

Конспект занятия

Дифференциация звуков [ж] - [ш]

Цель: Дифференциация звуков [ж] и [ш] в словах и предложениях.

Задачи:

Образовательные:

- учить дифференцировать звуки [ж] и [ш] в словах и предложениях;
- развивать фонематическое восприятие: умение выделять на слух слова со звуками [ж] и [ш];
- совершенствовать умения правильно произносить одно-, двух- и трехсложные слова с одним стечением согласных;
- формировать навык слогового анализа слов.

Воспитательные:

- соблюдать правила поведения на занятии;
- воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу.

Оборудование:

предметные картинки для дифференциации звуков [ж] и [ш] в словах и предложениях;
предметные картинки для слогового анализа слов; большое зеркало.

Речевой материал:

1.Ряд слов для развития фонематического восприятия, дифференциации звуков [ж] и [ш] на слух:

Шайба, журнал, петушок, швабра, жадность, кожаный, лампа, жираф, ложе, жалкий, желтый, кувшин, журавль, дружный, школа, лимон, наживка, шмель, дождик, чашка.

2.Слова для дифференциации звуков [ж] и [ш] и работы над слоговой структурой слова:

животикам, живот, ушами, поможет, снежок;
желуди, шляпа, ландыши, шиповник;
подушка, машина, ножницы, шкаф;
подснежник, жук, пиджак, лошадь.

3.Предложения для дифференциации звуков [ж] и [ш]:

В лукошке вишни. Женя едет на машине.
У Наташи вкусная ежевика. Хороши наши лыжи.
У Жанны большой флажок.
Миша и Маша кушают баклажаны.

4.Слова для слогового анализа:

душ, жилет, мешок, лыжи, шуба, ковш, шлем, шапка.

План – конспект

Ход занятия:

Орг. момент	В кругу: 1.Палчиковая гимнастика с кинезиологическими упражнениями.
Развитие артикуляционной моторики	Артикуляционная гимнастика: Качели (На качелях мы качались, и друг другу улыбались. Эх, раз! Еще раз! Мы качаемся сейчас. Вверх, вниз мы летим. Тормозить мы не хотим) Часики (тик-так, тик-так, ходят часики вот так) дятел, лопатка-иглочка (Как волшебник наш Николка лопату превратил в иголку. Лопаткой ямку я копаю, цветы иголкой вышиваю)

Актуализация знаний	<p>2.С какими звуками познакомились на прошлом занятии? (р-рь)</p> <p>3.За рабочий стол может сесть тот, кто назовет слова, в которых есть звук р, звук рь и скажет, где находится этот звук в начале в середине или в конце слова</p>
Объявление темы занятия	<p>Педагог загадывает загадки.</p> <p>Его поймал я на цветке, Зажал, как следует в руке. Жужжит он: « Попрошу без рук, Я не железный, я же – ... (ЖУК)»</p> <p>Правильно, это жук, с какого звука начинается слово жук? ...Правильно, со звука [ж].</p> <p>-Слушай еще одну загадку:</p> <p>Отворилась тихо дверь, И вошел усатый зверь. Сел у печки, жмурясь сладко И умылся серой лапкой. -Кто это? Кошка.</p> <p>- Какой звук я выделяю в слове кошка? Правильно, звук [ш].</p> <p>-Как ты думаешь, с какими звуками мы будем сегодня играть?</p> <p>-Да мы будем с тобой играть со звуками [ж] и [ш].</p>
Дифференциация звуков в изолированном виде	
Сравнительный анализ артикуляции звуков	<p>Педагог.</p> <p>-Давай произнесем звук [ш], а теперь [ж]. Как ты думаешь, как мы произносим эти звуки? Где находится губы, язык?</p> <p>Правильно, при произнесении этих звуков губы вытянуты вперед и округлены, между верхними и нижними зубами — расстояние, широкий кончик языка — «чашечкой» за верхними зубами, боковые края языка плотно прижаты к верхним зубам.</p>
Сравнительная характеристика звуков	<p>У: Давайте дадим характеристику звукам ж и ш. Как вы думаете это согласные или гласные звуки и почему?</p>

	<p>Д:Согласные, т.к. встречаются преграду в виде зубов и языка. У:Чем они отличаются? Положим ладошку на горлышко и произнесем снова эти звуки. Д:Когда произносим звук [ш] — горлышко молчит, а когда звук [ж] — дрожит. Ж-звонкий Ш-глухой У:Эти звуки всегда твердые, поэтому обозначаем синим цветом. Итак: чем похожи звуки? Д:Эти звуки согласные и твердые У:-А чем отличаются? Д: Ж-звонкий, Ш-глухой</p>
<p>Развитие фонематических процессов</p>	<p>Работа с колокольчиками. Игра «Поймай звук» У:Язычок наш отлично поработал. А сейчас возьмите колокольчики. Я буду произносить слова со звуками [ш] и [ж]. Если я произнесу слово со звуком [ш], ты поднимешь перечеркнутый колокольчик, а если я произнесу слово со звуком [ж], что ты поднимешь колокольчик? Итак, начали: «Шайба, журнал, петушок, швабра, жадность, кожаный, лампа, жираф, ложе, жалкий, желтый, кувшин, журавль, дружный, школа, лимон, наживка, шмель, дождик, чашка». Молодец, хорошо справилась с заданием, поймала все слова со звуками [ш] и [ж].</p> <p>Игра «Добавь слово» У:Послушай меня внимательно. Сейчас я буду читать тебе маленькие стихотворения. Я начну предложение, а ты его закончишь, добавишь слово, которое подходит.</p> <p>И бежит Айболит к бегемотикам, И хлопает их по... (животикам). <p style="text-align: right;">К. Чуковский</p> <p>Лежебока рыжий кот Отлежал себе... (живот). И беседовал с ужами, заяц хлопая ...(ушами) Жук упал и встать не может, Ждет он, кто ему... (поможет). <p style="text-align: right;">С. Маршак</p> <p>Как на тоненький ледок выпал беленький ...(снежок)</p> </p></p>

	<p>Прицепившись к задней шине, Мишка едет на... (машине). -Молодец, все слова в стихотворения добавила правильно.</p>
<p>Дифференциация звуков в словах</p> <p>В предложениях</p>	<p>Игра «Четвертый лишний» У:А сейчас давай поиграем с тобой в игру, которая называется «Четвертый лишний» Перед тобой четыре картинки, в названиях этих картинок спрятаны звуки, одна из картинок лишняя. Ты должна назвать каждую картинку, найти лишнюю и сказать, почему она лишняя. Итак, начали:</p> <p>Картинки: подснежник, жук, пиджак, лошадь. Какая картинка лишняя, почему? Р:В слове лошадь звук [ш] находится в начале, середине или конце слова?</p> <p>Картинки: желуди, шляпа, ландыши, шиповник. Какая картинка лишняя, почему? Д:В слове желуди звук [ж] находится в начале, середине или конце слова?</p> <p>Картинки: подушка, машина, ножницы, шкаф. Какая картинка лишняя, почему? Д:В слове ножницы звук [ж] находится в начале, середине или конце слова? Хорошо справилась с заданием, нашла все лишние предметы.</p> <p>У: Посмотрите на картинку и составьте предложение, состоящее не менее 4 слов с этим словом (машина) Ответы детей У: Молодцы! А мое предложение звучит так: Женя едет на машине. Давайте составим схему к этому предложению. Но прежде вспомним правило о предложении. С какой буквы начинается предложение? Д: С большой. У: Как располагаются слова в предложении? Д: Слова в предложении располагаются на небольшом расстоянии друг от друга. У:Сколько слов в предложении Женя едет на машине. Д: В предложении 4 слова. У: Что ставится в конце предложения?</p>

	<p>Д: Точка. У: Верно. Составьте схему предложения. У: Ребята, в каких словах и где встречаются звуки, с которыми мы сегодня знакомимся? Д: Женя – звук Ж в начале слова Машине – Ш в середине слова</p>
Физминутка	
Дифференциация букв	<p>У: Ребята, давайте вспомним правило о буквах и звуках. Д: Буквы мы видим и пишем Звуки – слышим и произносим. У: Какой буквой обозначаем звуки Ж? Д: буквой Ж Демонстрируется буква Ж У: Какой буквой обозначаем звуки Ш? Д: буквой Ш Демонстрируется буква Ш</p> <p>-Работа на распечатанных листах бумаги.</p>
Итог	С какими звуками мы сегодня играли? Чем они похожи, чем отличаются?
Рефлексия	Какие задания понравились больше всего

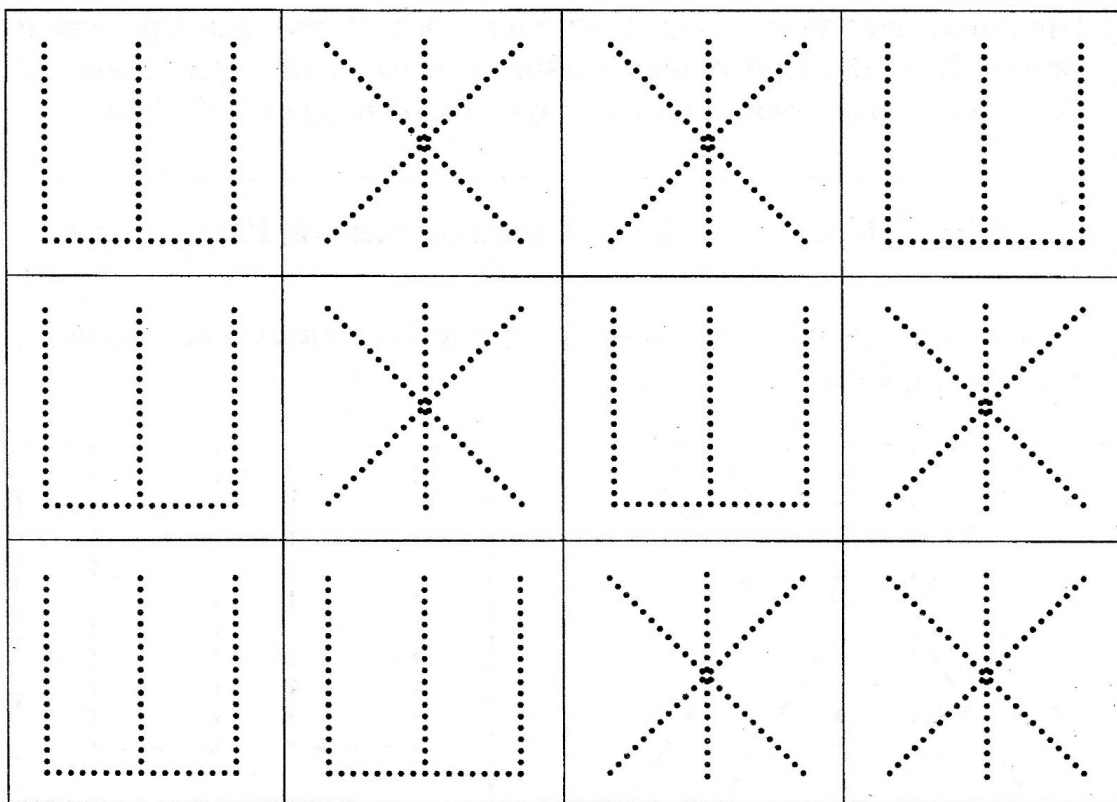
Ш

Проведи «дорожку»
от картинки до буквы

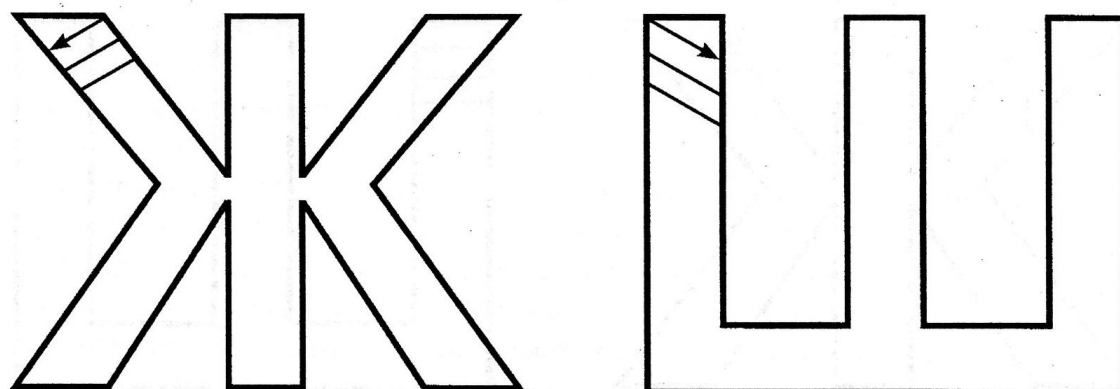
Ж



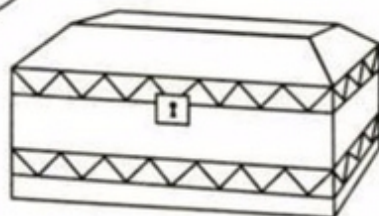
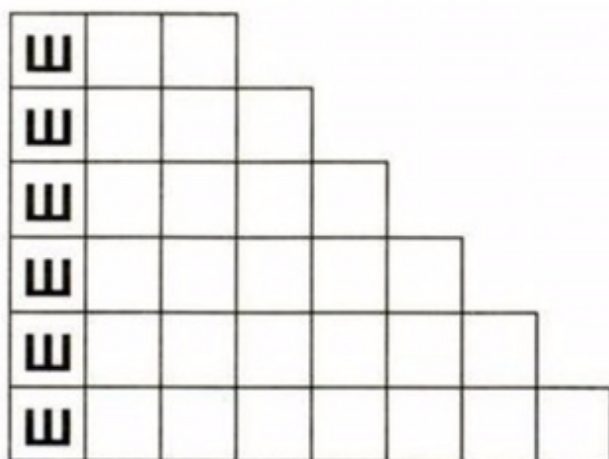
- 5) Все буквы в клетках обведи по точкам: Ж — синим карандашом, а Ш — голубым.







- 6) Прочитай буквы по таблице. Читая букву Ж — хлопай, а читая букву Ш — сжимай кулаки.
- 7) Выполни штриховку буквы Ж синим карандашом, а буквы Ш — голубым по образцу.



Впиши в кроссворд слова, которые начинаются на звук [ш].



1	Ж					
2	Ж					
3	Ж					
4	Ж	Ё				