

# Картотека дидактических игр по развитию речи у детей младшего дошкольного возраста

## **«Покажи, кого назову»**

**Цель игры:** Учить детей находить, показывать и, по возможности, произносить имена сверстников и сотрудников группы, воспитывать дружелюбие и желание играть друг с другом. Развивать общительность и хорошие взаимоотношения с окружающими людьми. Вызвать положительные эмоции.

**Программное содержание:** Дети сидят на ковре или просто играют.

Воспитатель спрашивает у малыша: «Где Света? (Лиза, Илья и другие имена детей.)». Ребенок указывает на того, кого назвали. Воспитатель просит малыша повторить имя». Игра повторяется

## **«Кто что услышит?»**

**Цель игры:** Развивать слуховое внимание, пополнять активный словарь, развивать фразовую речь.

**Материалы и оборудование:** Ширма, колокольчик, бубен, молоточек, барабан

**Программное содержание:** Воспитатель за ширмой по очереди издает звуки выше перечисленными предметами и предлагает детям отгадать, каким предметом произведен звук. Звуки должны быть ясными и контрастными, чтобы ребенок мог их угадать

## **«Угадай игрушку»**

**Цель игры:** Формирование умения находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия. Развитие понимания речи взрослого

**Материалы и оборудование:** 3-4 игрушки: заяц, мишка, лиса, утенок

**Программное содержание:** Воспитатель показывает детям игрушки. Надо сразу научить детей правильно называть предмет. Воспитатель, рассказывает о каждой игрушке, называя их внешние признаки, а дети должны угадать эту игрушка.

## **«Во саду ли, в огороде?»**

**Цель игры:** Учить группировать овощи и фрукты, закрепить их названия. Активизировать речь у детей

**Материалы и оборудование:** Фланелеграф или магнитная доска с изображениями дерева и грядки, плоскостные фигурки яблока, апельсина, груши, картофеля, капусты, лук или других.

**Программное содержание:** Воспитатель объясняет, что яблоки, груши и апельсины – вкусные, сладкие. Это – фрукты. Фрукты растут на дереве. Картофель, капуста, лук не сладкие, но очень полезные. Это – овощи. Овощи растут на грядке. Затем предлагает ребенку фрукты поместить на дереве, а овощи на грядке. Малыш выполняет задание, а воспитатель активизирует его речь с помощью вопросов: «Что это? Повтори. Где растут фрукты? (на дереве)»

### **«Поварята»**

**Цель игры:** Учить группировать овощи и фрукты, закрепить их названия.

**Материалы и оборудование:** Фланелеграф или магнитная доска изображениями изображение банки из-под компота и кастрюли

**Программное содержание:** Воспитатель показывает детям овощи и фрукты. Они вместе рассматривают их, вспоминают качества овощей и фруктов. Затем воспитатель рассказывает детям, что из фруктов можно приготовить вкусные варенье или компот, а из овощей варят вкусный суп и предлагает приготовить эти блюда. Для этого нужно фрукты поместить в банку, а овощи – в кастрюлю. Малыш выполняет задание, а воспитатель активизирует его речь с помощью вопросов: «Что это? Повтори, куда ты положишь фрукт?»

### **«Кто с нами рядом живет?»**

**Цель игры:** Учить узнавать, показывать и называть птиц изображенных на картинках.

**Материалы и оборудование:** Набор предметных картинок из серии «Птицы»

**Программное содержание:** Воспитатель задает вопросы по содержанию предметных картинок, а дети на них отвечают

### **«Моя улица»**

**Цель игры:** Развитие речи. Познакомить детей с улицей, развивать представления об окружающих предметах, развивать наблюдательность

**Материалы и оборудование:** Машина игрушечная, кукла, одетая в шапку, игрушка- собака, кирпичики и кубики.

**Программное содержание:** Предварительно на прогулке воспитатель на прогулке вместе с детьми рассматривают: улицу: дома, дорогу, по дороге едет машина, кукла Таня идет, собака бежит. На занятии дети вспоминают, что они видели на прогулке. Затем воспитатель вместе с детьми строят улицу: из кубиков – дома, из кирпичиков – дорожку узкую и широкую. Затем дети играют. Во время всех действий воспитатель отрабатывает навык речевой активности в употреблении общепринятых слов (машина едет, кукла идет).

### **«Чудесный мешок»**

**Цель игры:** Уточнить и активизировать словарь по теме.

**Материалы и оборудование:** Игрушечные машины: автобус, грузовик, легковая машина, самолет, корабль в мешочке.

**Программное содержание:** Воспитатель по одной достает машины из мешка. Вместе с ребенком рассматривает и обговаривает внешний вид машины (грузовика, автобуса, цвет, материал, назначение. Уточняется название частей машины, их окраска и форма.

### **«Праздник елки в детском саду»**

**Цель игры:** Научить детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенной на картинке; развивать умение слушать пояснения, короткий рассказ воспитателя, расширять словарь, учить рассказывать об изображенном на картинке.

**Материалы и оборудование:** Сюжетная картинка

**Программное содержание:** Воспитатель используя картину рассказывает о празднике «Новый год» и просит повторять за ней

### **«Кто внимательный»**

**Цель игры:** Развивать остроту слуха, умение правильно воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса, которым ее произносят.

**Материалы и оборудование:** Кукла, игрушечный мишка, машинка.

**Программное содержание:** Воспитатель сидит около стола, на котором лежат игрушки. Ребенок находится на расстоянии 2-3 метров от него. Воспитатель предупреждает ребенка: «Я буду говорить шепотом, поэтому сидеть надо тихо, чтобы было слышно. Будь внимательней!» Затем говорит:

- Возьми мишку и посади в машину.
- Возьми мишку из машины.
- Посади в машину куклу.
- Покатай куклу машине.

Ребенок должен услышать, понять и выполнить эти поручения.

Задания нужно давать краткие и простые, а произносить их тихо, но очень четко.

### **«Олины помощники»**

**Цель игры:** Развивать остроту слуха, умение правильно воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса, которым ее произносят.

**Материалы и оборудование:** Учить образовывать формы множественного числа глаголов, уменьшительно-ласкательные формы существительных.

**Программное содержание:** Воспитатель говорит детям, что к ним в гости пришла кукла Оля со своими помощниками и предлагает отгадать, как они называются и что помогают Оле делать. Затем воспитатель показывает, как кукла моргает и спрашивает: «Что это у Оли? Это глаза, Олины помощники. Что они делают? (смотрят, моргают, открываются, закрываются, жмурятся). А как их назвать ласково? (глазки)». Аналогично рассматриваются Ноги, руки, уши. После этого воспитатель читает детям стихотворение Киргановой Е. Г. «Олины помощники», побуждая детей добавлять слово в конце каждого четверостишья:

Оля весело бежит

К речке по дорожке,

А для этого нужны

Нашей Оле ... (ножки).

Оля ягодки берет

По две, по три штучки.

А для этого нужны

Нашей Оле (ручки).  
Оля ядрышки грызет,  
Падают скорлупки.  
А для этого нужны  
Нашей Оле ... (зубки).  
Оля смотрит на кота,  
На картинки – сказки.  
А для этого нужны  
Нашей Оле ... (глазки).

### **«Мама купает ребенка»**

**Цель игры:** Упражнять детей в названии слов: купаться, ванна, полотенце, поливать, вытирать.

**Материалы и оборудование:** Картинка с изображением ванной, в которой сидит маленький мальчик, а мать мочалкой трет ему спину. Мальчик тянется к утке, плавающей в ванне. Лицо у мальчика веселое. Недалеко стоит стул, на спинке которого висит большое полотенце.

**Программное содержание:** Воспитатель показывает картинку и дает детям возможность рассмотреть ее. Затем говорит: «Это мама. Мама купает сыночка Петю. Петя любит купаться. «Куп-хлюп, куп-хлюп», - говорит Петя. Как говорит Петя? Диана, покажи ванну. В ванне теплая вода. Мама трет мочалкой Пете спину. А что это у Пети? Утка плавает в ванне, большая, желтая утка. Вымоет мама Петю и польет чистой водой. А что это висит на стуле? Большое полотенце. Мама будет вытирать Петю. Петя чистенький теперь».

### **«Жучок»**

**Цель игры:** Развитие речи. Соотнести глагол с действием, которое он обозначает.

**Материалы и оборудование:** Стихотворение Н. Юрковой «Жучок»

**Программное содержание:** Воспитатель, детям читают стихотворение Н. Юрковой «Жучок», а затем предлагают изобразить, каким грустным сидел жучок в коробке и как радостно он из нее улетел.

Жу-жу! Жу-жу!

Вы слышите?

Жу-жу!

Здесь я - жучок.

Меня зачем-то поселили

Мальчишки в коробок.

Не повернуться в коробке,  
Не встать на лапки мне.  
Нельзя расправить крылышки.  
Прижатые к спине.  
Так тесно -  
Даже не могу  
Пошевелить усами.  
Но неужели  
Жу-жу-жу,  
Не знаете вы сами.  
Что очень плохо.  
Плохо мне,  
В закрытом коробке,  
Что я мечтаю  
В темноте  
О свежем ветерке.  
Там на лугу -  
Трава, цветы,  
И бабочки в полете.  
А мне так грустно  
В коробке.  
Ну как вы не поймете?

### **«Оса»**

**Цель игры:** Соотнести слово с действием, которое оно обозначает.

**Материалы и оборудование:** Стихотворение В. Приходько «Оса»

**Программное содержание:** Воспитатель детям читают стихотворение В. Приходько «Оса». Просят охарактеризовать осу (сказать, какая она); изобразить дружелюбную осу.

Когда мы с мамой варим вишню. Наверно, осам это слышно. И осы к нам в окно летят. Варенья нашего хотят.

На кухне, где кипит варенье, Осиное столпотворенье  
За ними нужен глаз да глаз. От них мы закрываем таз.  
А я возьму варенье в ложку,  
Немножко капну на ладошку  
И крикну: - Вот тебе, оса,  
Посадочная полоса.  
Приятно маленькой сластене  
Варенье пробовать с ладони.  
Прильнет, и усики нагнет,  
И красный сок сосать начнет.  
Проходит длинная минута,  
А мне не страшно почему-то,  
Ведь не ужалит без нужды Оса,  
Не чувствуя вражды?  
Оса  
Мне кожу пощекочет.  
Оса  
Сказать как будто хочет:  
- Дружи со мной  
И никогда  
Не трогай нашего гнезда.

### **«Профессии»**

**Цель игры:** Развитие речи, активизировать словарь

**Материалы и оборудование:** Картинки (фотографии) с изображениями людей разных профессий (хлебороб, пекарь, аптекарь, портной, продавец, почтальон, солдат).

**Программное содержание:** Взрослый задает вопросы, дети отвечают.

- Пашет, сеет, хлеб убирает, кто? (Хлебороб.)
- А кто хлеб нам выпекает? (Пекарь.)
- Кто лекарства отпускает? (Аптекарь.)

Кто одежду шьет нам на стужу и зной? (Портной.)

- Кто ее продает, наконец? (Продавец.)

- К нам приходит с письмом

- Прямо в дом - кто же он? (Почтальон.)

- Служит дорогой Отчизне

- Старший брат. Охраняет наши жизни, Он. (Солдат.)

- Когда вы станете взрослыми, каждый из вас будет иметь какую-то профессию. Все они очень важны, будь это профессия хлебороба, пекаря, аптекаря, портного, продавца, почтальона или строителя. Но главное, кем бы ты ни стал,- хорошо и честно трудиться

### **«На приеме у врача»**

**Цель игры:** Развитие речи, активизировать словарь

**Материалы и оборудование:** кукла

**Программное содержание:** Кукла - врач. Она хочет посмотреть, не болят ли у детей зубы. Воспитатель: Покажите доктору свои зубы (воспитатель с куклой быстро обходит детей и говорит, что у всех зубы хорошие. Теперь врач проверит, не болит ли у вас горло. К кому она подойдет, тот широко откроет рот (дети широко открывают рот) .

Врач доволен: горло ни у кого не болит.

### **«Добавь слово»**

**Цель игры:** Развивать речь, находить нужное по смыслу слово (глагол).

**Материалы и оборудование:** кукла Гена

**Программное содержание:** Игра начинается с беседы о том, как дети помогают родителям, что умеют делать. Далее скажем детям, что к ним в гости пришел Гена. Он тоже любит помогать родным: бабушке, дедушке, папе, маме, братику и сестричке. А что именно умеет делать Гена, дети должны будут сейчас угадать.

Гена.

Я умею постель (глагол подбирают дети) убирать.

Я умею пол. (подметать).

Я умею пыль. (вытирать).

Я умею посуду. (мыть, полоскать).

Я умею постель. (застилать).

Я умею цветы. (поливать).

Я помогаю стол. (накрывать).

Я помогаю тарелки. (расставлять).

Я помогаю вилки. (раскладывать).

Я помогаю крошки. (сметать).

Я помогаю комнату. (убирать).

При повторном проведении игры дети от хоровых высказываний переходят к индивидуальным (глагол называет тот, к кому непосредственно обратится Гена).