

## Игры для развития речи у детей 3-4 лет

### **Игра «Дерево».**

*Цель:* активизировать речь, побуждая, использовать в речи предлоги.

*Описание:* педагог читает стихотворение, показывая рукой: высоко - на, внизу - под. Предложить ребенку рассказать, что еще бывает «на...» и «под...».

Высоко на небе - облака,  
А внизу - под облаком - река.  
Высоко на дереве - листочки,  
А внизу, под деревом, - цветочки.

### **Игра «Кукла спит».**

*Цель:* развивать речь, слух.

*Игровой материал и наглядные пособия:* кукла (мягкая игрушка).

*Описание:* педагог предлагает ребенку уложить куклу спать: покачать ее на руках, спеть колыбельную, уложить в кроватку и накрыть одеялом. Объяснить ребенку, что, пока кукла спит, надо говорить шепотом, чтобы не разбудить ее. В это время можно поговорить о чем-нибудь с ребенком, задать ему вопросы, попросить что-нибудь рассказать. Не затягивать игру. Объявить, что кукле пора вставать и теперь можно разговаривать громко.

### **Игра «Что любит наша кукла?».**

*Цель:* развивать речь, воображение.

*Игровой материал и наглядные пособия:* кукла (мягкая игрушка).

*Описание:* педагог предлагает ребенку спросить, что кукла любит делать: «Кукла, что ты любишь делать?» Голосом куклы рассказать короткими предложениями о ее любимых занятиях: «Я люблю играть. Я люблю бегать. Я люблю кушать». Теперь очередь куклы спрашивать, что любит делать ребенок. Помочь ему такими же простыми предложениями рассказать о своих занятиях. Можно предложить ребенку рассказать о том, что любят делать мама, папа, бабушка и т. д.

### **Игра «Закончи слово».**

*Цель:* развивать речь, память, внимание.

*Описание:* предложить ребенку закончить слово, которое ему называет педагог. Например: доро-...(га), мага-...(зин), коло-.. .(бок) ит. д. Если ребенку трудно сориентироваться, показать на предмет, который назван. Взяв в руки куклу, сказать: «Кук-...(ла)». Взяв в руки кубик - «Ку-...(бик)» и т. п.

### **Игра «Повтори за мной».**

*Цель:* развивать речь, внимание.

*Описание:* предложить ребенку повторить рифмованные строки.

Птичка прилетела, песенку мне спела.  
Девочка проснулась, сладко потянулась.  
Солнышко садится, Маша спать ложится и т. д.

После многократного повторения делать паузу перед последним словом, даже когда читаются новые рифмовки:

Маленький зайчишка не читает... (книжки).

### **Игра «Яблоко или тарелка?».**

*Описание:* задавая ребенку вопросы, предупредить его, что вы можете ошибаться.

Яблоко и груша - это овощи?  
Ложка и тарелка - это посуда?  
Шорты и майка - это мебель?  
Ромашка и одуванчик - это деревья?

*Усложнить задания, называя предметы из разных тематических групп:*

Помидор и апельсин - это овощи?  
Ложка и дерево - это посуда? И т. д.

### **Игра «У меня зазвонил телефон».**

*Цели:* развивать речь; расширять словарный запас.

*Описание:* предложить ребенку поиграть в «телефон». Роль телефона могут исполнять любые предметы: кубики, палочки, детали от конструктора и т. п. По очереди изображать звонок телефона. Поговорить с ребенком от своего лица, задавая ему простые вопросы: «Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою любимую игрушку? Во что ты играешь?» И т. д. Поменяться ролями: педагог - ребенок, ребенок - папа (мама). Разговор по телефону вести от имени игрушек, животных. Строить диалог таким образом, чтобы ответ ребенка не ограничивался словами «Да» и «Нет». Описывать различные предметы, вещи, продукты и т. д.

#### **Игра «Что мы видим во дворе?».**

*Цели:* развивать наблюдательность, внимание; расширять словарный запас.

*Описание:* посмотреть вместе с ребенком в окно. Поиграть в игру «Кто больше увидит». По очереди перечислять то, что видно из окна. Детально описывать все увиденное. Например: «Я вижу дерево. На нем зеленые листочки, значит, сейчас лето. Оно высокое и толстое, у него много веток и сучьев и т. д.». Если ребенок затрудняется описать предмет, помочь ему наводящими вопросами: «Ты увидел дом? Он высокий или низкий? У него много или мало окон? Он из кирпича или из дерева?» И т. д.

#### **Игра «Что мы видели вчера?».**

*Цели:* развивать память, внимание, наблюдательность; расширять словарный запас.

*Описание:* вспомнить вместе с ребенком, где он с родителями был вчера, что делал, кого встречал, о чем разговаривали. Акцентировать внимание на деталях: «Ты играл с Сашей? А во что вы играли? Какого цвета было у Саши ведерко? А совочек?»

#### **Игра «Что мы будем делать завтра?».**

*Цель:* развивать навыки планирования, память, речь.

*Описание:* предложить ребенку придумать какое-нибудь важное совместное дело: посчитать скамейки в парке, пойти в гости, придумать сказку для куклы Маши и т. п. Утром следующего дня поинтересоваться: помнит ли он о том, что вы хотели сделать сегодня. Стараться придумывать такие дела, исполнение которых не может быть отложено или отменено. Или заранее обговорить обстоятельства, которые могут нарушить ваши планы, например: «Мы пойдем в песочницу, если не будет дождя».

#### **Игра «Кто кем был».**

*Цель:* развивать речь.

*Игровой материал и наглядные пособия:* картинки с изображениями взрослых животных и их детенышей.

*Описание:* поинтересоваться и проверить, знает ли ребенок, что названия детенышей часто отличаются от названий взрослых животных. Рассмотреть картинки, задавая ребенку вопросы о том, кто на них изображен. Прочитать стихотворение А. Шibaева «Кто кем становится»:

Жил-был маленький щенок.  
Он подрос, однако,  
И теперь он не щенок –  
Взрослая... (собака).  
Жеребенок - с каждым днем  
Подрастал и стал... (конем).  
Бык, могучий великан,  
В детстве был... (теленком).  
Толстый увалень баран –  
Толстеньким... (ягненком).  
Этот важный кот Пушок —  
Маленьким... (котенком).  
А отважный петушок –  
Кро-о-хотным... (цыпленком).  
А из маленьких гусят

Вырастают... утки –  
Специально для ребят,  
Тех, кто любит шутки.

### **Игра «Кто там?».**

*Цель:* развивать воображение, речевые навыки.

*Описание:* предложить ребенку поиграть в игру «Кто пришел?». Выйти за дверь, постучать: «Тук-тук-тук». - «Кто там?» Изобразить какое-нибудь животное, например:

- Это я, корова. Му-у-у.

- Заходи, корова. Здравствуй, корова. Откуда, ты, корова, идешь?

Поменяться ролями с ребенком, поочередно представляя различных зверей, людей, сказочных персонажей. Попытаться вести диалог с простыми вопросами и ответами.

### **Игра «Еж - отец, ежиха - мать».**

*Цели:* развивать речь; познакомить с основами формообразования имен существительных.

*Описание:* предложить ребенку изобразить различных животных, при этом напевая или приговаривая текст:

Если папа - серый слон,

Мамочка - слониха!

А ребенок, а ребенок –

Маленький слоненок!

Если папа - еж колючий,

Мамочка - ежиха.

А колючего мальчонку

Называют все ежонком.

Если папой будет конь,

Мамой будет лошадь.

Знаешь ли, что их ребенок –

Быстроногий жеребенок.

Знают все наверняка,

Чуть ли не с пеленок:

Сын коровы и быка –

Маленький теленок.

### **Игра «Ежик шел».**

*Цели:* развивать речь; познакомить с функциональным назначением предметов.

*Описание:* составить вместе с ребенком коротенькие веселые стихи, которые расширят его познания, например:

Ежик шел по лесу, шел

И один грибок нашел.

Сел, съел

И дальше пошел.

Так перечисляется все, что можно найти в лесу, в саду, на огороде, а также любые другие предметы, которые может назвать ребенок. В стихотворение можно вставлять имя ребенка.

Даня шел, шел, шел,

Телевизор нашел.

Сел, посмотрел

И дальше пошел.

Света шла, шла, шла,

Гребешок нашла.

Причесала волосы

И дальше пошла. И т. д.

**Игра «Все такое разное!».**

*Цель:* развивать речь, внимание.

*Описание:* педагог задает ребенку вопросы, побуждая его отвечать.

Подушка мягкая, а стол... (твердый).

Снег белый, а земля... (черная).

Слон большой, а мышка... (маленькая). И т. д.