

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Чкаловского района
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 47
620076, г. Екатеринбург, ул. Олега Кошевого, 32а тел (343) 286-04-81, 286-04-82

Принято решением
Педагогического совета МАДОУ –
детского сада № 47
Протокол № 4 от 27.03.2020г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ –
детского сада №47
Приказ № 75-0 от «27» марта 2020 г.
Фотеева Е.В.



Изменения (дополнения) к отчету о результатах самообследования

Екатеринбург, 2020г.

Раздел «Условия осуществления образовательного процесса» читать в следующей редакции:

✓ **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

В МАДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда на основе следующих принципов: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, доступность, безопасность.

Среда обеспечивает целостный образовательный процесс, эмоциональное благополучие ребенка, создает в нем чувство уверенности и защищенности.

Предметная среда МАДОУ включает материалы, обеспечивающие игровую, познавательно-исследовательскую деятельность во всех ее проявлениях и общение. С целью активного развития ребенка материалы подобраны с учетом возрастных закономерностей изменения различных видов детской активности, таких как двигательная, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная. Размещение оборудования направлено на создание целостной многофункциональной и трансформируемой предметной среды в каждом групповом помещении.

В детском саду имеются помещения: групповые комнаты -11, спальни-11, музыкальный зал -1, спортивный зал -1, методический кабинет, медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет учителя-логопеда-1.

Участки: игровые площадки -11, спортивная площадка -1.

В основе организации развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ лежит задача создания условий для реализации права ребенка на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления. Предметная среда также позволяет решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивает любознательность, творчество, коммуникативные способности.

В каждой возрастной группе оформлены уголки чтения, творчества, музыкально-художественной деятельности, уголок природы, спортивный уголок, уголок исследовательской и экспериментальной деятельности, дидактических игр, сюжетно-ролевых игр, конструирования, безопасности. Все игровые уголки обеспечены современными учебными материалами, наглядными пособиями, соответствует возрасту детей. Особое внимание уделяется речевому развитию детей. В каждой групповой комнате создан речевой уголок, в котором представлен игровой и дидактический материал, направленный на развитие артикуляционной моторики, развитие мелкой моторики, развитие дыхания и голоса, развитие связной речи. Созданная предметно-развивающая среда грамотно используется педагогами для коллективной и индивидуальной работы с детьми по развитию связной речи.

Одним из эффективных способов организации продуктивной деятельности педагогов является компьютеризация педагогического процесса. Все педагоги МАДОУ имеют ноутбуки с выходом в Интернет. У педагогов есть возможность воспользоваться копировальной и множительной техникой, цветным принтером, ламинатором, брошюратором, которые расположены в методическом кабинете.

Вывод: организация развивающей предметно – пространственной среды строится с учетом требований ФГОС, отвечает целям и задачам реализуемой основной общеобразовательной программы дошкольного образования и дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Развивающие игровые уголки вызывают у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать свою любимую группу, побуждают к активной творческой деятельности, дают новые впечатления и знания, способствуют интеллектуальному развитию воспитанников.

✓ Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, прогулочных участков

Материально-технические условия подразумевают:

1) выполнение Организацией требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность	+
оборудованию и содержанию территории	+
помещениям, их оборудованию и содержанию	+
естественному и искусственно освещению помещений	+
отоплению и вентиляции	+
водоснабжению и канализации	+
организации питания	+
медицинскому обеспечению	+
приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность	+
организации режима дня	+
организации физического воспитания личной гигиене персонала	+

– пожарной безопасности и электробезопасности

локальные акты МАДОУ по пожарной безопасности и электробезопасности в соответствии с требованиями нормативных документов РФ для образовательных организаций	+
наглядная агитация. стенды в группах и холлах	+
автоматическая охранно – пожарная сигнализация	+
система оповещения людей о пожаре	+
кнопка экстренного реагирования и вызова полиции	+
обследование дошкольного учреждения на наличие неисправностей связанных с электричеством	+
инструктажи по правилам работы с электрооборудованием	+

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников МАДОУ

локальные акты МАДОУ по охране труда сотрудников и охране здоровья воспитанников в соответствии с требованиями нормативных документов РФ для образовательных организаций	+
Инструктажи сотрудников по видам работ и по профессиям	+
Наглядная агитация, стенды в холлах	+
Обучение сотрудников	+
Административно-общественный контроль за охраной труда	+
Осуществление образовательной деятельности по вопросам здоровьесбережения, становления ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	+

2) оснащенность помещений РППС

В здании имеются помещения: групповые комнаты -11, спальни-11, музыкальный зал -1 , спортивный зал -1, методический кабинет, медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет учителя-логопеда-1. Также имеются прогулочные участки – 11, спортивная площадка – 1.

В групповых помещениях в каждом функциональном модуле присутствует оборудование, необходимое для организации целостности образовательного процесса в пяти обра-

зовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Функциональный модуль	Реализуемые виды деятельности детей	Перечень компонентов функционального модуля	Назначение модуля
Физическое развитие			
«Спортивный уголок»	Игровая Двигательная активность Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, • Для прыжков • Для катания, бросания, ловли • Для ползания и лазания • Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Нетрадиционное физкультурное оборудование 	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности
Социально-коммуникативное развитие			
«Уголок сюжетно-ролевых игр»	Игровая Двигательная активность Коммуникативная Трудовая Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») • Предметы- заместители 	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта
«Уголок дежурства по столовой»	Трудовая Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> -Обозначение уголка -Фартуки, головные уборы -График дежурства на неделю. 	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности
«Уголок безопасности»	Игровая Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности
Речевое развитие			
«Речевой уголок»	Познавательно-исследовательская Коммуникативная Игровая Изобразительная Восприятие художеств. литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Материалы, способствующие овладению чтением: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, настольно-печатные игры с буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему. Иллюстрации по ознакомлению с окружающим миром и художественной литературой. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие артикуляционного аппарата, мелкой моторики, речевого дыхания, монологической и диалогической речи, грамматического строя речи, связной речи, расширение словарного запаса. Формирование звуковой культуры речи, подготовка к обучению грамоте
«Книжный уголок»	Познавательно-исследовательская Коммуникативная Восприятие художеств. литературы	<ul style="list-style-type: none"> - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей -Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей. 	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.

		<p>-Диафильмы - Сведения о художниках – иллюстраторах, - Портреты поэтов, писателей</p>	
Познавательное развитие			
«Уголок опытно-экспериментально-деятельности»	Познавательно-исследовательская Трудовая Чтение Коммуникативная	<p>Стол для проведения экспериментов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мерная посуда -Природный материал: -Сыпучие продукты: - Магниты. -Емкости разной вместительности. - Атрибуты для опытно-экспериментальной деятельности -Аптечные и песочные часы, весы. -Технические материалы (гайки, болты). -Вспомогательные материалы -Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. - Журнал опытно-экспериментальной деятельности 	Расширение познавательного опыта, развитие познавательной активности, любознательности
«Уголок природы»	Коммуникативная Трудовая Познавательно-исследовательская, Восприятие художеств. литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Сезонный материал • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Литература природо-ведческого содержания, набор картинок, альбомы • Материал для проведения элементарных опытов • Обучающие и дидактические игры по экологии • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал. • Материал по астрономии (ст, подг) 	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности
«Уголок патриотического воспитания»	Познавательно-исследовательская Коммуникативная Трудовая Изобразительная Восприятие худо-	<ul style="list-style-type: none"> -символика государства · Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях Екатеринбурга 	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта

	жеств. литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Макеты городских зданий, окрестностей Выставки, тематика которых изменяется в соответствии с циклограммой образовательной деятельности 	
«Уголок дидактических игр»	Познавательно-исследовательская Коммуникативная Игровая Игровая	<ul style="list-style-type: none"> Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного сенсорного опыта детей
Художественно-эстетическое развитие			
«Музыкальный уголок»	Игровая Музыкальная Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Портрет композитора (старший возраст) • Магнитофон • Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Игрушки- самоделки • Музыкально- дидактические игры • Музыкально- дидактические пособия 	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности
«Уголок творческой деятельности»	Коммуникативная Изобразительная Восприятие художеств. литературы	<ul style="list-style-type: none"> • цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. • Дополнительный материал: листвы, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др. -Демонстрационный материал 	роживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца
«Уголок театрализованной деятельности»	Игровая Коммуникативная Музыкальная Восприятие художеств. литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Ширмы • Элементы костюмов • Различные виды театров (в соответствии с возрастом) • Предметы декорации 	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях
«Уголок строительно-конструктивной деятельности»	Познавательно-исследовательская Игровая, трудовая Коммуникативная Конструирование из различных материалов	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал; • Настольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) • Конструкторы с метал- 	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца

		<p>лическими деталями – старший возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> • Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст • Транспортные игрушки 	
--	--	---	--

Вид помещения	Функциональная роль	Оснащение
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Утренняя гимнастика • Развлечения • Праздники • Театрализованные представления • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, проектор, компьютер, пианино; -Детские музыкальные инструменты -Различные виды театра, ширмы, пособия, игрушки, атрибуты
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Утренняя гимнастика • Развлечения • Праздники • Театрализованные представления • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> -Музыкальный центр -Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия -Нетрадиционное физкультурное оборудование
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающая, обучающая: консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека для педагогов и родителей; - Наглядный и раздаточный материал для мероприятий НОД, - Компьютер, принтер ч/б -Принтер цветной -МФЦ – 2 шт. -Ноутбуки для работы педагогов – 2шт. -Ламинатор -Брошиоратор -Игрушки и игровое оборудование - Предметы декоративно-прикладного искусства -Репродукции картин -Наглядный демонстрационный материал -Проектор
Медицинский блок (кабинет медсестры, изолятор)	Оздоровительная, профилактическая, карантинная .Осмотр детей, диагностические мероприятия, индивидуальные консультации для родителей и педагогов по физическому развитию и здоровью детей, профилактическая работа, изолирова-	

	ние заболевших	
Прогулочные участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Грудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп, на которых имеются: оборудование для развития движений, песочницы для игр с песком, малые формы, веранды с теневым навесом, площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Оборудование для наблюдений детей на участке: кормушки для птиц, скворечники Цветники, газоны.
Спортивная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр

В МАДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса:

- электронная почта
- официальный сайт МАДОУ
- стенды для родителей
- стенды для сотрудников
- имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (ноутбуки-14, телевизоры-3, интерактивная доска - 1, проекторы – 3, экраны – 2, МФУ – 2, принтер ч/б – 1, принтер цветной – 1, видеокамера с необходимыми комплектующими). В группах обеспечено подключение к сети Интернет. Также имеется ламинатор и брошулятор с необходимыми комплектующими.

3) оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методический комплект представлен в соответствии с направлениями реализации образовательных областей и сгруппирован на:

- методические пособия,
- учебно-наглядные материалы.

Учебно-методический комплект представлен в соответствии с реализуемой программой и имеется в наличии в каждой возрастной группе в микрометододике воспитателя. Сгруппирован и представлен по направлениям развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, речевой, познавательной, художественно-эстетической, физической.

Ежегодно пополняется методическими пособиями и учебно-наглядными материалами. За текущий период учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» был дополнен методическими пособиями:

-по речевому развитию: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2017 г., Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 2018 г.,

-по художественно-эстетическому развитию: Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» 2017 г., Краснушкин Е.В. «Изобразительное искусство для дошкольников» 2017 г., Кудакова Л.В. «Художественное творчество и конструирование» 2017 г., Шиян О.А. «Работаем по сказке» 2018 г.;

- по познавательному развитию: Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» 2018 г., Веракса Н.Е. «Познавательно-исследовательская деятельность» 2017 г., Веракса Н.Е. «Проектная деятельность дошкольников» 2017 г., Крашенинников Е.Е. «Раз-

витие познавательных способностей дошкольников» 2017 г., Ефанова З.А. «Познание предметного мира» 2018 г., Павлова О.В. «Познание предметного мира» 2018 г.;

- по социально-коммуникативному развитию: Абрамова Л.В. «Социально-коммуникативное развитие дошкольника» 2018 г., Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2017 г., Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Бордачева И.Ю. «История светофора» 2018 г., Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность» 2017 г., Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим» 2018 г., Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» 2016 г., Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» 2016 г.;

- по физическому развитию: Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика 2018 г., Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 2017 г.

А также: Комарова Т.С. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе» 2017 г., Прищепа С.С. «Партнерство дошкольной организации и семьи» 2018 г., Чеха В.В. Сетевая форма реализации программ дошкольного образования» 2018 г., Веракса Н.Е. программа «От рождения до школы» 2018 г., Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми в адаптационный период» 2018 г., Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2017 г.

В рамках реализации парциальных программ были приобретены следующие методические пособия: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» 2017 г., Каплунова И.М. «Ладушки. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста» 2016 г.

Библиотечно-информационный фонд также пополнился методическими пособиями по речевому развитию для работы с детьми с ОНР, различными наборами карточек для организации занятий по обучению детей грамоте, составлению описательных рассказов; по организации опытно-экспериментальной деятельности; по ознакомлению дошкольников с различными профессиями и явлениями социальной жизни и окружающей действительности, человеческим организмом и явлениями природы; по организации познавательно-исследовательской деятельности на экологической тропе, по формированию у дошкольников целостной картины мира. Дополнилось содержание раздела конструирование методическими пособиями по конструированию из бумаги, природного и бросового материала. Появились методические пособия по ознакомлению педагогов с современными здорово-въесберающими технологиями (игры, которые лечат; игровой стретчинг; сказки-пьессы, упражнения и гимнастики в стихах). Был приобретен комплект энциклопедий для дошкольников. В группы – комплекты художественной литературы с произведениями поэтов и писателей России. Методический кабинет дополнен пособиями по организации контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.

Всего за текущий период в библиотечный фонд образовательного учреждения поступило в основной фонд 401 экземпляр (методические пособия, дидактические и наглядные материалы, в том числе детская литература). Анализ библиотечно-информационного фонда в ходе обследования показал, что все издания представлены в соответствии с ФГОС ДО, выпущены не позднее 2014 года.

Вывод: материально-техническое обеспечение образовательного процесса удовлетворительное. Созданные условия отвечают требованиям безопасности, выстроены в соответствии с требованиями ФГОС ДО, способствуют формированию познавательных интересов детей, развитию их способностей и творческого потенциала. А также способствуют личностному и профессиональному росту педагогов МАДОУ.