Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 47

Принято решением
Педагогического совета МАДОУ –
детского сада № 47
Протокол № 1 «30» августа 2021 г.

Приложение 23
к образовательной программе
дошкольного образования
МАДОУ – детского сада № 47
на 2017-2022 гг.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательная область

« *ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ*»

Составила: Иванова Вероника Дмитриевна

инструктор по физической культуре МАДОУ №47

Екатеринбург, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
1.1. Пояснительная записка ……	**4**
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы ……..……	**5**
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы ……	**6**
1.1.3 Значимые для разработки Программы характеристики ……..……...	**6**
1.1.4 Общие тенденции возрастного развития детей……	**8**
1.2. Планируемые результаты освоения программы ……	**10**
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности ……...	**13**
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
1.4. Пояснительная записка ……	**15**
1.4.1 Цели и задачи ……	**15**
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
2.1.Общие положения ……	**21**
2.2. Описание образовательной деятельности в области «Физическое развитие» ……...	**22**
2.3.Взаимодействие взрослых с детьми ……..	**26**
2.3.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы……..	**26**
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников ……..	**29**
2.5. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья ……..	**31**
2.6. Иные характеристики содержания программы ……..	**32**
2.6.1.Взаимодействие с социальными партнерами	**32**
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
2.7.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка ……	**32**
III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка……..	**47**
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды …….....	**48**
3.3.Материально-техническое обеспечение программы ……....	**51**
3.4. Планирование образовательной деятельности ……	**54**

3.5.Режим дня и распорядок…… 55

IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ…….. 77

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
Пояснительная записка
Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания
1.1. Цели и задачи Программы воспитания
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания
1.2.1. Уклад образовательной организации
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО
1.2.3. Общности (сообщества) ДОО
1.2.4. Социокультурный контекст
1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
Пояснительная записка
1.4.1. Цели и задачи
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
2.1.1. Физическое и оздоровительное направление воспитания
2.1.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
2.2.1. Воспитательно значимые проекты и программы
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
3.1. Организация предметно-пространственной среды

V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ …….... 105

ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
Приложение №1 Календарный план воспитательной работы
Приложение №2 «Коррекционно-развивающая работа с детьми»
Приложение №3 «Циклограмма работы инструктора по физической культуре на 2021-2022 учебный год»

«Организация физической деятельности с детьми на 2021-2022 учебный год»
Приложение №3 «Перспективное планирование занятий»
Приложение №4 «План развлечений на 2021-2022 учебный год»
Приложение №5 «Взаимодействие с семьей»

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ориентирована на использование программы в группах общеразвивающей направленности.

Рабочий вариант программы предназначен для детей от 3-7 лет (I, II, III, IV года обучения) по программе Л.И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду».

Нормативной базой для составления рабочей программы стало:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 30038);
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. 26 г. Москва от «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. 28564)
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Устав МАДОУ – детского сада № 47, утвержден Распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга № 1994/46/36 от 15.08.2019 г. Начальником Департамента образования Е.А. Сибирцевой.

Изменеия, дополнения к уставу

Программа составлена на русском языке

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.

Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цель: формирование физического развития и физического воспитания, укрепление здоровья совершенствование функций формирующегося организма ребенка, полноценное развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков.

Совершенствование тонкой ручной и развитие зрительно-двигательной координации.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия
- развитие и совершенствование двигательных умений, координации движений, ориентировки в пространстве.
-формирование элементарных знаний о личной гигиене, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических способностей ребенка с нарушением интеллекта
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- формирование общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование культурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках рабочей программы
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

НОД по физической культуре в ДОУ осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, программой «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаевой,«Фитнес Данс» Ж.Е.Фирилевой,Е.Г.Сайкиной.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

При разработке рабочей программы учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики:

- Принцип научности
- Принцип систематичности
- Принцип постепенности
- Принцип индивидуальности
- Принцип доступности
- Принцип учета возрастного развития движения
- Принцип чередования нагрузки
- Принцип наглядности
- Принцип сознательности и активности

1.1.3 Значимые для разработки Программы характеристики

Общую картину физического развития дошкольника можно обрисовать с двух точек зрения. Во-первых, сравнительно с первыми тремя годами жизни темп роста замедляется, малыш не так быстро прибавляет в росте и весе. Во-вторых, все большее число органов и систем организма, показатели их деятельности приближаются к показателям у взрослых. Но при этом следует иметь в виду, что и анатомические особенности, и функциональные возможности организма дошкольника в огромной степени сохраняют черты "детскости", переоценка возможностей организма ребенка привела бы к пагубным последствиям.

Темп развития ребенка замедляется, хотя прибавки в росте, рост и вес сами по себе нельзя назвать малыми. На протяжении четырех дошкольных лет накопление веса и увеличение роста ребенка колеблется - в одни периоды малыш быстрее вытягивается вверх, в другие быстрее прибавляет в весе. Так, обычно в годы от четырех до шести увеличение роста ребенка заметнее (за два года до 15 см), чем прибавка в весе (до 5 кг); поэтому порой создается впечатление, что ребенок худеет. Между тем, именно в эти годы начинается заметное накопление мышечной силы, увеличивается выносливость, растет подвижность.

Что касается "детских" особенностей организма - костная система ребенка сохраняет еще в отдельных местах хрящевое строение (кисти рук, берцовые кости, некоторые части позвоночника). Важно следить за правильной осанкой малыша, за правильным положением его тела во время сна.

Присущий детскому организму усиленный обмен веществ требует повышенного внимания к тому, как питается ребенок, сколько времени проводит он на свежем воздухе.

Хотя уже к четвертому году жизни оформляется строение клеток мозга, характерное для взрослого человека, нервная система малыша остается заметно уязвимой. Бережное отношение к ней, неуклонное проведение в жизнь нормального режима дня, поддержание ровной, радостной атмосферы в семье - одна из главнейших обязанностей родителей.

Отмечая достижения развития, скажем, что масса и объем сердца увеличиваются (к 7 - 8 годам сердце ребенка по структуре приближается к сердцу взрослого), а главное - при уменьшении числа сердечных сокращений количество крови, выбрасываемой сердцем за один удар, заметно растет.

Емкость легких увеличивается примерно в 3 раза, поэтому при сокращении частоты дыхания минутный объем дыхания увеличивается почти в 2 раза.

Таким образом, уровень энергетического обеспечения организма заметно возрастает.

Сила мышц туловища возрастает в 2 раза, а сила мышц рук - в 2 - 3 раза. Физическая работоспособность в 7 лет выше, чем в 3 года, - в 1,5 раза у мальчиков и почти в 2 раза у девочек.

Функциональные возможности организма дошкольника достаточно велики.

Дошкольники анатомически и функционально стали как бы старше своих сверстников прежних лет.

Раньше начинается смена молочных зубов на постоянные. Несколько десятилетий назад нормой было появление первых постоянных зубов в первой половине седьмого года жизни. Теперь 40 % детей в возрасте 5 лет имеют 1 - 4 постоянных зуба.

Заметно выросли и "спортивные" достижения.

Следует учитывать, что показатели ребенка могут быть существенно отличными от средних данных, приведенных в специальной литературе. Поэтому, оценивая возможности ребенка, надо исходить не столько из его возраста, сколько из достигнутого им уровня развития. Насильственное "ускорение" может принести только вред. Забота о физическом развитии ребенка должна начинаться с закладывания фундамента - налаживания общего режима, закаливания, правильного питания, воспитания культуры движений.

1.1.4 Общие тенденции возрастного развития детей

3 - 4 года

- Детям присуще наглядно - действенное мышление.

- 3-4 летний ребенок владеет основными жизненно важными ***движениями*** (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.
- ***Моторика*** выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).
- Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.
- 3-4-х летний ребенок владеет элементарными ***гигиеническими навыками*** самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

4-5 лет

- Темп физического развития ребенка с 4-го по 6-й год жизни примерно одинаков: средняя прибавка в росте за год составляет 5—7 см, в массе тела — 1,5—2 кг. Рост четырехлетних мальчиков — 100,3 см. К пяти годам он увеличивается примерно на 7,0 см. Средний рост девочек четырех лет — 99,7 см, пяти лет — 106,1 см. Масса тела в группах мальчиков и девочек равна соответственно в 4 года 15,9 и 15,4 кг, а в 5 лет — 17,8 и 17,5 кг.
- Особенности опорно-двигательного аппарата. К пяти годам соотношение размеров различных отделов позвоночника у ребенка становится таким же, как у взрослого, но рост позвоночника продолжается вплоть до зрелого возраста. Скелет ребенка-дошкольника отличается гибкостью, так как процесс окостенения еще не закончен. В связи с этим детям 4—5 лет нельзя на физкультурных занятиях давать силовые упражнения, необходимо постоянно следить за правильностью их позы.
- Длительное сохранение одной позы может вызвать перенапряжение мускулатуры и в конечном итоге нарушение осанки. Поэтому на занятиях, связанных с сохранением статической позы, используются разнообразные формы физкультурных пауз. Мышцы развиваются в определенной последовательности: сначала крупные мышечные группы, потом мелкие. Поэтому следует строго дозировать нагрузку, в частности, для мелких мышечных групп. Для рисунков карандашом ребенку не дают больших листов бумаги, так как его утомляет необходимость зарисовывать большую поверхность. Для изображения отдельных предметов в средней группе рекомендуется использовать бумагу размером в половину писчего листа, для сюжетных рисунков — 28 х 20 см. Органы дыхания. Потребность организма ребенка в кислороде возрастает за период от 3 до 5 лет на 40%. Происходит перестройка функции внешнего дыхания. Преобладающий у детей 2— 3 лет брюшной тип дыхания к 5 годам начинает заменяться грудным.
- Сердечно-сосудистая система. В возрасте 4—5 лет ритм сокращений сердца легко нарушается, поэтому при физической нагрузке сердечная мышца быстро утомляется. Признаки утомления выражаются в покраснении или побледнении кожи лица, учащенном дыхании,

одышке, нескоординированных движениях. Важно не допускать утомления детей, вовремя менять нагрузку и характер деятельности. При переходе на более спокойную деятельность ритм сердечных сокращений быстро нормализуется, и работоспособность сердечной мышцы восстанавливается.

- В 4-5 лет у детей совершенствуются ***культурно-гигиенические навыки (***хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

5 – 6 лет

- Мышление носит наглядно-образный характер;
- *К пяти годам* складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.
- В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в ***движении***. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.
- Позитивные изменения наблюдаются в развитии ***моторики***. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.
- *В старшем дошкольном возрасте* продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами ***движений***. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).
- К 6 годам совершенствуется развитие мелкой ***моторики*** пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.
- В старшем возрасте продолжают совершенствоваться ***культурно-гигиенические навыки***: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

7-8 лет

- Мышление носит наглядно-образный характер.
- *К 7 годам* скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные ***движения***, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.
- У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).
- Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).
- Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет ***культурно-гигиеническими навыками*** и понимает их необходимость.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапах завершения уровня дошкольного образования.
Целевые ориентиры:
не подлежат непосредственной оценке;
не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
не являются непосредственным основанием при оценке качества образования**.**

1 год обучения

• *Ходьба.* Дети умеют ходить на носках, с высоким поднимаем коленей, с изменением направления, с выполнением различных заданий (остановиться, присесть, повернуться лицом к окну, стене, воспитателю). Ходьбу на носках с высоким подниманием коленей необходимо чередовать с обычной ходьбой.
• *Бег.* Умеют бегать, не наталкиваясь друг на друга и придерживаясь заданного темпа.

• *Прыжки.* Энергично отталкиваться и правильно приземляться во всех видах прыжков. Прыгать с высоты, прыгать в длину с места.
• *Катание, бросание, метание.* Умеют бросать мяч воспитателю, вверх, об пол и ловить его. Катать мяч друг другу
• *Ползание, лазание.* Лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке. Делать правильный хват за перекладину и правильно ставить ноги на неё. Ползать между предметами.
• *Упражнения в равновесии.* Ходить и бегать на ограниченной площади (между двух линий, по дорожке, бревну, скамейке), в прямом направлении и змейкой.

2 год обучения

Основные виды движений:

Ходьба. Дети научились координировать движения рук и ног. Использовать ходьбу с ускорением и замедлением, а так же чередовать ходьбу с бегом.

Бег. В беге основное внимание уделять развитию ритмичности. Умеют активно выносить и поднимать бедро, энергично отталкиваться носком.

Прыжки. Умеют занимать исходное положение, энергично отталкиваться двумя ногами, правильно приземляться, сочетать отталкивание со взмахом рук. На пятом году жизни дети начинают осваивать прыжки на одной ноге, при этом руки они держат произвольно. Постепенно детей переводят к прыжкам через скакалку, когда она коснётся пола.

Бросание, ловля, метание. При выполнении упражнений в катании и прокатывании мяча и обруча дети должны уметь мягко касаться этих предметов пальцами, точно направлять их движение. Владеть приёмами ловли мяча кистями рук, способам бросания его и отбивания о землю (пол).

Ползание, лазанье. В средней группе дети должны подлезать под предметы, лазать по гимнастической скамейке на животе, с подтягиванием с помощью рук, с опорой на стопы и ладони, перелезать с одного пролёта гимнастической стенке на другой (вправо, влево).

Упражнения в равновесии. В средней группе дети продолжают развивать навыки сохранения равновесия в ходьбе и беге. Упражнения усложняются за счёт дополнительных заданий, нового способа выполнения. Упражнения проводятся в медленном и среднем темпе

3 год обучения

Основные виды движений:

Ходьба. Дети выполняют все виды ходьбы чётко, ритмично, с правильной осанкой и координацией.

Бег. Ребенок использует разные виды бега, отличающиеся техникой выполнения. Интерес к бегу поддерживают с помощью игровых приёмов, дополнительных заданий. Важно обеспечить постепенное увеличение нагрузки на организм в процессе бега, правильную его дозировку.

Прыжки. В старшей группе более разнообразными становятся упражнения в прыжках. Ребёнок шестого года жизни должен выполнять прыжки на двух ногах ритмично, с разнообразными движениями рук. Дозировку прыжков следует постепенно увеличивать. Вводится обучение прыжкам в длину и высоту с разбега.

Бросание, ловля мяча, метание. В старшей группе эти движения усложняются. Ребенок должен уметь дифференцировать свои усилия в зависимости от заданного расстояния; при этом он использует ориентиры. На занятиях у детей закрепляют умение ловить мяч. Усложняются упражнения на отбивание мяча об пол. Детей упражняют так же в метании на дальность, в цель, в баскетбольную корзину.

Ползание, лазанье усложняются. Ребенок должен уметь ползать на четвереньках с толканием мяча головой, под дугами, змейкой, с преодолением препятствий, в сочетании с другими видами движений, пролезать в обруч, лазать по гимнастической стенке разными способами.

Упражнения в равновесии. В старшей группе возрастает роль статических упражнений (сохранение равновесия в положении стоя на гимнастической скамейки на носках, на одной ноге, в заданной позе). При выполнении упражнений в статическом равновесии ребёнка учат фиксировать упражнения тела.

.

4 год обучения

- Основные виды движений:
- *Ходьба*. Дети совершенствуют технику ходьбы с разным положением рук.
- *Бег.* Происходит отработка легкости, ритмичности, закрепление умения непринужденно держать руки, голову, туловище. Со второй половины года вводится бег с сильным сгибанием ног в коленях и выбрасыванием прямых ног вперёд.
- *Прыжки.* В этой группе дети прыгают на двух ногах вверх легко, мягко приземляясь, выполняя дополнительные задания, с зажатым между ног набивным мячом, вверх из глубокого приседа. При обучении прыжкам в длину отрабатываются разбег с ускорением, энергичное отталкивание маховой ногой с резким взмахом рук, правильное приземление с сохранением равновесия. Следует также отрабатывать технику разбега с ускорением на последних шагах перед отталкиванием в прыжках с разбега в высоту.
- *Бросание, метание, ловля.* В подготовительной к школе группе необходимо использовать резиновые, теннисные, волейбольные, набивные мячи разных размеров. Ребенок должен уметь бросать и ловить мяч из разных положений, выполнять бросок набивных мячей разными способами, отбивать мяч в движении, бросать его в баскетбольную корзину из разных и.п. с мес та и в движении.
- *Ползание, лазанье.* Эти упражнения целесообразно проводить в сочетании с другими видами движений, варьировать условия, менять высоту пособий и способы выполнения упражнений.
- *Упражнения в равновесии*. Формированию чувства равновесия способствуют приседания, прыжки на одной ноге, резкое изменение направления бега. В процессе упражнений на равновесие детей должны уметь сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно; при этом использовать зрительные ориентиры, упражнения с переносом предметов.

- Поощряются спортивные, народные игры (лапта, салочки, классы).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Оценка качества образовательной деятельности по Программе:
1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
– разнообразием вариантов образовательной среды,
– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
5)представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.
Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества образования**:**
- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

 Диагностика развития ребенка

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:
– педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
– индивидуальные карты развития ребенка.

 Педагогическая диагностика

Предусмотренная Программой система мониторинга предполагает оценку индивидуального развития детей в ходе педагогической диагностики и направлена на оценку эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.
Педагогическая диагностика в МАДОУ – детский сад № 47 проходит в соответствии с Положением о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС в МАДОУ – детский сад № 47, утвержденным приказом заведующего МБДОУ – детский сад № 47 № 114-0 от 28.08.2015г. и принятым на педагогическом совете №1 от 28.08.2015 г. Методологическая основа педагогической оценки индивидуального развития обеспечивается при помощи методики «Педагогический мониторинг достижения детьми промежуточных и итоговых результатов освоения программы «От рождения до школы» (Афонькина Ю.А.). Педагогическая диагностика осуществляется специалистами и воспитателями во всех возрастных группах 2 раза в год – в октябре и апреле. Инструментарий для педагогической диагностики – карты динамики формирования интегративного качества, в которых зафиксирована комплексная оценка степени выраженности и устойчивости мониторинговых индикаторов каждого ребенка и представлена в мониторинге качества освоения программы. На основе полученных данных определяется зона образовательных потребностей каждого ребенка, ставятся задачи на учебный год, в соответствии с которыми осуществляется планирование образовательного процесса в группе в течение учебного года.

- Индивидуальные карты развития ребенка

Согласно Положению о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБДОУ – детского сада № 47 от 30.10.2014 г. приказ № 116-о, одной из форм учета деятельности ПМПк являются индивидуальные карты развития ребенка, которые заполняются всеми специалистами и воспитателем группы, которую посещает ребенок с ОВЗ. Специалисты ПМПк МАДОУ, на основе индивидуальной карты учета динамики развития ребенка, представленной в Приказе Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 17.01.2012 г. № 17-И «Об утверждении состава и порядка работы центральной и территориальных областных психолого-медико-педагогических комиссий Свердловской области в 2012 г.», разработали программу индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ, которая ведется на каждого ребенка ПМПк МАДОУ. На основе выявленных проблем каждым специалистом и воспитателем группы, которую посещает ребенок с ОВЗ, поставлены задачи и определено содержание деятельности на учебный год. В течение года, согласно разработанной индивидуальной программе педагоги проводят индивидуальную работу и фиксируют достижения данных детей.

- Внутренняя оценка, самооценка Организации

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в МАДОУ по Программе направлено на ее усовершенствование, формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности, задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ, создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

- Внешняя оценка Организации

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МАДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МАДОУ. Система оценки качества дошкольного образования сфокусирована на оценивании психолого-

педагогических условий реализации основной образовательной программы, учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка.
Отзывы родителей.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.4. Пояснительная записка

1.4.1 Цели и задачи

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, согласно ФГОС ДО ориентирована на:
●учет образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов;
● специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
● выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива МАДОУ – детский сад № 47;
● поддержку интересов педагогических работников, реализация которых соответствует целям и задачам ОП ДО;
● сложившиеся традиции МАДОУ – детский сад № 47.
Исходя из этого и учитывая характеристику контингента воспитанников МАДОУ, были определены задачи дополнительно к обязательной части образовательной программы МАДОУ:
1. Формирование у ребенка социальных способностей и навыков, определяющих становление базовых свойств его личности на основе приобщения к культуре своего народа с учетом уже достигнутого уровня социального развития, личностных особенностей, специфики развития эмоционально-аффективной сферы;
2. Развитие представлений об особенностях природных богатств, сезонных закономерностях развития природы и условий существования живых существ на Урале через приобщение к культуре чтения художественной литературы уральских писателей и народов Урала и продуктивные виды деятельности;
3. Формирование ценностного отношения к своему здоровью, совершенствование двигательной активности детей, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, через знакомство с доступными способами его укрепления в условиях уральского региона.
4. Развитие интереса к отдельным достижениям в области спорта спортсменов своей местности, Уральского региона; знакомство с традиционными для Урала видами спорта, спортивными играми;
5. Воспитывать чувство сострадания к людям, имеющим недостатки в физическом развитии, желание оказать им помощь.

Согласно этому, часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена модулями образовательной деятельности, основанными на парциальных программах и педагогических проектах, разработанных исходя из сложившихся традиций детского сада, различных формах организации работы с воспитанниками с учетом мнения педагогов и родителей воспитанников.

ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ:

Познавательное развитие:
- Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАО**У** ДПО СО «ИРО», 2013.

Физическое развитие:
- Программа «Здоровье», утвержденная приказом заведующего №36/1-о от 16.02.2017 г.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ:

- **«**Детские олимпийские игры»
- «ПОЗНАЙ СЕБЯ»
- «Чтобы помнили…»

Модуль образовательной деятельности «Мы живем на Урале»

Цели образования ребенка

1. Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.
2. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).
3. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традици

Планируемые результаты освоения программы

- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения;
- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой
- ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

Модуль образовательной деятельности «ФИТНЕС-ДАНС»

Лечебно-профилактический танец – это комплексы упражнений оздоровительного танца включающие коррекционную гимнастику и лечебную физкультуру, направленные на укрепление опорно -двигательного аппарата содействующие оздоровлению различных функций и систем организма.

Задачи:

-укреплять здоровья ребенка,
-профилактика наиболее встречающихся заболеваний детского возраста,
- корректировать отклонения в состоянии здоровья.

Планируемые результаты
-оптимизация роста и развития опорно-двигательного аппарата;
-функциональное совершенствование органов дыхания,
сердечно-сосудистой и нервной систем организма ,а также коррекции зрения;
-совершенствование психомоторных способностей : развитие мышечной силы, подвижности суставов(гибкости), выносливости, скоростных, силовых способностей ,а также мелкой моторики;
-содействие в воспитании умения эмоционального выражения и творчества в движении.

Модуль образовательной деятельности «Программа «Здоровье»

Программа «Здоровье» разработана педагогическим коллективом МАДОУ на 5 лет, утверждена приказом заведующего МАДОУ – детский сад № 47 №36/1-о от 16.02.2017 г.
Под здоровьем понимается состояние полного физического, психического и социального благополучия (ВОЗ).
Здоровье физическое - это совершенство саморегуляции в организме, максимальная адаптация к окружающей среде. Физическое развитие отвечает за развитие физических качеств детей: силу, гибкость, выносливость, быстроту.
Здоровье психическое - это высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к созидательной деятельности.
Здоровье социальное - это моральное самообладание, адекватная оценка своего «Я», самоопределение личности в оптимальных условиях микро-, и макросреды (семье, детском саду, социальной группе).
Основными направлениями программы “ Здоровье ” являются:

1. Материально-техническое оснащение оздоровительного процесса в МАДОУ.
2. Воспитательно-образовательное направление.
3. Оздоровительно-профилактическое направление.
4. Информационное оснащение.
5. Мониторинг реализации программы.

Цель программы:
Сохранение и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития в рамках осознанного отношения к своему здоровью.

Ожидаемые результаты программы «Здоровье»:

- ✓ Организация развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ и доукомплектование необходимым оборудованием в соответствии с проектом «Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ – детский сад № 47» и с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- ✓ Создание условий для организация рациональной двигательной активности детей на прогулке и в группе;
- ✓ Сформированность привычки к здоровому образу жизни у воспитанников МАДОУ на этапе завершения дошкольного образования;
- ✓ Создание условий для обеспечения эмоционального благополучия и психического развития детей дошкольного возраста;
- ✓ Снижение уровня заболеваемости воспитанников МАДОУ;
- ✓ Закрепление оздоровительных мер в виде устойчивого психоматического состояния;
- ✓ Активизация ценности здоровья и здорового образа жизни у субъектов образовательно–воспитательного процесса через развитие современных инновационных и сетевых технологий.

Модуль образовательной деятельности «Педагогические проекты»

«Детские Олимпийские игры»	**«Познай себя»**	**«Чтобы помнили…»**
	Цели	
Популяризация спорта и ЗОЖ среди воспитанников, педагогов и родителей ДОУ через организацию и проведение Олимпийских игр.	Формирование сознательного отношения детей дошкольного возраста к своему здоровью и здоровому образу жизни через познавательную, исследовательскую и творческую деятельность.	Воспитание нравственно-патриотических чувств и отношения подрастающего поколения к памяти о событиях Великой Отечественной войны через организацию праздника «Чтобы помнили …», посвященному Дню победы с привлечением всех участников образовательных отношений.
	Задачи	
Образовательные - Познакомить детей с историей Олимпийских игр, символикой и эмблемой. - Расширить знания и представления детей, родителей и педагогов о зимних видах спорта. *Оздоровительные* -Развивать физические качества детей (быстроту, ловкость , силу) через подвижные игры.	-Воспитывать у детей дошкольного возраста мотивации ЗОЖ с использованием проблемно-исследовательских методов в различных видах деятельности. -Усовершенствовать развивающую предметно-пространственную среду через создание действующей модели, отражающей полученные знания по мере их поступления -Систематизировать работу по развитию навыков охраны своего здоровья у детей	- расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне, обогащать словарный запас через знакомство с произведениями художественной литературы и музыки военных лет; - знакомить с символикой России (гимн, герб, флаг), ее значением для народа и страны в целом; - формировать осознанное отношение к

-Удовлетворять потребность детей в движении. -Сохранять психологическое здоровье воспитанников. Формировать положительную направленность в отношении себя и окружающих . Развивать готовность помочь другому человеку. *Воспитательные* -способствовать развитию целеустремленности ,организованности и инициативности у детей и родителей. -Формировать у детей интерес к спорту -Воспитывать чувство гордости и уважительное отношение к чемпионам нашей страны.	дошкольного возраста -Активизировать использование современных здоровьесберегающих и образовательных технологий в практической профессиональной деятельности педагогов. -Повышать педагогическую компетентность родителей в воспитании здорового ребенка через вовлечение их в совместную деятельность.	Отечеству, к его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических событий и роли России в Великой Отечественной войне; - формировать чувство гордости за свой народ, за героическое прошлое своей страны; - воспитывать уважение к героям Великой Отечественной войны, к ровесникам, родителям, окружающим людям; - формировать чувство собственного достоинства, как представителя своей группы, своей страны, сопричастности к окружающим событиям; - развивать такие качества, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность; - воспитывать трепетное отношение к празднику День победы, уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны. - формировать потребность в здоровом образе жизни.
Значимые для разработки проектов характеристики		
Целевая аудитория Данный проект нацелен на детей всех возрастных групп, воспитателей МАДОУ, специалистов (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед), медицинский персонал, родителей (законных представителей).	**Целевая аудитория** Дети, родители воспитанников, педагоги.	**Целевая аудитория** Дети младшей, средней, старшей и подготовительных групп, воспитатели МАДОУ, младшие воспитатели МАДОУ, специалисты (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед), родители, администрация.
Планируемые результаты		
-Подбор эффективных форм и методов работы в совместной деятельности с детьми,	-Формирование первичных представлений у детей о человеке, функциях его организма,	Дети будут показывать свои знания о Великой Отечественной войне в беседах,

-усовершенствование физкультурно-оздоровительной работы, -вовлечение всех участников образовательного процесса в физкультурно-оздоровительную работу, - обогащение предметно-пространственной среды материалами и играми, пропагандирующими здоровый образ жизни, -повышение активности в физкультурно-оздоровительной работе всех участников образовательных отношений; -популяризация физкультуры и спорта среди родителей, ранее не занимающихся спортом.	способах сохранения своего здоровья. -Активизация сотрудничества родителей с педагогами МАДОУ в формировании у детей навыков здорового образа жизни. -Усовершенствование развивающей предметно-пространственной среды для приобщения всех участников образовательных отношений к здоровому образу жизни. -Создание медиатеки (наглядно-демонстрационный материал, конспекты непосредственно образовательной деятельности, аудио-, видео-, агитационные материалы) по влеологии.	рассказах. Познакомятся с гимном Российской Федерации, с традицией выноса государственного флага, значением минуты молчания. Будут тренировать свои скоростные качества для участия в эстафете. Привлечение большого количества родителей к организации и проведению мероприятия.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе отражены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Здесь представлено

описание образовательной деятельности в области физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- особенности взаимодействия взрослых с детьми, основанном на соблюдении принципов поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования, овладении детьми культурными практиками;

- особенности взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ с семьями воспитанников, с социальными партнерами.

2.1. Описание образовательной деятельности в образовательной области «физическое развитие» .

Физическое развитие

Физическое развитие представлено через следующие направления:

- ✓ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- ✓ Физическая культура

Цель образовательной деятельности		
Приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)		
Возрастная группа	**Основные направления**	**Задачи**
Вторая младшая	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
	Физическая культура	Учить ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить строиться в колонну по одному,

		шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Подвижные игры. Организовывать игры с правилами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
Средняя группа	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.
	Физическая культура	Формировать правильную осанку. Учить бегать отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

		Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.
Старшая группа	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от пра-вильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
	Физическая культура	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

		Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы. Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.
Подготовительная группа	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
	Физическая культура	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

		Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования); самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.3 .Взаимодействие взрослых с детьми

2.3.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Образовательная область «Физическое развитие»

Методы	**Режимные и организационные моменты**	**Формы работы с детьми**		
		Совместная деятельность с педагогом	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Наглядные: - Наглядно- зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - Наглядно- слуховые приемы (музыка, песни); - Тактильно- мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя). Словесные: - Объяснения, пояснения, указания.	Утренний отрезок времени: Умывание Культурно-гигиенические процедуры. Утренняя гимнастика. Физкультминутки. Режим дня, занятий, бодрствования, прогулок. Система рационального питания. Гигиена одежды и обуви. Санитарное состояние помещений детского сада, чистота элементов предметно- развивающей среды.	НОД (образовательная область «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»). Создание игровых ситуаций. Физические упражнения. Игровые упражнения. Подвижные игры. Спортивные упражнения. Игры с игрушками Индивидуальная работа. Закаливающие процедуры, тренировка механизмов саморегуляции. Физкультурные занятия	Самостоятельная двигательная деятельность. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций в книгах, журналах. Просмотр видеофильмов.	Беседа, Консультация. Наглядно-информационное сопровождение. Родительские собрания. Обогащение предметно-развивающей среды. Участие в спортивных мероприятиях. Семейные гостиные Открытые занятия

- Подача команд, распоряжений, сигналов. - Вопросы к детям. - Образный сюжетный рассказ, беседа. - Словесная инструкция. Практические: Повторение движений без изменения и с изменением. - Проведение упражнений в игровой форме. - Проведение упражнений в соревновательной форме. Информационно-рецептивный: - характеризуется взаимосвязанностью и взаимозависимостью действий педагога и ребенка. Репродуктивный: - предусматривает воспроизведение ребенком продемонстрированных взрослым (сверстником) способов двигательных действий. Метод проблемного обучения: - предусматривает постановку перед		Музыкальные занятия Фитнес-данс Корригирующая гимнастика. Утренняя гимнастика Физкультминутки Физкультурные упражнения на прогулке развлечения, праздники и соревнования		

ребенком проблемы и предоставление ему возможности самостоятельного решения, путем тех или иных двигательных действий. Метод творческих заданий.				
	Средства физического развития			
	Двигательная активность, занятия физкультурой Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)			

Технологии

1. Здоровьесберегающие технологии	Здоровьесберегающие образовательные технологии <u>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</u> ✓ Динамические паузы ✓ Релаксация ✓ Пальчиковая гимнастика ✓ Гимнастика для глаз ✓ Бодрящая гимнастика ✓ Ленивая гимнастика ✓ Подвижные и спортивные игры ✓ Оздоровительный бег <u>Технлологии обучения здоровому образу жизни</u> ✓ Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей ✓ Фитнес - данс ✓ Коммуникативные игры ✓ Непосредственно образовательная деятельность из цикла «Познай себя» ✓ Точечный или игровой самомассаж ✓ Дыхательная гимнастика

	Медико-профилактические 1.Организация питания 2.Использование бактерицидных ламп, проветривание , влажные уборки 3.Сезонные мероприятия, направленные на профилактику простудных заболеваний ✓ Употребление чеснока ✓ Витамин С 4.Закаливание ✓ Утренний прием детей на улице ✓ Утренняя гимнастика на воздухе ✓ ФИЗО на улице ✓ Облегченная форма одежды ✓ Умывание прохладной водой ✓ Сон при открытых форточках ✓ Полоскание горла солевым раствором ✓ Полоскание горла водой ✓ Воздушные ванны в сочетании с бодрящей гимнастикой ✓ Босохождение

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

О том, что с семьями воспитанников необходимо тесно сотрудничать в вопросах воспитания и образования, определено в нормативных документах.

1. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития[1].

2. Стандарт направлен на решение задач обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей[2].

3. Стандарт является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность[3].

---

[1] См. ч.2 ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

[2] См. подп.9 п.1.6 Федерального государственный образовательный стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155.

[3] См. подп.6 п.1.7 там же.

4. В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей[4].

5. Организация должна создавать возможности для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде и для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы[5].

6. На этапе дошкольного образования очень важны организация психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка[6].

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому при проектировании воспитательно-образовательного процесса необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Целью МАДОУ стало установление партнёрских взаимоотношений в вопросах воспитания и образования, направленных на обеспечение полноценного развития личности ребенка на основе диалога между детским садом и родителями воспитанников.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей; что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Задачи:

- ✓ Оказание консультативной поддержки родителей в вопросах воспитания и образования, направленных на профилактику и борьбу с возможными или выявленными отклонениями в развитии на ранних стадиях развития;
- ✓ Изучение семейного уклада, традиций в семьях воспитанников с целью эффективного планирования педагогической работы;
- ✓ Создание открытой информационной среды в группе и ДОУ о жизни детей в условиях МАДОУ с использованием различных форм взаимодействия, в том числе и через активизацию работы сайта дошкольной организации.
- ✓ Вовлечение родителей в образовательную деятельность через совместные детско-родительские мероприятия, организованные как сотрудниками ДО, так и самими родителями: развлечения, праздники, досуги, открытые занятия с участием родителей.

Принципы работы с родителями:

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

---

[4] См. п. 3.2.6 там же.

[5] См. п.3.2.8 там же.

[6] См. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. №761.

- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом специфики каждой семьи;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка;
- доброжелательность.

Определены направления и формы взаимодействия с родителями:

Направление деятельности	Повышение педагогической компетентности	Выявление потребностей, запросов, уровня компетентности	Вовлечение в жизнь детского сада
Форма взаимодействия	- информационные уголки с консультациями инструктора ФИЗО - консультации на сайте -индивидуальные консультации - открытые занятия - родительские собрания - беседы - Семейная гостиная	- анкетирование - собрания (общие, родительские) - беседы - опрос	- совместные праздники, развлечения и досуги - семейные конкурсы - выпуск газет, печатной продукции (советы, буклеты и т.д.) - оформление групп -благоустройство территории ДОУ - дни открытых дверей -конкурс семейных талантов - проектная деятельность - выставки, конкурсы

Планирование взаимодействия с семьей смотри Приложение №5

2.5. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Психическое здоровье детей обусловливается их полноценным психическим развитием, которое, в свою очередь, предполагает развитие базовых психических процессов дошкольников – восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления (анализа, синтеза, обобщения, классификации), речи. Эта задача решается через реализацию образовательной программы МАДОУ:

- ✓ непосредственно образовательную деятельность с детьми в соответствии с основной общеобразовательной программой, в структуре и содержании которой уделяется большое внимание развитию речи, мышлению, воображению детей;
- ✓ создание полноценной предметно-развивающей среды в группах;
- ✓ организацию игровой деятельности детей;
- ✓ коррекционно-развивающую работу.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется с детьми, имеющими речевые нарушения и с детьми, имеющими отклонения в поведении или других сферах деятельности при условии, что в тесном сотрудничестве с воспитателем и специалистами ДОУ возможна

организация квалифицированной помощи и коррекции в развитии. Коррекционная работа по физическому развитию детей отражена в таблице (Приложение№1).

2.6. Иные характеристики содержания программы

2.6.1. Взаимодействие с социальными партнерами

Современное ДОУ является центром созидательных, творческих инициатив, призванным развивать духовно-интеллектуальный потенциал всех участников педагогического процесса, значимых не только для дошкольного сообщества, но и для жителей микрорайона или города.

Наше дошкольное образовательное учреждение является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом.

Социальными партнерами являются:

-акробатическая студия «Каприоль»

-«Теннисная академия»

- «Страна Беговелия»

Социальные партнеры активно привлекаются к участию в спортивных праздниках и развлечениях, ведут активную пропаганду здорового образа жизни среди родителей воспитанников МАДОУ.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Содержательный раздел части формируемой участниками образовательных отношении включает описание содержания парциальных программ, условно распределённых по направлениям развития детей, а также используемых форм, средств, методов и приемов работы с детьми.

2.7. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

«Физическое развитие»

Модуль образовательной деятельности «Программа Здоровье»

Основными направлениями программы " Здоровье " являются:

1. Материально-техническое оснащение оздоровительного процесса в МАДОУ.
2. Воспитательно-образовательное направление.
3. Оздоровительно-профилактическое направление.
4. Информационное оснащение.
5. Мониторинг реализации программы.

Содержание и средства реализации программы «Здоровье»

1. Материально-техническое оснащение оздоровительного процесса в МАДОУ.	
Содержание	Насыщение материально-технической базы: Доукомплектование спортивного зала и групповых помещений необходимым оборудованием Преобразование предметной среды: Оборудовать спортивную площадку необходимым оборудованием
Средства, педагогические методы, формы работы с детьми	Реализовать творческий детско-родительский проект «Мой любимый прогулочный участок летом и зимой»; Создать зоны «уединения» (для снятия эмоционального напряжения) в каждой возрастной группе; Провести конкурс среди групп МАДОУ №47 «ППРС как средство самостоятельной двигательной активности детей»; Оборудовать группы тренажерами для профилактики зрения; Доработать проект «Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ – детский сад № 47» с включением зоны «уединения», зоны «дополнительной подвижности», тренажеров для профилактики зрения в перечень оборудования развивающей ППС.
2. Воспитательно-образовательное направление.	
Содержание	1.Активизация двигательной активности детей. 2.Воспитание у детей культуры здоровья, вооружение знаниями, умениями и навыками для формирования привычки к здоровому образу жизни 3.Обеспечение эмоционального благополучия детей 1) обеспечение благоприятного течения периода адаптации вновь прибывших детей, 2) создание благоприятной эмоциональной обстановки в каждой группе детского сада. 4. Усовершенствование работы по психическому развитию детей
Средства,	1.

педагогические методы, формы работы с детьми	-непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в зале и на спортивной площадке; -подвижная игровая деятельность на прогулке; утренняя гимнастика; физкультминутки; оздоровительный бег; физкультурные развлечения, праздники, “Дни здоровья”; тематические недели; детские олимпийские игры. 2. -соблюдение режимных моментов; проведение закаливающих процедур после дневного сна; систематическое использование здоровьесберегающих технологий; организация непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию детей; осуществление проектной деятельности дошкольников; непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности; реализация педагогического проекта «Познай себя»; организация праздников и развлечений; организацию и проведение дня Здоровья 3. - анкетирование родителей с целью изучения индивидуальных особенностей каждого ребенка; ведение воспитателями адаптационных листов наблюдений за каждым ребенком; гибкий график последовательного введения вновь прибывших детей в группу; использование специальных педагогических приемов (оформление фотоальбома «Я и моя семья», оформление шкафчика ребенка в приемной «Здравствуйте, я пришел!», введение в групповую предметную среду любимых домашних игрушек детей, организация и проведение игр с детьми, направленных на оптимизацию эмоционально-чувственной сферы, активное использование игр-забав, угворушек, потешек, прибауток и др.); создание эмоционального комфорта при укладывании детей на дневной сон; игры на оптимизацию эмоционально-чувственной сферы, игры с элементами психогимнастики, подвижные, хороводные, пальчиковые игры; рациональное применение «музыкотерапии» (используется при необходимости в непосредственно образовательной деятельности, при выполнении релаксационных упражнений, при укладывании детей на дневной сон и их пробуждении и др.); психолого-педагогическое просвещение родителей (групповые, индивидуальные, стендовые консультации, консультации на сайте МАДОУ; рекомендации воспитателей МАДОУ). - обеспечение спокойной обстановки в групповом помещении (избегать чрезмерно громкой речи, оперативно реагировать на конфликтные ситуации между детьми); театрализованные, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, игры на развитие коммуникативных навыков; беседы; чтение художественной литературы; обращение в ПМПк МАДОУ; обеспечение условий для полноценного дневного сна (режим проветривания, создания спокойной обстановки, соблюдение «ритуалов» подготовки ко сну); организация «уголков психологической разгрузки» (уголок уединения детей) в группах; создание ситуации успеха для каждого ребенка в непосредственно образовательной деятельности и в свободной деятельности; формирование культуры общения детей; проведение досугов, развлечений, праздников (в т.ч. совместных на возрастных параллелях, с родителями); рациональное применение «музыкотерапии» (используется при необходимости в непосредственно образовательной деятельности, при выполнении релаксационных упражнений, при укладывании детей на дневной сон и их пробуждении и др.). 4.

	- непосредственно образовательную деятельность с детьми в соответствии с основной общеобразовательной программой, в структуре и содержании которой уделяется большое внимание развитию речи, мышлению, воображению детей; создание полноценной предметно-развивающей среды в группах; организацию игровой деятельности детей; Коррекционно-развивающая работа (работа на логопункте и через ПМПк МАДОУ).
3. Оздоровительно-профилактическое направление.	
Содержание	Совершенствование системы профилактическо-оздоровительной Работы: выполнение требований СанПиН, организация питания, осуществление специфической иммунопрофилактики и неспецифической иммунопрофилактики
Средства, педагогические методы, формы работы с детьми	- Вакцинопрофилактика - Закаливающие мероприятия с использованием традиционных и нетрадиционных методов; различные виды массажа; оздоровительный бег или ходьба; различные виды гимнастик.
4. Информационное оснащение.	
Содержание	1.Расширение информационного пространства по вопросам здоровьесбережения и здоровьеобогащения для семьи 2.Повышение компетентности педагогов
Средства, педагогические методы, формы работы с родителямии педагогами	1. Родительские собрания (тематические, с участием детей, мастер-классы); проектная деятельность дошкольников; совместные детско-родительские мероприятия (физкультурные праздники, развлечения, выставки, фотовыставки); консультации специалистов (индивидуальные, групповые, стендовые, на сайте ДОУ); Оформление папок-передвижек; Экскурсии для вновь прибывших родителей; Посещение непосредственно образовательной деятельности; Анкетирование; Семейная гостиная 2. Повышение квалификации педагогов в вопросах использования ИКТ и интерактивных технологий; обновление материально-технической и программно-методической базы в вопросах здоровьесбережения.
5. Мониторинг реализации программы.	
Содержание	Представлены параметры мониторинга, критерии, сроки и ответственные
Средства, педагогические методы, формы работы с родителями и детьми	Наблюдения, выполнение нормативов по физическому развитию; измерение антропометрических данных, беседы с родителями и детьми; анализ заболеваемости; анализ активности родителей в физкультурно-оздоровительной работе МАДОУ; анализ речевых отклонений в развитии детей

Для решения поставленных задач используются следующие формы работы:

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах		
Беседа Рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал Отгадывание загадок Интегративная детская деятельность Игры (сюжетные, с правилами) Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные развлечения Подвижные игры с правилами Игры малой подвижности Подвижные дидактические игры Игровые упражнения Соревнования Ознакомление с правилами и нормами безопасности в двигательной деятельности ознакомление детей с видами спорта Наблюдение за способами движения разных объектов упражнения на развитие мелкой моторики Упражнения на развитие крупной, мелкой моторики Гимнастика (утренняя, «ленивая», корригирующая, дыхательная) Динамическая пауза Физкультминутка Пешеходная прогулка	Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная детская деятельность Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Утренняя гимнастика Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Соревнования	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в условиях СРИ, ДИ, ТИ). Динамическая пауза: - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня ПИ Самостоятельные спорт. игры и упражнения	Участие в родителей в физкультурных досугах, праздниках, соревнованиях, в «Семейной гостиной».

Модуль образовательной деятельности «Педагогические проекты»

Педагогический проект «Чтобы помнили…»

Этапы	**Содержание**	**Формы, методы и приемы**
Предварительная работа	Знакомство с авторским находками, идеями, предложениями по реализации проекта. Распределение обязанностей и ответственных в рамках предложенных мероприятий. Разработка критериев оценивания реализации проекта.	С педагогами- мстер класс, круглый стол
Подготовительный этап	Знакомство родителей с авторским проектом «Чтобы помнили…», роли родителей в реализации проекта. Формирование команд родителей, сотрудников и воспитанников МАДОУ. Подбор материала для решения задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников через приобщение к празднику «День победы». Оформление предметно-пространственной развивающей среды групп. Оформление предметно-пространственной среды территории детского сада. Разучивание концертных номеров к концерту. Знакомство детей с событиями Великой Отечественной войны, ее героями, подвигами людей чрез различные виды детской деятельности.	С родителями: Родительские собрания, консультации С детьми: Сюжетно-ролевые игры, беседы, познавательно-исследовательская деятельность, чтение, рисование, просмотр презентаций, театрализованная деятельность, слушание музыки, спортивные игры.
Основной этап	Цель: увековечение памяти о защитниках Родины, сражавшихся за ее свободу и независимость; осознание и понимание ценности подвига нашего народа, общечеловеческих ценностей; сохранение и обретение связи между поколениями и историческим прошлым. Организация и проведение эстафеты Организация и проведение концерта, посвященного 9 мая	Физкультурно-музыкальный праздник
Заключительный этап работы над проектом	Оценка эффективности проекта. Представлены результаты реализации проекта	Наблюдение, анализ, отзывы, беседы, организация выставки детских и детско-родительских работ

Педагогический проект «Олимпийские игры»

Этапы	Содержание	Формы ,методы ,приемы
Предварительная работа	Знакомство с авторскими находками, идеями, предложениями по реализации проекта. Распределение обязанностей и ответственных в рамках предложенных мероприятий .	Создание творческой группы по реализации проекта. Определение основных направлений работы и их интеграция. Презентация проекта "Олимпийские игры" на Педагогическом совете Обсуждение организационных вопросов (Материально-техническое обеспечение проекта "Олимпийские игры": обогащение развивающей предметно-пространственной среды групп и физкультурного зала)
Подготовительный этап	Знакомство родителей с проектом «Олимпийские игры», роли родителей в реализации проекта. Формирование команд родителей и воспитанников МАДОУ. Разработка сценария ,конкурсов и положения к ним. Просмотр презентации «Олимпийские игры».Совместная разработка участников олимпийских игр названия команды, эмблемы и девиза. Разучивание концертных номеров к открытию олимпийских игр. Привлечение социальных партнеров к участию в открытии Олимпийских игр.	Родительские собрания (Знакомства с этапами реализации проекта «Олимпийские игры», роль родителей в реализации проекта) Презентация «Олимпийских игр» Презентация команд (эмблемы, девиз, название команд) Разработка положений к конкурсам.

Основной этап	**Цель:** Популяризация спорта и ЗОЖ среди воспитанников , педагогов и родителей ДОУ через организацию и проведение Олимпийских игр. Развитие целеустремленности ,организованности и инициативности у детей и родителей. Формирование у детей интереса к спортивным играм. Воспитание чувства гордости и уважительного отношения к чемпионам нашей страны. Организация и проведение открытия Олимпийских игр. Организация и проведение командных соревнований. Организация и проведение закрытия Олимпийских игр.	Создание условий и предметно-развивающей среды. Подбор и изготовления атрибутов для игр и спортивного уголка Проведение НОД Беседы Чтение художественной литературы Загадки Заучивание стихотворений о спорте Дидактические игры Сюжетно ролевые игры Игры-соревнования Прослушивание музыки Просмотр презентаций, мультфильмов Конкурс лучшая эмблема Конкурс «Олимпийский вид спорта»
Заключительный этап работы над проектом	Оценка эффективности проекта. Результаты реализации проекта.	Систематизация материалов о работе над проектом: оформление сценариев, методических разработок . Фотовыставка «Олимпийские игры» Выставка рисунков «Мы со спортом дружим» Книга рекордов Выступление на педагогическом совете с ознакомлением реализации проекта

Педагогический проект «Познай себя»

Этап	Содержание	Методы, формы, приёмы работы
Предварительная работа	Ознакомление с методическими разработками, авторскими программами, нормативными документами	Собрание творческой группы, ознакомление, сортировка, обработка материалов, составление плана работы
Подготовительный этап	Ознакомление педагогов, детей и родителей с планом мероприятий и рекомендуемыми формами реализации проекта, ролью каждого в реализации данного проекта	Беседы, мастер-классы, собрания
Основной этап	Углублённое (соответственно возрастным особенностям детей) знакомство на основе собственного опыта детей и опыта их родителей с таким темами как: - Здоровое питание - Техника безопасности. Первая помощь. - Человек. Части тела. ЗОЖ. - Друзья здоровья (как уберечься от болезней). - Спортивные объекты и мероприятия города. - Режим дня. - Моё настроение. - Я люблю кататься на…	Родители: - привлечение к оформлению детских работ (младшие группы); - создание совместных детско-родительских композиций (семейные фото, истории) - участие в совместных детско-родительских мероприятиях (моделирование, прогулки, развлечения) - вовлечение в проектную деятельность; Дети: - беседа - художественное творчество (лепка, аппликация); - конструирование; - театрализованные игры, постановки; - моделирование; - проектирование; - создание пополняемого альбома «Я – человек» - прогулка
Заключительный	Представление итогов работы	Экскурсии, презентации, слайдшоу.

Модуль образовательной деятельности «Мы живем на Урале»

Содержание и средства реализации образовательных областей

Образовательная область «Физическое развитие»	
Содержание	Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. Народные традиций в оздоровлении. Лесная аптека. Оздоравливающие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма. Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Особенности национальной одежды народов Урала. Традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры. Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала. Спортивные события в своей местности, крае. Знаменитые спортсмены, спортивные команды.
Средства, педагогические методы, формы работы с детьми	Игры народов Среднего Урала***:*** русские, башкирские, татарские, удмуртские, марийские, коми, чувашские Спортивные игры Участие в тематических проектах, спортивных событиях. Детско-взрослые проекты.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды с учетом части формируемой участниками образовательных отношений.

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Под развивающей предметно-пространственной средой понимается – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МАДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Основные принципы построения РППС:

1) Насыщенность – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную,

исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемость – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональность – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступность – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасность – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

В МАДОУ созданы условия для организации процесса физического развития ребенка. Имеется спортивный зал и во всех групповых помещениях спортивные уголки, оснащенные необходимым оборудованием (см. таблицу).

Вид помещения	Функциональная роль	Оснащение
Спортивный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Развлечения Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	-Музыкальный центр -Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия. ракетки для бадминтона - скамейка гимнастическая -гимнастический мат - батут детский - мешочки с песком - канаты -тоннели цветные и темный -дуги - массажные коврики -платочки -флажки -ленты -кубики -кольцебросы -обручи

		-сферы для удержания равновесия -сферы для профилактики плоскостопия - палка гимнастическая - кегли - конус оранжевый - скакалка спортивная - мяч большой - мяч малый -мяч средний -мяч баскетбольный -мяч футбольный - мяч массажный мягкий и жесткий -фитболы - корзины для мячей - гимнастические стенки -лыжи -наборы хоккеиста -санки -Нетрадиционное физкультурное оборудование

3.3.Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия подразумевают:
1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
2) выполнение Организацией требований:
– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов
– пожарной безопасности и электробезопасности;
– охране здоровья воспитанников и охране труда работников МАДОУ;
3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность;
4) оснащенность помещений РППС (представлена в разделе 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды);
5) наличие учебно-методического комплекта, оборудования.

<table>
<tr><td colspan="10">1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;</td></tr>
<tr><td colspan="10">Система анализа профессиональной деятельности;
Система организации взаимодействия с семьями;
Система мониторинга образовательного процесса и детского развития .</td></tr>
<tr><td colspan="10">2) выполнение Организацией требований:</td></tr>
<tr><td colspan="10">– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:</td></tr>
<tr><td>к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность</td><td>оборудованию и содержанию территории</td><td>помещениям, их оборудованию и содержанию</td><td>естественному и искусственному освещению помещений</td><td>отоплению и вентиляции</td><td>водоснабжению и канализации</td><td>организации питания</td><td>медицинскому обеспечению</td><td>приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность</td><td>о</td></tr>
<tr><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td></tr>
<tr><td colspan="10">– пожарной безопасности и электробезопасности;</td></tr>
<tr><td colspan="2">локальные акты МАДОУ по пожарной безопасности и электробезопасности в соответствии с требованиями нормативных документов РФ для образовательных организаций</td><td colspan="2">наглядная агитация. стенды в группах и холлах</td><td colspan="2">автоматическая охранно – пожарная сигнализация</td><td colspan="2">система оповещения людей о пожаре</td><td>кнопка экстрени реагирования и в полиции</td></tr>
<tr><td colspan="2">+</td><td colspan="2">+</td><td colspan="2">+</td><td colspan="2">+</td><td>+</td></tr>
<tr><td colspan="10">– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;</td></tr>
<tr><td colspan="2">локальные акты МАДОУ по охране труда сотрудников и охране здоровья воспитанников в соответствии с требованиями нормативных</td><td colspan="2">Инструктажи сотрудников по видам работ и по профессиям</td><td colspan="2">Наглядная агитация, стенды в холлах</td><td colspan="2">Обучение сотрудников</td><td>Административ общественны контроль за охра труда</td></tr>
</table>

документов РФ для образовательных организаций				
3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, инфраструктуры организации				
Паспорт доступности	пандусы		Наличие кнопки вызова для инвалидов	
+	+		-	

4) оснащенность помещений РППС (представлена в разделе 3.2.). Организация развивающей предметно-пространственной среды);
5) наличие учебно-методического комплекта, оборудования.
Учебно-методический комплект представлен в соответствии с направлениями реализации образовательных областей и сгруппирован на:
- методические пособия,
-учебно-наглядные материалы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:

Инструктор по физкультуре №5/2013. Учим детей плавать.

Инструктор по физкультуре №6/2013. Здоровый образ жизни с детства.

Инструктор по физкультуре №3/2014. Разнообразие двигательной деятельности детей.

Инструктор по физкультуре №2/2014. Спортивный детский сад.

Инструктор по физкультуре №7/2013. Технологии сбережения здоровья.

Инструктор по физкультуре №4/2013. Традиции и инновации в физическом воспитании детей.

Инструктор по физкультуре №3/2011.

Инструктор по физкультуре №1/2011.

Инструктор по физкультуре №2/2011.

Инструктор по физкультуре №4/2011.

Инструктор по физкультуре №2/2013. Физкультура против простуды

Инструктор по физкультуре №8/2013. Укрепляем здоровье детей вместе с родителями

Инструктор по физкультуре №3/2013.Физическое воспитание в современном городе

Инструктор по физкультуре №1/2014. Олимпийская зима в детском саду

Инструктор по физкультуре №1/2013. Физкультурные праздники и досуги зимой

Щетинин М. Дыхательная гимнастика Стрельниковой.-М.: Издательство АСТ, 2015

Фитбол-аэробика «Танцы на мячах» Е.Г. Сайкина С.В. Кузьмина – Детство-пресс 2016

Занятия физкультурой «Игровой стретчинг для дошкольников» Е.В. Сулим.

Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».Средняя группа/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.:– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: для работы с детьми 3-4 года/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет. Мозаика синтез, 2016.

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду 5-7 лет. Мозаика синтез, 2016.

Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. Детство пресс, 2015.

Бабенкова Е. А., Федоровская О. М. Игры, которые лечат для детей от 5-7 лет. ТЦ Сфера, 2008.

Бабенкова Е. А., Федоровская О. М. Игры, которые лечат для детей от 3-5 лет. ТЦ Сфера, 2008.

Деева Н. А. Игровые здоровьесберегающие технологии. Учитель, 2009.

Морозова Л. Д. Сюжетные игры-занятия и подвижные игры в детском саду. Аркти, 2016.

3.4.Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности по физическому развитию осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН п.12.5.:занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в младшей группе - 15 мин., в средней группе - 20 мин., в старшей группе - 25 мин., в подготовительной группе - 30 мин. Один раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность					
Образовательная область	**Базовый вид деятельности**	**Периодичность**			
		Дошкольный возраст (3-4)	**Дошкольный возраст (4-5)**	**Дошкольный возраст (5-6)**	**Дошкольный возраст (6-7)**
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

	Физическая культура на воздухе	_____ __	_____ ___	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Организация НОД по физическому развитию осуществляется по расписанию, утвержденному заведующей МАДОУ (Приложение 2).
Перспективное планирование занятий для всех возрастов представлено в Приложении 3.
В соответствии с комплексно-тематическим планированием МАДОУ, разработан план развлечений и праздников с детьми всех возрастных групп, который представлен в Приложении 4.

3.5. Режим дня и распорядок

При организации режима дня в МАДОУ не нарушаются требования СанПиН:
- на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов;
- продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут;
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут;
- образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

В организации режима дня дошкольников очень важно соблюдать двигательный режим. Организация двигательного режима в МАДОУ осуществляется с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Режим двигательной активности соблюдается всеми педагогами МАДОУ и не противоречит требованиям СанПиН: в объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций (п.12.2).

Формы организации двигательной деятельности детей	Младший дошкольный возраст 3-4 года	Средний дошкольный возраст 4-5 лет	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	Старший дошкольный возраст 6-7 лет	Особенности организации
	Продолжительность/недельная нагрузка , мин				
Двигательная активность в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности					
Непосредственн	15/45	20/60	25/70	30/90	В летний

о образовательная деятельность по физическому развитию детей: 3 раза в неделю					период на улице. В старшем дошкольном возрасте 1 раз в неделю на улице
Утренняя гимнастика	8/40	10/50	10/50	10/50	Ежедневно. В летний период на улице.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках.	10/50	15/75	20/100	20/100	Ежедневно
Закаливающие мероприятия в сочетании с упражнениями на профилактику нарушений осанки и плоскостопия.	20/100	20/100	20/100	20/100	Ежедневно
Физкультминутка Ежедневно во время проведения НОД *	В зависимости от НОД /18	В зависимости от НОД /18	В зависимости от НОД/24	В зависимости от НОД/36	В среднем в младших и средних группах физминутка по 3 минуты, в старшем дошкольном возрасте по 4 минуты
Непосредственно образовательная деятельность по музыке: 2 раза в неделю**	/12	/16	10/20	/24	
Оздоровительный бег.	-	Ежедневно 1- 3 минуты во время прогулки	3-5 минут Ежедневно во время прогулки	5-8 минут Ежедневно во время прогулки	
ИТОГО			6ч20мин.	6ч49мин.	
Активный отдых					
Физкультурно-спортивные. Праздники 1 раз в месяц	15-20 минут	20-25 мнут	25-30 минут	30-40 минут	

День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	Ежегодно
Детские Олимпийские игры	-	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	Ежегодно
Самостоятельная двигательная деятельность	+	+	+	+	Ежедневно в группе и на прогулке. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
Пояснительная записка

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале https://fgosreestr.ru. Рабочая программа разработана с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 г. № 2/21).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

В программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок.

При разработке рабочей программы учитывались следующие нормативные документы:

- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г № 2945 р о б утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

1.2. Цели и задачи Программы воспитания

Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

Цель1. Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе

1.Поддерживать убеждение каждого ребенка в том, что в нем много хорошего, и сообщать об этих достоинствах детям, родителям
2.Развивать различение ребенком положительного отношения к себе в целом и критических оценок результатов своих действий
3.Воспитывать доброжелательное отношение, уважение прав сверстников и сотрудничество
4.Воспитывать культуру поведения
5. Воспитывать чувство любви и уважения к своей стране России

Цель 2. Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения

1.Приобщать детей к общечеловеческим ценностям

2.Приучать уважать права и достоинство других людей

3.Формировать представление о добре и зле

4.Способствовать проявлению уважения ко всему живому

Цель 3. Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

1.Привлекать к совместной деятельности
2.Учить планировать собственную деятельность, оценивать и корректировать ее
3.Формировать умение решать вопросы разными способами
4. Учить решать конфликты «мирным» путем
5. Поощрять высказывания детей своего мнения

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

- **Принцип гуманизма** - обеспечивает каждому ребенку право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшейценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие;
- **Принцип интеграции образовательного процесса** - предполагает комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. Обучающие, развивающие и воспитательные задачи решаются в комплексе на одном интегрированном содержании образования
- **Принцип следования нравственному примеру**. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
- **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Программа осуществляется в совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурных ценностям и их освоения
- **Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
- **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
- **Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направления воспитания	**Ценности**	**Показатели (целевые ориентиры)**	**Примерные планируемые результаты воспитательной работы в виде личностных качеств ребенка**
Патриотическое	Родина Природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	•любит свою семью, принимает её ценности •проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы
Социальное	Человек	Различающий основные проявления добра и зла,	•осознаёт свои качества, индивидуальные

	Дружба Сотрудничество	принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.	особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке •имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта •относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям •способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному) •владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании,	•деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность •мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации •отзывчив, доброжелателен, готов к совместной

		обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.	деятельности со сверстниками; •осознаёт и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.	•стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.	•мотивирован к созидательному труду во всех его проявлениях принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к её выполнению
Этико-эстетическое	Культура Красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.	•способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания)

Планируемые результаты освоения Программы по каждому возрастному периоду

4 года:

Направления воспитания	
Патриотическое	Рассказывает о членах своей семьи. Проявляет интерес к малой родине и имеет первичные представления о ней: название города, достопримечательности.
Социальное	Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Дает правильную оценку хороших и плохих поступков. Знает о необходимости здороваться, прощаться, благодарить за помощь. Уважительно относится к сотрудникам детского сада, их труду. Умеет вести диалог: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая. Употребляет вежливые слова.
Познавательное	Владеет навыками организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Сформирован навык доброжелательного отношения друг к другу, умению делиться с товарищем. Участвует в разговоре во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.
Физическое и оздоровительное	Владеет навыками поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложкой, вилкой, салфеткой, не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Сформированы навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку) Владеет навыками безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом. Знаком с правилами поведения в природе. Имеет представление о полезной и вредной пище, об овощах и фруктах, молочных продуктах. Знает о том, что зарядка, игра, физические упражнения вызывают хорошее

	настроение. С помощью сна восстанавливаются силы. Имеет представление о необходимости закаливания, о ценности здоровья, развивать желание вести здоровый образ жизни. Умеет сообщать о своём самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Испытывает потребность в соблюдении навыков гигиены. Проявляет активность в двигательной деятельности. Участвует в играх со всеми детьми группы, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.
Трудовое	Поддерживает чистоту и порядок в группе, бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Участвует в посильном труде, преодолевает небольшие трудности, самостоятельно выполняет несложные поручения (готовить к занятиям кисти, доски для лепки, убирать игрушки).
Этико-эстетическое	Объясняет поступки персонажей и последствия этих поступков. Проявляет интерес к книгам. Рассматриванию иллюстрации. Проявляет положительный эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

5 лет:

Направления воспитания	
Патриотическое	. Ребенок имеет первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Знаком с традициями детского сада. Принимает участие в обсуждении и посильном участии в оформлении группы, создании ее символики и традиций. Знаком с некоторыми государственными праздниками, имеет представление о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей).

Социальное	Сформированы навыки: личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их.
Познавательное	Сформированы навыки: доброжелательных взаимоотношений между детьми; вежливости (здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу). Сформировано ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Сформированы навыки культурного поведения в общественном транспорте. Ребенок имеет представления о правилах поведения в общественных местах. Доброжелательно общается со сверстниками. Проявляет интерес к книге.
Физическое и оздоровительное	Знаком с правилами безопасного поведения во время игр. Знает о важности соблюдения режима питания, употребления в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
Трудовое	Интересуется тем, какие есть обязанности по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Самостоятельно готовит свое рабочее место и убирает его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.) Ребенок оказывает помощь воспитателю в уходе за комнатными растениями и растениями на участке.
Этико-эстетическое	Сформированы навыки: быть скромным, отзывчивым, справедливым, сильным и смелым; испытывать

	чувство стыда за неблаговидный поступок. Умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; договаривается с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботится о своевременном завершении совместного задания. Выражает чувства, проявляете эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

6 лет:

Направления воспитания	
Патриотическое	Имеет представления о семье и ее истории. Сформирован интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, участку детского сада и др Сформированы элементарные представления об истории человечества (Древ-ний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Имеет представления о родной стране, о государственных праздниках, о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна, о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Знаком с флагом и гербом России, мелодией гимна.
Социальное	Заботится о младших, помогает им, защищает тех, кто слабее. Умеет решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Умеет поддерживать беседу.
Познавательное	Умеет самостоятельно находить общие интересные занятия. Умеет внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Умеет самостоятельно органи¬зовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
Физическое и оздоровительное	Имеет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Сформирована привычка следить за чистотой тела; самостоятельно чистить

	зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Умеет замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. Сформированы основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Имеет представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Сформированы знания о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Имеет представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Умеет характеризовать свое самочувствие. Знаком с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знаком с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
Трудовое	Проявляет положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. С желанием выполняет различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Оказывает помощь взрослым, выполняет посильные поручения при работе на участке.
Этико-эстетическое	Проявляет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

7-8 лет:

Направления воспитания	
Патриотическое	Знаком с историей семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Знает домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Имеет представления о родном крае. Знаком с достопримечательностями региона, в котором живет. Имеет представления о Родине — России. Проявляет интерес к событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за ее достижения. Имеет необходимые знания о флаге, гербе и гимне России. Имеет представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Проявляет уважение к людям разных

	национальностей и их обычаям. Имеет представления о государственных праздниках, о Российской армии. Проявляет уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.
Социальное	Умеет слушать собеседника, не перебивать без надобности. Использует в словаре формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Имеет представления об обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Умеет вести диалог, быть доброжелательным и корректным собеседником.
Познавательное	Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Самостоятельно и ответственно выполняет обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву. Сформировано умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
Физическое и оздоровительное	Знаком с правилами поведения на природе.
Трудовое	Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки. Поддерживает порядок в группе и на участке. Умеет самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Выполняет обязанности дежурных по столовой.
Этико-эстетическое	умеет эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Проявляет интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Посещает выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Пояснительная записка

1.4.1. Цели и задачи

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, согласно ФГОС ДО ориентирована на:

●учет образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов;

● специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

● выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива МАДОУ – детский сад № 47;

● поддержку интересов педагогических работников, реализация которых соответствует целям и задачам ОП ДО;

● сложившиеся традиции МАДОУ – детский сад № 47.

Исходя из этого и учитывая характеристику контингента воспитанников МАДОУ, были определены задачи дополнительно к обязательной части образовательной программы МАДОУ:

2. Формирование у ребенка социальных способностей и навыков, определяющих становление базовых свойств его личности на основе приобщения к культуре своего народа с учетом уже достигнутого уровня социального развития, личностных особенностей, специфики развития эмоционально-аффективной сферы;
3. Формирование ценностного отношения к своему здоровью, совершенствование двигательной активности детей, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, через знакомство с доступными способами его укрепления в условиях уральского региона.
4. Воспитывать чувство сострадания к людям, имеющим недостатки в физическом развитии, желание оказать им помощь.

Согласно этому, часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена модулями образовательной деятельности, основанными на парциальных программах и педагогических проектах, разработанных исходя из сложившихся традиций детского сада, различных формах организации работы с воспитанниками с учетом мнения педагогов и родителей воспитанников.

- Парциальные программы:

- Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013.

- Программа «Здоровье»
- Педагогические проекты

- «Познай себя»
- «Чтобы помнили…»

Модуль образовательной деятельности «Мы живем на Урале»

Пояснительная записка

Цели образования ребенка

1. Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.
2. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).
3. Формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.
4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Программа реализуется через 4 содержательных блока: «Моя семья», «Моя малая родина», «Мой край – земля Урала», «Культура и искусство народов Среднего Урала».

Модуль образовательной деятельности «Программа «Здоровье»

Пояснительная записка

Программа «Здоровье» разработана педагогическим коллективом МАДОУ на 5 лет, утверждена приказом заведующего МАДОУ – детский сад № 47

Под здоровьем понимается состояние полного физического, психического и социального благополучия (ВОЗ).

Здоровье физическое - это совершенство саморегуляции в организме, максимальная адаптация к окружающей среде. Физическое развитие отвечает за развитие физических качеств детей: силу, гибкость, выносливость, быстроту.

Здоровье психическое - это высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к созидательной деятельности.

Здоровье социальное - это моральное самообладание, адекватная оценка своего «Я», самоопределение личности в оптимальных условиях микро-, и макросреды (семье, детском саду, социальной группе).

Основными направлениями программы “ Здоровье ” являются:

6. Материально-техническое оснащение оздоровительного процесса в МАДОУ.
7. Воспитательно-образовательное направление.
8. Оздоровительно-профилактическое направление.
9. Информационное оснащение.
10. Мониторинг реализации программы.

Цель программы:

Сохранение и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития в рамках осознанного отношения к своему здоровью.

Решение данной цели решается через следующие **задачи**:

- Совершенствование здоровьесберегающей среды МАДОУ через насыщение материально-технической базы спортивного зала и спортивных уголков, преобразование предметной среды на территории МАДОУ и в группах с использованием современных форм работы со всеми участниками образовательных отношений.
- Активизация работы педагогов МАДОУ в вопросах организации рациональной двигательной активности детей с привлечением всех субъектов образовательного процесса.
- Воспитание у детей культуры здоровья, вооружение знаниями, умениями и навыками для формирования привычки к здоровому образу жизни с активным использованием проектной деятельности детей, своевременным и систематическим проведением здоровьесберегающих технологий в режиме дня.
- Внедрение в воспитательно-образовательный процесс театрализованных игр, игр-драматизаций, игр на развитие коммуникативных навыков для обеспечения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста.
- Усовершенствование работы по психическому развитию детей путем активизации работы ППк МАДОУ – детского сада № 47.
- Совершенствование системы профилактическо-оздоровительной работы.
- Расширение информационного пространства по вопросам здоровьесбережения и здоровьеобогащения для семьи и всех заинтересованных лиц, вовлеченных в образовательную деятельность, включая широкую общественность, путем активизации работы сайта МАДОУ, обновления стендовой информации, привлечения социальных партнеров.
- Повышение компетентности педагогов в вопросах использования инновационных и информационно-коммуникационных технологий.

Основные принципы программы:

1. Принцип научности – подкрепление всех необходимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно-обоснованными и практически апробированными методиками.
2. Принцип активности и сознательности – участие педагогов и родителей в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.
3. Принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.
4. «Не навреди». Это принцип является первоосновой в выборе оздоровительных технологий в детском саду, все виды педагогических и оздоровительных воздействий выбираются с учетом их безопасности для здоровья и развития ребенка.

Ожидаемые результаты программы «Здоровье»:

- ✓ Организация развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ и доукомплектование необходимым оборудованием в соответствии с проектом «Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ – детский сад № 47» и с учетом общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- ✓ Создание условий для организация рациональной двигательной активности детей на прогулке и в группе;
- ✓ Сформированность привычки к здоровому образу жизни у воспитанников МАДОУ на этапе завершения дошкольного образования;
- ✓ Создание условий для обеспечения эмоционального благополучия и психического развития детей дошкольного возраста;
- ✓ Снижение уровня заболеваемости воспитанников МАДОУ;
- ✓ Закрепление оздоровительных мер в виде устойчивого психоматического состояния;
- ✓ Активизация ценности здоровья и здорового образа жизни у субъектов образовательно–воспитательного процесса через развитие современных инновационных и сетевых технологий.
- ✓

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. *Цель* данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1)обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

2)закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

3)укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

4)формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

5)организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

6)воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Задачи физического и оздоровительного направления воспитания *в разные возрастные периоды дошкольного детства:*

Возрастная группа	Основные задачи:
Вторая младшая	Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться расческой и носовым платком. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Средняя младшая	Воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом, привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Закреплять умение пользоваться столовыми приборами, ножницами. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
Старшая группа	Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.
Подготовительная группа	Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым

	платком и расческой. Закреплять умения аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

2.1.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение *целенаправленного наблюдения*, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

Показ действия. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания. *Игра* – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения. Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Методы, направленные на усвоение понятий о моральных качествах

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать:

- игры,

- упражнения,
- трудовые задания,
- занятия,

в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства. Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми *среднего и старшего возраста* воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. *Детям младших возрастов* легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные **формы взаимодействия**:

Совместная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Социальное направление воспитания **Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.**			
– Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, – театрализованные игры, – подвижные игры, – народные игры, – дидактические игры, – подвижные игры, – настольно-печатные игры, – чтение художественной литературы, – досуги, – праздники, – активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	– Рассказ и показ воспитателя, – беседы, – поручения, – использование естественно возникающих ситуаций.	– Самостоятельные игры различного вида, – инсценировка знакомых литературных произведений, – кукольный театр, – рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	- Родительские собрания, - беседы, - консультации, - круглые столы, - семинары, - просмотры обучающих фильмов, - литературные викторины, - праздники. - оформление тематических папок, уголков рисунками, фотографиями, картинками, - деловые игры.
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
- Занятия,	Во всех режимных	- Игры-забавы,	- Беседа,

- игровые упражнения, - индивидуальная работа, - игры-забавы, - игры-драматизации, - досуги, - театрализации, - беседы, - разыгрывание сюжета, - упражнения подражательного и имитационного характера, - активизирующее общение педагога с детьми, - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы), - трудовая деятельность, - составление историй, рассказов, - творческое задание, - обсуждение, - игровые ситуации, - пространственное моделирование, - работа в тематических уголках, - целевые прогулки.	моментах: - утренний прием, - утренняя гимнастика, - приемы пищи, - занятия НОД, - самостоятельная деятельность, - прогулка, - подготовка ко сну, - дневной сон.	- дидактические игры, - подвижные игры, - сюжетно-ролевые игры, - рассматривание иллюстраций и тематических картинок, - настольно-печатные игры, - творческая деятельность.	- консультация, - наглядно-информационное сопровождение, - родительские собрания, - обогащение предметно-развивающей среды, - участие в спортивных мероприятиях, - личный пример.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Физическое и оздоровительное направление

Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на

жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма, организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.2.1. Воспитательно значимые проекты и программы

В МАДОУ реализуются воспитательно значимые педагогические проекты, разработанные педагогами МАДОУ, исходя из сложившихся традиций МАДОУ, потребностей детей, родителей и педагогов МАДОУ:

- по физическому и оздоровительному направлению воспитания «Познай себя».
- по патриотическому направлению воспитания «Чтобы помнили…»

Педагогический проект «Познай себя»

Основное направление деятельности МАДОУ, согласно Программы развития, физкультурно-оздоровительное. Для того, чтобы процесс формирования здорового образа жизни и здоровья воспитанников был непрерывным, здоровьесбережение проходило через все образовательные области во всех возрастных категориях при участии всех участников образовательных отношений, был разработан долгосрочный педагогический проект «Познай себя», в рамках которого воспитанники получают комплекс взаимосвязанных и систематизированных знаний. Основной идеей проекта было оформления игры «Мой город». «Город» состоит из объектов, связанных между собой. Каждая группа самостоятельно определяется с названием указанных объектов: - кафе, - стадион, - медицинский центр, - бассейн, -магазин. Суть заключается в постепенном заполнении этих объектов фотографиями и творческими работами, что позволяет сохранить результаты работы за год и объединить их одной темой. Игровое поле заполняется в течение четырёх лет, постепенно дополняя содержание объектов «Города». В рамках циклограммы образовательной деятельности предусмотрено одно мероприятие в месяц, в результате которого получается некий материальный продукт, помещённый в один из объектов города. Ежегодно дети проводят экскурсии по своим городам. В последующие годы работа продолжается, объекты дополняются новыми сведениями. Педагоги являются руководителями и координаторами процесса реализации проектов на своих группах. Они участвуют во всех мероприятиях вместе с детьми, делая процесс более наглядным, что важно в силу возрастных особенностей детей, и подавая личный пример.

Педагогический проект «Чтобы помнили…»

В основу педагогического проекта «Чтобы помнили…» была положена идея о проведении тематического физкультурно-музыкального праздника с привлечением всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов, младших воспитателей, специалистов, администрации. Поскольку такие понятия как патриотизм, долг, честь очень сложно объяснить воспитанникам и они, как правило, нередко задерживаются на уровне элементарных эмпирических знаний. Дети не вкладывают в эти понятия их социальную ценность и не осознают свое поведение как социально значимое (по мнению И.М. Краснобаева). Поэтому педагогическому сообществу учреждения было предложено организовать физкультурно-музыкальный праздник, посвященный Дню победы с участием всех субъектов образовательных отношений с целью психологически-эмоционального воздействия на детей. Подразумевалось, что эмоционально насыщенные мероприятия в рамках проекта будут очень яркими и сильными, и поэтому они останутся в памяти надолго, а может быть на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

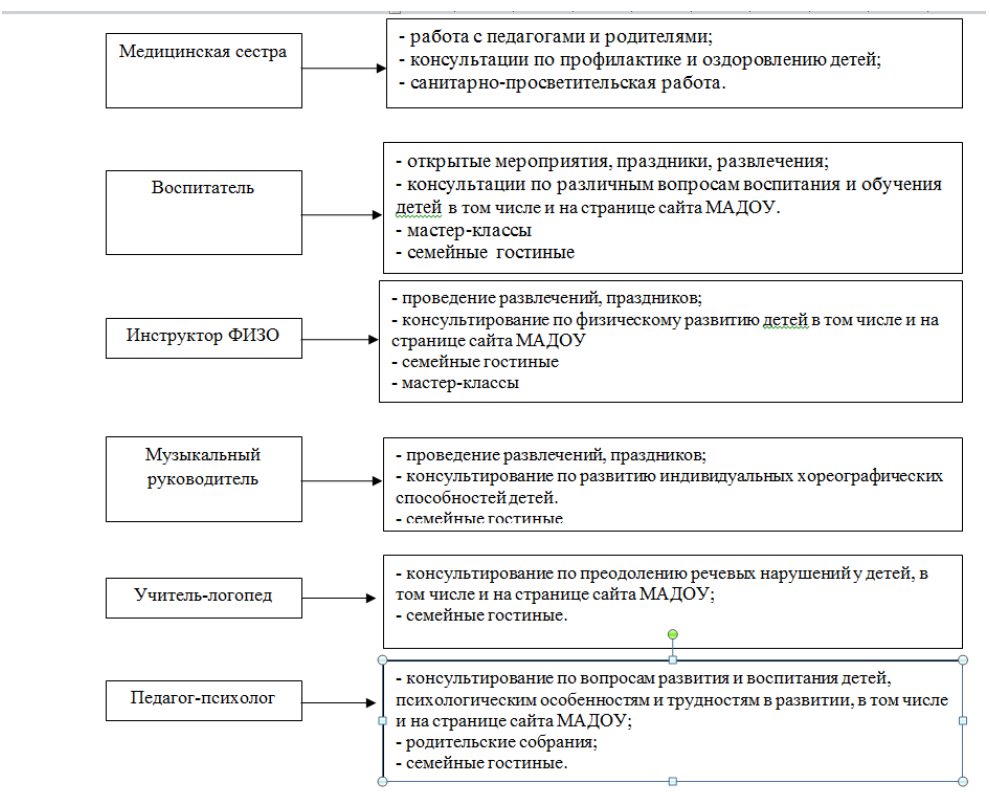
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей

дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МАДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Взаимодействие с родителями осуществляется каждым педагогом МАДОУ:



ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Организация предметно-пространственной среды

Функциональный модуль	**Реализуемые виды деятельности детей**	**Перечень компонентов функционального модуля**	**Назначение**
Физическое развитие			
Микроцентр «Спортивный уголок»	Игровая Двигательная активность Коммуникативная	• Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Нетрадиционное физкультурное оборудование	Укрепление двигательно развитие дв способносте Формирова соблюдать п
Микроцентр «Уголок безопасности»	Игровая Коммуникативная	• Дидактические, настольные игры по различным видам безопасности	Обучение бе жизнедеятел
Микроцентр «Уголок театрализованной деятельности»	Игровая Коммуникативная Музыкальная Восприятие художеств. литературы	• Ширмы • Элементы костюмов • Различные виды театров (в соответствии с возрастом) • Предметы декорации	Формирова коммуникаб ответственн сотрудничес

Также в ДОУ имеются спортивный и музыкальный залы, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, методический кабинет, оздоровительный блок, прогулочные участки и спортивная площадка оснащение которых представлено в таблице:

Вид помещения	**Функциональная роль**	**Оснащение**
Спортивный зал	• Непосредственно образовательная деятельность • Утренняя гимнастика • Тематические развлечения и праздники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	-Музыкальный центр -Спортивное оборудование для прыж лазания, равновесия -Нетрадиционное физкультурное обо
Участки	• Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Опытно-экспериментальная • Физическая • Самостоятельная двигательная деятельность • Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей р групп, на которых имеются: оборудо развития движений, песочницы для и малые формы, веранды с теневым на для ознакомления дошкольников с дорожного движения. Оборудование для наблюдений детей кормушки для птиц, скворечники Цветники, газоны.

Физкультурная площадка	• Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр

IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
Пояснительная записка

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале https://fgosreestr.ru. Рабочая программа разработана с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 г. № 2/21).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

В программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок.

При разработке рабочей программы учитывались следующие нормативные документы:

- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г № 2945 р о б утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-

коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

4.1. Цели и задачи Программы воспитания

Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

Цель1. Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе

1.Поддерживать убеждение каждого ребенка в том, что в нем много хорошего, и сообщать об этих достоинствах детям, родителям
2.Развивать различение ребенком положительного отношения к себе в целом и критических оценок результатов своих действий
3.Воспитывать доброжелательное отношение, уважение прав сверстников и сотрудничество
4.Воспитывать культуру поведения
5. Воспитывать чувство любви и уважения к своей стране России

Цель 2. Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения

1.Приобщать детей к общечеловеческим ценностям

2.Приучать уважать права и достоинство других людей

3.Формировать представление о добре и зле

4.Способствовать проявлению уважения ко всему живому

Цель 3. Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

1.Привлекать к совместной деятельности
2.Учить планировать собственную деятельность, оценивать и корректировать ее
3.Формировать умение решать вопросы разными способами
4. Учить решать конфликты «мирным» путем
5. Поощрять высказывания детей своего мнения

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении

воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

- **Принцип гуманизма** - обеспечивает каждому ребенку право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшейценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие;
- **Принцип интеграции образовательного процесса** - предполагает комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. Обучающие, развивающие и воспитательные задачи решаются в комплексе на одном интегрированном содержании образования
- **Принцип следования нравственному примеру**. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
- **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Программа осуществляется в совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурных ценностям и их освоения
- **Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
- **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
- **Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в

детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направления воспитания	**Ценности**	**Показатели (целевые ориентиры)**	**Примерные планируемые результаты воспитательной работы в виде личностных качеств ребенка**
Патриотическое	Родина Природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	•любит свою семью, принимает её ценности •проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы
Социальное	Человек Дружба Сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника,	•осознаёт свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке •имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта •относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям •способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному,

		способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.	личностному) •владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.	•деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность •мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации •отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками; •осознаёт и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.	•стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе	•мотивирован к созидательному труду во

		на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.	всех его проявлениях принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к её выполнению
Этико-эстетическое	Культура Красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.	•способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания)

Планируемые результаты освоения Программы по каждому возрастному периоду

4 года:

Направления воспитания	
Патриотическое	Рассказывает о членах своей семьи. Проявляет интерес к малой родине и имеет первичные представления о ней: название города, достопримечательности.
Социальное	Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Дает правильную оценку хороших и плохих поступков. Знает о необходимости здороваться, прощаться, благодарить за помощь. Уважительно относится к сотрудникам детского сада, их труду. Умеет вести диалог: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая. Употребляет вежливые слова.

Познавательное	Владеет навыками организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Сформирован навык доброжелательного отношения друг к другу, умению делиться с товарищем. Участвует в разговоре во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.
Физическое и оздоровительное	Владеет навыками поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложкой, вилкой, салфеткой, не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Сформированы навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку) Владеет навыками безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом. Знаком с правилами поведения в природе. Имеет представление о полезной и вредной пище, об овощах и фруктах, молочных продуктах. Знает о том, что зарядка, игра, физические упражнения вызывают хорошее настроение. С помощью сна восстанавливаются силы. Имеет представление о необходимости закаливания, о ценности здоровья, развивать желание вести здоровый образ жизни. Умеет сообщать о своём самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Испытывает потребность в соблюдении навыков гигиены. Проявляет активность в двигательной деятельности. Участвует в играх со всеми детьми группы, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.
Трудовое	Поддерживает чистоту и порядок в группе, бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Участвует в посильном труде, преодолевает небольшие трудности, самостоятельно выполняет несложные поручения (готовить к занятиям кисти, доски для лепки, убирать игрушки).
Этико-	Объясняет поступки персонажей и последствия этих поступков.

эстетическое	Проявляет интерес к книгам. Рассматриванию иллюстрации. Проявляет положительный эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

5 лет:

Направления воспитания	
Патриотическое	. Ребенок имеет первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Знаком с традициями детского сада. Принимает участие в обсуждении и посильном участии в оформлении группы, создании ее символики и традиций. Знаком с некоторыми государственными праздниками, имеет представление о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей).
Социальное	Сформированы навыки: личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их.
Познавательное	Сформированы навыки: доброжелательных взаимоотношений между детьми; вежливости (здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу). Сформировано ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Сформированы навыки культурного поведения в общественном транспорте.

	Ребенок имеет представления о правилах поведения в общественных местах. Доброжелательно общается со сверстниками. Проявляет интерес к книге.
Физическое и оздоровительное	Знаком с правилами безопасного поведения во время игр. Знает о важности соблюдения режима питания, употребления в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
Трудовое	Интересуется тем, какие есть обязанности по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Самостоятельно готовит свое рабочее место и убирает его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.) Ребенок оказывает помощь воспитателю в уходе за комнатными растениями и растениями на участке.
Этико-эстетическое	Сформированы навыки: быть скромным, отзывчивым, справедливым, сильным и смелым; испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; договаривается с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботится о своевременном завершении совместного задания. Выражает чувства, проявляете эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

6 лет:

Направления воспитания	
Патриотическое	Имеет представления о семье и ее истории. Сформирован интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, участку детского сада и др Сформированы элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с

	произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Имеет представления о родной стране, о государственных праздниках, о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна, о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Знаком с флагом и гербом России, мелодией гимна.
Социальное	Заботится о младших, помогает им, защищает тех, кто слабее. Умеет решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Умеет поддерживать беседу.
Познавательное	Умеет самостоятельно находить общие интересные занятия. Умеет внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Умеет самостоятельно органи¬зовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
Физическое и оздоровительное	Имеет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Сформирована привычка следить за чистотой тела; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Умеет замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. Сформированы основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Имеет представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Сформированы знания о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Имеет представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Умеет характеризовать свое самочувствие. Знаком с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знаком с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Трудовое	Проявляет положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. С желанием выполняет различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Оказывает помощь взрослым, выполняет посильные поручения при работе на участке.
Этико-эстетическое	Проявляет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

7-8 лет:

Направления воспитания	
Патриотическое	Знаком с историей семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Знает домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Имеет представления о родном крае. Знаком с достопримечательностями региона, в котором живет. Имеет представления о Родине — России. Проявляет интерес к событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за ее достижения. Имеет необходимые знания о флаге, гербе и гимне России. Имеет представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Проявляет уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Имеет представления о государственных праздниках, о Российской армии. Проявляет уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.
Социальное	Умеет слушать собеседника, не перебивать без надобности. Использует в словаре формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Имеет представления об обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Умеет вести диалог, быть доброжелательным и корректным собеседником.
Познавательное	Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Самостоятельно и ответственно выполняет обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву. Сформировано умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и

	ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
Физическое и оздоровительное	Знаком с правилами поведения на природе.
Трудовое	Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки. Поддерживает порядок в группе и на участке. Умеет самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Выполняет обязанности дежурных по столовой.
Этико-эстетическое	умеет эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Проявляет интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Посещает выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Пояснительная записка

1.4.1. Цели и задачи

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, согласно ФГОС ДО ориентирована на:

●учет образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов;

● специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

● выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива МАДОУ – детский сад № 47;

● поддержку интересов педагогических работников, реализация которых соответствует целям и задачам ОП ДО;

● сложившиеся традиции МАДОУ – детский сад № 47.

Исходя из этого и учитывая характеристику контингента воспитанников МАДОУ, были определены задачи дополнительно к обязательной части образовательной программы МАДОУ:

5. Формирование у ребенка социальных способностей и навыков, определяющих становление базовых свойств его личности на основе приобщения к культуре своего народа с учетом уже достигнутого уровня социального развития, личностных особенностей, специфики развития эмоционально-аффективной сферы;

6. Формирование ценностного отношения к своему здоровью, совершенствование двигательной активности детей, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, через знакомство с доступными способами его укрепления в условиях уральского региона.
7. Воспитывать чувство сострадания к людям, имеющим недостатки в физическом развитии, желание оказать им помощь.

Согласно этому, часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена модулями образовательной деятельности, основанными на парциальных программах и педагогических проектах, разработанных исходя из сложившихся традиций детского сада, различных формах организации работы с воспитанниками с учетом мнения педагогов и родителей воспитанников.

- Парциальные программы:

- Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013.

- Программа «Здоровье»
- Педагогические проекты

- «Познай себя»
- «Чтобы помнили…»

Модуль образовательной деятельности «Мы живем на Урале»

Пояснительная записка

Цели образования ребенка

1. Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.
2. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).
3. Формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.
4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Программа реализуется через 4 содержательных блока: «Моя семья», «Моя малая родина», «Мой край – земля Урала», «Культура и искусство народов Среднего Урала».

Модуль образовательной деятельности «Программа «Здоровье»

Пояснительная записка

Программа «Здоровье» разработана педагогическим коллективом МАДОУ на 5 лет, утверждена приказом заведующего МАДОУ – детский сад № 47

Под здоровьем понимается состояние полного физического, психического и социального благополучия (ВОЗ).

Здоровье физическое - это совершенство саморегуляции в организме, максимальная адаптация к окружающей среде. Физическое развитие отвечает за развитие физических качеств детей: силу, гибкость, выносливость, быстроту.

Здоровье психическое - это высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к созидательной деятельности.

Здоровье социальное - это моральное самообладание, адекватная оценка своего «Я», самоопределение личности в оптимальных условиях микро-, и макросреды (семье, детском саду, социальной группе).

Основными направлениями программы “ Здоровье ” являются:

11. Материально-техническое оснащение оздоровительного процесса в МАДОУ.
12. Воспитательно-образовательное направление.
13. Оздоровительно-профилактическое направление.
14. Информационное оснащение.
15. Мониторинг реализации программы.

Цель программы:

Сохранение и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития в рамках осознанного отношения к своему здоровью.

Решение данной цели решается через следующие **задачи**:

- Совершенствование здоровьесберегающей среды МАДОУ через насыщение материально-технической базы спортивного зала и спортивных уголков, преобразование предметной среды на территории МАДОУ и в группах с использованием современных форм работы со всеми участниками образовательных отношений.
- Активизация работы педагогов МАДОУ в вопросах организации рациональной двигательной активности детей с привлечением всех субъектов образовательного процесса.
- Воспитание у детей культуры здоровья, вооружение знаниями, умениями и навыками для формирования привычки к здоровому образу жизни с активным использованием проектной деятельности детей, своевременным и систематическим проведением здоровьесберегающих технологий в режиме дня.
- Внедрение в воспитательно-образовательный процесс театрализованных игр, игр-драматизаций, игр на развитие коммуникативных навыков для обеспечения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста.
- Усовершенствование работы по психическому развитию детей путем активизации работы ППк МАДОУ – детского сада № 47.
- Совершенствование системы профилактическо-оздоровительной работы.
- Расширение информационного пространства по вопросам здоровьесбережения и здоровьеобогащения для семьи и всех заинтересованных лиц, вовлеченных в образовательную деятельность, включая широкую общественность, путем

активизации работы сайта МАДОУ, обновления стендовой информации, привлечения социальных партнеров.

- Повышение компетентности педагогов в вопросах использования инновационных и информационно-коммуникационных технологий.

Основные принципы программы:

1. Принцип научности – подкрепление всех необходимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно-обоснованными и практически апробированными методиками.
2. Принцип активности и сознательности – участие педагогов и родителей в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.
3. Принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.
4. «Не навреди». Это принцип является первоосновой в выборе оздоровительных технологий в детском саду, все виды педагогических и оздоровительных воздействий выбираются с учетом их безопасности для здоровья и развития ребенка.

Ожидаемые результаты программы «Здоровье»:

- ✓ Организация развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ и доукомплектование необходимым оборудованием в соответствии с проектом «Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ – детский сад № 47» и с учетом общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- ✓ Создание условий для организация рациональной двигательной активности детей на прогулке и в группе;
- ✓ Сформированность привычки к здоровому образу жизни у воспитанников МАДОУ на этапе завершения дошкольного образования;
- ✓ Создание условий для обеспечения эмоционального благополучия и психического развития детей дошкольного возраста;
- ✓ Снижение уровня заболеваемости воспитанников МАДОУ;
- ✓ Закрепление оздоровительных мер в виде устойчивого психоматического состояния;
- ✓ Активизация ценности здоровья и здорового образа жизни у субъектов образовательно–воспитательного процесса через развитие современных инновационных и сетевых технологий.
- ✓

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО,

одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. *Цель* данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1)обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

2)закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

3)укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

4)формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

5)организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

6)воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- ➢ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- ➢ создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- ➢ введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Задачи физического и оздоровительного направления воспитания *в разные возрастные периоды дошкольного детства:*

Возрастная группа	Основные задачи:
Вторая младшая	Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться расческой и носовым платком. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
Средняя младшая	Воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом, привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Закреплять умение пользоваться столовыми приборами, ножницами. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания,

	употреблении в пищу овощей и фруктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
Старшая группа	Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.
Подготовительная группа	Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

2.1.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение *целенаправленного наблюдения*, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

Показ действия. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания. *Игра* – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как
средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения. Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно- политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Методы, направленные на усвоение понятий о моральных качествах

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать:

- игры,
- упражнения,
- трудовые задания,
- занятия,

в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства. Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми *среднего и старшего возраста* воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. *Детям младших возрастов* легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные **формы взаимодействия**:

Совместная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Социальное направление воспитания **Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.**			
– Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, – театрализованные игры, – подвижные игры, – народные игры, – дидактические игры, – подвижные игры, – настольно-печатные игры, – чтение художественной литературы, – досуги, – праздники, – активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	– Рассказ и показ воспитателя, – беседы, – поручения, – использование естественно возникающих ситуаций.	– Самостоятельные игры различного вида, – инсценировка знакомых литературных произведений, – кукольный театр, – рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	- Родительские собрания, - беседы, - консультации, - круглые столы, - семинары, - просмотры обучающих фильмов, - литературные викторины, - праздники. - оформление тематических папок, уголков рисунками, фотографиями, картинками,

			- деловые игры.
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
- Занятия, - игровые упражнения, - индивидуальная работа, - игры-забавы, - игры-драматизации, - досуги, - театрализации, - беседы, - разыгрывание сюжета, - упражнения подражательного и имитационного характера, - активизирующее общение педагога с детьми, - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы), - трудовая деятельность, - составление историй, рассказов, - творческое задание, - обсуждение, - игровые ситуации, - пространственное моделирование, - работа в тематических уголках, - целевые прогулки.	Во всех режимных моментах: - утренний прием, - утренняя гимнастика, - приемы пищи, - занятия НОД, - самостоятельная деятельность, - прогулка, - подготовка ко сну, - дневной сон.	- Игры-забавы, - дидактические игры, - подвижные игры, - сюжетно-ролевые игры, - рассматривание иллюстраций и тематических картинок, - настольно-печатные игры, - творческая деятельность.	- Беседа, - консультация, - наглядно-информационное сопровождение, - родительские собрания, - обогащение предметно-развивающей среды, - участие в спортивных мероприятиях, - личный пример.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Физическое и оздоровительное направление

Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма, организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.2.1. Воспитательно значимые проекты и программы

В МАДОУ реализуются воспитательно значимые педагогические проекты, разработанные педагогами МАДОУ, исходя из сложившихся традиций МАДОУ, потребностей детей, родителей и педагогов МАДОУ:

- по физическому и оздоровительному направлению воспитания «Познай себя».
- по патриотическому направлению воспитания «Чтобы помнили…»

Педагогический проект «Познай себя»

Основное направление деятельности МАДОУ, согласно Программы развития, физкультурно-оздоровительное. Для того, чтобы процесс формирования здорового образа жизни и здоровья воспитанников был непрерывным, здоровьесбережение проходило через все образовательные области во всех возрастных категориях при участии всех участников образовательных отношений, был разработан долгосрочный педагогический проект «Познай себя», в рамках которого воспитанники получают комплекс взаимосвязанных и систематизированных знаний. Основной идеей проекта было оформления игры «Мой город». «Город» состоит из объектов, связанных между собой. Каждая группа самостоятельно определяется с названием указанных объектов: - кафе, - стадион, - медицинский центр, - бассейн, -магазин. Суть заключается в постепенном заполнении этих объектов фотографиями и творческими работами, что позволяет сохранить результаты работы за год и объединить их одной темой. Игровое поле заполняется в течение четырёх лет, постепенно дополняя содержание объектов «Города». В рамках циклограммы образовательной деятельности предусмотрено одно мероприятие в месяц, в результате которого получается некий материальный продукт, помещённый в один из объектов города. Ежегодно дети проводят экскурсии по своим городам. В последующие годы работа продолжается, объекты дополняются новыми сведениями. Педагоги являются руководителями и координаторами процесса реализации проектов на своих группах. Они участвуют во всех мероприятиях вместе с детьми, делая процесс более наглядным, что важно в силу возрастных особенностей детей, и подавая личный пример.

Педагогический проект «Чтобы помнили…»

В основу педагогического проекта «Чтобы помнили…» была положена идея о проведении тематического физкультурно-музыкального праздника с привлечением

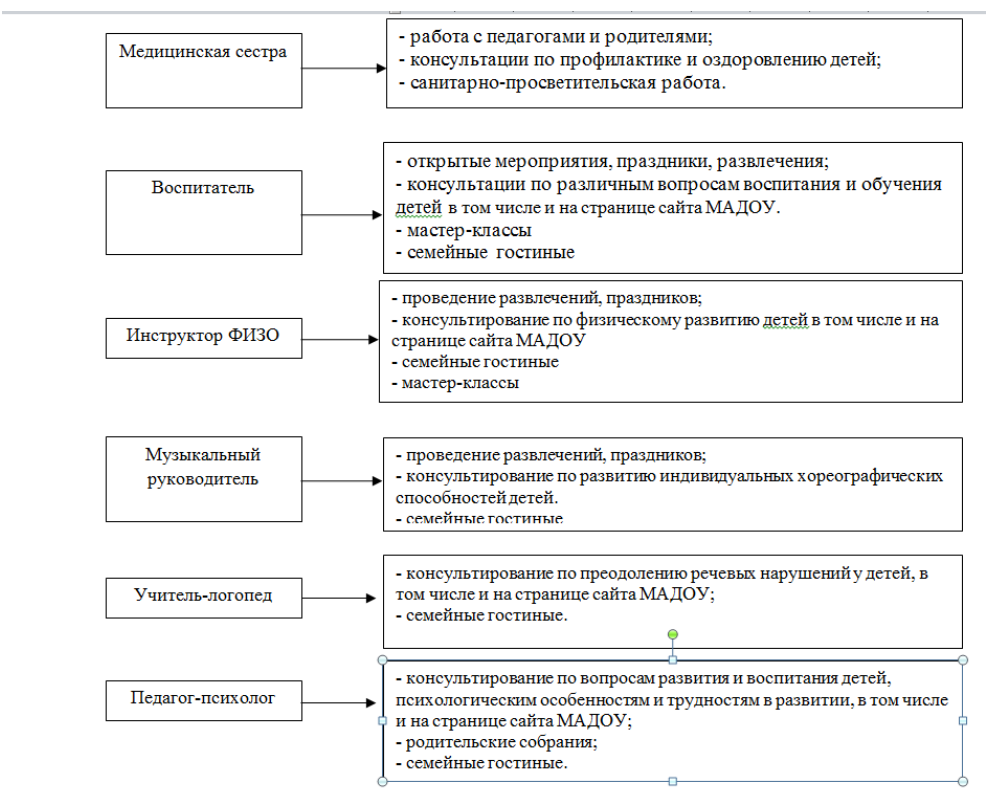
всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов, младших воспитателей, специалистов, администрации. Поскольку такие понятия как патриотизм, долг, честь очень сложно объяснить воспитанникам и они, как правило, нередко задерживаются на уровне элементарных эмпирических знаний. Дети не вкладывают в эти понятия их социальную ценность и не осознают свое поведение как социально значимое (по мнению И.М. Краснобаева). Поэтому педагогическому сообществу учреждения было предложено организовать физкультурно-музыкальный праздник, посвященный Дню победы с участием всех субъектов образовательных отношений с целью психологически-эмоционального воздействия на детей. Подразумевалось, что эмоционально насыщенные мероприятия в рамках проекта будут очень яркими и сильными, и поэтому они останутся в памяти надолго, а может быть на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МАДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Взаимодействие с родителями осуществляется каждым педагогом МАДОУ:



ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Организация предметно-пространственной среды

Функциональный модуль	**Реализуемые виды деятельности детей**	**Перечень компонентов функционального модуля**	**Назначение модуля**	**Направления воспитания**
Физическое развитие				
Микроцентр «Спортивный уголок»	Игровая Двигательная активность Коммуникативная	• Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Нетрадиционное физкультурное оборудование	Укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие двигательных способностей Формирование умения соблюдать правила	Физическое и оздоровительное; Социальное
Микроцентр «Уголок безопасности»	Игровая Коммуникативная	• Дидактические, настольные игры по различным видам безопасности	Обучение безопасности жизнедеятельности	Физическое и оздоровительное
Микроцентр «Уголок театрализованной деятельности»	Игровая Коммуникативная Музыкальная Восприятие художеств. литературы	• Ширмы • Элементы костюмов • Различные виды театров (в соответствии с возрастом) • Предметы декорации	Формирование навыков коммуникабельности, ответственности, сотрудничества	Социальное

Также в ДОУ имеются спортивный и музыкальный залы, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, методический кабинет, оздоровительный блок, прогулочные участки и спортивная площадка оснащение которых представлено в таблице:

Вид помещения	Функциональная роль	Оснащение	Направления воспитания
Спортивный зал	• Непосредственно образовательная деятельность • Утренняя гимнастика • Тематические развлечения и праздники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	-Музыкальный центр -Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия -Нетрадиционное физкультурное оборудование	Физическое и оздоровительное Социальное Патриотическое
Участки	• Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Опытно-экспериментальная • Физическая • Самостоятельная двигательная деятельность • Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп, на которых имеются: оборудование для развития движений, песочницы для игр с песком, малые формы, веранды с теневым навесом, площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Оборудование для наблюдений детей на участке: кормушки для птиц, скворечники Цветники, газоны.	Физическое и оздоровительное Познавательное Социальное Патриотическое Трудовое
Физкультурная площадка	• Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр	Физическое и оздоровительное

V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа по физическому развитию детей разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и ориентирована на использование во всех возрастных группах МАДОУ.

Основной **целью** является формирование физического развития и физического воспитания, укрепление здоровья совершенствование функций формирующегося организма ребенка, полноценное развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков. Совершенствование тонкой ручной и развитие зрительно-двигательной координации.

Данная цель решается через следующие **задачи**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия
- развитие и совершенствование двигательных умений, координации движений, ориентировки в пространстве.
-формирование элементарных знаний о личной гигиене, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических способностей ребенка с нарушением интеллекта
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- формирование общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование культурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках рабочей программы
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа по физическому развитию детей ориентирована на детей от 3 до 7 лет и разработана с учетом возрастных особенностей физического развития дошкольников.

3 - 4 года

- Детям присуще наглядно - действенное мышление.
- 3-4 летний ребенок владеет основными жизненно важными ***движениями*** (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.
- ***Моторика*** выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).
- Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

- 3-4-х летний ребенок владеет элементарными ***гигиеническими навыками*** самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

4-5 лет

- Темп физического развития ребенка с 4-го по 6-й год жизни примерно одинаков: средняя прибавка в росте за год составляет 5—7 см, в массе тела — 1,5—2 кг. Рост четырехлетних мальчиков — 100,3 см. К пяти годам он увеличивается примерно на 7,0 см. Средний рост девочек четырех лет — 99,7 см, пяти лет — 106,1 см. Масса тела в группах мальчиков и девочек равна соответственно в 4 года 15,9 и 15,4 кг, а в 5 лет — 17,8 и 17,5 кг.
- Особенности опорно-двигательного аппарата. К пяти годам соотношение размеров различных отделов позвоночника у ребенка становится таким же, как у взрослого, но рост позвоночника продолжается вплоть до зрелого возраста. Скелет ребенка-дошкольника отличается гибкостью, так как процесс окостенения еще не закончен. В связи с этим детям 4—5 лет нельзя на физкультурных занятиях давать силовые упражнения, необходимо постоянно следить за правильностью их позы.
- Длительное сохранение одной позы может вызвать перенапряжение мускулатуры и в конечном итоге нарушение осанки. Поэтому на занятиях, связанных с сохранением статической позы, используются разнообразные формы физкультурных пауз. Мышцы развиваются в определенной последовательности: сначала крупные мышечные группы, потом мелкие. Поэтому следует строго дозировать нагрузку, в частности, для мелких мышечных групп. Для рисунков карандашом ребенку не дают больших листов бумаги, так как его утомляет необходимость зарисовывать большую поверхность. Для изображения отдельных предметов в средней группе рекомендуется использовать бумагу размером в половину писчего листа, для сюжетных рисунков — 28 х 20 см. Органы дыхания. Потребность организма ребенка в кислороде возрастает за период от 3 до 5 лет на 40%. Происходит перестройка функции внешнего дыхания. Преобладающий у детей 2— 3 лет брюшной тип дыхания к 5 годам начинает заменяться грудным.
- Сердечно-сосудистая система. В возрасте 4—5 лет ритм сокращений сердца легко нарушается, поэтому при физической нагрузке сердечная мышца быстро утомляется. Признаки утомления выражаются в покраснении или побледнении кожи лица, учащенном дыхании, одышке, нескоординированных движениях. Важно не допускать утомления детей, вовремя менять нагрузку и характер деятельности. При переходе на более спокойную деятельность ритм сердечных сокращений быстро нормализуется, и работоспособность сердечной мышцы восстанавливается.
- В 4-5 лет у детей совершенствуются ***культурно-гигиенические навыки (***хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

5 – 6 лет

- Мышление носит наглядно-образный характер;
- *К пяти годам* складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.
- В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в ***движении***. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.
- Позитивные изменения наблюдаются в развитии ***моторики***. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.
- *В старшем дошкольном возрасте* продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами ***движений***. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).
- К 6 годам совершенствуется развитие мелкой ***моторики*** пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.
- В старшем возрасте продолжают совершенствоваться ***культурно-гигиенические навыки***: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

7 лет

- Мышление носит наглядно-образный характер.
- *К 7 годам* скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные ***движения***, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки

становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

- У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).
- Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).
- Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет ***культурно-гигиеническими навыками*** и понимает их необходимость.

Образовательная деятельность по физическому развитию осуществляется по расписанию, утвержденному заведующей МАДОУ, в соответствии с требованиями СанПиН п.12.5.: «занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в младшей группе - 15 мин., в средней группе - 20 мин., в старшей группе - 25 мин., в подготовительной группе - 30 мин. Один раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе». В старших и подготовительных группах 1 раз в неделю занятия по физической культуре заменяется лечебно-профилактическим танцем «Фитнес-данс».

Планирование и проведение занятий по физическому развитию детей осуществляется по программе «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаевой, Лечебно-профилактический танец. «ФИТНЕС-ДАНС». Ж.Е.Фирилевой,Е.Г.Сайкиной. Совместно с педагогами МАДОУ реализуются парциальные программы:

Познавательное развитие:

- Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013.

Физическое развитие:

- Программа «Здоровье», утвержденная приказом заведующего №36/1-о от 16.02.2017 г.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ:

- «Детские олимпийские игры»
- «ПОЗНАЙ СЕБЯ»
- «Чтобы помнили…»

В соответствии с комплексно-тематическим планированием МАДОУ, ежемесячно с детьми всех возрастных групп проводятся физкультурные развлечения и праздники (Приложение 4).

С ц**елью** установление партнёрских взаимоотношений в вопросах физического воспитания детей организованы мероприятия для родителей воспитанников, в которых предусмотрено как консультативная поддержка родителей, так и совместная работа с детьми и родителями (Приложение 5). На сайте МАДОУ http://47-detsad.ru представлена вся физкультурно-оздоровительная работа МАДОУ с которой могут познакомиться все желающие.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы
2021-2022 учебный год

Месяц	Социальное направление воспитания	Патриотическое направление воспитания	Познавательное направление воспитания	Патриотическое направление воспитания	Физическое и оздоровительное направление воспитания
Сентябрь	7.09 День рождения полезных привычек				
Октябрь		28.10 День бабушек и дедушек			
Ноябрь				4.11 День народного единства	
Январь			17.01 День детских изобретений		
Февраль				23.02 День защитников Отечества	
Апрель					7.04 День здоровья
Май				9.05 День победы	

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
Сентябрь 7.09	День рождения полезных привычек	• Углубить знания детей о полезных и вредных привычках; • воспитывать отрицательное отношение к вредным привычкам, желание вести здоровый образ жизни.	*Зарядка* «Начинайте день с улыбки и утренней разминки». *Квест - игра*: «День рождения полезных привычек» для детей старших, подготовительных групп. *Развлечение* «Полезные привычки» для младших и средних групп *Семейные проекты:* «Привычки в моей семье», «Спорт в нашей семье», «Наш режим дня» *Выставка:* «Витамины с огорода». *Сюжетно-ролевые игры:* «Магазин», «Больница».	Привлечение родителей к реализации *детско-родительских проектов* «Привычки в моей семье», «Спорт в нашей семье», «Наш режим дня». *Досуг для детей с родителями* с подвижными играми, интеллектуальными и спортивными состязаниями.	Совместное планирование мероприятий детского сада, групповых мероприятий, с привлечением родителей. Обмен опытами, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. *Организация выставки* «Витамины с огорода».
Октябрь 28.10	День бабушек и дедушек	• Расширять представление детей о семье, укрепить связи между поколениями. • сформироват	*Беседы:* «История возникновения праздника бабушек и дедушек»	Привлечение родителей к реализации детско-родительских *проектов*	Совместное планирование мероприятий детского сада, групповых мероприятий,

		ь у детей основы уважительного отношения к старости, ценностного отношения к опыту предыдущих поколений, заботливого отношения к пожилым людям; • воспитывать желание детей проявлять заботу о людях пожилого возраста; • совершенствование навыков культуры поведения.	«Дедушка и бабушка – наши лучшие друзья». *Чтение сказок:* «Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить» Л.Зимина, «Бабушкины руки» из кн. «В гости к празднику», «Волшебное слово» В.Осеева, «Дедуля» Т.Боковая, стихотворение «Бабушкины руки» Л.Квитко. *Детская мастерская* (изготовление подарков и сувениров) рамочки для фотографий, открытки, поделки. *Выставка рисунков* «Мои любимые бабушка и дедушка». *Проект* «Мое семейное древо». *Сюжетно-ролевая игра* «Семья». *Игры:* «Назови ласково», «Похвали бабушку и дедушку»,	«Древо моей семьи». *Досуг для детей с родителями* с подвижными играми и чаепития.	с привлечением родителей. Обмен опытами, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. *Организация выставки рисунков* «Мои любимые бабушка и дедушка».

			«Бабушкины/дедушкины помощники».		
Ноябрь 4.11	День народного единства	• Усиление традиций народного единства и сплочения; • воспитание у детей патриотизма, уважения к истории нашей Родины.	*Беседы:* - «Скоро праздник к нам придёт» - «Откуда берёт начало этот праздник?» *Праздник* «Пока мы едины – мы непобедимы» (старшие и подготовительные группы) «Русская матрешка» (средние, вторые младшие) *Чтение художественной литературы* (писатели и поэты о празднике) *Слушание музыки:* «Моя Россия» Г.Струве, «Времена года» П.Чайковский, «Гимн России». *Рассматривание фото, иллюстраций, репродукций картин* «Памятные места родного города и главного города России»	Участие в выставке семейных творческих работ «Мой город будущего», «Моя семья идѐт на праздник», «Мой любимый город».	Совместное планирование мероприятий детского сада, групповых мероприятий, с привлечением родителей. Обмен опытами, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Папка – передвижка «Истоки праздника» **Наглядная информация «Что можно рассказать ребенку о Дне** **народного единства?»**

			Дидактические игры: «Символика России» *Детская мастерская:* «Шары и флажки к празднику» «Открытка к празднику» «Флаг России»		
Январь 17.01	День детских изобретений	• Побуждать детей к творчеству, нестандартному мышлению. • познакомить с юными изобретателями и их работами; • формировать позитивную оценку собственной деятельности; • воспитывать уважительное отношение к людям умственного труда.	*Беседа:* «Изобретения, которые были совершены детьми» *Викторина* «Пытливые умы» *Увлекательно-познавательная игра* «Юный изобретатель» *Выставка творческих работ:* «Люблю творить на радость людям».	Участие в групповых мероприятиях, помощь детям в изготовлении творческих работ.	Совместное планирование мероприятий детского сада, групповых мероприятий, с привлечением родителей. Обмен опытами, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. *Консультация для родителей* «Как вырастить маленького гения»
Февраль 23.02	День защитников Отечества	• Патриотическое воспитание дошкольников • формирования и развития у подрастающего	*Беседы:* «Защитники нашего города», «История Российской	Участие в *Фотовыставке* «Мой папа самый лучший».	Совместное планирование мероприятий детского сада, групповых

		поколения уважительного отношения к своей стране, родной истории, культуре и традициям, гордости за свой народ. • формировать представление у детей о профессии военного, чувство гордости и благодарности к защитникам Родины.	армии», «Военные профессии». *Сюжетно-ролевые игры:* «Пограничники», «Моряки». *Подвижные игры:* «Кто самый меткий», «Самолеты», «Кто первый сядет на коня», «Чей отряд быстрей построится», «Военный парад». *Спортивные эстафеты.* *Спортивно-музыкальные праздники* «Бравые солдаты». *Детская мастерская:* изготовление открыток «Подарок для папы». *Фотовыставка* «Мой папа самый лучший»	Помощь в проведении мероприятий в группах.	мероприятий, с привлечением родителей. Обмен опытами, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. *Организация выставки рисунков* «Мои любимый папа». *Оформление книжных уголков в группах* «Защитникам Отечества посвящается»
Апрель 7.04	День Здоровья	• Развитие основных движений и физических качеств. • сформировать представление о здоровье; • укрепление здоровья детей; • формировани	*Беседа:* «Завтрак Чемпиона» *Тематическая беседа* «В здоровом теле – здоровый дух» *Игры-*	Участие в *совместном мероприятие* «День здоровья»	Создают условия для совершенствования методов педагогической пропаганды здорового образа жизни, помогают вовлекать

		е здорового образа жизни, осознанное отношение к своему здоровью; • создание условия для эмоционально-психологического благополучия; • -	*соревнования.* *Физкультурный досуг* «Сильные и ловкие». *Вечер загадок и игр* «Мы здоровые ребята» *Танцевальный марафон* «Навстречу друг к другу» *Детская мастерская:* «Здоровье – это здорово»		родителей в активный воспитательный процесс. *Консультация для родителей: «*Как укрепить здоровье ребенка»
Май 9.05	День Победы	• Формировать представление об истории Дня Победы, используя различные виды • деятельности ; • - Пробуждать интерес к прошлому своего города ; • - Познакомить с ходом военных действий во время Великой Отечественной • войны, с городами героями; • - Развивать восприятие произведений литературы, живописи, музыки; • - Развивать чувство	*Беседа на тему* «День Победы». *Коллективная* работа «День победы» - рисование с элементами аппликации *Лепка* «Самолёты» *Рисование* «Праздничный салют». *Изготовление открыток.* *Д. игра* «Найди такой же флажок по цвету»	*Выставка работ детско-родительского творчества* «Поклонимся великим тем годам» *Акция* «Бессмертный полк» (участие в шествии колоны на 9 мая и торжественном митинге) - «Георгиевская ленточка» (совместно с родителями)	Совместное планирование мероприятий детского сада, групповых мероприятий, с привлечением родителей. Обмен опытами, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. *Изготовление буклета для родителей* «Книги детям о Великой

		коллективизма; • - Привлекать родителей к участию в создании наглядно-дидактического • материала по теме Великой Отечественной войне.			Отечественной Войне»

Приложение №2

Коррекционно-развивающая работа с детьми

Количество детей	Трудности детей в освоении ОП по физическому развитию	Содержание работы
9	Испытывают затруднения в прыжках через короткую скакалку вращая ее вперед -назад	Игровые упражнения: - «Кто лучше прыгнет?» -«Мельница» -«Прыгай как я» -«Попрыгун» -«Кто больше прыгнет»
4	Испытывают затруднения в лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, перелезании с одного пролета на другой.	Игровые упражнения: -«До цветка» -«Обеъянки» -П/и «Медведи и пчелы» -П/и «Пожарные на учении» - П/и «Выше ноги от земли»
6	Испытывают затруднения в упражнениях с обручем.	Игровые упражнения: -«Прокати обруч» -«Цирк» -«Делай как я» -«Зеркало» -«Стеночка» -«Поясок»
11	Испытывают затруднения в ориентировке в пространстве	Игровые упражнения: -П/и «Жмурки» -«Постройся на свои места» -«Корабли» -«Найди по схеме» -«Где спрятан клад»

3	Испытывают затруднения в упражнениях с мячом.	Игровые упражнения: -«Мой веселый звонкий мяч» -«Попади в цель» -П/и «Охотники и зайцы» -«Сбей мяч» -«Попади в обруч» -«Школа мяча» -«Мяч водящему» -«Кто больше отобьет мяч»
4	Испытывают затруднения в челночном беге.	Игровые упражнения: -«Собери урожай» -«Поменяй предмет» -«Поменяйся местами»
3	Испытывают затруднения в метании предмета на дальность и в цель.	Игровые упражнения: -«Школа мяча» -«Сбей мяч» -«Попади в цель» -«Серсо» - «Сбей кеглю» -«Змейка» -«Мяч в корзину» -«Микроб и мыло»

Приложение №2

Циклограмма работы
инструктора по физической культуре Ивановой В. Д.
МАДОУ – детский сад № 47
2021-2022 учебный год

Дни недели	Время	Выполнение работы
Понедельник	8.00-9.00 9.00-12.25 12.25-13.00 13.00-16.40 16.45-17.30	Подготовка к трудовой деятельности. НОД по физическому развитию детей. Обед. Работа с документацией. Разработка сценариев. Подготовка инвентаря к НОД. Консультация родителей старших и подготовительных групп.
Вторник	8.00-9.00 9.00-12.20 12.30-13.00 13.00 -15.00 15.10-15.40 16.10-17.00 17.00-17.30	Подготовка к трудовой деятельности. НОД по физическому развитию. Обед. Консультация педагогов старших и подготовительных групп. НОД по физическому развитию детей. Подготовка инвентаря к НОД. Подбор материала для консультаций родителей.
Среда	8.00-9.00 9.00-12.20 12.30-13.00 13.00-15.10 15.20-17.00 17.00-17.30	Подготовка к трудовой деятельности. НОД по физическому развитию. Обед. Работа с документацией. Индивидуальная работа с детьми. Подготовка инвентаря к НОД.
Четверг	8.00-9.00 9.00-12.25 12.30-13.00 13.00- 15.10 15.15-16.15 16.15-17.00 17.00-17.30	Подготовка к трудовой деятельности. НОД по физическому развитию детей. Обед. Консультация для педагогов младших и средних групп. Работа с документацией. Консультация родителей младших и средних групп. Заполнение карт индивидуального сопровождения детей ПМПК.
Пятница	8.00-9.00 9.00-12.25 12.30-13.00 13.00-17.00 17.00-17.30	Подготовка к трудовой деятельности. НОД по физическому развитию детей. Обед. Работа по самообразованию. Подбор материала для консультаций педагогов. Подготовка материалов для сайта. Заполнение рабочей тетради педагога.

Организация физической деятельности с детьми

Инструктор по физической культуре

Зырянова Анна Владимировна

Понедельник	9.00-9.15	1 группа
	9.25-9.40	2 группа
	9.50-10.05	3 группа
	10.15-10.35	4 группа
	10.45-11.10	8 группа
	11.20-11.45	7 группа
	11.55-12.25	5 группа
Вторник	9.00-9.20	10 группа
	9.30-9.50	4 группа
	10.00-10.20	7 группа
	10.35-11.05 (улица)	8 группа
	11.10-11.35 (улица)	9 группа
	11.50-12.20	6 группа
	15.10-15.40	11 группа
Среда	9.00-9.15	2 группа
	9.25-9.40	3 группа
	9.50-10.05	1 группа
	10.15-10.35	10 группа
	10.45-11.15	5 группа
	11.25-11.55	6 группа
Четверг	9.00-9.20	4 группа
	9.30-9.55	9 группа
	10.05-10.25	8 группа
	10.40-11.05 (улица)	7 группа
	11.15-11.45 (улица)	5 группа
	11.55-12.25	11группа
Пятница	9.00-9.15	3 группа
	9.25-9.40	1 группа
	9.50-10.05	2 группа
	10.15-10.35	10 группа
	10.45-11.05	9 группа
	11.15-11.45 (улица)	6 группа
	11.55-12.25 (улица)	11 группа

Приложение №3

Перспективное планирование занятий.

Планирование работы с детьми младшей группы.

№ занятия	Задачи	Содержание
СЕНТЯБРЬ		
1	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	**I часть.** Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем. **II часть.** Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см). **III часть.** Ходьба стайкой за воспитателем в обход зала.
2	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	**I часть.** Ходьба и бег всей группой за воспитателем. **II часть.** Общеразвивающие упражнения без предметов. ***Основные виды движений:*** • прыжки на двух ногах на месте (2—3 раза); • бег по залу (игровое задание «Птички»), **III часть.** Игровое задание «Найдем птичку».
3	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с мячом. ***Основные виды движений:*** • прокатывание мячей; • подвижная игра «Кот и воробышки». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.
4	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазанье под шнур.	**I часть.** Ходьба и бег по кругу. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с кубиками. ***Основные виды движений:*** • ползание с опорой на ладони и колени; • подвижная игра «Быстро в домик». **III часть.** Игра «Найдем жучка».
ОКТЯБРЬ		
5	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному. **II часть.** Общеразвивающие упражнения. ***Основные виды движений:*** • упражнение в сохранении равновесия «Пойдем по мостику»; • прыжки; • подвижная игра «Догони мяч». **III часть.** Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.
6	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	**I часть.** Ходьба и бег по кругу. **II часть.** Общеразвивающие упражнения. ***Основные виды движений:*** прыжки из обруча в обруч; • прокатывание мяча друг другу (игра «Прокати мяч»); • бег по залу в разных направлениях (игра «Ловкий шофер»), **III часть.** Игровое задание «Машины поехали в гараж».

№ занятия	Задачи	Содержание
7	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному, врассыпную, по всему залу. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с мячом. ***Основные виды движений:*** • прокатывание мячей в прямом направлении (игровое упражнение «Быстрый мяч»); • ползание между предметами, не задевая их (игровое упражнение «Проползи — не задень»); • подвижная игра «Зайка серый умывается». **III часть.** Игра «Найдем зайку».
8	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; бег по кругу с поворотом. **II часть.** Общеразвивающие упражнения на стульчиках. ***Основные виды движений:*** • ползание «Крокодильчики» (ползание под шнур, натянутый на высоте 50 см от пола); • упражнение в сохранении равновесия «Пробеги — не задень» (ходьба и бег между предметами (5—6 шт.), положенными в одну линию на расстоянии 50 см друг от друга); • подвижная игра «Кот и воробышки». **III часть.** Ходьба в колонне по одному за самым ловким «котом».
НОЯБРЬ		
9	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	**I часть.** Игровое здание «Веселые мышки». Ходьба в колонне по одному. Бег. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с ленточками. ***Основные виды движений:*** • упражнение в сохранении равновесия «В лес по тропинке» (ходьба в умеренном темпе сначала по одной доске, затем по другой, положенным параллельно друг другу (ширина 25 см, длина 2—3 м); • прыжки на двух ногах «Зайки — мягкие лапочки»; • подвижная игра «Ловкий шофер». **III часть.** Игра «Найдем зайчонка».
10	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч; учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, широким свободным шагом. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с обручем. ***Основные виды движений:*** • прыжки «Через болото»; •прокатывание мячей «Точный пас»; • подвижная игра «Мыши в кладовой». **III часть.** Игра «Где спрятался мышонок?».
11	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	**I часть.** Игровое упражнение «Твой кубик» (ходьба и бег по кругу). **II часть.** Общеразвивающие упражнения. ***Основные виды движений:*** • игровое задание с мячом «Прокати — не задень» (прокатывание мяча между предметами); •игровое упражнение «Проползи — не задень» (ползание на четвереньках (с опорой на ладони и колени) между предметами, не задева их; • игровое задание «Быстрые жучки» (ползание); • подвижная игра «По ровненькой дорожке». **III часть.** Ходьба в колонне по одному или игра малой подвижности (по выбору детей).

№ занятия	Задачи	Содержание
12	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с флажками. ***Основные виды движений:*** • ползание (игровое задание «Паучки»); • упражнение в сохранении равновесия; • подвижная игра «Поймай комара». **III часть.** Ходьба в колонне по одному за «комаром».
ДЕКАБРЬ		
13	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	**I часть.** Ходьба и бег в колонне по одному. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с кубиками. ***Основные виды движений:*** • игровое упражнение в сохранении равновесия «Пройди — не задень» {ходьба между кубиками, расставленными в две линии на расстоянии 40 см друг от друга); • прыжки на двух ногах (игровое упражнение «Лягушки-попрыгушки»); • подвижная игра «Коршун и птенчики». **III часть.** Ходьба в колонне по одному. Игра «Найдем птенчика».
14	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному, ходьба врассыпную, бег врассыпную. **II часть.** Общеразвиваюшие упражнения с мячом. ***Основные виды движений:*** • прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку или мат; • прокатывание мячей друг другу; • подвижная игра «Найди свой домик».
15	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазанье под дугу.	**I часть.** Ходьба и бег в колонне по одному. **II часть.** Общеразвиваюшие упражнения с кубиками. ***Основные виды движений:*** • прокатывание мяча между предметами, расположенными в 50—60 см друг от друга (игровое задание «Не упусти!»); • ползание под дугу «Проползи — не задень» (высота 50 см); • подвижная игра «Лягушки». **III часть.** Игра малой подвижности «Найдем лягушонка».
16	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. **II часть.** Общеразвивающие упражнения на стульчиках. ***Основные виды движений:*** • ползание по доске с опорой на ладони и колени (игровое упражнение «Жучки на бревнышке»); • упражнение в сохранении равновесия. Ходьба по доске в умеренном темпе боком приставным шагом (игровое упражнение «Пройдем по мостику»); • подвижная игра «Птица и птенчики». **III часть.** Игра малой подвижности «Найдем птенчика».
ЯНВАРЬ		
17	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с платочками. ***Основные виды движений:*** • упражнение в сохранении равновесия «Пройди — не упади» (ходьба по доске (ширина 15 см) в умеренном темпе, свободно балансируя руками; • прыжки на двух ногах с приземлением на полусогнутые ноги «Из ямки в ямку»; • подвижная игра «Коршун и цыплята». **III часть.** Игра малой подвижности «Найдем цыпленка?».

№ занятия	Задачи	Содержание
18	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	**I часть.** Игровое упражнение «На полянке». Ходьба по периметру зала и врассыпную по всей «полянке», бег врассыпную. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с обручем. ***Основные виды движений:*** • прыжки на двух ногах между предметами, расположенными на расстоянии 50 см друг от друга; прокатывание мяча между предметами (игровое упражнение «Зайки-прыгуны»); • подвижная игра «Птица и птенчики». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.
19	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	**I часть.** Ходьба и бег вокруг кубиков. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с кубиком. ***Основные виды движений:*** • прокатывание мяча друг другу (игровое упражнение «Прокати — поймай»); • ползание на четвереньках с опрой на ладони и стопы (игровое упражнение «Медвежата»); • подвижная игра «Найди свой цвет». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.
20	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	**I часть.** «Лягушки и бабочки». Ходьба в колонне по одному, бег в колонне по одному в обе стороны. **II часть.** Общеразвивающие упражнения. ***Основные виды движений:*** • ползание под дугу, не касаясь руками пола; • упражнение в сохранении равновесия «По тропинке» (ходьба по доскам-«тропинкам» (ширина 20 см), свободно балансируя руками; • подвижная игра «Лохматый пес». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.
ФЕВРАЛЬ		
21	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	**I часть.** Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с кольцом. ***Основные виды движений:*** • упражнение в сохранении равновесия «Перешагни — не наступи» (перешагивание попеременно правой и левой ногой через шнуры (расстояние между шнурами 30 см); • прыжки из обруча в обруч без паузы (игровое упражнение «С пенька на пенек»); • подвижная игра «Найди свой цвет». **III часть.** Игра малой подвижности по выбору детей.
22	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному, бег, высоко поднимая колени, обычный бег. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с малым обручем. ***Основные виды движений:*** • прыжки на полусогнутых ногах (игровое упражнение «Веселые воробышки»); • прокатывание мяча между набивными мячами, подталкивая его двумя руками (игровое упражнение «Ловко и быстро!»); • подвижная игра «Воробышки в гнездышках». **III часть.** Игра «Найдем воробышка».
23	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры попеременно правой и левой ногой. Бег врассыпную. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с мячом. ***Основные виды движений:*** • бросание мяча через шнур двумя руками, подлезание под шнур в группировке, не касаясь руками пола; • подвижная игра «Воробышки и кот». **III часть.** Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.

№ занятия	Задачи	Содержание
24	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазанье под дугу; повторить упражнение в равновесии.	**I часть.** Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя переход на ходьбу врассыпную, затем на бег врассыпную. **II часть.** Общеразвивающие упражнения. ***Основные виды движений:*** • лазанье под дугу в группировке «Под дугу»; • упражнение в сохранении равновесия (ходьба по доске); • подвижная игра «Лягушки» (прыжки). **III часть.** Игра «Найдем лягушонка».
МАРТ		
25	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	**I часть.** Ходьба по кругу, бег по кругу в умеренном темпе. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с кубиком. ***Основные виды движений:*** • ходьба по доске боком приставным шагом (игровое упражнение «Ровным шажком»); • прыжки между предметами змейкой, продвигаясь вперед на двух ногах (игровое упражнение «Змейка»); • подвижная игра «Кролики». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.
26	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. **II часть.** Общеразвивающие упражнения. ***Основные виды движений:*** • прыжки в длину с места (игровое упражнение «Через канавку»); • катание мячей друг другу (игровое упражнение «Точно в руки»); • подвижная игра «Найди свой цвет». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.
27	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному. Ходьба, высоко поднимая колени. Бег в колонне по одному, помахивая руками, как крылышками. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с мячом. ***Основные виды движений:*** • бросание мяча о пол и ловля его двумя руками (игровое упражнение «Брось — поймай»); •ползание на повышенной опоре (скамейке) (игровое упражнение «Муравьишки»); • подвижная игра «Зайка серый умывается». **III часть.** Игра «Найдем зайку?».
28	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	**I часть.** Ходьба и бег между предметами (кубики, кегли или набивные мячи), поставленными по двум сторонам зала (между кубиками расстояние 0,5 м). **II часть.** Общеразвивающие упражнения. ***Основные виды движений:*** • ползание на четвереньках с опорой на ладони и стопы в прямом направлении (игровое упражнение «Медвежата»); •упражнение в сохранении равновесия (ходьба по гимнастической скамейке (высота — 25 см) в умеренном темпе, свободно балансируя руками); • подвижная игра «Автомобили». **III часть.** Ходьба в колонне по одному — «автомобили поехали в гараж».

№ занятия	Задачи	Содержание
АПРЕЛЬ		
29	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	**I часть.** Ходьба вокруг кубиков. Бег. **II часть.** Общеразвивающие упражнения на скамейке с кубиком. ***Основные виды движений:*** • упражнение в сохранении равновесия (ходьба боком, приставным шагом, по гимнастической скамейке (высота 25 см); • прыжки на двух ногах через шнуры «Через канавку»; • подвижная игра «Тишина». **III часть.** Игра «Найдем лягушонка».
30	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с косичкой (короткий шнур). ***Основные виды движений:*** • прыжки из кружка в кружок с приземлением на полусогнутые ноги; • прокатывание мячей (упражнение «Точный пас»); • подвижная игра «По ровненькой дорожке». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.
31	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках с поднятыми руками вверх. **II часть.** Общеразвивающие упражнения. ***Основные виды движений:*** • бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; • ползание по гимнастической скамейке (игровое упражнение «Медвежата»); • подвижная игра «Мы топаем ногами». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.
32	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному. Бег в умеренном темпе и с подскоком. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с обручем. ***Основные виды движений:*** • ползание на ладонях и коленях между предметами (расстояние между ними примерно 1 м), не задевая их (игровое упражнение «Проползи — не задень»); • упражнение в сохранении равновесия «По мостику» (ходьба по гимнастической скамейке свободно балансируя руками); • подвижная игра «Огуречик, огуречик». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.
МАЙ		
33	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с кольцом (от кольцеброса). ***Основные виды движений:*** • упражнение в сохранении равновесия (ходьба по гимнастической скамейке (высота 30 см); • прыжки через шнуры (расстояние между ними 30-40 см); • подвижная игра. «Мыши в кладовой». **III часть.** Игра «Где спрятался мышонок».
34	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	**I часть.** Ходьба и бег в колонне по одному между предметами. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с мячом. ***Основные виды движений:*** • прыжки со скамейки на полусогнутые ноги (игровое упражнение «Парашютисты»); • прокатывание мяча друг другу; • подвижная игра «Воробышки и кот».

№ занятия	Задачи	Содержание
		III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.
	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его; ползание по гимнастической скамейке.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную, помахивая руками, как крылышками, ходьба врассыпную. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с флажками. ***Основные виды движений:*** • броски мяча вверх и ловля его двумя руками; • ползание по скамейке; • подвижная игра «Огуречик, огуречик». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

№ занятия	Задачи	Содержание
	СЕНТЯБРЬ	
1	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	**I часть.** Построение в шеренгу, проверка равнения. **II часть.** Общеразвивающие упражнения без предметов. **Основные виды движений** • Упражнения в равновесии — ходьба и бег между двумя линиями (ширина 15 см, длина 3 м). При ходьбе руки на пояс. В беге руки произвольно, свободно балансируют (в чередовании). • Прыжки — подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом вправо и влево в чередовании с небольшой паузой. Подвижная игра «Найди себе пару». **III часть.** Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком над головой.
2	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; в прыжках на двух ногах.	**Основные виды движений** • Ходьба между двумя линиями (ширина 20 см); бег (в чередовании). • Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до кубика (кегли), на расстояние 3-4 м.
3	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом; ходьба и бег врассыпную. **II часть.** *Игровые упражнения.* «Не пропусти мяч». «Не задень». Подвижная игра «Автомобили». **III часть.** Игра «Найдем воробышка».
4	Учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	**I часть.** Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя. Переход на бег. Ходьба и бег в чередовании. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с флажками. **Основные виды движений** • «Достань до предмета» — подпрыгивание на месте на двух ногах (3-4 прыжка, пауза, прыжки). • Прокатывание мячей друг другу (расстояние 2 м); способ — стойка на коленях, сидя на пятках. Подвижная игра «Самолеты». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.
5	Учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	**Основные виды движений** • Прыжки на двух ногах вверх — «Достань до предмета». • Прокатывание мячей друг другу. • Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 5 м).
6	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному, на носках по сигналу воспитателя; бег между кеглями, поставленными в одну линию на расстоянии 0,5 м одна от другой, бег врассыпную. **II часть.** *Игровые упражнения.* «Прокати обруч». «Вдоль дорожки». Подвижная игра «Найди себе пару». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.
7	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2—3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному между двумя линиями; бег врассыпную (повторить 2—3 раза в чередовании). Бег врассыпную. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений • Прокатывание мяча друг другу двумя руками (исходное положение — стойка на коленях). Расстояние между шеренгами 2 м. • Ползание под шнур, не касаясь руками пола (высота от уровня пола 50 см). Подвижная игра «Огуречик, огуречик...». **III часть.** Ходьба в колонне по одному; ходьба на носках, с различными положениями рук в чередовании с обычной ходьбой.

№ занятия	Задачи	Содержание
8	Упражнять детей в прокатывании мяча, лазанье под дугу.	**Основные виды движений** • Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. • Лазанье под дугу (сгруппироваться «в комочек» и пройти под дугой, не задевая верхнего края). • Прыжки на двух ногах между кубиками (кеглями), поставленными в один ряд на расстоянии 0,5 м один от другого. Дистанция 3-4 м.
9	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному в обход предметов, поставленных по углам площадки; бег врассыпную; по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу. Ходьба и бег повторяются в чередовании. **II часть.** *Игровые упражнения.* «Мяч через сетку». «Кто быстрее добежит до кубика». «Подбрось — поймай». Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до кубика (дистанция 3 м). Подвижная игра «Воробышки и кот». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.
10	Продолжать учить останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному; бег врассыпную (в чередовании). **II часть.** Общеразвивающие упражнения с малыми обручами. **Основные виды движений** • Лазанье под шнур, не касаясь руками пола, в группировке. • Ходьба на носках по доске, лежащей на полу. Подвижная игра «У медведя во бору». **III часть.** Игра малой подвижности «Где постучали?».
11	Закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	**Основные виды движений** • Равновесие: ходьба по доске, лежащей на полу, с перешагиванием через кубики, руки на поясе (или свободно балансируют). • Лазанье под шнур (дугу) с опорой на ладони и колени. • Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (дистанция 3 м).
12	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному, огибая предметы по углам площадки; бег с перешагиванием через шнуры (расстояние между шнурами 50—60 см); ходьба и бег врассыпную. **II часть.** *Игровые упражнения.* «Переброс — поймай». «Успей поймать». «Вдоль дорожки». Подвижная игра «Огуречик, огуречик...». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.
ОКТЯБРЬ		
13	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному; ходьба с перешагиванием через шнуры (расстояние между шнурами 40 см). Перешагивание (перепрыгивание) в беге (расстояние между шнурами 60 см). **II часть.** Общеразвивающие упражнения с косичкой (или с коротким шнуром). Основные виды движений • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке. Руки на пояс, на середине присесть, руки в стороны, встать, пройти до конца скамейки и сойти, не спрыгивая. • Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до предмета (кубик, кегля), на расстояние 3 м. Подвижная игра «Кот и мыши». **III часть.** Ходьба в колонне по одному на носках, как мышки, за «котом».
14	Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках с продвижением вперед.	**Основные виды движений** • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. • Прыжки на двух ногах до косички, перепрыгнуть через нее. Дистанция 4 м.
15	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого	**I часть.** Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по дорожке (ширина 15—20 см); ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу. Ходьба и бег проводятся в чередовании.

№ занятия	Задачи	Содержание
	равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	**II часть.** *Игровые упражнения.* «Мяч через шнур (сетку)». «Кто быстрее доберется до кегли» (прыжки на двух ногах). **III часть.** Подвижная игра «Найди свой цвет!».
16	Учить находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	**I часть.** Построение в шеренгу. Ходьбе в колонне по одному. На следующую команду: «По местам!» занять свое место в шеренге. Ходьба врассыпную и бег врассыпную. Построение в три колонны. **II часть.** Общеразвивающие упражнения. **Основные виды движений** • Прыжки — перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах. • Прокатывание мячей друг другу. Подвижная игра «Автомобили». **III часть.** «Автомобили поехали в гараж» (в колонне по одному.)
17	Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; в прокатывании мяча друг другу.	**Основные виды движений** • Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (расстояние между обручами 0,25 м). • Прокатывание мяча между предметами (4-5 шт.; расстояние между предметами 1 м).
18	Упражнять в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	**I часть.** Построение в колонну по одному, ходьба и бег в колонне по одному; по сигналу руки в стороны, на пояс; хлопки в ладоши. Бег на носках в чередовании с обычным бегом. **II часть.** *Игровые упражнения.* «Подбрось — поймай». «Кто быстрее» (эстафета). Подвижная игра «Ловишки». **III часть.** Ходьба в колонне по одному..
19	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному, ходьба с перешагиванием через бруски, положенные на расстоянии 2 шагов ребенка. Бег врассыпную. Ходьба и бег чередуются. **II часть.** Общеразвиваюшие упражнения с мячом. ***Основные виды движений*** • Прокатывание мяча в прямом направлении. • Лазанье под шнур, не касаясь руками пола. Подвижная игра «У медведя во бору». **III часть.** Игра малой подвижности «Где спрятано?».
20	Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	**Основные виды движений** • Лазанье под дугу. • Прыжки на двух ногах через 4—5 линий. • Подбрасывание мяча двумя руками. Бросание мяча вверх и ловля мяча двумя руками.
21	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному, по сигналу переход на ходьбу между кубиками, затем бег между предметами. **II часть.** *Игровые упражнения.* «Прокати — не урони» (прокатывание обручей). «Вдоль дорожки». Подвижная игра «Цветные автомобили». **III часть.** Ходьба в колонне по одному — «автомобили поехали в гараж».
22	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	**I часть.** Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с кеглей. **Основные виды движений** • Подлезание под дугу (высота 50 см), касаясь руками. • Равновесие — ходьба по доске (ширина 15 см), положенной на пол, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии 2 шагов ребенка. • Прыжки на двух ногах между набивными мячами. Подвижная игра «Кот и мыши». **III часть.** Игра «Угадай, кто позвал?».
23	Повторить лазанье под шнур; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	**Основные виды движений** • Лазанье под шнур, натянутый на высоте 40 см, с мячом в руках, затем выпрямиться, подняв мяч вверх. • Прокатывание мяча по дорожке (ширина 25 см) в прямом

№ занятия	Задачи	Содержание
		направлении, затем пробежать за мячом по дорожке.
24	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному, переход на ходьбу с высоким подниманием колен, руки на поясе — «как лошадки»; бег врассыпную (в чередовании). **II часть.** *Игровые упражнения.* «Подбрось — поймай». «Мяч в корзину». **III часть.** Подвижная игра «Лошадки».
НОЯБРЬ		
25	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	**I часть.** Ходьба и бег между кубиками, поставленными по всему залу произвольно, не задевая друг друга и кубики. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с кубиком. **Основные виды движений** • Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики (расстояние между кубиками 2 шага). • Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между кубиками, поставленными в ряд на расстоянии 0,5 м. Подвижная игра «Салки». **III часть.** Игра малой подвижности «Найди и промолчи».
26	Упражнять в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	**Основные виды движений** • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны. • Прыжки на двух ногах через 5—6 линий (шнуров). Общая дистанция 3 м. • Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (диаметр мяча 20—25 см).
27	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления по сигналу, ходьба между предметами (кубики, кегли), поставленными в один ряд, «Пробеги — не задень». **II часть.** *Игровые упражнения.* «Не попадись». «Поймай мяч». Подвижная игра «Кролики». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.
28	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу. Ходьба и бег врассыпную; ходьба на носках, «как мышки»; ходьба. **II часть.** Обшеразвивающие упражнения без предметов. **Основные виды движений** • Прыжки на двух ногах через 5—6 линий (шнуров). • Прокатывание мячей друг другу (исходное положение — стойка на коленях). Подвижная игра «Самолеты». **III часть.** Ходьба в колонне по одному, впереди звено, победившее в игре «Самолеты».
29	Упражнять в прыжках; в прокатывании мяча.	**Основные виды движений** • Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами (кубики, набивные мячи). Дистанция 3 м. • Перебрасывание мяча друг другу (стоя в шеренгах на расстоянии 1,5 м) двумя руками снизу.
30	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук: на пояс, в стороны, за голову; ходьба и бег врассыпную. **II часть.** *Игровые упражнения.* «Не попадись». «Догони мяч». Подвижная игра «Найди себе пару». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.
31	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя изменить направление (поворот кругом в движении); ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, руки на поясе; переход на обычную ходьбу, бег врассыпную. **II часть.** Обшеразвивающие упражнения с мячом. **Основные виды движений** • Броски мяча о землю и ловля двумя руками.

№ занятия	Задачи	Содержание
		• Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Подвижная игра «Лиса и куры». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.
32	Упражнять в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	**Основные виды движений** • Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками после отскока. • Ползание в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни (дистанция 3 м). • Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в один ряд. Дистанция 3 м.
33	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между предметами, поставленными в одну линию (6—8 кубиков) на расстоянии 0,5 м один от другого, ходьба и бег врассыпную. **II часть.** *Игровые упражнения.* «Не задень». «Передай мяч». «Догони пару». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.
34	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	**I часть.** Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную; по сигналу остановиться и принять ка- кую-либо позу. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с флажками. Основные виды движений • Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков скамейки. • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе (голову и спину держать прямо). **В** конце скамейки сделать шаг вперед вниз (не прыгать). Подвижная игра «Цветные автомобили». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.
35	Упражнять в ползании на животе по гимнастической скамейке; в сохранении устойчивого равновесия.	**Основные виды движений** • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине присесть, руки вынести вперед, затем выпрямиться и пройти дальше; в конце сделать шаг вперед вниз. Положение рук может быть различным — на пояс, в стороны, за голову. • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. • Прыжки на двух ногах до кубика (расстояние 3 м).
36	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, по сигналу воспитателя изменить направление движения (вправо или влево); ходьба и бег врассыпную. **II часть.** *Игровые упражнения.* «Пингвины». «Кто дальше бросит». Подвижная игра «Самолеты». **III часть.** Игра малой подвижности по выбору детей.
ДЕКАБРЬ		
37	Развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	**I часть.** Ходьба и бег в колонне по одному, обозначая повороты на углах зала (ориентиры — кубики); ходьба и бег врассыпную; по сигналу воспитателя перестроение в колонну по одному в движении с поиском своего места в колонне. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с платочком. **Основные виды движений** • Равновесие — ходьба по шнуру, положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. Длина шнура 2 м. • Прыжки через 4—5 брусков, помогая себе взмахом рук (высота бруска 6 см). Подвижная игра «Лиса и куры». **III часть.** Игра малой подвижности «Найдем цыпленка».
38	Упражнять в сохранении ус-	**Основные виды движений**

№ занятия	Задачи	Содержание
	тойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; в прыжках через препятствия.	• Равновесие — ходьба по шнуру, положенному по кругу (спину и голову держать прямо и соблюдать дистанцию друг от друга). • Прыжки на двух ногах через 5—6 шнуров, положенных на расстоянии 40 см один от другого. • Прокатывание мяча между 4—5 предметами (кубики, набивные мячи), подталкивая его двумя руками снизу и не отпуская далеко от себя. Расстояние между предметами 1 м.
39	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному между сооружениями из снега. **II часть.** *Игровые упражнения.* «Веселые снежинки». «Кто быстрее до снеговика». «Кто дальше бросит». **III часть.** Ходьба «змейкой» между снежками.
40	Упражнять в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча между предметами.	**I часть.** Ходьба и бег в колонне по одному. Построение в шеренгу. Бег врассыпную. **IIчасть.** Общеразвивающие упражнения с мячом. ***Основные виды движений*** • Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку. • Прокатывание мяча между предметами. Подвижная игра «У медведя во бору». **III часть.** Игра малой подвижности.
41	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча между предметами.	**Основные виды движений** • Прыжки со скамейки (высота 25 см). • Прокатывание мячей между предметами. • Бег по дорожке (ширина 20 см).
42	Учить брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	**I часть.** Разложить лыжи на снегу — справа одну, слева другую; закрепить ноги в лыжные крепления. **II часть.** *Игровые упражнения.* «Пружинка» (поочередное поднимание ног и полуприседания). Ходьба на лыжах ступающим шагом (30 м). **III часть.** Игра «Веселые снежинки».
43	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу. **II часть.** Общеразвивающие упражнения без предметов. **Основные виды движений** • Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 1,5 м (способ — двумя руками снизу). • Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. **III часть.** Игра малой подвижности «Где спрятался зайка?».
44	Упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	**Основные виды движений** • Перебрасывание мяча друг другу с расстояния 2 м (способ — двумя руками из-за головы, ноги в стойке на ширине плеч). • Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы — «по-медвежьи». Дистанция 3-4 м. • Ходьба с перешагиванием через набивные мячи (две линии по 4—5 мячей), высоко поднимая колени, руки на поясе, не задевая мячи.
45	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	**I часть.** Ходьба на лыжах скользящим шагом; катание на санках (по подгруппам). **II часть.** *Игровые упражнения.* «Кто дальше?». «Снежная карусель». **III часть.** Ходьба в колонне по одному между зимними постройками.
46	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу. Ходьба и бег повторяются. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с кубиками. **Основные виды движений** • Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков скамейки.

№ занятия	Задачи	Содержание
		• Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за головой. В конце скамейки сойти, сделав шаг вниз. Подвижная игра «Птички и кошка». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.
47	Учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	**Основные виды движений** • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны, на середине присесть, хлопнуть в ладоши и пройти дальше. • Прыжки на двух ногах до лежащего на полу (на земле) обруча, прыжок в обруч и из обруча. Дистанция 3 м.
48	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.	**I часть.** Ходьба и легкий бег между постройками из снега. **II часть.** *Игровые упражнения.* «Петушки ходят». «По снежному вату». «Снайперы». **III часть.** Ходьба между санками, поставленными в одну линию.
ЯНВАРЬ		
49	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными врассыпную по всему зату. Ходьба между предметами, бег между кеглям и, поставленными в одну линию вдоль одной стороны зала (в чередовании). **II часть.** Общеразвивающие упражнения с обручем. **Основные виды движений** • Равновесие — ходьба по канату: пятки на канате, носки на полу, руки на поясе. Повторить 3—4 раза. Длина каната 2—2,5 м. • Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед вдоль каната и перепрыгивая через него справа и слева. Подвижная игра «Кролики». **III часть.** Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найдем кролика!».
50	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках, в подбрасывании мяча.	**Основные виды движений** • Равновесие — ходьба по канату: носки на канате, пятки на полу, руки за головой. • Прыжки на двух ногах, перепрыгивание через канат справа и слева, продвигаясь вперед, помогая себе взмахом рук. • Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками, произвольно (дети свободно располагаются по залу) каждый в своем темпе.
51	Продолжать учить передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	**I часть.** Показать правильную позу лыжника; обратить внимание на перекрестную работу рук и ног при ходьбе на лыжах. **II часть.** *Игровые упражнения.* «Снежинки-пушинки». «Кто дальше». **III часть.** Ходьба «змейкой» между предметами.
52	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег врассыпную. **II часть.** Обшеразвивающие упражнения с мячом. **Основные виды движении** • Прыжки с гимнастической скамейки (высота 25 см). • Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 2 м (способ — двумя руками снизу). Подвижная игра «Найди себе пару». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.
53	Упражнять в прыжках, в равновесии, в отбивании мяча о пол.	**Основные виды движений** • Отбивание малого мяча одной рукой о пол 3-4 раза подряд и ловля его двумя руками. • Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, — прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе и так далее. Расстояние 3 м. • Равновесие — ходьба на носках между предметами, поставленными в ряд на расстоянии 0,4 м один от другого. Дистанция 3 м.
54	Закреплять навык скользящего шага,	**I часть.** Небольшая пробежка без лыж (дистанция 10— 12 м).

№ занятия	Задачи	Содержание
	упражнять в беге и прыжках.	Упражнения на лыжах: «пружинка» — поднимать и опускать поочередно правую, левую ногу с лыжей; «веер» — повороты вправо и влево вокруг пяток лыж. Ходьба по лыжне скользящим шагом на расстояние 30 м. **II часть.** *Игровые упражнения.* «Снежная карусель». «Прыжки к елке». **III часть.** Катание друг друга на санках.
55	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному «змейкой», между предметами; ходьба с перешагиванием через шнуры; бег врассыпную. Ходьба и бег врассыпную. **II часть.** Обшеразвивающие упражнения с косичкой. **Основные виды движений** • Отбивание мяча о пол. • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. Подвижная игра «Лошадки». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.
56	Повторить ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, прокатывание мяча.	**Основные виды движений** • Прокатывание мячей друг другу в парах (или в двух шеренгах) с расстояния 2,5 м. • Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни (расстояние 3 м). Встать, выпрямиться и хлопнуть в ладоши над головой. • Прыжки на двух ногах справа и слева от шнура, продвигаясь вперед (дистанция 3 м).
57	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия; в метании снежков на дальность.	**I часть.** Прыжки на двух ногах. **II часть.** *Игровые упражнения.* «Кто дальше бросит?». «Перепрыгни — не задень». **III часть.** Катание друг друга на санках.
58	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего. Бег врассыпную. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с обручем. **Основные виды движений** • Лазанье под шнур боком, не касаясь руками пола, несколько раз подряд. • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс. Подвижная игра «Автомобили». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.
59	Упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, в лазанье шнур, в прыжках.	**Основные виды движений** • Лазанье под шнур, не касаясь руками пола, прямо и боком (несколько раз подряд). • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе. На середине скамейки присесть, руки вынести вперед, встать и пройти дальше. • Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в ряд (4—5 штук; расстояние между премета- ми 0,5 м).
60	Повтор занятия 21.	
ФЕВРАЛЬ		
61	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; в прыжках.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между расставленными в одну линию предметами (расстоянии между кеглями 2 шага); ходьба и бег врассыпную. **II часть.** Общеразвивающие упражнения. **Основные виды движений** • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке; на середине остановиться, поворот крутом, пройти дальше, сойти со скамейки (не прыгая). • Прыжки через бруски (высота бруска 10 см; расстояние между

№ занятия	Задачи	Содержание
		брусками 40 см). Подвижная игра «Котята и щенята». **III часть.** Игра малой подвижности.
62	Упражнять в равновесии; в прыжках, в перебрасывании мячей друг другу.	**Основные виды движений** • Ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе. • Прыжки через шнур, положенный вдоль зала (длина шнура 3 м). Перепрыгивание справа и слева через шнур, продвигаясь вперед, используя энергичный взмах рук. • Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние 2 м) (броски двумя руками снизу).
63	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	**I часть.** Ходьба вокруг санок в обе стороны, затем пауза и прыжки на двух ногах вперед (расстояние 3—4 м). По сигналу остановка, поворот кругом, прыжки вперед (расстояние не более 3 м). **II часть.** *Игровые упражнения.* «Змейкой между санками». «Доброс до кегли». **III часть.** Поочередное катание друг друга на санках.
64	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде. Бег врассыпную по всему залу. **II *часть.*** Общеразвивающие упражнения на стульях. **Основные виды движений** • Прыжки из обруча в обруч на двух ногах. • Прокатывание мячей между предметами. Подвижная игра «У медведя во бору». **III часть.** Ходьба в колонне по одному с хлопком в ладоши на каждый четвертый счет.
65	Упражнять в прыжках на двух ногах; в прокатывании мяча друг другу.	**Основные виды движений** • Прыжки на двух ногах через 5—6 коротких шнуров, лежащих на полу (расстояние между шнурами 0,5 м). • Прокатывание мячей друг другу (расстояние 2,5 м) в шеренгах. Способ — стойка на коленях. • Ходьба на носках, руки на поясе, в чередовании с обычной ходьбой.
66	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	**I часть.** Игровое упражнение «Метелица». **II часть.** *Игровые упражнения.* «Покружись». «Кто дальше бросит». **III часть.** Катание друг друга на санках.
67	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному; по сигналу переход на ходьбу на носках, руки за голову; обычная ходьба, руки в стороны; переход на бег врассыпную. Ходьба и бег в чередовании. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с мячом. **Основные виды движений** • Перебрасывание мячей друг другу. • Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.
68	Упражнять в метании; в ползании на четвереньках, в прыжках.	**Основные виды движений** • Метание мешочков в вертикальную цель — щит диаметром 50 см, правой и левой рукой (способ — от плеча). • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. • Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в шахматном порядке.
69	Упражнять в метании снежков на дальность, в катании на санках с горки.	**I часть.** Построение в две шеренги. **II часть.** *Игровые упражнения.* «Кто дальше бросит снежок». «Найдем Снегурочку!». **III часть.** Катание на санках с горки. Ходьба в колонне по одному между постройками.
70	Упражнять в ходьбе с изменением	**I часть.** Ходьба в колонне по одному с изменением направления

№ занятия	Задачи	Содержание
	направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	движения. Ходьба и бег врассыпную по всему залу, перестроение в ходьбе в колонну по одному. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. **Основные виды движений** • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. • Равновесие — ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на пояс (или за голову). Подвижная игра «Перелет птиц». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.
71	Упражнять в ползании в прямом направлении, в прыжках.	**Основные виды движений** • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. • Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине присесть, руки вперед; подняться и пройти дальше, в конце шаг вперед вниз (не прыгать). • Прыжки на правой и левой ноге, используя взмах рук (дистанция 2 м).
72	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.	**I часть.** Ходьба по снежному валу (высота 6—10 см), руки в стороны свободно балансируют; сойти в конце, не прыгая. **II часть.** *Игровые упражнения.* «Точно в цель». «Туннель». **III часть.** Игра «Найдем зайку».
МАРТ		
73	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу. По сигналу поворот кругом в движении и продолжение ходьбы; переход на бег. Ходьба и бег в чередовании. Ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу. **II часть.** Общеразвивающие упражнения без предметов. **Основные виды движений**. • Ходьба на носках между предметами (расстояние между предметами 0,5 м). • Прыжки через шнур справа и слева, продвигаясь вперед (дистанция 3 м). Подвижная игра «Перелет птиц». **III часть.** Игра малой подвижности «Найди и промолчи».
74	Повторить упражнения в равновесии и прыжках.	**Основные виды движений** • Равновесие — ходьба и бег по наклонной доске. • Прыжки на двух ногах через короткую скакалку.
75	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу.	**I часть.** Игровое упражнение «Ловишки». **II часть.** *Игровые упражнения.* «Быстрые и ловкие». «Сбей кеглю». Подвижная игра «Зайка беленький». **III часть.** Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найдем зайку».
76	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде воспитателя. Ходьба и бег врассыпную. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с обручем. ***Основные виды движений*** • Прыжки в длину с места. • Перебрасывание мячей через шнур. Подвижная игра «Бездомный заяц». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.
77	Упражнять в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; в прокатывании мяча.	**Основные виды движений** • Прыжки в длину с места. • Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние от шнура 2 м) и ловля после отскока об пол. • Прокатывание мяча друг другу (исходное положение — сидя, ноги врозь) (расстояние 2 м).

№ занятия	Задачи	Содержание
78	Упражнять в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному, по сигналу перепрыгивание через 5—6 шнуров (расстояние между шнурами 40 см); по команде изменение направления движения. Бег в умеренном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. **II часть.** *Игровые упражнения.* «Подбрось — поймай». «Прокати — не задень». Подвижная игра «Лошадка». **III часть.** «Угадай, кто кричит?».
79	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с выполнением заданий: ходьба на носках, ходьба в полуприсяде, руки на коленях; переход на обычную ходьбу. **II часть.** Обшеразвивающие упражнения с мячом. **Основные виды движений** • Прокатывание мяча между предметами. • Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков. Подвижная игра «Самолеты». **III часть.** Игра малой подвижности.
80	Повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании по скамейке.	**Основные виды движений** • Прокатывание мячей между предметами. • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине. • Равновесие — ходьба по скамейке с мешочком на голове.
81	Упражнять в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).	**I часть.** Ходьба в колонне по одному и бег в умеренном темпе (до 1 минуты). Ходьба между предметами (расстояние между предметами 30 см). **II часть.** *Игровые упражнения.* «На одной ножке вдоль дорожки». «Брось через веревочку». Подвижная игра «Самолеты». **III часть.** Игра малой подвижности.
82	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу остановиться. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с флажками. ***Основные виды движений*** • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «по-медвежьи». • Равновесие — ходьба по доске, положенной на пол. • Прыжки через 5—6 шнуров, положенных в линию. Подвижная игра «Охотник и зайцы». **III часть.** Игра малой подвижности «Найдем зайку».
83	Упражнять лазанье по гимнастической стенке, в равновесии и прыжках.	**Основные виды движений** • Лазанье по гимнастической стенке и передвижение по третьей рейке; спуск вниз. • Ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки на пояс. • Прыжки на двух ногах через шнуры.
84	Упражнять в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному, по сигналу ходьба широким шагом в медленном темпе; обычная ходьба и ходьба мелким, семенящим шагом в чередовании. **II часть.** *Игровые упражнения.* «Перепрыгни ручеек». «Бег по дорожке» (ширина дорожки 15 см). «Ловкие ребята» (бросание мяча о землю, вверх и ловля двумя руками).
АПРЕЛЬ		
85	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному, по сигналу переход к ходьбе с перешагиванием через бруски попеременно правой и левой ногой. Бег врассыпную. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. **II часть.** Общеразвивающие упражнения без предметов. **Основные виды движений** • Равновесие — ходьба по доске, лежащей на полу, с мешочком на голове, руки в стороны.

№ занятия	Задачи	Содержание
		• Прыжки на двух ногах через препятствия (высота 6 см; расстояние между предметам 40 см). Подвижная игра «Пробеги тихо». **III часть.** Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал».
86	Повторить упражнения в равновесии, метании и прыжках.	**Основные виды движений** • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. • Прыжки на двух ногах через 5—6 шнуров (расстояние между шнурами 0,5 м). • Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние до цели 2,5 м).
87	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу перестроение в колонну с нахождением своего места в ней. **II часть.** *Игровые упражнения.* «Прокати и поймай». «Сбей булаву (кеглю)». Подвижная игра «У медведя во бору». **III часть.** Игра малой подвижности.
88	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Остановка, поворот в другую сторону и продолжение ходьбы. Ходьба и бег врассыпную. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с кеглей. **Основные виды движений** • Прыжки в длину с места. • Метание мешочков в горизонтальную цель. Подвижная игра «Совушка». **III часть.** Ходьба в колонне по одному, на носках, переход на обычный шаг.
89	Упражнять в метании мячей в вертикальную цель; в прыжках в длину с места.	**Основные виды движений** • Прыжки в длину с места — «Кто дальше прыгнет». • Метание мячей в вертикальную цель с расстояния 1,5 м способом от плеча. • Отбивание мяча одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками.
90	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному, по кругу, с поворотом в обратную сторону в движении по сигналу; ходьба и бег врассыпную. **II часть.** *Игровые упражнения.* «По дорожке». «Не задень» (лазанье под дугу). «Перепрыгни — не задень». Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». **III часть.** Игра малой подвижности «Найдем воробышка».
91	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; в метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу. Бег. **II *часть.*** Общеразвивающие упражнения с мячом. **Основные виды движений** • Метание мешочков на дальность. • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Подвижная игра «Совушка». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.
92	Упражнять в метании на дальность, в ползании, в прыжках.	**Основные виды движений** • Метание мешочков на дальность правой и левой рукой. • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. • Прыжки на двух ногах, дистанция 3 м.
93	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в перебрасывании мячей.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу. Ходьба и бег врассыпную. **II часть.** *Игровые упражнения.* «Успей поймать». «Подбрось — поймай». Подвижная игра «Догони пару».

№ занятия	Задачи	Содержание
		III часть. Ходьба в колонне по одному.
94	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную; по сигналу «Лошадки!» ходьба, высоко поднимая колени: по сигналу «Мышки!» ходьба на носках семенящими шагами; ходьба и бег в чередовании. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с косичкой. **Основные виды движений** • Равновесие — ходьба по доске, лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс. • Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Подвижная игра «Птички и кошка». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.
95	Повторить упражнения в равновесии и прыжках.	**Основные виды движений** • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, руки на пояс; на середине скамейки присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше. • Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в ряд (расстояние между предметами 40 см).
96	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному: ходьба «змейкой» между 5—6 предметами, поставленными в линию; ходьба врассыпную, высоко поднимая колени; бег врассыпную. **II часть.** *Игровые упражнения.* «Пробеги — задень». «Накинь кольцо». Подвижная игра «Догони пару». **III часть.** Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.
МАЙ		
97	Упражнять в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	**I часть.** Ходьба и бег парами, ходьба и бег врассыпную. Перестроение в три колонны. **II часть.** Общеразвивающие упражнения. ***Основные виды движений*** • Ходьба по доске (ширина 15 см), лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс. • Прыжки в длину с места через 5—6 шнуров (расстояние между шнурами 30—40 см). Подвижная игра «Котята и щенята». **III часть.** Игра малой подвижности.
98	Повторить прыжки в длину с места, прокатывание мяча; упражнять в равновесии.	**Основные виды движений** • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше (руки на пояс, в стороны, за голову). • Прыжки в длину с места через шнуры (расстояние между шнурами 50 см). • Прокатывание мяча (большой диаметр) между кубиками «змейкой».
99	Упражнять в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному; прыжки через бруски; ходьба и бег врассыпную. **II часть.** *Игровые упражнения.* «Достань до мяча». «Пробеги — не задень». Подвижная игра «Совушка». **Ш часть.** Игра малой подвижности.
100	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего. Ходьба и бег врассыпную по всему залу. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с кубиком. ***Основные виды движений*** • Прыжки в длину с места через шнур. • Перебрасывание мячей друг друг. Подвижная игра «Котята и щенята». **III часть.** Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности по выбору детей.
101	Упражнять в прыжках через	**Основные виды движений**

№ занятия	Задачи	Содержание
	короткую скакалку; в перебрасывании мячей, в метании.	• Прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте. • Перебрасывание мячей друг другу в парах (двумя руками из-за головы) (дистанция 2 м). • Метание мешочков на дальность правой и левой рукой.
102	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу. Ходьба и бег врассыпную. **II часть.** *Игровые упражнения.* «Попади в корзину». «Подбрось — поймай». Подвижная игра «Удочка». **III часть.** Игра малой подвижности.
103	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному; по сигналу ходьба, высоко поднимая колени, руки на пояс (темп средний); бег врассыпную. Ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с палкой. **Основные виды движений** • Метание в вертикальную цель (щит с круговой мишенью диаметром 50 см, нижний край щита располагается на уровне глаз ребенка), с расстояния 1,5—2 м правой и левой рукой (способ — от плеча). • Ползание по гимнастической скамейке на животе. Подвижная игра «Зайцы и волк». **III часть.** Игра малой подвижности «Найдем зайца».
104	Упражнять в ползании; метании в вертикальную цель.	**Основные виды движений** • Метание в вертикальную цель с расстояния 2 м. • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. • Прыжки через короткую скакалку.
105	Упражнять в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному, по сигналу перестроение в пары; ходьба парами, бег врассыпную, в колонне по одному. Ходьба «змейкой» между предметами. **II часть.** *Игровые упражнения.* «Не урони». «Не задень». «Бегом по дорожке». Подвижная игра «Пробеги тихо». **III часть.** Игра малой подвижности «Кто ушел?».
106	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному; по сигналу ходьба в полуприседе (не более 15 с), ходьба, высоко поднимая колени, ходьба мелким, семенящим шагом в чередовании с обычной ходьбой; бег в колонне по одному. **II часть.** Обшеразвивающие упражнения с мячом. **Основные виды движений** • Равновесие — ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки в стороны. • Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева, продвигаясь вперед (дистанция 3 м). Подвижная игра «У медведя во бору». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.
107	Повторить лазанье на гимнастическую стенку, упражнять в равновесии.	**Основные виды движений** • Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с нее (2 раза). • Равновесие — ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки за головой (2 раза).
108	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	**Основные виды движений** **I часть.** Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления движения по сигналу. Ходьба по кругу, остановка и поворот кругом, продолжение ходьбы. **II часть.** *Игровые упражнения.* «Подбрось — поймай». «Кто быстрее по дорожке». Подвижная игра «Самолеты». **III часть.** Игра «Угадай, кто позвал».

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

№ занятия	Задачи	Содержание
СЕНТЯБРЬ		
1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	**Вводная часть.** Ходьба в колонне по одному на носках, руки на поясе (колени не сгибать); бег в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба врассыпную; бег врассыпную; перестроение в колонну по два в движении. **Основные виды движений**: • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка, руки на пояс; • прыжки на двух ногах с продвижением вперед, энергично отталкиваясь от пола (дистанция 4 м); • перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние между детьми 2 м), бросая мяч двумя руками снизу. **Заключительная часть.** Игра малой подвижности **«У** кого мяч?».
2	Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и бросках мяча о пол.	**Вводная часть.** Ходьба в колонне по одному на носках, руки на поясе (колени не сгибать); бег в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба врассыпную; бег врассыпную; перестроение в колонну по два в движении. **Основные виды движений**: • ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, руки за головой; •прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (дистанция 4 м) между предметами (змейкой); • броски мяча о пол между шеренгами одной рукой и ловля его двумя руками после отскока о пол.
3	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	**Вводная часть.** Игровое упражнение «Быстро в колонну». **Основные виды движений.** Игровые упражнения: «Пингвины», «Не промахнись», «По мостику». Подвижная игра «Ловишки» (с ленточками). **Заключительная часть.** Игра малой подвижности **«У** кого мяч?».
4	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс; ходьба и бег между предметами (расстояние между кубиками 40 см). **II часть.** Общеразвивающие упражнения с мячом. **Основные виды движений**: • прыжки на двух ногах — упражнение «Достань до предмета»; • броски малого мяча (диаметр 6—8 см) вверх двумя руками; • бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минут). Подвижная игра «Фигуры».

№ занятия	Задачи	Содержание
		III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».
5	Развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх; упражнять в ползании на четвереньках между предметами.	**Основные виды движений**: • прыжки в высоту с места — упражнение «Достань до предмета»; • броски мяча вверх и ловля двумя руками, с хлопком в ладоши; • ползание на четвереньках между предметами.
6	Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход на ходьбу между предметами, затем бег. Ходьба врассыпную, бег врассыпную. **II часть.** Игровые упражнения: «Передай мяч», «Не задень». Подвижная игра «Мы веселые ребята». **III часть.** Игра малой подвижности «Найди и промолчи».
7	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	**I часть.** Ходьба с высоким подниманием колен, руки на пояс. Бег в колонне по одному (продолжительность до 1 минуты; темп бега умеренный) переход на ходьбу. **II часть.** Общеразвивающие упражнения без предметов. **Основные виды движений**: • ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; • равновесие — ходьба по канату (шнуру) боком приставным шагом, руки на пояс, голову и спину держать прямо; • броски мяча вверх двумя руками и ловля его, броски мяча вверх и ловля его с хлопком в ладоши. **III часть.** Ходьба в колонне по одному.
8	Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени; в перебрасывании мячей друг другу. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	**Основные виды движений**: • перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах на расстоянии 2,5 м одна от другой. Способ выполнения — стойка ноги на ширине плеч; • ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени; • равновесие — ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс.
9	Повторить бег, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс, переход на бег продолжительностью до 1 минуты; переход на обычную ходьбу. **II часть.** Игровые упражнения: «Не попадись», «Мяч о стенку». Подвижная игра «Быстро возьми». **III часть.** Ходьба в колонне по одному между предметами.
10	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному. По сигналу переход на ходьбу в медленном темпе. Ходьба в различном темпе в чередовании с обычной ходьбой. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. **Основные виды движений**: • пролезание в обруч боком, не задевая за верхний край, в плотной

№ занятия	Задачи	Содержание
		группировке; •равновесие — ходьба, перешагивая через препятствие — бруски или кубики, сохраняя правильную осанку; • прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен (дистанция 3—4 м). Подвижная игра «Мы веселые ребята». **III часть.** Ходьба в колонне по одному, выполняя задания для рук.
11	Разучить пролезание в обруч прямо и боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	**Основные виды движений**: • пролезание в обруч прямо и боком в группировке; » равновесие — ходьба, перешагивая через бруски (кубики), с мешочком на голове, свободно балансируя руками; • прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (дистанция 4 м).
12	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному, переход на бег (продолжительность до 1 минуты) в умеренном темпе; ходьба врассыпную. **II часть.** Игровые упражнения: «Поймай мяч», «Будь ловким». «Найди свой цвет». **III часть.** Ходьба в колонне по одному; между кеглями, не задевая их (расстояние между кеглями 50 см).
ОКТЯБРЬ		
1	Упражнять детей в беге; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному, бег колонной по одному (продолжительностью до 1 минуты); переход на ходьбу. **II часть.** Общеразвивающие упражнения без предметов. **Основные виды движений:** • ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на пояс; • прыжки на двух ногах через короткие шнуры, положенные на расстоянии 50 см один от другого (4—5 шнуров); • броски мяча двумя руками от груди, стоя в шеренгах (расстояние 2,5 м). **III часть.** Игра малой подвижности «Найди и промолчи».
2	Упражнять детей в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	**Основные виды движений**: • ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи (расстояние между мячами 2-3 шага); • прыжки на двух ногах через шнуры (канат) справа и слева, продвигаясь вперед; • передача мяча двумя руками от груди.
3	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.	**I часть.** Ходьба с высоким подниманием бедра; непрерывный бег (продолжительность до 1 минуты); переход на ходьбу. **II часть.** Игровые упражнения. Подвижная игра «Не попадись». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.

№ занятия	Задачи	Содержание
4	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятст-вий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному, на сигнал «Поворот!» поворот кругом, ходьба. Бег с перешагиванием через бруски (расстояние между брусками 70—80 см). **II часть.** Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. **Основные виды движений**: • прыжки со скамейки на полусогнутые ноги; • броски мяча (большой диаметр) друг другу двумя руками из-за головы; • ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. • Подвижная игра «Не оставайся на полу». **III часть.** Игра малой подвижности **«У** кого мяч?».
5	Упражнять в прыжках с высоты; в ползании на четвереньках с переползанием через препятствия; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	**Основные виды движений**: • прыжки со скамейки на полусогнутые ноги; •перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди (расстояние 2,5 м); • ползание на четвереньках с переползанием через препятствие (скамейка).
6	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс; переход на бег в умеренном темпе (продолжительность до 1 минуты); ходьба. **II часть.** Игровые упражнения: «Проведи мяч» (баскетбольный вариант), «Мяч водящему», «Не попадись» (упражнение с прыжками). **III часть.** Ходьба в колонне по одному.
7	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	**I часть.** Ходьба в медленном темпе, широким свободным шагом; по сигналу ходьба быстрым шагом, коротким, семенящим. Бег врассыпную. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с малым мячом. **Основные виды движений**: • метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2 м; • лазанье — подлезание под дугу прямо и боком в группировке, не касаясь руками пола; • равновесие — ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс. Подвижная игра «Удочка **часть.** Ходьба в колонне по одному.
8	Развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	**Основные виды движений**: • метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2,5 м; • ползание на четвереньках между предметами (расстояние между предметами 1 м) (змейкой); • ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.
9	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью	**I часть.** Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через 5—6 шнуров (расстояние между шнурами 1 шаг ребенка; бег с перешагивании через бруски (высота 10 см. расстояние между брусками 70—80 см); ходьба. Бег

№ занятия	Задачи	Содержание
	до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.	в среднем темпе (продолжительность до 1 минуты). **II часть.** Игровые упражнения: «Пас друг другу», «Отбей волан», «Будь ловким» (эстафета). **III часть.** Ходьба в колонне по одному.
10	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	**I часть.** Ходьба в колонне по два, по команде поворот че-' рез левое плечо, ходьба. Бег врассыпную; ходьба и бег в колонне по одному. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с обручем. **Основные виды движений:** • ползание — пролезание в обруч боком, не касаясь руками пола, в группировке. Подряд через три обруча, по- j ставленные на расстоянии 1 м один от другого; • ходьба по гимнастической скамейке, на середине перешагнуть через предмет и пройти дальше; • прыжки на двух ногах на препятствие (мат) высотой 20 см. Подвижная игра «Гуси-лебеди». **III часть.** Игра малой подвижности «Летает — не летает».
11	Упражнять в ползании на четвереньках с переползанием через препятствия; в равновесии и прыжках.	**Основные виды движений**: • ползание на четвереньках с переползанием через препятствие (скамейка); • ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопнуть в ладоши, встать и пройти дальше (руки на пояс или за голову); • прыжки на препятствие (высота 20 см).
12	Развивать выносливость в беге; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному змейкой между предметами, бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты), ходьба врассыпную. **II часть.** Игровые упражнения: «Посадка картофеля», «Попади в корзину» (баскетбольный вариант), «Проведи мяч» (ведение мяча одной рукой на расстояние 4—5 м). Подвижная игра «Ловишки-перебежки». **III часть.** Игра малой подвижности «Затейники».
НОЯБРЬ		
1	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному, по команде переход на ходьбу с высоким подниманием колен, бег врассыпную, бег между предметами, поставленными в одну линию (расстояние между предметами 40 см); ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с малым мячом. **Основные виды движений**: • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг вперед передавая малый мяч перед собой и за спиной; • прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед, по прямой, вначале на правой, затем на левой ноге (расстояние 3—4 м); • переброска мяча двумя руками снизу, стоя в шеренгах (расстояние 2—2,5 м).

№ занятия	Задачи	Содержание
		Подвижная игра «Пожарные на учении». **III часть.** Игра малой подвижности «Найди и промолчи».
2	Упражнять в равновесии, развивая координацию движений, в прыжках; учить перебрасывать мячи в шеренгах.	**Основные виды движений**: • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая мяч из одной руки в другую перед собой и за спиной на каждый шаг; • прыжки по прямой (расстояние 2 м) — два прыжка на правой и два на левой ноге попеременно, и так до конца дистанции; • перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах (расстояние 3 м).
3	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	**I часть.** Ходьба колонной по одному, по сигналу остановка; бег в среднем темпе продолжительностью до 1 минуты, ходьба врассыпную. **II часть.** Игровые упражнения: «Мяч о стенку», «Поймай мяч», «Не задень». Подвижная игра «Мышеловка». **III часть.** Игра малой подвижности «Угадай **по** голосу».
4	Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках, подталкивая мяч головой, и ведении мяча в ходьбе.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному, по сигналу изменить направление движения к окну, к флажку, к гимнастической стенке и т. д. Бег между кубиками (кеглями, мячами), поставленными в линию. **II часть.** Общеразвивающие упражнения без предметов. **Основные виды движений**: • прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге попеременно (дистанция 4—5 м); • переползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками (хват рук с боков); • ведение мяча, продвигаясь вперед шагом (расстояние 4-5 м). Подвижная игра «Не оставайся на полу». **III часть.** Игра малой подвижности по выбору детей.
5	Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках, подталкивая мяч головой и ведении мяча в ходьбе.	**Основные виды движений:** • прыжки на правой и левой ноге попеременно (расстояние 4 м); • ползание на четвереньках, подталкивая мяч головой (вес мяча 0,5 кг); • ведение мяча в ходьбе (диаметр мяча 6—8 см).
6	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному, по команде переход на бег с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой, без паузы; ходьба врассыпную. По команде остановиться и встать на одной ноге, руки на пояс. **II часть.** Игровые упражнения: «Мяч водящему», «По мостику». Подвижная игра «Ловишки с ленточками». **III часть.** Игра малой подвижности «Затейники».

№ занятия	Задачи	Содержание
7	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	**I часть.** Ходьба с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу; бег между предметами, поставленными в линию. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с мячом (большой диаметр). **Основные виды движений:** • ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом (расстояние 6 м); • пролезание в обруч прямо и боком в группировке, не касаясь верхнего обода; • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. Подвижная игра «Удочка». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.
8	Упражнять в ходьбе, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	**Основные виды движений:** • ведение мяча в ходьбе (баскетбольный вариант) на расстояние 6 м; • ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на предплечья и колени; • ходьба на носках, руки за головой, между набивными мячами.
9	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному, бег в среднем темпе продолжительностью до 1,5 минуты; ходьба врассыпную. **II часть.** Игровые упражнения: «Перебрось и поймай», «Перепрыгни — не задень», «Ловишки парами». **III часть.** Игра малой подвижности «Летает — не летает».
10	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	**I часть.** Ходьба, по команде «Фигуры!» остановиться и изобразить кого-либо. Ходьба врассыпную, бег врассыпную. **II часть.** Общеразвивающие упражнения на гимнастической скамейке. **Основные виды движений**: • лазанье — подлезание под шнур (высота 40 см) боком, не касаясь руками пола; • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс; • прыжки на правой и левой ноге до предмета (расстояние 5 м). Подвижная игра «Пожарные на учении». **III часть.** Игра малой подвижности **«У** кого мяч?».
11	Упражнять в подлезании под шнур, в прыжках, в ходьбе между предметами на носках.	**Основные виды движений:** • подлезание под шнур прямо и боком (2-3 раза); • прыжки на правой и левой ноге попеременно (по 2 прыжка); • ходьба между предметами на носках, руки за головой.
12	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному; ходьба между предметами, поставленными в ряд (на одной стороне зала), бег с перешагиванием через препятствия (кубики, бруски, набивные мячи). **II** часть. Игровые упражнения: «Мяч о стенку». Игра «Ловишки-перебежки». Подвижная игра «Удочка». **III** часть. Ходьба в колонне по одному.

№ занятия	Задачи	Содержание
ДЕКАБРЬ		
1	Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	**I часть.** Ходьба в колонне; бег в колонне по одному между предметами. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с обручем. **Основные виды движений:** • равновесие — ходьба по наклонной доске боком, руки в стороны, свободно балансируют; переход на гимнастическую скамейку, ходьба боком, приставным шагом, руки на пояс; • прыжки на двух ногах через бруски (расстояние между брусками 50 см); • броски мяча друг другу двумя руками из-за головы, стоя в двух шеренгах (расстояние 2,5 м). Подвижная игра «Ловишки с ленточками». **III часть.** Игра «Сделай фигуру».
2	Разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить перебрасывание мяча.	**Основные виды движений:** • ходьба по наклонной доске, прямо, руки в стороны, переход на гимнастическую скамейку. Ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные мячи (расстояние между мячами 2 шага ребенка); • прыжки на двух ногах между набивными мячами (дистанция 4 м); • перебрасывание мячей (диаметр 20—25 см) друг другу в парах произвольным способом.
3	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	**I часть.** Ходьба и бег между снежными постройками за ведущим в умеренном темпе, ходьба и бег врассыпную. **II часть.** Игровые упражнения: «Кто дальше бросит», «Не задень». Подвижная игра «Мороз Красный нос». **III часть.** Ходьба в колонне по одному между снежными постройками.
4	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	**I часть.** Ходьба по кругу. По сигналу остановка, поворот в другую сторону и бег по кругу. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с флажками. ***Основные виды движений:*** • прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед на правой и левой ноге (расстояние 5 м); • броски мяча вверх и ловля его двумя руками; • ползание на четвереньках между предметами. Подвижная игра «Не оставайся на полу». **III часть.** Игра малой подвижности «У кого мяч».
5	Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и прокатывание мяча.	**Основные виды движений:** • прыжки попеременно на правой и левой ноге (дистанция 5 м); • ползание по прямой, подталкивая мяч головой (дистанция 3—4 м); • прокатывание набивного мяча.

№ занятия	Задачи	Содержание
6	Повторить ходьбу и бег; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	**I часть.** Ходьба и бег за воспитателем между снежными постройками; темп умеренный. **II часть.** Игровые упражнения: «Метко в цель», «Кто быстрее до снеговика», «Пройдем по мосточку». Подвижная игра «Мороз Красный нос». **III часть.** Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найди предмет».
7	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	**I часть.** Ходьба врассыпную, по команде остановка и выполнение задания (изобразить кого-либо); бег врассыпную. **II часть.** Общеразвивающие упражнения без предметов. **Основные виды движений:** • перебрасывание мяча большого диаметра, стоя в шеренгах (двумя руками снизу) (расстояние 2,5 м); • ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками за края скамейки (хват рук с боков); • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны (или на пояс). Подвижная игра «Охотники и зайцы». **III часть.** Игра малой подвижности «Летает — не летает».
8	Закреплять умение ловить мяч; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	**Основные виды движений:** • перебрасывание мячей (большой диаметр) друг другу двумя руками снизу и ловля с хлопком в ладоши; • ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине, темп средний; • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, с мешочком на голове.
9	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.	**I часть.** Одна группа детей занимается с воспитателем — проводится ходьба на лыжах (дистанция 40—50 м). **II часть.** Игровые упражнения: «Метко в цель». Игра «Смелые воробышки». **III часть.** Ходьба в колонне по одному между кеглями (расстояние между кеглями 50 см).
10	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	**I часть.** Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. По сигналу выполнение поворотов вправо и влево по ходу движения. Ходьба и бег врассыпную. **II часть.** Общеразвивающие упражнения без предметов. Основные виды движений: • лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы; • прыжки на двух ногах между предметами (расстояние между предметами 40 см). Подвижная игра «Хитрая лиса». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.

№ занятия	Задачи	Содержание
		Игра малой подвижности.
11	Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	**Основные виды движений:** • лазанье до верха гимнастической стенки разноименным способом, не пропуская реек; • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове; • прыжки на двух ногах между кеглями с мешочком, зажатым между колен.
12	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	**I часть.** Ходьба в среднем темпе между ледяными постройками за воспитателем, не разрывая цепочку. **II часть.** Игровые упражнения: ходьба на лыжах скользящим шагом; упражнение с шайбой и клюшкой, «По дорожке». Подвижная игра «Мы веселые ребята». **III часть.** Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе.
ЯНВАРЬ		
1	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	**I часть.** Ходьба и бег между кубиками, расположенными в шахматном порядке. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с кубиком. ***Основные виды движений:*** • равновесие — ходьба и бег по наклонной доске (высота 40 см, ширина 20 см); • прыжки на правой и левой ноге между кубиками (расстояние 5 м); • метание — броски мяча в шеренгах. Подвижная игра «Медведи и пчелы». **III часть.** Игра малой подвижности (по выбору детей).
2	Формировать устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в прыжках на двух ногах, в перебрасывании мячей друг другу.	**Основные виды движений:** • ходьба по наклонной доске, балансируя руками. Спуск шагом; • прыжки на двух ногах между набивными мячами (расстояние между мячами 40 см), дистанция 4 м; • перебрасывание мячей друг другу в шеренгах (двумя руками от груди) (расстояние 2,5 м).
3	Продолжать учить передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.	**I часть.** Построение в колонну по одному; ходьба и бег между ледяными постройками в среднем темпе за ведущим. **II часть.** Катание друг друга на санках. Шаги на лыжах вправо и влево переступанием. Ходьба по учебной лыжне (дистанция до 80 м). Игровые упражнения: «Сбей кеглю». Подвижная игра «Ловишки парами». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.
4	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места;	**I часть.** Ходьба и бег по кругу. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с веревкой (шнуром).

№ занятия	Задачи	Содержание
	упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	**Основные виды движений:** • прыжки в длину с места (расстояние 40 см); •проползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч; • броски мяча вверх. **III часть.** Подвижная игра «Совушка».
5	Разучить прыжок в длину с места; упражнять в переползании через предметы и подлеза- нии под дугу, в перебрасывании мячей друг другу.	**Основные виды движений:** • прыжки в длину с места (расстояние 50 см); •переползание через предметы (гимнастическая скамейка) и подлезание под дугу в группировке; • перебрасывание мячей (большой диаметр) друг другу, двумя руками снизу (расстояние 2,5 м).
6	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	**I часть.** Катание друг друга на санках. Ходьба на лыжах скользящим шагом. **II часть.** Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Пробеги — не задень». **III часть.** Игра малой подвижности «Найдем зайца».
7	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде; ходьба между предметами змейкой, бег врассыпную. **II часть.** Общеразвивающие упражнения на гимнастической скамейке. **Основные виды движений:** • перебрасывание мячей друг другу (двумя руками от груди) в шеренгах (расстояние 3 м); • пролезание в обруч боком, не касаясь верхнего обода, в группировке; • ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс. Подвижная игра «Не оставайся на полу». **III часть.** Игра малой подвижности (по выбору детей).
8	Упражнять в перебрасывании мяча друг другу; в пролезании в обруч; в ходьбе с перешагиванием через набивные мячи.	**Основные виды движений:** • перебрасывание мячей (диаметр 10—12 см) друг другу и ловля их после отскока о пол; • пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола; • ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны.
9	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	**I часть.** Ходьба на лыжах скользящим шагом с соблюдением дистанции между детьми. **II часть.** Игровые упражнения: «Пробеги — не задень», «Кто дальше бросит». Подвижная игра «Мороз Красный нос». **III часть.** Ходьба змейкой между ледяными постройками.
10	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	**I часть.** Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, затем в круг; ходьба и бег по кругу с поворотом в одну и другую сторону. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с обручем. **Основные виды движений:**

№ занятия	Задачи	Содержание
		• лазанье на гимнастическую стенку, спуск, не пропуская реек; • ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки свободно балансируют; • прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед прыжком ноги врозь, затем прыжком ноги вместе и так до конца дистанции (расстояние 6 м); • ведение мяча в прямом направлении. Подвижная игра «Хитрая лиса». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.
11	Упражнять в равновесии и прыжках; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	**Основные виды движений:** • лазанье на гимнастическую стенку и ходьба по четвертой рейке стенки, спуск вниз; • ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой; • прыжки через шнуры на двух ногах без паузы (расстояние между шнурами 50 см); • ведение мяча до обозначенного места.
12	Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	**I часть.** Повороты на лыжах вправо и влево; ходьба по лыжне скользящим шагом. **II часть.** Игровые упражнения: «По местам», **«С** горки». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.
ФЕВРАЛЬ		
1	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному, по сигналу ходьба и бег врассыпную; бег (продолжительность до 1 минуты) в умеренном темпе, с изменением направления; ходьба в колонне по одному. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. **Основные виды движений:** • ходьба по гимнастической скамейке (ширина 20 см, высота 30 см), руки в стороны; • прыжки через бруски (6-8 шт., высота бруска до 10 см); • бросание мячей в корзину (кольцо) с расстояния 2 м двумя руками из-за головы; • подвижная игра «Охотники и зайцы». **III часть.** Игра малой подвижности.
2	Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	**Основные виды движений:** • равновесие — бег по гимнастической скамейке; • прыжки через бруски правым и левым боком; • забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди (баскетбольный вариант).
3	Упражнять в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой,	**I часть.** Катание друг друга на санках. Повороты вправо и влево на лыжах; упражнение «Пружинка»; ходьба по лыжне на расстояние до 100 м. **II часть.** Игровые упражнения: «Точный пас», «По дорожке».

№ занятия	Задачи	Содержание
	скольжение по ледяной дорожке.	Подвижная игра «Мороз Красный нос». **III часть.** Ходьба в среднем темпе между ледяными постройками.
4	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	**I часть.** Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с большим мячом. ***Основные виды движений:*** • прыжки в длину с места (расстояние 50 см); •отбивание мяча о пол одной рукой, продвигаясь вперед шагом (расстояние 6 м); • лазанье — подлезание под дугу (высота 40 см), не касаясь руками пола, в группировке. Подвижная игра «Не оставайся на полу». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.
5	Повторить прыжки; упражнять в ползании на четвереньках, в перебрасывании мяча.	**Основные виды движений:** • прыжки в длину с места (расстояние 60 см); • ползание на четвереньках между набивными мячами; • перебрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками в шеренгах (расстояние 2 м).
6	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	**I часть.** Выполнение на лыжах приставных шагов вправо и влево; повороты направо и налево; ходьба по лыжне скользящим шагом. **II часть.** Игровые упражнения: «Кто дальше», «Кто быстрее». **III часть.** Игра малой подвижности «Найди следы зайцев».
7	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.	**Iчасть.** Ходьба и бег между предметами (скамейками). **II часть.** Общеразвивающие упражнения на гимнастической скамейке. **Основные виды движений**: • метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой (от плеча) с расстояния 2,5 м; • подлезание под палку (шнур) (высота 40 см); • перешагивание через шнур (высота 40 см). Подвижная игра «Мышеловка». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.
8	Разучить метание в вертикальную цель; упражнять в ползании погимнастической скамейке на четвереньках; в ходьбе на носках между предметами, в прыжках.	**Основные виды движений:** • метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой с расстояния 3 м; • ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине («Проползи — не урони»); • ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд (расстояние между кеглями 30 см). Прыжки на двух ногах через шнуры (расстояние между шнурами 50 см).
9	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на	**Iчасть.** Ходьба по кругу, взявшись за руки. По команде ускорение движения и переход на бег. Ходьба и бег в другую сторону.

№ занятия	Задачи	Содержание
	дальность.	**II часть.** Игровые упражнения: «Точно в круг», «Кто дальше». Подвижная игра «Ловишки». **III часть.** Ходьба за самым ловким ловишкой.
10	Упражнять в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.	**Iчасть.** Ходьба в колонне по одному, бег в среднем темпе (продолжительность до 1 минуты) с изменением направления движения; ходьба и бег врассыпную. **II** часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. **Основные виды движений:** • лазанье на гимнастическую стенку разноименным способом и передвижение по четвертой рейке; спуск вниз, не пропуская реек; • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс (или за голову), приставляя пятку одной ноги к носку другой; • прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед (дистанция **6** м); • отбивание мяча в ходьбе (баскетбольный вариант) (дистанция 8 м). Подвижная игра «Гуси-лебеди». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.
11	Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, в ходьбе по гимнастической скамейке, в прыжках, бросании мяча вверх.	**Основные виды движений:** • лазанье на гимнастическую стенку одноименным способом и спуск вниз, не пропуская реек; • ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой; • прыжки с ноги на ногу между предметами, поставленными в ряд (дистанция 4 м); • бросание мяча (малый диаметр) вверх и ловля его одной рукой (правой и левой).
12	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий.	**I часть.** Ходьба с выполнением заданий по команде (попрыгать на двух ногах, как зайцы и т. д.). **II часть.** Игровые упражнения: «Гонки санок», «Не попадись», «По мостику». Подвижная игра «Ловишки-перебежки». **III часть.** Игра малой подвижности по выбору детей.
МАРТ		
1	Упражнять в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному, по сигналу выполнить поворот; бег с поворотом; бег врассыпную. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с малым мячом. **Основные виды движений:** • равновесие — ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс; • прыжки из обруча в обруч (расстояние между обручами 40 см); • перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола посредине между шеренгами. Подвижная игра «Пожарные на учении». **III часть.** Эстафета с большим мячом «Мяч водящему».
2	Разучить ходьбу по канату (шнуру) с	**Основные виды движений:**

№ занятия	Задачи	Содержание
	мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча.	• равновесие — ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс; • прыжки на двух ногах через набивные мячи (5—6 шт.), положенные в ряд; • перебрасывание мяча друг другу и ловля его с хлопком в ладоши после отскока о пол.
3	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	**I часть.** Непрерывный бег (продолжительность до 1 минуты) между ледяными постройками, переход на ходьбу. **II часть.** Игровые упражнения: «Пас точно на клюшку», «Проведи — не задень». Подвижная игра «Горелки». **III часть.** Ходьба в колонне по одному, построение в круг. Игра малой подвижности «Летает — не летает».
4	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	**I часть.** Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения по команде; ходьба и бег врассыпную между кубиками. **II часть.** Общеразвивающие упражнения без предметов. **Основные виды движений:** • прыжки в высоту с разбега с приземлением на мат; • метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой, способом от плеча; • ползание на четвереньках между предметами. Подвижная игра «Медведи и пчелы». **III часть.** Ходьба колонной по одному.
5	Повторить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании на четвереньках.	Основные виды движений: • прыжки в высоту с разбега; • метание мешочков в вертикальную цель (расстояние до цели 3 м); • ползание на четвереньках по прямой (дистанция 5 м).
6	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному; переход на бег (продолжительность до 30 секунд), переход на ходьбу (20 секунд), бег (продолжительность до 40 секунд). **II часть.** Игровые упражнения: «Ловкие ребята», «Кто быстрее» (эстафета с прыжками). Подвижная игра «Карусель». **III часть.** Игра малой подвижности.
7	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	**I часть.** Ходьба со сменой темпа движения: на частые удары в бубен короткие, семенящие шаги, на редкие удары — широкие шаги; ходьба и бег врассыпную. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с кубиком. **Основные виды движений:** • лазанье по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни; • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше;

№ занятия	Задачи	Содержание
		• прыжки вправо и влево через шнур, продвигаясь вперед (дистанция 3 м). Подвижная игра «Стоп». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.
8	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	**Основные виды движений:** • ползание по гимнастической скамейке на четвереньках; • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, на середине медленно повернуться кругом и пройти дальше; • прыжки из обруча в обруч на двух ногах, на правой и левой ноге.
9	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	**Iчасть.** Ходьба в колонне по одному (дистанция 10 м), переход на бег (дистанция 10 м), и так в чередовании несколько раз подряд. **II часть.** Игровые упражнения: «Канатоходец», «Удочка» (упражнение в прыжках). Эстафета с мячом «Быстро передай». **III часть.** Игра малой подвижности «Угадай по голосу».
10	Упражнять в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	**Iчасть.** Ходьба в колонне по два (парами) и перестроение обратно в колонну по одному; ходьба и бег врассыпную. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с обручем. **Основные виды движений:** • лазанье под шнур боком, не касаясь его, 4-6 раз; • метание мешочков в горизонтальную цель (расстояние до цели 3 м); • равновесие — ходьба на носках между набивными мячами, руки за головой. Подвижная игра «Не оставайся на полу». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.
11	Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; в ползании на четвереньках, в равновесии.	**Основные виды движений:** • метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3 м, способом от плеча; • ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами; • равновесие — ходьба с перешагиванием через набивные мячи попеременно правой и левой ногой, руки произвольно.
12	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.	**I часть.** Бег в быстром темпе (дистанция **10 м).** **II часть.** Игровые упражнения: «Прокати — сбей», «Пробеги — не задень». Подвижная игра «Удочка». **III часть.** Игра малой подвижности.
АПРЕЛЬ		
1	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	**I часть.** Ходьба колонной по одному, ходьба **и** бег **по** кругу; ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно одной и другой ногой (расстояние между шнурами **30— 40** см); бег врассыпную. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой.

№ занятия	Задачи	Содержание
		Основн**ые виды движений:** • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны; • прыжки через бруски (расстояние между брусками 50 см); • броски мяча двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах. Подвижная игра «Медведь и пчелы». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.
2	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и бросании мяча вверх.	**Основные виды движений:** • ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной (2-3 раз); • прыжки на двух ногах (дистанция 2 м), перепрыгивание через предмет, прыжки на двух ногах, перепрыгивание через предмет; • броски малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками.
3	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.	**I часть.** Ходьба и бег в чередовании: **10 м** — ходьба, Юм — бег; повторить несколько раз. **II часть.** Игровые упражнения: «Ловишки-перебежки», «Передача мяча в колонне». **III часть.** Ходьба **в** колонне по одному.
4	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	**I часть.** Ходьба и бег между предметами. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с **короткой** скакалкой. **Основные виды движений:** • прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед; • прокатывание обручей друг другу, стоя в шеренгах; • пролезание в обруч прямо и боком. Подвижная игра «Стой». **III часть.** Ходьба в колонне по одному. Подвижная игра малой подвижности.
5	Повторить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей, проле- зании в обруч.	**Основные виды движений:** • прыжки на месте через короткую скакалку, продвигаясь вперед (дистанция 8—10 м); • прокатывание обручей друг другу (расстояние 3 м); • пролезание в обруч.
6	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	**I часть.** Бег в умеренном темпе (продолжительность до 1,5 минуты), ходьба врассыпную между предметами. **II часть.** Игровые упражнения: «Пройди — не задень», «Догони обруч», «Перебрось и поймай». Эстафета с прыжками «Кто быстрее до флажка». **III часть.** Игра малой подвижности «Кто ушел?».
7	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде; повторить метание в вертикальную цель,	**I часть.** Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде; ходьба и бег с перешагиванием через кубики (по одной стороне зала кубики разложены на расстоянии 40 см один от другого, по другой — на расстоянии 70-80 см).

№ занятия	Задачи	Содержание
	развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	**II часть.** Общеразвивающие упражнения с малым мячом. **Основные виды движений:** • метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 2,5 м одной рукой, способом от плеча; • ползание по прямой, затем переползание через скамейку; • ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы. Подвижная игра «Удочка». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.
8	Повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	**Основные виды движений:** • метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м (правой и левой рукой); • ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки в стороны; • ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях.
9	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	**I часть.** Бег в быстром темпе (дистанция 10 м). Ходьба колонной по одному. **II часть.** Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Мяч в кругу». Подвижная игра «Карусель». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.
10	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	**I часть.** Ходьба и бег колонной по одному между предметами. **II часть.** Общеразвивающие упражнения без предметов. **Основные виды движений:** • лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом и спуск вниз, не пропуская реек; • прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед (расстояние 8—10 м); • равновесие — ходьба по канату боком приставным шагом, руки на пояс. Подвижная игра «Горелки». **III часть.** Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок?».
11	Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; в прыжках; ходьбе на носках.	**Основные виды движений:** • лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом, ходьба по гимнастической рейке приставным шагом, спуск вниз, не пропуская реек; • прыжки — перепрыгивание через шнур вправо и влево, продвигаясь вперед (расстояние 3—4 м); • ходьба на носках между набивными мячами, руки на пояс.
12	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	**I часть.** Построение в колонну, ходьба и бег между предметами. Построение в 2-3 шеренги, пробегание отрезков (дистанция 20 м) на скорость. **II часть.** Игровые упражнения: «Сбей кеглю», «Пробеги — не задень». Игра «С кочки на кочку». **III часть.** Ходьба колонной по одному между обручами. **IV**

№ занятия	Задачи	Содержание
МАЙ		
1	Упражнять в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному, по сигналу повернуться кругом и продолжать движение; ходьба и бег врассыпную. **II часть.** Общеразвивающие упражнения без предметов. **Основные виды движений:** • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, руки на пояс. • прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (дистанция 4 м) до флажка; • броски мяча (диаметр 8—10 см) о стену с расстояния 2 м одной рукой, ловля его двумя руками. Подвижная игра «Мышеловка». **III часть.** Игра «Что изменилось?».
2	Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках.	**Основные виды движений:** • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше; • прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед (дистанция 5 м).
3	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).	**I часть.** Ходьба, высоко поднимая бедро, бег в среднем темпе (продолжительность до 1 минуты). **II часть.** Игровые упражнения: «Проведи мяч», «Пас друг другу», «Отбей волан». Подвижная игра «Гуси-лебеди». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.
4	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; прыжках в длину с разбега; в перебрасывании мяча.	**I часть.** Ходьба с перешагиванием через шнуры; бег с перешагиванием через шнуры; ходьба и бег врассыпную. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с флажками. **Основные виды движений:** • прыжки в длину с разбега; • перебрасывание мяча (диаметр 20 см) друг другу двумя руками от груди; • ползание по прямой на ладонях и ступнях. Подвижная игра «Не оставайся на полу». **III часть.** Игра малой подвижности «Найди и промолчи».
5	Упражнять детей в прыжках в длину с разбега; в забрасывании мяча в корзину, в лазанье под дугу.	**Основные виды движений:** • прыжки в длину с разбега; • забрасывание мяча в корзину (кольцо) с расстояния 1 м; • лазанье под дугу (обруч).
6	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	**I часть.** Ходьба, переход на бег в умеренном темпе (продолжительность до 1,5 минуты); ходьба между предметами. **II часть.** Игровые упражнения: «Прокати — не урони», «Кто быстрее», «Забрось в кольцо».

№ занятия	Задачи	Содержание
		Подвижная игра «Совушка». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.
7	Упражнять в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	**I часть.** Ходьба колонной по одному между предметами; ходьба и бег врассыпную между предметами. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с мячом. **Основные виды движений**: • броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками; • лазанье — пролезание в обруч правым и левым боком в группировке; • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше; Подвижная игра «Пожарные на учении». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.
8	Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	**Основные виды движений:** • броски мяча о пол и ловля его двумя руками; броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками; • лазанье в обруч прямо и боком (один ребенок держит обруч, другой выполняет задание); • ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.
9	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	**I часть.** Ходьба и бег с перешагиванием через предметы. **II часть.** Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Ловкие ребята». Подвижная игра «Мышеловка». **III часть.** Эстафета с мячом; ходьба колонной по одному.
10	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	**I часть.** Ходьба и бег с ускорением и замедлением темпа движений по команде; игровое упражнение «Быстро в колонны!». **II часть.** Общеразвивающие упражнения с обручем. **Основные виды движений:** • ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хватом рук с боков; • равновесие — ходьба с перешагиванием через набивные мячи (расстояние между мячами 3 шага ребенка); • прыжки на двух ногах между кеглями. Подвижная игра «Караси и щука». **III часть.** Ходьба колонной по одному.
11	Развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, в прыжках.	**Основные виды движений:** • ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками; • ходьба с перешагиванием через бруски (высота бруска 10 см); • прыжки на правой и левой ноге попеременно (дистанция 5 м).

№ занятия	Задачи	Содержание
12	Упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному, по команде ускоряя или замедляя темп ходьбы; ходьба колонной по одному. **II часть.** Игровые упражнения: «Мяч водящему». Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне» (двумя руками назад). Подвижная игра «Не оставайся на земле». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

№ занятия	Задачи	Содержание
	СЕНТЯБРЬ	
1	Упражнять детей в беге колонной по одному, в переходе с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом (Юм — ходьба, 20 м — бег); бег врассыпную; бег с нахождением своего места в колонне по сигналу. **II часть.** Обшеразвивающие упражнения без предметов. **Основные виды движений** • Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой с мешочком на голове; руки свободно балансируют. • Прыжки на двух ногах через шнуры (6—8 шнуров, расстояние между шнурами 40 см). • Перебрасывание мяча (диаметр 20—25 см) друг другу двумя руками снизу, стоя в шеренгах (расстояние 3 м). **III часть.** «Ловишки».
2	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; развивать точность движений при переброске мяча.	**Основные виды движении** • Ходьба по гимнастической скамейке боком, перешагивая через набивные мячи (два приставных шага, на третий — перешагивание через мяч). Голову и спину держать прямо, в конце скамейки сойти, не прыгая. Руки на пояс (или за голову). • Прыжки на двух ногах через набивные мячи (5—6 шт.; расстояние между мячами 4 см). • Переброска мячей (диаметр 20—25 см) двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах (расстояние 3 м).
3	Развивать мышечную силу ног Развитие координации движений. Формирование правильной осанки.	**Подготовительная часть**:. Ходьба в колонне по одному с изменением положения рук по сигналу воспитателя Бег в колонне по одному в умеренном темпе, переход на ходьбу и перестроение в три колонны. **Основная часть;** 1.Прыжки с доставанием до предмета, подвешенного на высоту поднятой руки ребенка. 2.Перебрасывание мяча через шнур друг другу 3.Лазанье под шнур, **Заключительная часть**. Игра малой подвижности «Летает — не летает».
4	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием ло предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному с изменением положения рук по сигналу (за голову, в стороны, на пояс). Бег в колонне по одному в умеренном темпе, ходьба. **II часть.** Общеразвиваюшие упражнения с флажками. **Основные виды движении** • Прыжки с доставанием до предмета, подвешенного на высоте поднятой руки ребенка. • Перебрасывание мяча через шнур друг другу (двумя руками из-за головы) (расстояние 4 м). • Лазанье под шнур (3—4 раза подряд). **III часть.** Игра малой подвижности «Летает — не летает».
5	Упражнять в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур.	**Основные виды движения** • Прыжки на двух ногах между предметами, положенными в одну линию (дистанция 6—8 м; расстояние между предметами 0,5 м). • Переброска мяча стоя в шеренгах (стойка ноги на ширине плеч, мяч внизу). Бросание мяча друг другу из положения двумя руками снизу.

№ занятия	Задачи	Содержание
		• Упражнение в ползании — «крокодил».
6	Развивать мышечную силу ног Развитие координации движений. Формирование правильной осанки	**Подготовительная часть**:Построение в шеренгу,ходьба на носках .пятках,на месте с высоким поднимания бедра,на внешнем своде стопы,бег на месте упр «Колобок и два жирафа»стр 34 **Основная часть;** Перестроение в одну шеренгу . упражнение «Жёлтые ботинки» И .П – сед на скамейке, спина и затылок прижаты к гимнастической скамейке. Упажнение «По ниточке» (Стоя спиной к гимнастической стенке), «Кручу -кркчу». «Рыба Пила» **Заключительная часть**.Упражнения на вытяжение позвоночника «Дельфин»
7	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить переползание по гимнастической скамейке.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному с четким поворотом на углах зала по ориентирам. Бег в умеренном темпе. **II часть.** Обшеразвивающие упражнения с малым мячом. **Основные виды движений** • Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками. • Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков. • Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением задания (поднимая прямую ногу — хлопнуть под коленом в ладоши, опуская ногу — руки в стороны). • Подвижная игра «Удочка». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.
8	Упражнять в равновесии; повторить переползание по гимнастической скамейке, задания с мячом.	**Основные виды движений** • Бросание мяча правой и левой рукой попеременно, ловля его двумя руками (3—4 раза). • Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях («по-медвежьи»). • Ходьба по гимнастической скамейке, на середине скамьи выполнить поворот в среднем темпе, затем пройти дальше.
9	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	**Подготовительная часть**:. Ходьба в колонне по одному с четким поворотом на углах за ла (площадки) по ориентирам. Бег в умеренном темпе. Перестроение в три колонны. **Основная часть;** ОРУ с мячом. 1.Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками. 2.Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками 3.Упражнение на умение сохранять равновесие. Подвижная игра Удочка. **Заключительная часть**. Игра малой подвижности «Вершки и корешки».
10	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий; в прыжках через шнуры.	**I часть.** Ходьба и бег по кругу в чередовании по сигналу. Поворот в ходьбе, беге в движении по сигналу. **II часть.** Обшеразвивающие упражнения с палками. **Основные виды движений** • Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях двумя колоннами. • Ходьба по гимнастической скамейке; на середине скамейки присесть, хлопнуть в ладоши, выпрямиться и пройти дальше. • Прыжки из обруча в обруч (8—10 обручей лежат в шахматном порядке). • Подвижная игра «Не попадись». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.
11	Упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с	**Основные виды движений** • Лазанье в обруч, который держит партнер, правым и левым боком, стараясь не задеть верхний край обода

№ занятия	Задачи	Содержание
	выполнением заданий; в прыжках через шнуры.	(сгруппировавшись в «комочек»). • Ходьба боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи (расстояние между мячами 3 шага ребенка). • Прыжки на правой и левой ноге через шнуры (расстояние между шнурами 0,5 м): два прыжка на одной ноге, при втором прыжке перепрыгивание и далее прыжки на другой ноге.
12	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	**Подготовительная часть**:. Ходьба и бег по кругу в чередовании по сигналу воспитателя. Поворот в ходьбе, беге производится в движении по сигналу. **Основная часть: ОРУ с гимнастической палкой.** 1.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях 2.Ходьба по гимнастической скамейке;. 3.Прыжки из обруча в обруч. Подвижная игра «Не попадись». **Заключительная часть**. Ходьба в колонне по одному. Игра «Фигуры».
ОКТЯБРЬ		
13	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	**I часть.** Ходьба и бег в колонне по одному между предметами (6—8 кубиков (мячей); расстояние между предметами 0,5 м). **II часть.** Общеразвивающие упражнения без предметов. **Основные виды движений** • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, руки за голову; на середине присесть, руки в стороны; поднять руки и пройти дальше. • Прыжки на правой и левой ноге через шнуры (6— 8 шнуров; расстояние между шнурами 40 см) (по одной стороне зала прыжки на правой ноге, по другой — на левой). • Броски малого мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз). Подвижная игра «Перелет птиц». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.
14	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	**Основные виды движений** • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс. • Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него справа и слева, продвигаясь вперед, используя взмах рук (длина шнура 3—4 м). • Перебрасывание мячей (большой или средний диаметр) друг другу парами, стоя в шеренгах (расстояние 2-2,5 м).
15	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	**Подготовительная часть**» Ходьба и бег в колонне по одному между предметами. Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движений; бег с преодолением препятствий **Основная часть;** ОРУ без предметов. 1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке 2. Прыжки на правой и левой ноге через шнуры 3.Броски малого мяча вверх и ловля его двумя руками. с хлопком в ладоши. Подвижная игра Полет птиц. **Заключительная часть**: Ходьба в колонне по одному. П.И. «Фигуры».
16	Упражнять в ходьбе с изменением	**I часть.** Ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя; бег с перешагиванием через предметы.

№ занятия	Задачи	Содержание
	направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу смена направления движения, переход к бегу с перепрыгиванием через препятствия (бруски, кубики, набивные мячи). **II часть.** Общеразвивающие упражнения с обручем. **Основные виды движений** • Прыжки с высоты 40 см на полусогнутые ноги на мат (коврик). • Отбивание мяча одной рукой на месте и с продвижением вперед (баскетбольный вариант). • Ползание на ладонях и ступнях («по-медвежьи») (дистанция 4-5 м). Подвижная игра «Не оставайся на полу». **III часть.** Игра «Эхо».
и17	Упражнять в прыжках; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	**Основные виды движений** • Прыжки с высоты 40 см с приземлением на полусогнутые ноги. • Отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперед, и забрасывание мяча в корзину двумя руками. • Лазанье в обруч на четвереньках; лазанье в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке.
18	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражне-ниях с мячом.	**Подготовительная часть**» Ходьба с изменением направления; бег с перешагиванием через предметы. Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движений; бег с преодолением препятствий. **Основная часть;** ОРУ с обручем. 1.Прыжки с высоты 2.Отбивание мяча одной рукой на месте и с продвижением вперед 3.Ползание на ладонях и ступнях **Заключительная часть**: «Не оставайся на полу». «Совушка».(ул.)
19	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; в ведении мяча; ползании; в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному, по сигналу переход на ходьбу с высоким подниманием колен (руки на пояс); бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты), ходьба. **II часть.** Общеразвивающие упражнения на гимнастических скамейках. **Основные движения** • Ведение мяча по прямой (баскетбольный вариант). • Ползание по гимнастической скамейке (хват рук с боков). • Ходьба по рейке гимнастической скамейки, свободно балансируя руками. Подвижная игра «Удочка». **III часть.** Игра малой подвижности «Летает — не летает».
20	Упражнять в ведении мяча; ползании; в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	**Основные виды движений** • Ведение мяча между предметами (6—8 шт.; расстояние между предметами 1 м). • Ползание на четвереньках по прямой, подталкивая вперед головой набивной мяч (вес мяча 0,5—1 кг). Дистанция 3—4 м. • Равновесие — ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за голову. Темп умеренный.
21	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в со-	**Подготовительная часть**» Ходьба в колонне по одному, ходьбас высоким подниманием колен Ходьба в колонне по одному с изменением направления бег, перепрыгивая через предметы **Основная часть;** ОРУ на гимнастической скамье

№ занятия	Задачи	Содержание
	хранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	1. Ведение мяча по прямой 2. Ползание по гимнастической скамейке 3. Ходьба по рейке гимнастической скамейки Удочка». «Не попадись».(ул) **Заключительная часть**:Игра «Карлики и великаны» (стр 188)
22	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную (используя все пространство зала), в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному, по сигналу смена темпа движения. Бег врассыпную. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с мячом. **Основные виды движении** • Ползание на четвереньках в прямом направлении, подталкивая мяч головой; ползание под дугой или шнуром (высота 50 см), подталкивая мяч вперед (дистанция 5 м). • Прыжки на правой и левой ноге между предметами (5—6 шт.; расстояние между предметами 0,5 м) по двум сторонам зала. • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, хлопая в ладоши перед собой и за спиной на каждый шаг. Подвижная игра «Удочка». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.
23	Упражнять в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; в ходьбе по повышенной опоре.	**Основные виды движений** • «Проползи — не урони». Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. • Прыжки на двух ногах между предметами, в конце дистанции прыгнуть в обруч. • Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс.
24	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	**Подготовительная часть**» Ходьба в колонне по одному Бег врассыпную Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; бег в умеренном темпе **Основная часть;** ОРУ с мячом. 1. Ползание на четвереньках в прямом направлении, подталкивая мяч головой 2. Прыжки на правой и левой ноге между предметами 3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке. «Удочка». «Ловишки с ленточками». **Заключительная часть**: И.М.П. «Эхо».
НОЯБРЬ		
25	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	**I часть.** Ходьба и бег в колонне по одному по кругу с ускорением и замедлением темпа движения. **II часть.** Общеразвивающие упражнения без предметов. **Основные движения** • Равновесие — ходьба по канату (шнуру) боком, приставным шагом двумя способами: пятки на полу, носки на канате, носки или середина стопы на канате. • Прыжки на двух ногах через шнуры (6-8 шт.) подряд без паузы. • Эстафета с мячом «Мяч водящему». Подвижная игра «Догони свою пару». **III часть.** Игра «Угадай чей голосок?».

№ занятия	Задачи	Содержание
26	Упряжнять в ходьбе по канату (шнуру); в прыжках через шнур.	**Основные виды движений** • Ходьба по канату боком приставным шагом, руки за голову. • Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед вдоль каната, руки произвольно. • «Попади в корзину». Броски мяча в корзину двумя руками — баскетбольный вариант.
27	1.Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом 2.Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	**Подготовительная часть**: Ходьба и бег в колонне по одному по кругу с ускорением и замедлением темпа движения. Ходьба в колонне по одному между кеглями, ходьба, с перешагиванием попеременно правой и левой ногой через шнуры; бег с перепрыгива - нием через бруски (кубики). **Основная часть;** 1.Равновесие 2.Прыжки на двух ногах через шнуры 3.Эстафета с мячом «Мяч водящему». 1.«Мяч о стенку». 2. «Будь ловким». П.И. «Догони свою пару». П.И. «Мышеловка». **Заключительная часть:** Игра «Подбрось - поймай»
28	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления движения по сигналу, с упражнениями для рук (на носках, руки за голову; широким свободным шагом; семенящим шагом, руки на пояс). **II часть.** Общеразвивающие упражнения с короткой скакалкой. **Основные виды движений** • Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед. • Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине. • Броски мяча друг другу стоя в шеренгах (способ — двумя руками из-за головы). **III часть.** Подвижная игра «Фигуры».
29	1.Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. 2.Повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	**Подготовительная часть**: 1.Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя; 2.Бег с перепрыгиванием через предметы **Основная часть;** 1.Прыжки через короткую скакалку 2.Ползание по гимнастической скамейке 3.Броски мяча друг другу стоя в шеренгах**.** П.И.«Не оставайся на полу». **Заключительная часть:** Игра «Подбрось – поймай»
30	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному; по сигналу остановиться и принять какую-либо позу (птицы, лягушки, зайчика); бег с перепрыгиванием через предметы; ходьба в колонне по одному. **II часть.** Игровые упражнения: «Передача мяча», «Не задень». Подвижная игра «Не оставайся на полу». **III часть.** Игра «Затейники».
31	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами;	**I часть.** Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками (6—8 шт.), поставленными в две линии по двум сторонам зала; бег врассыпную (в чередовании). **II часть.** Общеразвивающие упражнения с кубиком.

№ занятия	Задачи	Содержание
	повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.	**Основные виды движений** • Ведение мяча в прямом направлении (баскетбольный вариант) и между предметами (5—6 шт.; расстояние между предметами 1 м). •Лазанье под дугу (2 линии по 3—4 дуги). • Равновесие. Ходьба на носках, руки за головой между набивными мячами, положенными в одну линию (6— 8 шт.). Подвижная игра «Перелет птиц». **III часть.** Игра малой подвижности «Летает — не летает».
32	1.Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии. 2.Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	**ФИТНЕС-ДАНС** **Подготовительная часть**: Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками , бег врассыпную. Ходьбу и бег повторить в чередовании и с выполнением различных упражнений. **Основная часть;** ОРУ с кубиками. 1. Ведение мяча в прямом направлении 2. Лазанье под дугу 3. Равновесие 1. «Мяч водящему» **Заключительная часть:** Игра «Подбрось – поймай
33	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному; по сигналу ходьба с высоким подниманием колен, ходьба широкими шагами со свободной координацией рук; ходьба мелким, семенящим шагом на носочках (в чередовании); бег врассыпную; ходьба. **II часть.** Игровые упражнения: «Передай мяч», «Не задень». Подвижная игра «По местам». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.
34	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	**I часть.** Ходьба и бег между предметами; ходьба и бег врассыпную. **II часть.** Обшеразвивающие упражнения без предметов. **Основные движения** • Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет (по диагонали). • Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева попеременно, энергично отталкиваясь от пола. • Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, руки вперед, выпрямиться и пройти дальше. • Бросание мяча о стенку одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками. Подвижная игра «Фигуры». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.
35	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в	**I часть** Ходьба и бег между предметами. Ходьба и бег врассыпную Ходьба с изменением направления движения, по сигналу воспитателя выполнение поворотов прыжков направо (налево); **II часть** ОРУ без предметов **Основные движения** 1.Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет 2.Прыжки на двух ногах через шнур

№ занятия	Задачи	Содержание
	выполнении заданий с мячом.	3.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом 4.Бросание мяча о стенку 5.«Передай мяч». 6.«С кочки на кочку». **III часть.** Ходьба в колонне по одному Игра малой подвижности по выбору детей.
36	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в поворотах прыжком на месте; в прыжках на правой и левой ноге, огибая предметы; в выполнении заданий с мячом.	**I часть.** Ходьба с изменением направления движения по обозначенным ориентирам; ходьба в колонне по одному; по сигналу поворот прыжком направо (налево); ходьба и бег врассыпную. **II часть.** Игровые упражнения: «Передай мяч», «С кочки на кочку». Подвижная игра «Хитрая лиса». **III часть.** Игра малой подвижности по выбору детей.
ДЕКАБРЬ		
1	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	**I часть.** Обшеразвивающие упражнения в парах. **II *часть.* Основные движения** • Равновесие. Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через набивные мячи (3— 4 мяча, расстояние между мячами 3 шага ребенка), руки свободно балансируют. • Прыжки на двух ногах между предметами (кубики, набивные мячи), огибая их. • Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. **III часть.** Подвижная игра «Хитрая лиса».
2	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием); в упражнениях с мячом.	**Основные виды движений** • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс; на середине присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше; в конце скамейки сойти, не прыгая. • Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние 2—2,5 м) (стойка ноги на ширине плеч; броски двумя руками снизу, от груди и из-за головы). • Прыжки на правой и левой ноге вдоль шнура, продвигаясь вперед (попеременно то на одной, то на другой ноге).
3	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом, упражнять детей в продолжительном беге; повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	**Подготовительная часть**: Ходьба и бег с различными положениями рук, бег в рассыпную **Основная часть;** ОРУ в парах. 1.Равновесие 2.Прыжки на двух ногах между предметами 3.Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. 4. «Пройди — не задень». 5. «Пас на ходу». 6. Прыжки на двух ногах через короткую скакалку Подвижная игра «Хитрая лиса». Подвижная игра «Совушка». **Заключительная часть: ходьба в колонне по одному.**
4	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и	**I часть.** Ходьба в колонне по одному, по сигналу ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу; на сигнал ходьба мелким, семенящим шагом, руки на пояс; бег врассыпную, ходьба в колонне по одному. **II часть.** Общеразвиваюшие упражнения без предметов.

№ занятия	Задачи	Содержание
	левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	**Основные движения** • Прыжки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед (дистанция 6 м). • Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне». • Ползание по скамейке на ладонях и коленях. Подвижная игра «Салки с ленточкой». **III Часть.** Игра малой подвижности «Эхо!».
5	Упражнять в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	**Основные виды движений** • Прыжки на ногах между предметами: на двух ногах; на правой и левой поочередно. • Прокатывание мяча между предметами (5—6 шт.; расстояние между предметами 1 м), подталкивая его двумя руками, не отпуская далеко от себя. • Ползание под шнур (дугу) правым и левым боком, не касаясь верхнего края шнура, группируясь в «комочек» (шнур натянут на высоте 50 см от пола).
6	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании ,повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	**Подготовительная часть**: Ходьба в колонне по одному, ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу; на следующий сигнал ходьба мелким, семенящим шагом, руки на пояс; бег врассыпную, ходьба в колонне по одному, перестроение в три колонны. **Основная часть;** ОРУ без предметов. 1. Прыжки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед 2. Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне 3.Ползание по скамейке на ладонях и коленях 4.«Пройди — не урони» 5.«Из кружка в кружок» 6.Игровое упражнение «Стой!». **Заключительная часть:** Игра малой подвижности «Эхо!». Ходьба в колонне по одному
7	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, в ползании на животе, в равновесии.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу (широкими свободными шагами и коротким, семенящим шагом); бег врассыпную; чередование ходьбы и бега. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с малым мячом. **Основные виды движений** • Подбрасывание мяча правой и левой рукой вверх и ловля его двумя руками. • Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков. • Равновесие — ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову или на пояс. Подвижная игра «Попрыгунчики-воробышки». **III Часть.** Ходьба в колонне по одному.
8	Упражнять в перебрасывании малого мяча; в ползании на четвереньках, в прыжках.	**Основные движения** • Перебрасывание мячей в парах (расстояние между детьми 1,5 м). • Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами (голову не опускать). • Прыжки со скамейки на мат или коврик.
9	Повторить ходьбу с изменением темпа движения, развивая ловкость и глазомер;	**Подготовительная часть**: Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения ,бег врассыпную; чередование ходьбы и бега.

№ занятия	Задачи	Содержание
	упражнять в ползании на животе, в равновесии. Упражнять в подбрасывании малого мяча, упражнения в прыжках, на равновесие.	**Основная часть: ОРУ с малым мячом.** 1.Подбрасывание мяча правой и левой рукой 2.Ползание по гимнастической скамейке на животе 3.Равновесие 1.«Пас на ходу». 2.«Кто быстрее». 3.«Пройди — не урони». **Заключительная часть** Игры по выбору детей
10	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	**I часть.** Ходьба и бег по кругу; по сигналу поворот кругом и продолжение ходьбы. Бег; по команде поворот без остановки движения. **II часть.** Общеразвивающие упражнения без предметов. **Основные движения** • Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях. • Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс. • Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. Подвижная игра «Хитрая лиса». **III часть.** Игра малой подвижности «Эхо».
11	Упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	**Основные виды движений** • Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет, спуск вниз, не пропуская реек. • Равновесие — ходьба с перешагиванием через набивные мячи, поднимая высоко колени, руки за голову. • Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед (дистанция 10м).
12	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке ,повторить упражнение в прыжках и на равновесие. Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	**I часть.** Построение в шеренгу Перестроение в колонну по одному, переход на ходьбу по кругу. Ходьба и бег по кругу Ходьба в колонне по одному за ведущим между постройками из снега в среднем темпе. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с палкой. **Основные виды движении** 1.Ползание по гимнастической скамейке 2.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом 3.Прыжки на двух ногах с мешочком 4.«Точный пас».. 5.«Кто дальше бросит?» 6.«По дорожке проскользи». Подвижная игра «День и ночь». **III часть.** Игра малой подвижности «Эхо».
ЯНВАРЬ		
13	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке ,повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	**III часть.** Построение в шеренгу Перестроение в колонну по одному, переход на ходьбу по кругу. Ходьба и бег по кругу Ходьба в колонне по одному за ведущим между постройками из снега в среднем темпе.

№ занятия	Задачи	Содержание
	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	**IV часть.** Общеразвивающие упражнения с палкой. **Основные виды движении** 1.Ползание по гимнастической скамейке 2.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом 3.Прыжки на двух ногах с мешочком 4.«Точный пас».. 5.«Кто дальше бросит?» 6.«По дорожке проскользи». Подвижная игра «День и ночь». **IV часть.** Игра малой подвижности «Эхо».
14	Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры, в прыжках на двух ногах через препятствие.	**Основные виды движений** • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг хлопок перед собой и за спиной. • Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (обручи лежат на полу в шахматном порядке на небольшом расстоянии один от другого). • Прокатывание мяча между предметами, стараясь не задевать их.
15	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом. Учить подъему в гору и спуску с нее Закреплять повороты на лыжах.	**Подготовительная часть:** Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя выполняя задания для рук — за голову, на пояс, вверх; ходьба и бег врассыпную. Взять лыжи из стойки, скрепить их, вынести на участок детского сада. Построение с лыжами в шеренгу. **Основная часть;** Общеразвивающие упражнения с кубиком Общеразвивающие упражнения без лыж. Упражнения на лыжах. 1.Прыжки в длину с места 2.«Поймай мяч». 3.Ползание по прямой на четвереньках 1.Ходьба скользящим шагом по учебной лыжне (300 м). 2.Ходьба змейкой по учебной лыжне с поворотами 3.Подъем на горку «лесенкой» и спуск с нее в посадке лыжника **Заключительная часть:** Ходьба в колонне по одному Легкий бег без лыж 200 метров
16	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; в ползании по скамейке.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному, по команде выполняя задания для рук (за голову, на пояс, вверх); ходьба и бег врассыпную. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с кубиком. **Основные виды движений** • Прыжки в длину с места (на мат). • «Поймай мяч» (двое ребят перебрасывают мяч друг другу (расстояние 2 м), третий игрок находится между ними и старается поймать мяч или коснуться его). • Ползание по прямой на четвереньках, подталкивая мяч впереди себя головой (вес мяча не более 1 кг). Дистанция 5—6 м. **III часть.** Подвижная игра «Совушка».

№ занятия	Задачи	Содержание
17	Упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	**Основные движения** • Прыжки в длину с места. • Бросание мяча (малый и средний диаметр) о стенку и ловля его после отскока о пол с хлопком в ладоши (или с приседанием, поворотом кругом и т. д.). • Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине.
18	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом. Закреплять повороты на лыжах. Упражнять в равновесии.	**Подготовительная часть:** Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения: ходьба и бег врассыпную по всему залу; ходьба в колонне по одному, перестроение в три колонны. **Основная часть;** Общеразвивающие упражнения со скакалкой Общеразвивающие упражнения без лыж Упражнения на лыжах. 1.Ползание по гимнастической скамейке 2.Равновесие 3.Прыжки через короткую скакалку 1.Ходьба скользящим шагом по учебной лыжне (300 м). 2.Ходьба змейкой по учебной лыжне с поворотами 3.Упражнение на равновесие. **Заключительная часть:** Игра малой подвижности по выбору детей. Легкий бег без лыж 200 метров.
19	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному в обход зада. По сигналу ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой без паузы (6—8 шнуров; расстояние между шнурами один шаг ребенка). Ходьба и бег врассыпную, ходьба в колонне. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с малым мячом. **Основные виды движений** • Подбрасывание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. •Лазанье под шнур правым и левым боком. • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с перешагиванием через кубики. **III часть.** Подвижная игра «Удочка».
20	Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур, ползание на ладонях и коленях.	**Основные движения** • Переброска мячей друг другу (в шеренгах, с ловлей мяча после отскока от пола). • Ползание на ладонях и коленях в прямом направлении (дистанция 3 м), лазанье под шнур (высота от пола 50 см) и продолжение ползания на расстояние 3 м. • Равновесие — ходьба на носках, между предметами (5—6 шт., расстояние между предметами 0,5 м), руки на пояс.
21	Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры, в прыжках на двух ногах через препятствие.	**Основные виды движений** • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг хлопок перед собой и за спиной. • Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (обручи лежат на полу в шахматном порядке на небольшом расстоянии один от другого). • Прокатывание мяча между предметами, стараясь не задевать их.

№ занятия	Задачи	Содержание
22	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; в сохранении равновесия и в прыжках.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по сигналу: ходьба и бег врассыпную; ходьба в колонне по одному. **II часть.** Общеразвивающие упражнения со скакалкой. **Основные виды движений** • Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине. • Равновесие — ходьба по двум гимнастическим скамейкам парами, держась за руки. • Прыжки через короткую скакалку различными способами. Подвижная игра «Паук и мухи». **III часть.** Игра малой подвижности по выбору детей.
23	Упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	**Основные виды движении** • Ползание на четвереньках между предметами, разложенными по двум сторонам зала (6-8 шт.; расстояние между предметами 1 м). • Равновесие — ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за голову. • Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (6—8 обручей) без паузы.
24	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом. Закреплять повороты на лыжах. Упражнять в равновесии.	**Подготовительная часть:** Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения: ходьба и бег врассыпную по всему залу; ходьба в колонне по одному, перестроение в три колонны. **Основная часть;** Общеразвивающие упражнения со скакалкой Общеразвивающие упражнения без лыж Упражнения на лыжах. 1.Ползание по гимнастической скамейке 2.Равновесие 3.Прыжки через короткую скакалку 1.Ходьба скользящим шагом по учебной лыжне (300 м). 2.Ходьба змейкой по учебной лыжне с поворотами 3.Упражнение на равновесие. **Заключительная часть:** Игра малой подвижности по выбору детей. Легкий бег без лыж 200 метров.
ФЕВРАЛЬ		
25	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий; ходьба в колонне по одному. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с обручем. **Основные движения** • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи (4-5 шт.; расстояние между мячами 2 шага ребенка). • Броски мяча в середину между шеренгами одной рукой, ловля двумя руками. • Прыжки на двух ногах через короткие шнуры (без паузы). Подвижная игра «Ключи». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.
26	Упражнять в сохранении рав-	**Основные движения**

№ занятия	Задачи	Содержание
	новесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках; в бросании мяча.	• Равновесие — ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову. • Прыжки между предметами на правой, затем левой ноге. • Передача мяча по кругу (большой диаметр).
27	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками. Учить ходьбе скользящим шагом	**Подготовительная часть:** Ходьба в колонне по одному с выполнением задания в форме игры «Река и ров «Быстро по местам». Построение в шеренгу. Дети кладут лыжи на снег — одну лыжу справа, другую — слева от себя, закрепляют лыжи на ногах. Педагог проверяет выполнение задания. **Основная часть;** 1.Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке 2.Броски мяча 3. Прыжки на двух ногах 4.«Точная подача». 5.«Попрыгунчики». Подвижная игра «Ключи». Подвижная игра «Два Мороза». Игра «У кого меньше шагов?». **Заключительная часть:** Ходьба в колонне по одному
28	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	**I часть.** Ходьба в колонне по одному, по сигналу ходьба на носках, руки на пояс; переход на обычную ходьбу, ходьба с хлопками на каждый шаг перед собой и за спиной. Ходьба и бег врассыпную. **II часть.** Обшеразвивающие упражнения с палкой. **Основные виды движений** • Прыжки — подскоки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед. • Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди (баскетбольный вариант). • Лазанье под дугу (шнур) прямо и боком. Подвижная игра «Не оставайся на земле». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.
29	Упражнять прыжках с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); в переброске мяча; в лазанье в обруч (под дугу).	**Основные виды движений** • Прыжки на двух ногах между предметами, затем на правой и левой ноге, используя энергичный взмах рук. • Ползание на ладонях и коленях между предметами (5-6 шт.). • Переброска мяча друг другу в парах (баскетбольный вариант).
30	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком Упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. Учить выполнять боковые шаги переступанием вправо и влево, повороты вокруг себя. Повторить ходьбу на лыжах ступающим и скользящим шагом.	**Подготовительная часть:** Ходьба в колонне по одному затем ходьба с хлопками на каждый шаг перед собой и за спиной. Ходьба и бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному. Игра «Фигуры». Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе; бег по всей площадке **Основная часть;** 1, Прыжки 2.Переброска мячей друг другу 3.Лазанье пол дугу 4 «Гонки санок». 5. «Пас на клюшку».

№ занятия	Задачи	Содержание
		6.Ходьба на лыжах по учебной лыжне **Заключительная часть:** Игра «Затейники».
31	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, в лазанье на гимнастическую стенку; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному; по сигналу ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу; ходьба короткими, семенящими шагами. Подпрыгивания попеременно на правой и левой ноге в движении по кругу. Ходьба колонной по одному. **II часть.** Общеразвивающие упражнения без предметов. **Основные виды движений** • Лазанье на гимнастическую стенку, с переходом на другой пролет (на уровне четвертой рейки) и спуск вниз. • Равновесие — ходьба парами по стоящим рядом параллельно гимнастическим скамейкам, держась за руки, свободная рука на поясе. • «Попади в круг». Метание мешочков правой и левой рукой в обручи, лежащие на полу на расстоянии 2—2,5 м. Подвижная игра «Не попадись» (с прыжками). **III часть.** Ходьба в колонне по одному.
32	Упражнять в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	**Основные виды движений** • Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, попеременно правой и левой ногой. • Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой.
33	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком Упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. Учить выполнять боковые шаги переступанием вправо и влево, повороты вокруг себя. Повторить ходьбу на лыжах ступающим и скользящим шагом.	**Подготовительная часть:** Ходьба в колонне по одному затем ходьба с хлопками на каждый шаг перед собой и за спиной. Ходьба и бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному. Игра «Фигуры». Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе; бег по всей площадке **Основная часть;** 1, Прыжки 2.Переброска мячей друг другу 3.Лазанье пол дугу 4 «Гонки санок». 5. «Пас на клюшку». 6.Ходьба на лыжах по учебной лыжне. Подвижная игра «Не оставайся на земле». **Заключительная часть:** Игра «Затейники».
34	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному, на сигнал «Стоп!» остановиться, поворот кругом и продолжить ходьбу. Ходьба и бег врассыпную с нахождением своего места в колонне (в чередовании). **II часть.** Общеразвивающие упражнения с мячом (большой диаметр). **Основные виды движений** • Ползание на четвереньках между предметами. • Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг.

№ занятия	Задачи	Содержание
		• Прыжки из обруча в обруч, без паузы, используя взмах рук. Подвижная игра «Жмурки». **III часть.** Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок?».
35	Упражнять в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	**Основные виды движений** • Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет. • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс. • Эстафета с мячом «Передал — садись».
36	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге , в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой Повторить выполнение на лыжах различных шагов и поворотов. Повторить ходьбу на лыжах скользящим шагом.	**Подготовительная часть:** Ходьба в колонне по одному широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу Подпрыгивания попеременно на правой и левой ноге в движении Построение в две шеренги. Повторить на месте переступание вправо и влево под счет педагога Игровое задание «Шире шаг» **Основная часть;** «Лазанье на гимнастическую стенку 1.Равновесие — ходьба парами 2.«Попади в круг» 3. «Гонка санок». 4.«Загони шайбу». Подвижная игра «Не попадись». **Заключительная часть:** Ходьба в колонне по одному. Игра «Карусель».
МАРТ		
1	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между кеглями и кубиками; ходьба и бег врассыпную. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с малым мячом. **Основные виды движений** • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу — на середине разойтись таким образом, чтобы сохранить равновесие и не упасть. • Прыжки на двух ногах вперед способом ноги врозь, ноги вместе (дистанция 10 м). • Эстафета с мячом «Передача мяча в шеренге». Подвижная игра «Ключи». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.
2	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	**Основные виды движений** • Равновесие — ходьба в колонне по одному по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой и за спиной. • Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед (два прыжка на правой, два прыжка на левой ноге). • Эстафета с мячом (исходное положение: стойка на коленях, сидя на пятках; передача мяча прямыми руками следующему игроку, в одну и другую сторону).
3	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить	**Подготовительная часть:** Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между кеглями и кубиками ходьба и бег врассыпную. Игровое упражнение «Бегуны». **Основная часть;** Общеразвивающие упражнения с малым мячом. 1. Равновесие 2. Прыжки

№ занятия	Задачи	Содержание
	задание в прыжках, эстафету с мячом. Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	3. Эстафета с мячом Игровые упражнения 1. Игра «Лягушки в болоте» 2.«Мяч о стенку». Подвижная игра «Ключи». Игра «Совушка». **Заключительная часть:** Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.
4	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с флажками. **Основные виды движений** • Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед. • Перебрасывание мяча через сетку (веревку) двумя руками и ловля его после отскока от пола (земли). • Ползание под шнур, не касаясь руками пола (сгруппироваться «в комочек»). Подвижная игра «Затейники». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.
5	Упражнять в прыжках, ползании; повторить задания с мячом.	**Основные виды движений** • Прыжки через шнуры, разложенные вдоль зала по двум сторонам (длина шнура 3 м). • Переброска мячей (большой диаметр) в парах; способ по выбору детей. • Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке (на ладонях и ступнях), «по-медвежьи».
6	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	**Подготовительная часть:»** Ходьба в колонне по одному, игровое задание «Река и ров» (с прыжками); ходьба и бег врассыпную. Игра с бегом «Мы — веселые ребята» **Основная часть;** Общеразвивающие упражнения с флажками. 1.Прыжки 2.Перебрасывание мяча через сетку 3.Ползание под шнур Игра с бегом «Мы — веселые ребята». Подвижная игра «Затейники». Игра «Охотники и утки» **Заключительная часть:** Ходьба в колонне по одному. Игра «Тихо — громко»
7	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, в ползании, в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному; по сигналу ходьба на носках, руки за голову; переход на обычную ходьбу; ходьба в полуприседе, руки на коленях: ходьба и бег врассыпную. **II часть.** Обшеразвивающие упражнения с палкой. **Основные движения** • Метание мешочков в горизонтальную цель. • Ползание в прямом направлении на четвереньках («Кто быстрее»), • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки свободно балансируют (на пояс). Подвижная игра «Волк во рву». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.
8	Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; в ползании; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	**Основные движения** • Метание мешочков в горизонтальную цель. • Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени с мешочком на спине. • Равновесие — ходьба между предметами (6—8 шт.; расстояние между предметами 40 см) «змейкой» с мешочком на

№ занятия	Задачи	Содержание
		голове.
9	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	**Подготовительная часть:** Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба на носках ходьба и бег врассыпную. Игра с бегом «Кто скорее до мяча» **Основная часть;** ОРУ с палкой. 1.Метание мешочков 2.Ползание 3.Равновесие 1.«Пас ногой» 2.«Ловкие зайчата» Подвижная игра «Волк во рву». Подвижная игра «Горелки». **Заключительная часть:** Ходьба в колонне по одному Игра «Эхо».
10	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу. **II часть.** Общеразвивающие упражнения без предметов. **Основные движения** • Лазанье на гимнастическую стенку. • Равновесие — ходьба по прямой с перешагиванием через набивные мячи (расстояние между мячами один шаг ребенка), попеременно правой и левой ногой, руки за голову. • Прыжки на правой и левой ноге между предметами (расстояние между предметами 40 см). Подвижная игра «Совушка». **III часть.** Игра малой подвижности по выбору детей.
11	Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	**Основные виды движений** • Лазанье под шнур прямо и боком, не задевая шнур (высота от пола 40 см). • Эстафета «Передача мяча в шеренге». • Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед.
12	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	**Подготовительная часть:»** Ходьба в колонне по одному; игровое задание «Река и ров»; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу педагога. Игровое упражнение «Салки — перебежки». **Основная часть;** ОРУ без предметов. 1.Лазанье на гимнастическую стенку 2.Равновесие 3.Прыжки на правой и левой ноге «Передача мяча в колонне» **Заключительная часть:** Игра малой подвижности по выбору детей. Игра «Горелки».
АПРЕЛЬ		
13	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на	**I часть.** Ходьба в колонне по одному, ходьба вокруг кубиков; бег; переход на ходьбу. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с малым мячом.

№ занятия	Задачи	Содержание
	равновесие, в прыжках, с мячом.	**Основные виды движений** • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг передавать мяч перед собой и за спиной. • Прыжки на двух ногах вдоль шнура, продвигаясь вперед. • Переброска мячей в шеренгах. Подвижная игра «Хитрая лиса». **III часть.** Ходьба в колонне по одному
14	Повторить упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	**Основные виды движений** • Ходьба по скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове; на середине присесть, руки вынести вперед, подняться, не уронив мешочек, и пройти дальше. • Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед. • Переброска мячей друг другу в парах (способ по выбору детей).
15	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	**Подготовительная часть:** Игра «Быстро возьми». Игровое задание «Быстро в шеренгу» **Основная часть;** Общеразвивающие упражнения с малым мячом. Равновесие Прыжки на двух ногах Переброска мячей в шеренгах 1. «Перешагни — не задень». 2. «С кочки на кочку». Подвижная игра «Хитрая лиса». Подвижная игра «Охотники и утки». **Заключительная часть:** Ходьба в колонне по одному Игра малой подвижности «Великаны и гномы».
16	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	**I часть.** Ходьба и бег в колонне по одному, переход на ходьбу по кругу с поворотом в другую сторону; ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с обручем. ***Основные виды движений*** • Прыжки в длину с разбега. • Броски мяча друг другу в парах. • Ползание на четвереньках — «Кто быстрее до кубика». Подвижная игра «Мышеловка». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.
17	Упражнять в прыжках в длину с разбега (энергичный разбег, приземление на обе ноги), в перебрасывании мяча друг другу.	**Основные виды движений** • Прыжки в длину с разбега. • Эстафета с мячом «Передал — садись». •Лазанье под шнур в группировке.
18	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг	**Подготовительная часть:** Ходьба и бег в колонне по одному ходьба и бег врассыпную. «Слушай сигнал».

№ занятия	Задачи	Содержание
	другу Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	**Основная часть;** ОРУ с обручем. Прыжки в длину с разбега. Броски мяча друг другу в парах. 3.Ползание на четвереньках 1.«Пас ногой». 2.«Пингвины». **Заключительная часть:** Ходьба в колонне по одному.
19	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	**I часть.** Построение в шеренгу, перестроение вколонну по одному; ходьба в колонне по одному. По сигналу перестроение в пары (колонна по два); ходьба колонной по одному; ходьба и бег врассыпную. **II часть.** Общеразвивающие упражнения без предметов. **Основные виды движений** • Метание мешочков на дальность «Кто дальше бросит». • Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. • Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через предметы. • Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Подвижная игра «Затейники». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.
20	Упражнять в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	**Основные движения** • Метание мешочков на дальность. • Ползание не четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами (расстояние между предметами 1 м). • Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед, назад, скрестно (способ по выбору детей).
21	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	**Подготовительная часть:** Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному; бег в колонне по одному. «Перебежки». **Основная часть;** 1.Метание мешочков на дальность 2.Ползание по гимнастической скамейке 3.Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове 4.Прыжки на двух ногах 1. «Пройди — не задень». 2. «Кто дальше прыгнет». 3. «Пас ногой». 4. «Поймай мяч». Подвижная игра «Затейники». Подвижная игра малой подвижности «Тихо — громко». **Заключительная часть:** Ходьба в колонне по одному.
22	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	**I часть.** Игровое задание «По местам». **II часть.** Общеразвивающие упражнения на гимнастических скамейках. **Основные виды движений** • Бросание мяча в шеренгах. • Прыжки в длину с разбега.

№ занятия	Задачи	Содержание
		• Ходьба на носках между предметами с мешочком на голове. Подвижная игра «Салки с ленточкой». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.
23	Повторить упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	**Основные виды движений** • Прыжки через шнуры на правой и левой ноге попеременно (5—8 шнуров). • Перебросска мячей друг другу в парах (способ произвольный); исходное положение — стойка ноги на ширине плеч. • Игровое упражнение с бегом «Догони пару».
24	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	**Подготовительная часть:** Игровое задание «По местам». **Основная часть;** Общеразвивающие упражнения на гимнастических скамейках. 1.Бросание мяча в шеренгах. 2.Прыжки в длину с разбега. 3. Равновесие 1. Бросание мяча в шеренгах. 2. Прыжки в длину с разбега. 3. Равновесие Подвижная игра «Салки с ленточкой». **Заключительная часть:** Ходьба в колонне по одному.
МАЙ		
25	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. Упражнять детей в продолжительном беге, упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя перестроение в пары по ходу движения (без остановки); бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному, переход на бег в среднем темпе (продолжительность до 2 минут); переход на ходьбу; повторить бег. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с обручем. **Основные движения** 1. Равновесие 2.Прыжки с ноги на ногу 3.Броски малого мяча о стену и ловля его после отскока 4.«Пас на ходу». 5.«Брось — поймай». 6.«Прыжки через короткую скакалку» **III часть.** Игра малой подвижности «Великаны и гномы». Игра по выбору детей
26	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	**Основные виды движений** • Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу, на середине скамьи разойтись, помогая друг другу; продолжить ходьбу, сойти со скамьи, не прыгая. • Броски мяча верх одной рукой и ловля его двумя руками. • Прыжки на двух ногах между предметами.
27	Упражнять детей в ходьбе и беге со	**Подготовительная часть:** Ходьба в колонне по одному; ходьба со сменой темпа движения по сигналу педагога; ходьба и

№ занятия	Задачи	Содержание
	сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колен (как петушки) в медленном темпе; ходьба мелким, семенящим шагом, руки на поясе (как мышки) в чередовании; бег врассыпную. **Основная часть;** Общеразвивающие упражнения с мячом (большой диаметр) 1.Прыжки в длину с места 2.Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом 3.Пролезание в обруч прямо и боком 4. «Ловкие прыгуны». 5. «Проведи мяч» 6. «Пас друг другу. Подвижная игра «Горелки». Игра «Мышеловка». **Заключительная часть:** Игра малой подвижности «Летает — не летает». Ходьба в колонне по одному.
28	Упражнять в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному; ходьба со сменой темпа движения по сигналу; ходьба и бег врассыпную. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с мячом (большой диаметр). **Основные виды движений** • Прыжки в длину с места. • Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом (дистанция 6—**10** м). • Пролезание в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола и не касаясь верхнего края обруча. Подвижная игра «Горелки». **III часть.** Игра малой подвижности «Летает — не летает».
29	Упражнять в прыжках в длину с разбега (разбег с **3—4** шагов, энергичное отталкивание и приземление на полусогнутые ноги); повторить упражнения с мячом.	**Основные виды движений** • Прыжки в длину с разбега. • Метание мешочков в вертикальную цель (расстояние до цели **3—4** м). • Равновесие — ходьба между предметами с мешочком на голове.
30	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.	**Подготовительная часть:** Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба по кругу, бег по кругу с поворотом в другую сторону в движении (без остановки); ходьба и бег врассыпную. **Основная часть;** 1.Метание мешочков на дальность 2.Равновесие 3. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках «Мяч водящему». «Кто скорее до кегли». Индивидуальные игры с мячом. Подвижная игра «Воробьи и кошка» Подвижная игра «Горелки». **Заключительная часть:** Ходьба в колонне по одному.
31	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе	**I часть.** Ходьба в колонне по одному; по сигналу ходьба по кругу, бег по кругу с поворотом в другую сторону в движении (без остановки); ходьба и бег врассыпную.

№ занятия	Задачи	Содержание
	и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	**II часть.** Обшеразвивающие упражнения без предметов. **Основные движения** • Метание мешочков на дальность. • Равновесие — ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову. • Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Подвижная игра «Воробьи и кошка». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.
32	Упражнять в метании мешочков на дальность, в лазанье под шнур, в равновесии.	**Основные виды движений** • Метание мешочков на дальность правой и левой рукой — «Кто дальше бросит». • Лазанье под шнур прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке. • Равновесие — ходьба между предметами на носках с мешочком на голове.
33	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.	**Подготовительная часть:** Ходьба в колонне по одному Ходьба и бег врассыпную. **Основная часть;** 1.Лазанье по гимнастической 2.Равновесие 3.Прыжки на двух ногах между кеглями «Кто быстрее». «Пас ногой». «Кто выше прыгнет». Подвижная игра «Охотники и утки». Подвижная игра «Не оставайся на земле». **Заключительная часть:** Игра малой подвижности «Летает — не летает». Игра малой подвижности по выбору детей.
34	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному; на сигнал «Аист!» встать на одной ноге, подняв вторую согнутую в колене ногу, руки в стороны; ходьба; на сигнал «Лягушки!» присесть на корточки, руки на коленях; ходьба; на сигнал «Мышки!» ходьба мелким, семенящим шагом, руки на пояс. Ходьба и бег врассыпную. **II часть.** Обшеразвивающие упражнения с палками. **Основные виды движений** • Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет, ходьба по рейке (четвертая рейка) и спуск вниз. • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики (расстояние между кубиками 2 шага ребенка) (руки за головой или на пояс). • Прыжки на двух ногах между кеглями (5—6 шт.; расстояние между кеглями 40 см). Подвижная игра «Охотники и утки». **III часть.** Игра малой подвижности «Летает — не летает».
35	Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	**Основные виды движений** • Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках — «по-медвежьи». • Прыжки между предметами на правой и левой ноге. • Равновесие — ходьба с перешагиванием через предметы, боком приставным шагом, с мешочком на голове.

Приложение №4

План развлечений на 2021-2022 учебный год.

Месяц	Название развлечения	Возрастная группа
Сентябрь	День знаний Азбука безопасности	Подготовительная, Старшая Средняя, Старшая, подготовительная
Октябрь	«Кладовая витаминов» Осенние забавы	Старшая Средняя, Подготовительная
Ноябрь	«Олимпийские игры» Открытие «Олимпийских игр» Закрытие «Олимпийских игр»	Средняя Старшая Подготовительная
Декабрь	«Зима в Простоквашино» «Снежная королева»	Младшая Средняя

		Старшая Подготовительная
Январь	«Ярмарка талантов»	Младшая Средняя Старшая Подготовительная
Февраль	День здоровья «Вместе с бабушкой.Мой город» «Уктусский марафон»	Младшая Средняя Старшая Подготовительная
Март	«Наши помощники»	Младшая Средняя Старшая Подготовительная

Май	День здоровья «Здравствуй лето!»	Младшая Средняя Старшая Подготовительная

Приложение №5

Взаимодействие с семьей

Месяц	**Форма работы**	**Родители (Возрастные группы)**
Сентябрь	Выступление на родительских собраниях	Старшие и подготовительные
Октябрь	Анкетирование родителей «Вопросы о физическом развитии» Консультация для родителей (сайт) «Папа, мама, я -спортивная семья»	Все возраста.
Ноябрь	Проект «Олимпийские игры» Оформление выставки «Олимпийские игры»	Средние,старшие и подготовительные
Январь-февраль	«Вместе с бабушкой и дедушкой» «Уктусский марафон» Консультация для родителей (сайт) «Развиваем гибкость!»	Младшие. Средние,старшие и подготовительные. Все возраста.

Март	Обучающее видео для родителей «Как формировать у ребенка интерес к ЗОЖ» «неделя здоровья»	Все возраста
Апрель	Конкурс МАДОУ «Я люблю спорт». Микрорайонный конкурс «Я люблю спорт».	Все возраста. Победители конкурса МАДОУ «Я люблю спорт».
Май	Родительское собрание «наши достижения» «Осторожно – лето» - вебинар-знакомство с подвижными играми	Все возраста.