

# **КАРТОТЕКА**

**игр по развитию речи**

**для второй младшей группы**

**«ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК»****Карта №1**

**Цель:** ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам.

Материалы: заяц, морковь, огурец, яблоко, помидор, мешочек.

Скажем детям примерно следующее: «К нам в детский сад пришел заяц. Зайка-побегайка, что у тебя в мешке? Можно посмотреть? Что это? (Морковка.) Какая морковка? (Длинная, красная.) Кладем морковь на стол. А это что? (Огурец.) Какой огурец? (Аналогичным образом достаем помидор, яблоко и др.) Теперь заяц с вами хочет поиграть. Он спрятал все овощи, и фрукты в мешочек. Зайка опустит лапу в мешочек, возьмет овощ или фрукт и расскажет вам про него, а вы должны догадаться, что у зайки в лапе. Слушайте внимательно. Она длинная, красная. Что это? (Морковь.) Он зеленый, длинный. Что это? (Огурец.) Оно круглое, красное. Что это? (Яблоко.) Он круглый, красный. Что это? (Помидор.)»

Если дети неправильно ответят на последние два вопроса, повторим, выделяя голосом местоимение: «Послушайте еще раз. Оно круглое, красное. Он круглый, красный.

Теперь найдите и положите в мешочек овощи. Что осталось? (Яблоко.) Яблоки — это фрукты.

Спасибо, заяц, что пришел к нам. До свидания».

**«РАЗНОЦВЕТНЫЙ СУНДУЧОК»****Карта №2**

**Цель:** развивать умение ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде.

Материалы: сундучок, предметные картинки: яйцо, печенье, варенье, яблоко, полотенце и другие предметы, обозначенные существительными среднего и женского рода, по числу детей.

Поставим на стол сундучок с картинками. Предложим детям вынимать картинки по одной, будем задавать при этом вопросы: «Какое яичко? Какая матрешка?» И т. п. Вопросительное местоимение согласуется с существительным и помогает ребенку правильно определить род последнего.

В том случае, если на картинках будут изображены 2—3 предмета, игра приобретет новый смысл: ребенок сможет поупражняться в образовании форм именительного падежа множественного числа существительных.

**«ТЕРЕМОК»****Карта №3**

**Цель:** ориентироваться на окончание глагола в прошедшем времени при согласовании его с существительным.

Материалы: деревянный теремок, игрушечные животные: мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волк, медведь.

Поставим на ковре теремок. Возле теремка рассадим животных. Будем рассказывать сказку, побуждая детей принимать участие в рассказывании.

— Стоит в поле теремок. Прибежала к теремку ... кто? Правильно, мышка. (Дети подсказывают, ориентируясь на значение глагола и его окончание.) «Кто-кто в теремочке живет?» Никого нет. Стала мышка в теремочке жить.

**«ГДЕ НАШИ РУЧКИ?»****Карта №4**

**Цель:** упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.

Дети сидят на стульчиках. Обратимся к ним, приглашая интонацией к шутке, игре:

Где наши ручки? Нет наших ручек! (Прячем руки за спину. Дети делают то же самое.) Вот наши ручки! (Показываем руки, играем пальцами.)

— Где наши ножки? Нет наших ножек! (Дети прячут ноги под стул.) Вот наши ножки! (Топают ножками.)

— Где же наши ручки? Чего нет? (Ручек.) Вот наши ручки! - Где же наши ножки? Чего нет? (Ножек.) Вот наши

<p>Прискакала к теремку ... лягушка. И т. д. В заключение подведем итог: — Послушайте, как мы говорим: лягушка <i>прискакала</i>, а заяка <i>прискакал</i>; лисичка <i>прибежала</i>, а волк <i>прибежал</i>.</p>	<p>ножки! Игра повторяется 2—3 раза.</p>
<p><b>«ЛОТО»</b> <span style="float: right;"><b>Карта №5</b></span></p> <p><b>Цель:</b> упражняться в образовании форм множественного числа существительных (в именительном и родительном падежах). Материалы: картинки с изображением предметов в единственном и множественном числе (матрешка — матрешки, ведро — ведра, колесо — колеса, кольцо — кольца и др.).</p> <p>Раздаем детям картинки, оставляя у себя парные. Объясняем условия игры: — Это игра на внимание. Я буду показывать картинки. На каждой картинке нарисована какая-нибудь игрушка. Тот, у кого окажется картинка с такими же игрушками, должен быстро сказать об этом. Например, у меня колесо. А у Веры колеса. Вера должна быстро сказать: «У меня колеса» или «У меня много колес». Игрушки надо обязательно называть. Тот, кто замешкается, отдает свою картинку взрослому. Если ребенок быстро и правильно назовет игрушку, отдаем свою картинку ему. В конце игры проигравшим (у кого на руках нет картинок) предлагаются шуточные задания: попрыгать на одной ножке, высоко подпрыгнуть, присесть три раза и т. п. Задания придумываем вместе с детьми.</p>	<p><b>«ЧЕГО НЕ СТАЛО?»</b> <span style="float: right;"><b>Карта №6</b></span></p> <p><b>Цель:</b> упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. Материалы: пары предметов: матрешки, пирамидки (большая и маленькая), ленточки (разного цвета и разного размера—длинная и короткая), лошадки, утята, Буратино, мешок.</p> <p>Перед детьми появляется Буратино с мешком. Он говорит, что принес ребятам игрушки. Дети рассматривают игрушки. Называют их. Выставляют на столе.</p> <p>Комментируем: — Что это? Матрешка. Давай посмотрим, что у матрешки внутри. Еще матрешка. Поставь их рядом. Вова, теперь ты достань игрушку. Что это? (Пирамидка.) Еще пирамидка есть? И т. д. — Запомните, какие предметы на столе. Здесь пирамидки, матрешки, утята. Буратино с вами поиграет. Он будет прятать игрушки, а вы должны будете говорить, каких игрушек не стало: матрешек, пирамидок, утят или чего-то другого. На столе остаются три пары предметов: матрешки, пирамидки, лошадки. Дети закрывают глаза. Прячем матрешек, а на их место кладем ленточки. («Кого не стало?») Затем прячем ленточки, а на их место ставим пирамидки. («Чего не стало?») И т. д. Наконец убираем все игрушки и спрашиваем: «Каких игрушек не стало?»</p>
<p><b>«ПОРУЧЕНИЯ»</b> <span style="float: right;"><b>Карта №7</b></span></p> <p><b>Цель:</b> упражняться в образовании форм повелительного наклонения глаголов <i>скакать</i>, <i>ехать</i>.</p>	<p><b>«ПОТЕРЯЛИСЬ»</b> <span style="float: right;"><b>Карта №8</b></span></p> <p><b>Цель:</b> соотносить название животного с названием детеныша.</p>

Материалы: грузовик, мышка, мишка.

Вносим в комнату грузовик и мышку с мишкой.

Обращаемся к детям:

— Хотите, чтобы мышка и мишка покатались на грузовике? Если хотите, попросите их. Надо сказать: «Мишка, поезжай!» А еще можно попросить мышку и мишку поскакать: «Мышка, поскачи!» (Просьбы сопровождаются действиями с игрушками.)

— Олег, кого ты хочешь попросить, мышку или мишку? О чем ты попросишь?

Игра продолжается до тех пор, пока у детей не иссякнет к ней интерес.

Материалы: игрушечный домик, животные (игрушки): утка и утенок, курица и цыпленок, коза и козленок, корова и теленок, лошадь и жеребенок.

Расставим по комнате взрослых животных. На ковре в домике находятся их детеныши. Предложим детям узнать, кто живет в домике.

- Давайте посмотрим. *Кря-кря-кря* — кто это? Утка?

Достаем игрушку из домика. Утка большая или маленькая? Маленькая? Это, ребята, утенок.

Маленький утенок. А утка — его мама. Помогите утенку найти его маму-утку. Вася, возьми утенка.

Поищи утку.

- А это чей голос — *ни-ни-ни*? Кто это? (Достаем цыпленка.) Кто мама у цыпленка? Как кудахчет курица? Как отзывается цыпленок? Поищи, Оля, курицу, маму цыпленка.

Аналогичным образом обыгрываются остальные персонажи. Когда у всех малышей найдутся мамы, взрослых и детенышей сажают вместе. Пусть дети рассмотрят их, произнесут слова: *утка— утенок, курица — цыпленок* и др. Затем животные уезжают на машине в гости к другим детям.

### «ПРЯТКИ»

### Карта №9

**Цель:** правильно использовать в речи предлоги с пространственным значением (*в, на, около, под, перед*).

Материалы: грузовик, мишка, мышка.

В гостях у детей снова мишка и мышка. Гости стали играть в прятки. Мишка водит, а мышка прячется.

Предлагаем детям закрыть глаза. Говорим:

— Мышонок спрятался. Откройте глаза. Мишка ищет: «Где же мышонок? Он, наверное, под машиной?» Нет.

Где же он, ребята? (В кабине.) Вон он куда забрался!

Закройте снова глаза, мышонок опять будет прятаться.

(Сажаем мышонка на кабину.) Где же мышонок? Ребята,

### «ДРУЖНЫЕ РЕБЯТА»

### Карта №10

**Цель:** соотносить названия взрослых животных с названиями их детенышей, активизировать в речи названия детенышей животных.

Материалы: белка и лиса.

Объясним детям содержание игры:

— Сейчас мы поиграем в игру «Дружные ребята».

Встаньте в пары. Теперь постройтесь в две колонны.

Первая колонна — бельчата, вторая -- лисята. Вот

ваши домики (ставим в разных концах комнаты

стулья, на которые сажаем белку и лису). Если

услышите танцевальную музыку, танцуйте и бегите

<p>подскажите мишке!  Аналогичным образом дети отыскивают вместе с мышкой мышонка, который прячется <i>под</i> машиной, <i>около</i> машины, <i>перед</i> машиной.  Игры и упражнения с грамматическим содержанием можно включать в сценарии коллективных занятий, а можно проводить по желанию детей с небольшими подгруппами в часы досуга. С детьми можно организовывать игры, с помощью которых они учились бы соотносить производящее и производное слова. Это делается на материале существительных, обозначающих животных и их детенышей. Формирование способов глагольного словообразования тесно связано с формообразованием. Оно осуществляется в подвижных играх, играх-драматизациях, специальных дидактических играх.</p>	<p>— резвитесь на лужайке. При команде «Опасно!» бегите домой к своим мамам. Выигрывает тот, кто скорее соберется.  Игра повторяется 3—4 раза.  Активизации наименований детенышей животных, соотнесению с названиями взрослых животных способствуют также пластические этюды, упражнения. Например, взрослый принимает на себя роль курицы-мамы, дети — роли цыплят. Курица с цыплятами гуляет по полянке. Все разгребает травку, ищет червячков, пьет водичку, чистит перышки. При команде «Опасно!» цыплята бегут под крыло к маме-курице.</p>
<p><b>«ЧЕЙ ГОЛОС?»</b> <b>Карта №11</b>  <b>Цель:</b> различать взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям, соотносить названия взрослого животного и его детеныша.  <b>Материалы:</b> игрушки: мышка и мышонок, утка и утенок, лягушка и лягушонок, корова и теленок.  В гости к детям приходят и приезжают звери. Звери хотят поиграть. Дети должны отгадывать, чей голос услышали.  - <i>Му-у-у</i> — кто так мычит? (Корова.) А кто мычит тоненько? (Теленок.)  <i>Ква-ква</i> — чей это грубый голос? А кто квакает тоненько? Лягушка большая и квакает грубым голосом. А ее детеныш квакает тоненько. Кто детеныш у лягушки?  Аналогично обыгрываются остальные игрушки. После игры дети могут поиграть с игрушками. Чтобы получить игрушку, ребенок должен правильно позвать ее («Лягушонок, иди ко мне!», «Утенок, иди ко мне!»).</p>	<p><b>«ДОМИКИ»</b> <b>Карта №12</b>  <b>Цель:</b> употреблять названия детенышей животных.  <b>Материалы:</b> поднос с игрушками: бельчатами, зайчатами, утятами, мышатами и др.— по количеству детей, строительный материал.  Вносим в комнату поднос с игрушками. Говорим, что дети должны построить для малышей домики. Каждый сначала должен решить, для кого он будет строить домик, и правильно попросить у взрослого: «Дайте мне, пожалуйста, утенка (бельчонка)».  В случае необходимости нужно подсказать слово целиком или только его начало и попросить малыша повторить название.  На ковре раскладываем строительный материал. Дети строят для своих животных домики, играют.</p>

### «БУДУТ НА ЗИМУ ДРОВА, ГУСИ» Карта №13

**Цель:** соотносить названия действий с собственными движениями.

Дети встают парами, лицом друг к другу, взяв друг друга за правую руку. Декламируют стихотворение, имитируя движения пильщиков (двигают сомкнутыми руками от одного к другому).

Мы сейчас бревно распилим. Пилим-пилим, пилим-пилим, Раз-два! Раз-два! Будут на зиму дрова.

(Е. Благинина. Будут на зиму дрова.)

Далее дети вместе со взрослым декламируют стихотворение, сопровождая декламацию игрой пальцами рук.

— Где ладошки? Тут?

— Тут.

— На ладошке пруд?

— Пруд.

— Палец большой — Это гусь молодой. Указательный — поймал. Средний — гуся ощипал,

Этот палец суп варил (сварил).

Самый меньший—печь топил (истопил).

Полетел гусь в рот,

А оттуда в живот...

Вот.

(Калмыкская народная песенка, пер. Н. Гребнева.)

На вопрос взрослого: «Где ладошки? Тут?»—дети

протягивают руки вперед ладонями вверх. Далее они произносят текст вместе с ведущим, загибая пальцы в

порядке, указанном в стихотворении (от большого к мизинцу). На последние три строки дети изображают полет

руками, затем притрагиваются кистями рук к животу, а на слове «Вот» роняют руки вниз и свободно встряхивают ими.

### «ДОБАВЬ СЛОВО» Карта №15

**Цель:** находить нужное по смыслу слово (глагол).

Материалы: кукла Гена.

Игра начинается с беседы о том, как дети помогают родителям, что умеют делать. Далее скажем

### Карта №14

### «ГДЕ МЫ БЫЛИ, МЫ

### НЕ СКАЖЕМ»

**Цель:** активизировать глагольную лексику, соотносить слово с действием, которое оно обозначает.

Водящий отходит в сторону, а дети договариваются, какую деятельность они будут изображать. На вопросы водящего «Где вы были? Что вы делали?» дети отвечают: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» и показывают различные движения (стирка белья, рисование и др.). Водящий должен по движениям правильно назвать действие, употребляя форму глагола второго лица множественного числа. Например: «Вы пилите дрова». При правильном ответе дети убегают, а водящий их догоняет. Пойманный становится водящим.

### «МОЛЧАНКИ»

### Карта №16

**Цель:** образовывать глаголы приставочным способом.

Перед началом игры дети хором произносят:

Первенчики, червенчики.

Зазвенели бубенчики.

детям, что к ним в гости пришел Гена. Он тоже любит помогать родным: бабушке, дедушке, папе, маме, братику и сестричке. А что именно умеет делать Гена, дети должны будут сейчас угадать.

Гена.

Я умею постель (глагол подбирают дети) убирать. Я умею пол ... (подметать). Я умею пыль ... (вытирать). Я умею посуду ... (мыть, полоскать). Я умею постель ... (застилать). Я умею цветы ... (поливать). Я помогаю стол ... (накрывать). Я помогаю тарелки ... (расставляя). Я помогаю вилки ... (раскладывая). Я помогаю крошки ... (сметать). Я помогаю комнату ... (убирать). При повторном проведении игры дети от хороших высказываний переходят к индивидуальным. (Глагол называет тот, к кому непосредственно обратится Гена).

По свежей росе.

По чужой полосе.

Там чашки, орешки,

Медок, сахарок, Молчок!

(Русская народная песенка.) После слова «молчок» все должны замолчать и замереть. Воспитатель наблюдает за детьми. Если кто-то рассмеется, заговорит или пошевелится, то дает ведущему фант.

В конце игры дети выкупают фанты, выполняя действия по команде (залезь под стол и вылезти обратно; подпрыгни на месте два раза; выйди из комнаты и войди обратно; отодвинь стульчик и снова задвинь; выгляни в окошко; присядь и встань; подбрось мячик; перепрыгни через веревочку и т. п.).

**«КТО БОЛЬШЕ ДЕЙСТВИЙ НАЗОВЕТ» К №17**

**Цель:** Активно использовать в речи глаголы, образовывать различные глагольные формы.

**Материалы:** Картинки: предметы одежды, самолет, кукла, собака, солнце, дождь, снег.

Приходит Неумейка и приносит картинки.

Задача детей подобрать слова, которые обозначают действия, относящиеся к предметам или явлениям, изображенным на картинках. Например:

Что можно сказать о самолете, что он делает? (Летит, гудит, взлетает, поднимается, садится...).

Что можно делать с одеждой? (Стирать, гладить, надевать, зашивать, чистить...).

Что можно сказать о дожде? (Идет, моросит, льет, капает, хлещет, шумит, стучит по крыше...)

Что можно сказать о снеге? (Идет, падает, кружится, летает, ложится, блестит, тает, переливается, скрипит...)

Что можно делать с куклой? (Укладывать спать, кормить, катать в коляске, лечить, водить гулять, одевать, наряжать, купать...).

Что делает собака? (Лает, грызет кости, виляет хвостом, подпрыгивает, скулит, ходит, бегают, охраняет...).

Что можно сказать о солнце? (Светит, греет, восходит, заходит, печет, поднимается, опускается, сияет, улыбается, ласкает...).

**«ЧЕЙ ГОЛОС?»****Карта №18**

**Цель:** Образовывать глаголы от звукоподражательных слов.

**Материалы:** Игрушки: кошка, собачка, курочка, петушок, автомобиль.

В гости к детям приезжают на автомобиле игрушки. Взрослый показывает их (по одной), а дети называют.

— Кукареку! Кто это? (Петушок.) Как кукарекает петушок? (Кукареку.)

— Куд-куда, куд-куда! Кто это? (Курочка.) Как кудахчет курочка?

— Гав, гав, гав! Кто это? (Собачка.) Как лает собачка?

— Мяу, мяу! Кто это? (Кошка.) Как мяукает кошка?

— Гав, гав, гав! Чей это голос? (Собачки.) Что она делает? (Лает.)

— Мяу, мяу! Чей это голос? (Кошки.) Что кошка делает? (Мяукает.)

— Куд-куда, куд-куда! Чей это голос? (Курочки.) Что делает курочка? (Кудахчет.)

— Кукареку! Кто это? (Петушок.) Что делает петушок? (Кукарекает.)

**«МАША ОБЕДАЕТ»****Карта №19**

**Цель:** Образовывать глаголы от звукоподражательных слов.

**Материалы:** Кукольная комната со столом, накрытым скатертью, стульями; игрушки: собачка, кошка, курочка, кукла; кукольная посуда: чашка, миска, блюдце, черепушка (баночка или др.).

— Мяу, мяу!

— Кто ж теперь

К нам царапается в дверь? (Появляется кошка.) Это наша кошка Мурка. Мурка — Серенькая шкурка.

— Я вам погреб стерегла. Всех мышей перевела. Крыс прогнала из подвала. Нароботалась, устала. Не пора ли обедать? (Кошка садится у входа.)



Обратимся к детям с такими словами: «Машенька пришла с прогулки (показываем куклу) и очень хочет есть, ей пора обедать». Разденем куклу и усадим за стол. Будем читать стихотворение С. Капутикян «Маша обедает» и, используя игрушки, разыгрывать представление.  
Час обеда подошел. Села Машенька за стол. (Появляется собачка.)

— Гав, гав, гав!  
— Кто это к нам?  
— Гав, гав, гав!  
— Кто это там?  
— Это я.

Ваш верный пес.

Ваш Арапка, черный нос.

День и ночь

Я дом стерег.

Наработался, продрог.

Не пора ли обедать? — Иди, Арапка, Мой свои лапки.

(Собачка моет лапки и подходит к дому.)

— Куд-куда, куд-куда!

— Кто еще спешит сюда? Вошла курочка рябая.

(Приходит курочка.)

— Як вам прямо из сарая Я не ела, не пила, Я яичко вам снесла. Не пора ли обедать?

Двери отперли,

(Кукла подходит к дверям и открывает их.)

И вот

Маша всех к столу зовет:

Пса Арапку, Кошку царапку. Курочку рябку.

(Игрушки проходят в комнату и садятся за стол.)

Никому отказа нет.

Подан каждому обед.

(Взрослый расставляет посуду.)

Собачке — в миске,

В блюдечке — киске,

Курочке-несушке

Пшено в черепушке,

А Машеньке — в тарелке,

В глубокой, не в мелкой.

### «ПОДАРКИ»

### Карта №20

**Цель:** Соотносить глагол с существительным.

Материалы: Кукла Оля, корзинка, дудочка, шапочка, конфета (шоколадка), птичка, жук, рыбка, собачка.

Взрослый говорит детям, что у куклы Оли сегодня день рождения. Она пришла с подарками, которые ей подарили друзья. (Все подарки находятся в корзинке.)

— Вова подарил подарок, в который можно дудеть.

Что подарил Оле Вова?

После ответов детей дудочку вынимают из корзинки и кладут на стол. Далее игра продолжается по мотивам стихотворения Э. Мошковской «Какие бывают подарки». Сопровождается действиями с игрушками.

— Коля подарил то, что можно надеть. Что можно

### Карта №21

### «У ДЯДЮШКИ

### ЯКОВА»(Русская народная игра)

**Цель:** Соотносить глагол с действием, которое он обозначает.

Дети идут по кругу и декламируют:

У дядюшки Якова семеро детей.

Семеро, семеро веселых сыновей.

Они и пили, и ели.

Друг на друга все смотрели,

И все делали вот так.

И вот этак, и вот так.

На последние две строчки круг

<p>надеть?  — Петя подарил вкусный подарок, который всем нравится. Этот подарок можно съесть, а золотая бумажка останется.  — Саша подарил такой подарок, который может летать, сидеть в клетке и петь.  — Витин подарок может ползать.  — Толин подарок умеет плавать и грести плавниками.  — Миша принес подарок, который ходит!  Который хвостом виляет и лает,  И каждый этот подарок желает. — Теперь Оле хочется узнать, что дарят вам в день рождения родные и друзья, что вы делаете со своими подарками.</p>	<p>останавливается, и ведущий, а затем и все играющие выполняют различные действия: дудят, барабанят, трубят, звонят в колокольчики, играют на гитаре, на гармошке и т. д. По окончании каждого действия ведущий спрашивает: «Что делали сыновья?» Дети отвечают, и игра продолжается.</p>
<p><b>«ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»</b>      <b>Карта №22</b>  <b>Цель:</b> Ориентируясь на окончания глаголов, подбирать слова.  <b>Материалы:</b> Кукла Буратино.  Взрослый рассказывает, что Буратино хотел почитать детям стихи, но по дороге растерял все последние слова. Предлагает помочь Буратино. Читает стихи, дети договаривают нужные слова.  Голосок твой так хорош — Очень сладко ты (поешь).  <i>(С. Маршак.)</i>  Зайка звонко барабанит, Он серьезным делом (занят).  <i>(И. Токмакова.)</i>  Телефон опять звонит, От него в ушах (звенит).  <i>(А. Барто.)</i>  Скачут побегайчики —  Солнечные зайчики...  Где же зайчики?  Ушли.  Вы нигде их не (нашли)?  <i>(А. Бродский.)</i>  Я рубашку сшила мишке, Я сошью ему штанишки. Надо к ним карман (пришить) И платочек (положить).  <i>(З. Александрова.)</i>  В заключение дети могут сами почитать Буратино стихи.</p>	<p><b>«ПУТЕШЕСТВИЕ БУРАТИНО»</b>      <b>Карта №23</b>  <b>Цель:</b> Ориентироваться в значениях глаголов.  <b>Материалы:</b> Кукла Буратино.  Детям показывают Буратино и говорят, что этот Буратино — путешественник. Он путешествовал по многим детским садам. Сейчас Буратино расскажет о своих путешествиях, а они должны постараться отгадать, где, в каких комнатах детского сада он побывал и когда (зимой, летом, утром или вечером) это было.  Зашел Буратино в комнату, где дети засучивают рукава намывают руки, вытираются ...;  расстегают пуговицы, снимают одежду, складывают, надевают, застегивают ...;  зевают, потягиваются, расстилают, заправляют, успокаиваются, отдыхают, спят...;  пляшут, поют, слушают, приглашают, притопывают, кружатся, кланяются...;  маршируют, подлезают, приседают, пролезают, сгибаются, разгибаются, прыгают, строятся ... .  Был Буратино в детском саду, когда дети:  приходят, здороваются, раздеваются, переобуваются, заходят в группу ... (когда это бывает?);  раскладывают, раздают, обедают, благодарят ...;  одеваются, прощаются, уходят ... ;  купаются, загорают, собирают ягоды, ходят босиком ... ;  лепят снежную бабу, катаются на санках, мерзнут ... .  Затем дети показывают Буратино помещения детского сада. Буратино спрашивает, что они делают в этих комнатах.</p>

**«ОБЪЯСНИ БУРАТИНО» Карта №24**

**Цель:** Строить высказывание из двух предложений, связанных между собой по смыслу.

Буратино, называя предметы на картинках, ошибается. Дети его исправляют, например: «Это репа. Она желтая».

**«КТО ПОЗВАЛ?»**

**Карта №25**

**Цель:** Составлять элементарное описание, содержащее название объекта и одного из его признаков.

У детей в руках игрушки. Один ребенок водящий. Каждый игрок по очереди должен окликнуть водящего. Водящий называет окликнувшего и говорит, что у того в руках, например: «Это Дима. У Димы коричневый мишка».

Игру можно проводить и без игрушек. При этом водящий ребенок должен назвать какую-либо деталь или детали внешнего вида позвавшего ребенка. Например: «Это Света. У Светы розовое платье и красный бант».

**«У КОГО КТО?»**

**Карта №26**

**Цель:** Составлять описание игрушки вместе со взрослым или другим ребенком.

Взрослый и ребенок составляют описания разных животных. Начинает взрослый.

— У меня утенок.

Ребенок называет свою игрушку

— Ау меня цыпленок.

— Утенок желтый.

— И цыпленок желтый.

— У утенка большие красные лапы.

— А у цыпленка лапки маленькие... И т. д.

Сначала берутся игрушки, похожие друг на

**«ТЕРЕМОК»**

**Карта №27**

**Цель:** Составлять описание игрушек.

Каждый ребенок выбирает для себя игрушку в образе какого-нибудь животного. Все животные по очереди приходят к теремку и просят впустить их. Взрослый берет на себя роль животного, первым поселившегося в теремке. Он просит детей описать животных. Описание является условием для того, чтобы попасть в теремок, например:

Ребенок. Кто-кто в теремочке живет?

Взрослый. Я — мышка-норушка. А ты кто?

Ребенок. Я — лягушка-квакушка.

<p>друга внешне, отличающиеся незначительным количеством признаков. Затем можно использовать совсем разные игрушки. Например: лягушонка и гусенка, медведя и зайца, курочку и козлика.</p>	<p>Взрослый. А ты какая? Расскажи про себя. Ребенок. Я зеленая. Сама маленькая, а глаза большие. Люблю плавать, хорошо прыгаю. В начале инсценировки взрослый может дать образец описания внешнего вида от имени своего героя: «Я—серенькая, маленькая, с длинным хвостом, люблю грызть корки. Кто я? Угадай!» В теремок могут приходить разные животные и звери, а не только те, что в сказке.</p>
<p><b>«Определи на ощупь».</b> <b>Карта №28</b> <b>Цель:</b> Развитие произвольной памяти; наблюдательности, тактильной, внимания.</p> <p>Ведущий предлагает одному из детей закрыть глаза и взять из коробки овощ, и, не открывая глаз – на ощупь, определить, какой это овощ. Если ребенок ошибается, то кладет овощ на место, в коробку, а сам возвращается к другим детям. А если ответ верен, то ведущий спрашивает у детей: «Что вы можете рассказать про этот овощ?».</p>	<p><b>Чего не стало?»</b> <b>Карта №29</b> <b>Цель:</b> Развитие зрительной памяти.</p> <p>На столик ставятся несколько предметов, игрушки. Ребенок внимательно смотрит на них одну - две минуты, а затем отворачивается. В этот момент взрослый убирает один из предметов. Задача ребенка - вспомнить, какого предмета не хватает (для детей старшего дошкольного возраста предлагается более сложный вариант – с исчезновением двух и более игрушек).</p>
<p><b>Карта №30</b> <b>«Найди пропавшую игрушку».</b> <b>Цель:</b> развитие у ребенка памяти и внимания, умения сосредотачиваться.</p> <p>Материалом для игры служат 5-6 игрушек одного плана - пластмассовые фигурки, резиновые игрушки, машинки и т.д. На столе</p>	<p><b>«Запомни свой дом»</b> <b>Карта №31</b> <b>Цель:</b> развитие моторно - слуховой памяти.</p> <p>В зале каждый ребенок запоминает „свой дом". Например, у одного ребенка это дом — угол, у другого — стул, у третьего — окно двери, у четвертого — центр зала и т. д. Затем</p>

перед ребенком выстраиваются в ряд игрушки. Ребенку предлагают несколько минут посмотреть на них, а затем отвернуться. Когда ребенок отвернулся, взрослый прячет одну из игрушек, после чего ему предлагается угадать, какая игрушка спрятана. Если ответ правильный, то играющие меняются ролями.

В том случае, если ребенку трудно запомнить сразу 5-6 игрушек, то можно начинать игру с 3-4, постепенно увеличивая их число.

все дети собираются в группу около воспитателя и ждут команды. По команде воспитателя „Дом!“ они разбегаются по своим домикам.

Примечание: Команду воспитателя можно заменить включением какой-либо ритмичной музыки.

#### Младшая группа. Декабрь.

##### Прогулка 1

##### Наблюдение за свежеснежившим снегом

**Цели:** формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.

##### Ход наблюдения

На заборах и крылечке  
Все блестит и все бело.  
Нет свободного местечка-  
Всюду снега намело.  
Нарядилась и рябинка  
В белый праздничный наряд,  
Только грозди на вершинке  
Ярче прежнего горят.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какое сейчас время года? (*Зима.*)
- Почему? (*Кругом лежит снег, холодно.*)
- Какого цвета снежинки? (*Бесцветные.*)
- Во время снегопада стало теплее? (*Если во*

*время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется.*)

##### Трудовая деятельность

#### Младшая группа. Декабрь.

##### Прогулка 2

##### Наблюдение за птицами зимой

**Цели:** углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им.

##### Ход наблюдения

Птичьи гнезда опустели,  
Птицы к югу улетели.  
Оказался всех храбрей  
Наш дворовый воробей.  
Холода не испугался,  
С нами на зиму остался.  
Непоседа, невеличка —  
Желтая почти вся птичка  
Любит сало, семечки... (*Синичка*).  
Воспитатель задает детям вопросы.

- Что у них общего?
- Они живут поодиночке?
- Где ищут корм?
- Надо ли помогать птицам? Почему?
- Чем мы будем их кормить?
- Что интересного можно наблюдать у

кормушки?

<p>Уборка снега с участка.  <i>Цель:</i> продолжать формировать умение пользоваться лопатой.</p> <p><b>Подвижная игра</b>  «Устроим снегопад».  <i>Цель:</i> развивать двигательную активность.</p> <p><b>Выносной материал</b>  Лопатки, метелки.</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b>  Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки.  <i>Цель:</i> формировать умение работать сообща, добиваться цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b>  «Ловлю птиц на лету» (русская народная).  <i>Цели:</i> формировать умение быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.  «Попади в цель».  <i>Цель:</i> упражнять в броске в цель, развивать ловкость.</p> <p><b>Выносной материал</b>  Лопатки, метлы, санки.</p>
<p align="center"><b>Младшая группа. Декабрь.</b>  <b>Прогулка 3</b>  <b>Наблюдение за растительностью</b></p> <p><b>Цели:</b> формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p align="center"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>После снегопада обойти посаженные осенью деревья и кустарники. Напомнить, как бережно их сажали, какие они еще тоненькие, маленькие. Спросить детей, не закрыты ли их снегом, ведь под снегом даже трава не мерзнет. Показать, как это сделать.</p> <p>Сразу тихо-тихо стало,  Снег лежит, как одеяло.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.  <i>Цель:</i> формировать умение работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b>  «Найди свой цвет».  <i>Цель:</i> формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.  «Зайцы и волк».  <i>Цель:</i> формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Выносной материал</b></p>	<p align="center"><b>Младшая группа. Декабрь.</b>  <b>Прогулка 4</b>  <b>Наблюдение за работой дворника зимой</b></p> <p><b>Цели:</b> расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду.</p> <p align="center"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? (<i>Метла, лопата, скребок, ведро.</i>)</li> <li>• Какую работу выполняет дворник зимой? (<i>Чистит дорожки, собирает мусор.</i>)</li> <li>• Для чего нужна работа дворника? (<i>Чтобы было чисто на территории детского сада.</i>)</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Расчистка территории от снега.  <i>Цель:</i> побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега.</p> <p><b>Подвижные игры</b>  «У медведя в бору».  <i>Цель:</i> формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга.  «Ловишки».  <i>Цель:</i> упражнять в быстром беге с увертыванием.</p> <p><b>Выносной материал</b>  Лопатки, метлы, санки.</p>

<p>Лопаты, формочки для снега, санки.</p>	
<p align="center"><b>Младшая группа. Декабрь.</b> <b>Прогулка 5</b></p> <p align="center"><b>Наблюдение за проезжей частью дороги</b></p> <p><b>Цель:</b> знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения.</p> <p align="center"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад находится рядом с большой дорогой — шоссе.</p> <p>Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток.</p> <p>Спросить, какие машины движутся по шоссе. Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратит внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, и никто никому не мешает. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно, потому что на дороге снег.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сооружение снежной клумбы.</p> <p><i>Цель:</i> формировать умение сгрести снег лопатами в определенное место.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Воробушки и автомобиль».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять знания о правилах дорожного движения.</p> <p>«Кто лучше прыгнет?».</p> <p><i>Цели:</i> формировать умение соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, ведёрки, формочки для снега ,руль .</p>	<p align="center"><b>Младшая группа. Декабрь.</b> <b>Прогулка 6</b></p> <p align="center"><b>Наблюдение за снегом</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомство с природным явлением — снегом.</p> <p align="center"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать рассказы детей.</p> <p>Падал снег, сыпал снег, а потом устал...</p> <p>- Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал?</p> <p>- Для озимых стал я теплою периною, Для осинок — кружевною пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховою, Для детишек — их любимую игрой.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка дорожек, запорошенных снегом.</p> <p><i>Цель:</i> формировать умение правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Кому флажок?».</p> <p><i>Цели:</i> упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность.</p> <p>«Встречные перебежки».</p> <p><i>Цели:</i> повышать двигательную активность на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, ведерки, формочки для снега.</p>
<p align="center"><b>Младшая группа. Декабрь.</b> <b>Прогулка 7</b></p> <p align="center"><b>Наблюдение за небом</b></p> <p><b>Цели:</b> продолжать знакомство с различными природными явлениями; формировать умение отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно,облачно, пасмурно, облака,</p>	<p align="center"><b>Младшая группа. Декабрь.</b> <b>Прогулка 8</b></p> <p align="center"><b>Наблюдение за березой</b></p> <p><b>Цели:</b> расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание</p>

<p>тучи).</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (<i>Чистое, голубое.</i>) Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно — хмурое, серое, не радостное. Какая погода? (<i>Пасмурная.</i>) А если подует ветер, что случится с тучами? (<i>Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.</i>)</p> <p>Дуют ветры, Ветры буйные. Ходят тучи, Тучи ясные.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. <i>Цель:</i> формировать умение работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Великаны — карлики».</p> <p><i>Цель:</i> формировать умение чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.</p> <p>«Догони самолет».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, совки, ведерки, бумажный самолет.</p>	<p>защищать и оберегать природу.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Подвести детей к березе. Улицей гуляет Дедушка Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Полюбоваться вместе с детьми березой. Рассмотреть ее ствол. (<i>Белый, с черными полосками — похож на сарафан.</i>) Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка территории от снега.</p> <p><i>Цели:</i> формировать умение пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <p>«По ровненькой дорожке».</p> <p><i>Цель:</i> формировать умение ходить по невысокому брусу, прыгать, сгибая ноги в коленях.</p> <p>«Мы — веселые ребята».</p> <p><i>Цели:</i> развивать умение внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, венички, формочки для снега.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Декабрь.</b> <b>Прогулка 9</b> <b>Наблюдение за светофором</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять представление детей о назначении светофора.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Подвести детей к перекрестку, где действует светофор. Попав в большой и шумный город,</p>	<p style="text-align: center;"><b>Младшая группа. Декабрь.</b> <b>Прогулка 10</b> <b>Наблюдение за животными</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Нет, не просто подарили Очень славного щенка,</p>



<p>Я растерялся, я пропал...          Не зная знаков светофора,          Чуть под машину не попал!          Раздать детям кружочки желтого, красного, зеленого цвета;          обратить внимание детей, как работает светофор. Дети          показывают соответствующие сигналу светофора кружочки,          воспитатель рассказывает о назначении цветов.          Хоть у вас терпенья нет —          Подождите, красный свет!          Желтый свет на пути —          Приготовьтесь идти!          Свет зеленый впереди —          Вот теперь переходи!  <b>Трудовая деятельность</b>          Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку.  <i>Цель:</i> развивать навык действовать лопатками, сгребая          снег в определенное место.  <b>Подвижные игры</b>          «Птички в гнездышках», «Найди свой домик».  <i>Цель:</i> учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на          друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.  <b>Выносной материал</b>          Лопатки, цветные кружки, формочки.</p>	<p>Он малюсенький пока...          Он идет смешной-смешной,          Путается в лапках,          Подрастет щеночек мой — станет он собакой.          Почему щенок смешной? (<i>Короткие лапы и хвост,          толстое туловище, слабенький, игривый.</i>) Хотя щеночек          маленький, слабенький, у него хороший слух, он выполняет          команды.  <b>Трудовая деятельность</b>          Постройка горки для куклы.  <i>Цели:</i> развивать умение наполнять ведро снегом до          определенной отметки; доводить начатое дело до конца.  <b>Подвижные игры</b>          «Вороны и собачка».  <i>Цели:</i> формировать умение быстро действовать по          сигналу;          бегать, не наталкиваясь друг на друга.          «Хитрая лиса».  <i>Цель:</i> развивать ловкость, быстроту бега, внимание.  <b>Выносной материал</b>          Лопатки, ведерки, формочки для снега, санки для кукол.</p>
<p align="center"><b>Младшая группа. Декабрь.</b>  <b>Прогулка 11</b>  <b>Наблюдение за елью</b></p> <p><b>Цели:</b> познакомить с деревом — елью; обогащать и          активизировать словарь детей.</p> <p align="center"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Подвести детей к ели. Вспомнить песенку, стихи о елочке.          Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво          ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она          зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно постоянно          любоваться, она украшает участок.          Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух,          помогает нам быть здоровыми.          Выросла елочка в лесу на горочке.</p>	<p align="center"><b>Младшая группа. Декабрь.</b>  <b>Прогулка 12</b>  <b>Наблюдение за синицей</b></p> <p><b>Цели:</b> закреплять представление о названии птицы,          характерных признаках внешнего вида; воспитывать          желание ухаживать за птицами.</p> <p align="center"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на          голове, белыми щечками, желтой грудкой — это синичка.          Понаблюдать, как она будет клевать сало.          Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм,          их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки.          Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как          их называют и чем они питаются?</p>

<p>У нее иголки зимой в серебре. У нее на шишках ледышки стучат, Снежное пальтишко лежит на плечах.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка территории от снега.</p> <p><i>Цели:</i> формировать умение пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «По ровненькой дорожке».</p> <p><i>Цели:</i> формировать умение ходить по невысокому брусу; спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Кто сделает меньше прыжков?».</p> <p><i>Цели:</i> развивать навык прыгать большими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, формочки для снега, ведёрки.</p>	<p>Маленькая птичка — Желтогрудая синичка, По двору гуляет, Крохи собирает.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Постройка горки для куклы.</p> <p><i>Цели:</i> развивать умение наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Вороны и собачка».</p> <p><i>Цели:</i> развивать умение детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в коробку».</p> <p><i>Цель:</i> тренировать меткость бросков.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, ведерки, формочки для снега, санки для кукол.</p>
<p align="center"><b>Младшая группа. Декабрь.</b> <b>Прогулка 13</b> <b>Наблюдение за транспортом</b></p> <p><b>Цель:</b> знакомить с названием частей машины.</p> <p align="center"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Рассмотреть автобус, когда он подъедет к детскому саду. Что за чудо этот дом — Окна светятся кругом, Носит обувь из резины И питается бензином. Понаблюдать, как дети выходят из автобуса и идут в школу. Люди, которые едут в автобусе они - пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Строительство гаража из снега.</p> <p><i>Цели:</i> развивать умение пользоваться лопатками и веничками; доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Автобус».</p> <p><i>Цели:</i> закреплять знания о труде шофера; формировать</p>	<p align="center"><b>Младшая группа. Декабрь.</b> <b>Прогулка 14</b> <b>Экскурсия в зимний лес</b></p> <p><b>Цели:</b> формировать знания о зависимости объектов и явлений в природе; совершенствовать наглядно-образное мышление (расширяется круг представлений, появляется способность манипулировать ими, видоизменять).</p> <p align="center"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Идет волшебница-зима, Пришла, рассыпалась, клоками Повисла на суках дубов, Легла волнистыми коврами Среди полей, вокруг холмов...</p> <p align="center"><i>А. Пушкин</i></p> <p>Как изменились деревья, кустарники и почему? (Важно, чтобы дети поняли, что изменения вызваны уменьшением солнечного света и тепла, наступлением холодов). Какие деревья вы знаете? Поупражнять в различении деревьев по веткам (2—3 шт.).</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p>

<p>умение ориентироваться в пространстве и ходить парами. «Мы — шоферы». <i>Цель:</i> формировать умение различать сигналы светофора. <b>Выносной материал</b> Лопатки, ведерки, формочки для снега, веники.</p>	<p>Очистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей, чтобы защитить от грызунов. <i>Цель:</i> пробуждать интерес к труду взрослых. <b>Подвижные игры</b> «Кто быстрее добегит до елочки?». <i>Цель:</i> закреплять умение быстро бегать, ловить убегающего, быть внимательным в игре. «Найди дерево». <i>Цель:</i> формировать умение по ветке находить дерево. <b>Выносной материал</b> Корм для птиц.</p>
<p align="center"><b>Младшая группа. Декабрь.</b> <b>Прогулка 15</b> <b>Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время</b></p> <p><b>Цели:</b> формировать представление о правилах поведения на улице; воспитывать навыки ориентировки на местности.</p> <p align="center"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Пригласить детей на прогулку. Рассказать им о правилах дорожного движения, обратить внимание на дорожку, предназначенную для пешеходов — это тротуар. Провести с детьми беседу о правилах поведения и передвижения по тротуару.</p> <p>Придя на территорию детского сада, вспомните с детьми, как они себя вели, были ли внимательными. Еще раз вспомните о правилах пешеходов. В зимнее время года тротуары покрыты снегом, поэтому пешеходы идут медленно, должны быть особенно внимательными.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Стребание снега лопатами, расчистка дорожки. <i>Цель:</i> формировать умение добиваться выполнения задания общими усилиями,</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Горелки». <i>Цель:</i> формировать умение соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя. «Кто дальше?».</p>	<p align="center"><b>Младшая группа. Декабрь.</b> <b>Прогулка 16</b> <b>Наблюдение за березой</b></p> <p><b>Цели:</b> расширять представления о дереве; воспитывать желание защищать и оберегать природу.</p> <p align="center"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Полюбоваться березкой. Рассказать, что в зимнее время она находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно, мало света, вместо воды — снег. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожек от снега. <i>Цели:</i> развивать умение правильно носить снег для постройки; помогать товарищам в выполнении трудовых действий.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «По ровненькой дорожке». <i>Цели:</i> формировать умение ходить по невысокому бревну; спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Гуси-гуси». <i>Цели:</i> развивать умение по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость.</p>

*Цель:* развивать умение бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя.

**Выносной материал**

Лопатки, метёлки, санки.

**Выносной материал**

Лопатки, ведёрки, формочки для снега, санки.

**Младшая группа. Январь.**

**Прогулка 1**

**Наблюдение за ивой зимой**

**Цели:** наблюдать за ивой (как можно позаботиться о ней, чтобы не поломались гибкие ветки на морозе); воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как называется это дерево?
- Чем оно отличается от других деревьев?
- А чего зимой нет у ивы? Почему?
- Что делают деревья зимой?

**Младшая группа. Январь.**

**Прогулка 2**

**Наблюдение за солнцем**

**Цели:** продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы.

**Ход наблюдения**

Январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать.

Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как можно спасти их от сильного мороза?<i>(Укрыть толстым слоем снега.)</i></li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Укрывание корней и стволов деревьев снегом. <i>Цель:</i> воспитывать бережное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «На санки». <i>Цель:</i> упражнять в беге в разные стороны, умения ориентироваться в пространстве . «Сбей мяч». <i>Цель:</i> развивать навык метания мяча в беге, выполнять задания по команде.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, ведерки, санки</p>	<p>сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? <i>(Солнце светит, но не греет.)</i></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега лопатой. <i>Цель:</i> продолжать развивать умение работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Кто бросит дальше снежок?». <i>Цель:</i> учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Кто быстрее добежит до флажка?». <i>Цель:</i> развивать умение выполнять действия строго по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, флажки красные и синие.</p>
<p align="center"><b>Младшая группа. Январь.</b> <b>Прогулка 3</b> <b>Как одеты прохожие?</b></p> <p><b>Цели:</b> развивать умение наблюдать за окружающими; работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p align="center"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом. Снег сегодня белый-белый, От него кругом светло. Рукавички я надела, В зимней шубе мне тепло. Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как</p>	<p align="center"><b>Младшая группа. Январь.</b> <b>Прогулка 4</b> <b>Наблюдение за свойствами снега</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).</p> <p align="center"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами. Раз шажок, два шажок — Под ногой снежок. <b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега с дорожки.</p>

<p>скрипит снег.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек. <i>Цель:</i> развивать умение работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Живой лабиринт». <i>Цели:</i> формировать умение образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. «Не замочи ног». <i>Цели:</i> развивать умение перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега.</p>	<p><i>Цель:</i> развивать навык правильно пользоваться лопатками.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Встречные перебежки». <i>Цель:</i> развивать меткость, ловкость, выносливость. «Попади в круг». <i>Цель:</i> развивать умение попадать в цель.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, метёлки, формочки для снега, санки.</p>
<p><b>Младшая группа. Январь.</b> <b>Прогулка 5</b> <b>Наблюдение за снегопадом</b> <b>Цель:</b> формировать представление о состоянии воды. <b>Ход наблюдения</b> Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки? В январе, в январе Много снега на дворе. Покружилась звездочка В воздухе немножко,</p>	<p><b>Младшая группа. Январь.</b> <b>Прогулка 6</b> <b>Наблюдение за птицами</b> <b>Цели:</b> закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности. <b>Ход наблюдения</b> После новогоднего праздника вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить «праздник» для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мясом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы, какой корм будут клевать. <b>Трудовая деятельность</b> Постройка домика для Снегурочки. <i>Цели:</i> развивать навык строить домик из снега; доводить начатое дело до конца.</p>

<p>Села и растаяла на моей ладошке.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сооружение построек из снега. <i>Цель:</i> формировать умение сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «С камушка на камушек». <i>Цель:</i> развивать умение легко приземляться. «Белые снежинки». <i>Цель:</i> формировать умение выполнять действия по указанию взрослого.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, формочки для снега, санки.</p>	<p><b>Подвижные игры</b> «Воробушки и автомобиль». <i>Цели:</i> формировать умение быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Сбей кегли» (3—5 кеглей и 1 шар). <i>Цель:</i> формировать умение попадать в цель; учить правилам очередности в игре.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, ведерки, формочки, санки, вода.</p>
<p><b>Младшая группа. Январь.</b> <b>Прогулка 7</b> <b>Наблюдение за деревьями</b></p> <p><b>Цели:</b> формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Подкормка птиц на участке детского сада. <i>Цель:</i> воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Найди свое дерево». <i>Цели:</i> развивать умение детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве; быстро действовать по сигналу воспитателя. «Зайцы и волк».</p>	<p><b>Младшая группа. Январь.</b> <b>Прогулка 8</b> <b>Наблюдение за березой и сосной</b></p> <p><b>Цели:</b> расширить представление детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? (<i>Ствол, ветки.</i>) Отметить, что сосна зеленая, а береза без листьев. На каком дереве больше снега? (<i>На сосне.</i>)</p> <p>Заколдован невидимкой, Дремлет лес под сказку сна. Словно белою косынкой, Подвязалась сосна.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сооружение ледяной дорожки. <i>Цель:</i> продолжать учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Волк во рву».</p>

*Цели:* формировать умение внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; развивать умение ориентироваться в пространстве, находить свое место.

**Выносной материал**

Лопатки, формочки для снега, санки.

*Цели:* формировать умение по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед;

развивать ловкость, быстроту, внимательность.

«Лови — бросай».

*Цели:* развивать умение ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать мяч двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.

**Выносной материал**

Лопатки, формочки для снега, ведро, санки.