

Конспект занятия
Звуки Л, ЛЬ, Р, РЬ. Буквы Л, Р

Цели:

- закрепить навык различения звуков [р], [р'] — [л], [л'] в слогах, словах, фразах;
- учить различать и называть твердые, мягкие согласные звуки в словах;
- учить работать над предложением;
- учить подбирать признаки и действия к предметам;
- учить детей давать акустико - артикуляционную характеристику звуков [р], [р'] — [л], [л'];
- расширять словарь по теме;
- развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, дыхание;
- развивать мимические мышцы;
- воспитывать у детей уважение и любовь к членам своей семьи.

Оборудование:

Буквы У, З, В, Д, Р, У, З, В, Л, Р

Клей – 7 шт., лист с серединками цветков наклеенными 7 шт.

Картинки: баран, барабан, роза, рак - синяя,

рука, помидор, комар, ракета

репка, шарик, фонарь, тарелка - зеленая;

вилка, лук, стул, стол,

лыжи, волк, белка, лампа - синяя

лев, лиса, хлеб, хлебница – зеленая

туфли, ель, лист, линейка

Карточки красного цвета, зеленого цвета – 2 шт., синего цвета – 2 шт,

колокольчики

Магниты

План – конспект

Ход занятия:

Орг. момент	<p>В кругу:</p> <p>1.Посмотрели друг на друга Посмотрели все вокруг Улыбнулись друг другу И сказали: «Здравствуй, друг!».</p> <p>Вы умеете думать, рассуждать, быть внимательными, многое знаете и поэтому Вы</p> <ul style="list-style-type: none">-Д - думающие-Р – Рассудительные-В – внимательные- З – знатоки- У - умные <p>В: Какое правило, мы соблюдаем на занятиях? Говорим всегда красиво, Смело и неторопливо.</p>
-------------	---

	<p>Ясно, четко, никто друг друга не перебывает, не жалуется, все обиды потом. Никто не разговаривает.</p>
<p>Развитие артикуляционной моторики</p>	<p>Артикуляционная гимнастика:</p> <p>«Улыбка» «Чашечка» «Часики» «Лопатка-иглочка»</p>
<p>Объявление темы занятия</p>	<p>В: Ребята, послушайте первую скороговорку:</p> <p>У трещётки-тараторки тридцать три скороговорки.</p> <p>Какие звуки чаще всего встречались? Д: Р, РЬ В: Вторая скороговорка.</p> <p>На мели мы налима ловили.</p> <p>Какие звуки чаще всего встречались? Д: Л, ЛЬ В: Как вы думаете, какие звуки мы будем сегодня учиться различать? Д: Р, РЬ, Л, ЛЬ. В: Молодцы, правильно.</p> <p>В: Какими буквами мы обозначаем звуки Р,РЬ,Л,ЛЬ? Д: Буквами Л,Р. (Выкладывают на доске) В: Чем отличается звук от буквы? Д: Звуки мы слышим и произносим, буквы пишем и видим.</p> <p>Речевая зарядка: Ло-ла-ло — на улице тепло. Ре-ро-ре — стоит домик на горе. Ры-ру-ры — нас кусают комары. Оль-оль-оль — мы купили соль. Арь-арь-арь — на стене висит фонарь. Ра-ру-ра — тебе спать пора.</p>
<p>Дифференциация звуков в изолированном виде</p>	
<p>Сравнительный анализ артикуляции звуков</p>	<p>С зеркалами</p> <p>В: Давайте произнесем звуки Л, ЛЬ, Р, РЬ. (Сначала воспитатель, потом повторяют дети)</p> <p>Где расположены губы, зубы и язык, когда произносим</p>

	<p>звуки Л, ЛЬ, Р, РЬ?</p> <p>Д: [Р] - язык находится за верхними зубами, воздушная струя направлена на кончик языка, при этом он дрожит;</p> <p>[Р'] - губы в улыбке, кончик языка поднят и дрожит под напором сильной воздушной струи;</p> <p>[Л] - язык широкий, кончик языка упирается в мягкие подушечки, рот приоткрыт,</p> <p>[Л'] - спинка языка поднята, кончик языка смыкается с деснами)</p> <p>В: Чем похожи эти звуки при произнесении?</p> <p>Д: они могут тянуться.</p>
<p>Сравнительная характеристика звуков</p>	<p>В: Прежде, чем дать характеристику звукам, давайте вспомним какие звуки бывают?</p> <p>Д: Звуки бывают гласные и согласные. Гласные не встречают преграду и обозначаются красным цветом. Согласные встречают преграду в виде губ, языка, зубов. Делятся на твердые и мягкие, звонкие и глухие, обозначаются синим или зеленым цветом.</p> <p>В: Давайте дадим характеристику звукам Л, Р, ЛЬ, РЬ и скажем чем они похожи и чем отличаются?.</p> <p>Д: [Л] [Р] - согласные, звонкие, твердые, обозначаем синим цветом;</p> <p>[Л'] [Р'] - согласные, звонкие, мягкие, обозначаем зеленым цветом;</p>
<p>Развитие фонематических процессов</p>	<p>Игра «Придумай слово» Придумаем слова, в которых встречается Л, ЛЬ, Р, РЬ</p> <p>Игра «Ромашки». Детям предлагается составить из лепестков ромашки. На лепестках изображены картинки, в названии которых встречается либо звуки [р], [р'], либо звуки [л], [л']. Ребенок берет лепесток, называет картинку, определяет звук, его местоположение и кладет лепесток к сердцевине соответствующей ромашки соответствующего цвета.</p> <p>баран, барабан, роза, рак - синяя, рука, помидор, комар, ракета - голубая репка, шарик, фонарь, тарелка - зеленая; вилка, лук, стул, стол, - голубая лыжи, волк, белка, лампа - синяя лев, лиса, хлеб, хлебница – зеленая туфли, ель, лист, линейка</p>
<p>Дифференциация</p>	<p>Д/и «Буквы перепутались» .</p>

<p>звучков в слогах, словах</p>	<p>Загадки, анализ слов, предложений, составление из букв слов. После того, как дети назовут правильный ответ, педагог выставляет на наборное полотно картинки отгадок.</p> <p>В десять одежек плотно одет, Часто приходит к нам на обед. Но лишь за стол ты его позовешь, Сам не заметишь, как слезы прольешь. Лук.</p> <p>У него четыре ножки, Спинка и сидение Но он не для качания, А только для сидения. Стул</p> <p>Я капризна и нежна, К любому празднику нужна. Могу быть белой, желтой, красной, Но остаюсь всегда прекрасной! Роза</p> <p>Вот загадка, милый друг, Легкая - послушай: Ею ложку я беру, Кашу буду кушать! Рука</p>
<p>В предложениях</p>	<p>Зверь красивый, грациозный, Часто прячется в нору, Но охотится серьёзно — Кур считай ты поутру! Лиса</p> <p>Бабка, старый дед и внучка, Мышка, кот, собака Жучка — Вместе все меня смогли Вытянуть из-под земли. Репка</p> <p>Деревянных два коня Вниз с горы несут меня. Я в руках держу две палки, Но не бью коней, их жалко. А для ускоренья бега Палками касаюсь снега. Лыжи</p> <p>Логопед раздаёт детям наборы букв, из которых можно составить слова-отгадки.</p>

	<p>-- Буквы этих слов перепутались. Догадайтесь, какое слово вам досталось. Составьте его.</p> <p>Сделайте звуковой анализ своих слов.</p> <p>- Придумайте предложения с этими словами и составьте схемы.</p>
Физминутка	
Дифференциация букв	<p>У: Ребята, давайте вспомним правило о буквах и звуках. Д: Буквы мы видим и пишем Звуки – слышим и произносим. У: Какой буквой обозначаем звуки Ж и З? Д: буквами Ж и З Демонстрируется буква Ж, З</p> <p>-</p>
Итог, рефлексия	<p>На подушках Какие задания были самыми легкими? Самыми трудными? Отразите в рисунке камушками, понравилось ли вам наше сегодняшнее путешествие в мир звуков и букв?</p>

кул

илса

тсул

арук

озра

перка

ЫЖИЛ

Л

Р

У

З

В

Д

Р