чем отличаются эти звуки?
(Звук Ц всегда твердый, звук С – и мягкий и твердый)

Мы правильно выполнили первое задание и какая буква появилась в лепестке? (а)

2.Задание. (Работа за столами)

Помочь двум друзьям найти нужные картинки:

Цыпленку выбрать слова со звуком Ц, а совенку со звуком С. Давайте поделимся на две команды. Девочки будут для цыпленка выбирать слова, а мальчики для совенка. (дети берут картинки из наборного полотна).

А теперь надо свое слово разделить на слоги.

- Теперь давайте посмотрим какую же букву мы найдем на втором-лепестке? (З).

3 задание.

Хлопни в ладоши когда услышишь слово со звуком [с] , топни ногой, когда услышишь слово со звуком [ц].

Самолёт, капуста, синица, автобус, индеец, посуда, огурец, курица, улица, цыплёнок, колодец, ананас, стадион, саженец, синица, ножницы, хоккеист, певица.

Веселое было задание, какую же букву мы видим на третьем лепестке? (Л).

4 задание.

Тут записаны предложения. Только я ничего не могу понять. Исправьте предложения.

Сосна сидит на сове.

Кусок мяса кусает собаку.

На посуду поставили стол.
Астры посадили садовника.
Теплица растёт в огурцах.
Лисица боится зайца.
На цветах много улиц.
Вода пьёт цыплят из блюдца.
С этим заданием справились, а здесь еще есть пара предложений.
Цоловей звонко поет печьню.
У сапли длинные ноги.
Аицт ходит по болоту.
Цкворец цобирает червячков для птенсов.
На берегу лацточка цвела себе гнездо.
Цнегирь прилетает к нам зимой.

Вы молодцы справились и с этим заданием. Какая же буква здесь написана (О).

Физминтка.

Раз – подняться, подтянуться.
Два – нагнуться, разогнуться.
Три – в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре – руки шире,
Пять – руками помахать.
Шесть – за парту тихо сесть

5 задание

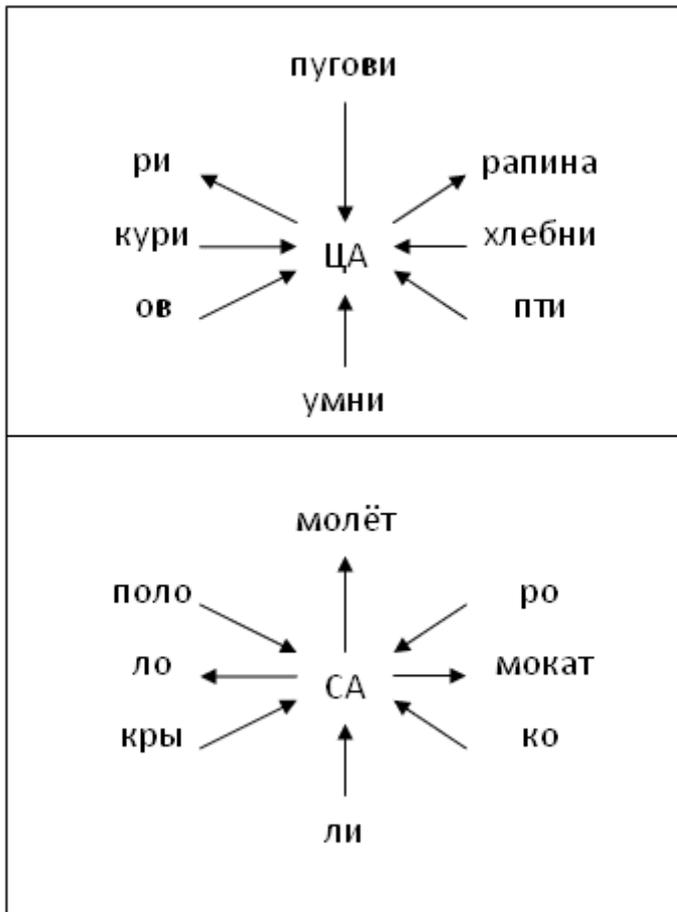
А теперь вам каждому надо будет прочитать свое слово и дописать простым карандашом нужную букву Ц ли С.

Приготовьте фишки для составления звуковых схем. Я буду диктовать слоги, а вы задача составить звуковые схемы:

И с этим заданием вы справились, какая буква появилась?(Ш).

6 задание.

Прочитать по стрелочке слова. Напечатать по одному слову в свою тетрадь.



Вы большие молодцы и посмотрите какая буква у нас еще есть? (У)

7 задание:

А теперь мы выполним последнее трудное задание. Нам надо напечатать с помощью цветных ручек предложение, но сначала его надо починить.

Цветик есть нас у.

Давайте теперь посмотрим какой буквы нам не хватало и отгадаем кто же хозяйка цветика-семицветика? (К)

ЗОЛУШКА.

Итог и оценка.

- Какие мы повторили звуки?

- Какие задания вам больше всего понравилось выполнять?

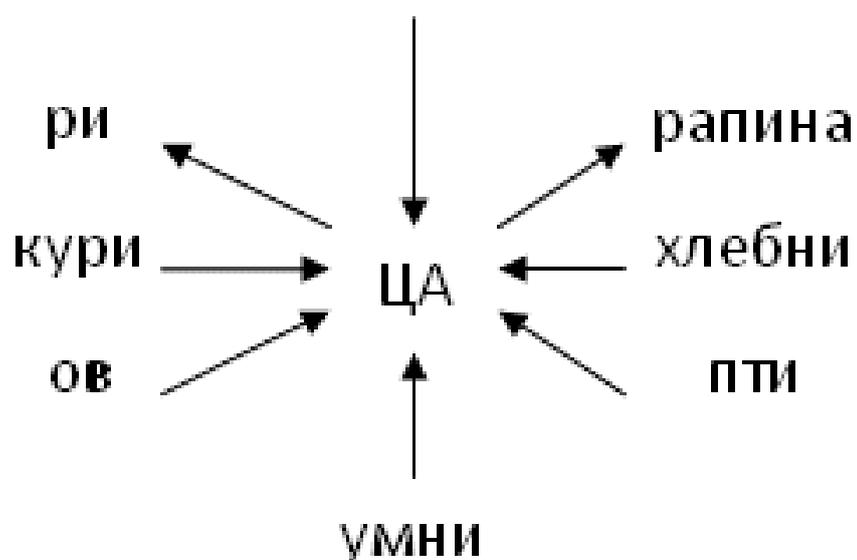
ЦВЕТИК

ЕСТЬ

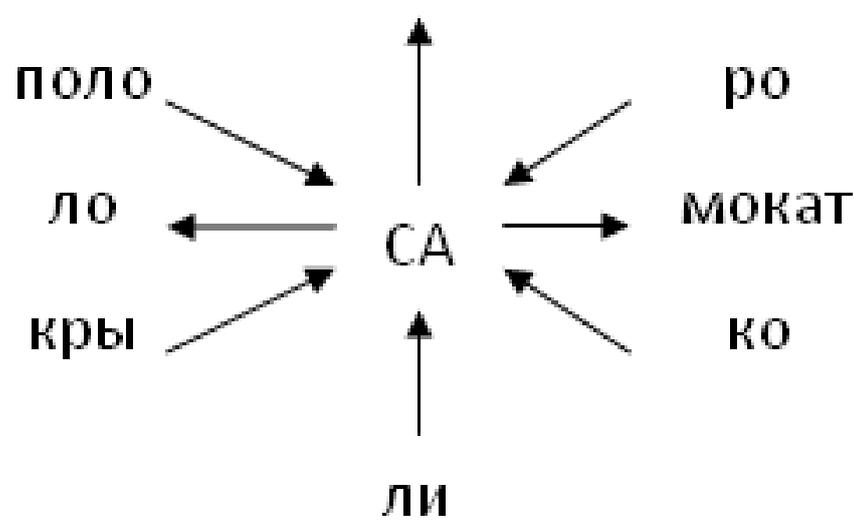
У

НАС

пУГОВИ



моЛёт



Насос, яйцо, колодец, кастрюля, цепь, ласточка

