Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 47
620076, г. Екатеринбург, ул. Олега Кошевого, 32а тел (343) 286-04-81, 286-04-82

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Екатеринбург, 2020г.

Отчет подготовлен по результатам проведения самообследования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 47 (далее МАДОУ), проведенного в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации»;
- Приказом Минообрнауки России от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минообрнауки России от 14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462;
- Письмом Минообрнауки России от 28.10.2010г. № 13-312 « О подготовке публичных докладов»;
- Письмом Минообрнауки России от 03.04. 2015г. № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»;
- Уставом МАДОУ - детского сада № 47 новая редакция (утвержден Распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга № 1994/46/36 от 15.08.2019г.).

Цель самообследования: самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности МАДОУ, с последующей подготовкой отчета о самообследовании для предоставления учредителю МАДОУ и общественности.

Сроки проведения самообследования: с 17.02.2020г. по 14.04.2020г..

Форма отчета: отчет, включающий аналитическую часть и результаты

1. Общая характеристика образовательной организации:

Название образовательного учреждения (по Уставу)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 47
Государственный статус образовательного учреждения: тип	дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма	автономное учреждение
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	регистрационный № 18778, серия 66 Л01 № 0005340 от «17» июня 2016г., приложение № 1 к лицензии серия 66 П01 № 0017266
Устав (новая редакция)	утвержден Распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга № 1994/46/36 от 15.08.2019г.

Место нахождения: юридический адрес, фактический адрес	**юридический адрес:** 620076, г. Екатеринбург, ул. Олега Кошевого, 32а; **фактический адрес:** 620076, г. Екатеринбург, ул. Олега Кошевого, 32а; ул. Кварцевая, 6а
Год основания	2010г.
Телефон	8 (343) 286-04-81, 286-04-82
Сайт учреждения	47-detsad.ru Обеспечивает доступность и открытость информации деятельности учреждения.
Электронный адрес	47-detsad@mail.ru
Режим работы ДОУ	Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 10,5-ти часовое пребывание воспитанников в МАДОУ с 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресение.
Структура и количество групп	Общее количество групп- 14: младшая группа (3 – 4) – 3 средняя группа (4 – 5) – 5 старшая группа (5 -6) – 4 подготовительная к школе группа (6 -7) - 2
Количество мест воспитанников	410
Наполняемость групп	по адресу: ул. Олега Кошевого, 32а - до 30-32 воспитанников; по адресу: ул. Кварцевая, 6а – до 23 воспитанников
Заведующий	Фотеева Екатерина Владимировна
Заместитель заведующего	Харинская Лариса Викторовна
Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части	Лоскутова Ирина Ивановна
Педагогические кадры	Воспитатели - 15 Музыкальный руководитель - 1 Инструктор по физической культуре – 1 Учитель-логопед - 1
Младший обслуживающий персонал	Младший воспитатель –14 Работники пищеблока – 6 Работники МОП - 7
Коллегиальные органы управления МАДОУ	Общее собрание работников Педагогический совет Совет родителей Наблюдательный совет

2. Система управления в МАДОУ

2.1. Структура управления

Учредителем МАДОУ от имени муниципального образования «город Екатеринбург» является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга (далее Учредитель). Местоположение Учредителя: 620014, город Екатеринбург, проспект Ленина, д.24а.

Непосредственную организацию и координацию деятельности МАДОУ осуществляет Управление образования Чкаловского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга. Местонахождение Управления образования Чкаловского района: 620085, город Екатеринбург, ул.Крестинского, 13а.

Руководство МАДОУ – детского сада № 47 осуществляет заведующий Фотеева Екатерина Владимировна. Заместители заведующего по направлениям: заместитель заведующего – 1; заместитель заведующего по административно-хозяйственной части – 1.

Отношения МАДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАДОУ.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава МАДОУ, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети - родители (законные представители) - педагоги. Необходимые локальные акты согласованы с Советом трудового коллектива МАДОУ и приняты решением Педагогического совета.

2.2. Механизм управления

МАДОУ является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, переданное ему на праве оперативного управления, план финансово-хозяйственной деятельности, лицевой счет в органе, организующем исполнение бюджета муниципального образования «город Екатеринбург», печать штамп, бланки со своим наименованием и другие реквизиты юридического лица. МАДОУ самостоятельно от своего имени заключает договоры, приобретает имущественные и личные неимущественные права и несет обязанности.

МАДОУ самостоятельно в формировании своей структуры. Управление в МАДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления МАДОУ являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Наблюдательный совет.

В управлении МАДОУ принимает участие Учредитель в пределах своей компетенции.

Текущее руководство деятельностью Учреждения осуществляет заведующий, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 47, трудовым договором, должностной инструкцией.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами.

Системные действия органов управления образованием, педагогического коллектива и родительской общественности МАДОУ позволяет координировать деятельность всех его структур, обеспечивая гарантированное качество образования, а также своевременно решать проблемные вопросы жизнедеятельности МАДОУ.

3. Особенности организации образовательного процесса

3.1. Содержание образовательной деятельности, физкультурно-оздоровительной работы

Образовательная деятельность в МАДОУ, согласно «Закону об образовании», осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее ПООП ДО), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. « 2/15) и включенной в реестр примерных основных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации. Основная образовательная программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 3 до 8 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

ООП МАДОУ разработана в соответствии с законодательными и нормативными правовыми актами, локальными актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№ 273 – ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014г. № 08 – 249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 15 мая 2013г. №26, с изменениями внесенными Решением Верховного суда РФ от 04.04.2014 № АКПИ 14 - 281)
- Конвенция о правах ребенка (принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН №44\25 от 20 ноября 1989г. ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990г.№1559 -1)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Устав МАДОУ – детского сада № 47, утвержден Распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга № 1994/46/36 от 15.08.2019 г. Начальником Департамента образования Е.А. Сибирцевой.

Содержание образовательной деятельности определено двумя частями:

1) обязательной частью (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

Определяется в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;

2) частью, формируемой участниками образовательных отношений (составляет не более 40 % от общего времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования).

Отражает:

- специфику национально-культурных и климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- сложившиеся традиции МАДОУ – детский сад № 47.

Обязательная часть реализуется на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Образовательная деятельность осуществляется с учетом интеграции образовательных областей (социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие), которые обеспечивают полноценное проживание ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена модулями образовательной деятельности, основанными на парциальных программах и педагогических проектах, разработанных исходя из сложившихся традиций детского сада с учетом мнения педагогов и родителей воспитанников.

 Социально-коммуникативное развитие:

- Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО».

Основная цель - подготовить детей дошкольного возраста к безопасному участию в дорожном движении, сформировать у них соответствующие знания, умения и навыки, ответственность за свое поведение, научить своевременно и правильно реагировать на любую дорожную ситуацию, анализировать, обобщать, моделировать ее, предвидеть опасность, прогнозировать ее последствия.

 Познавательное развитие:

- Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013.

Цели программы:

1. Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.
2. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).
3. Формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.
4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

 Художественно-эстетическое развитие:

- Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Программа для музыкального воспитания детей дошкольного возраста. - СПб: 2010г.

Цель программы: создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.

- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ»

Цель программы: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

 Физическое развитие:

- Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Лечебно-профилактический танец. «ФИТНЕС-ДАНС». Учебно-методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Цель: укрепление опорно -двигательного аппарата содействующие оздоровлению различных функций и систем организма.

 Педагогические проекты:

- «Детские олимпийские игры». Цель: популяризация спорта и ЗОЖ среди воспитанников, педагогов и родителей ДОУ через организацию и проведение Олимпийских игр.

- «ПОЗНАЙ СЕБЯ». Цель: формирование сознательного отношения детей дошкольного возраста к своему здоровью и здоровому образу жизни через познавательную, исследовательскую и творческую деятельность.

- «Чтобы помнили…». Цель: Воспитание нравственно-патриотических чувств и отношения подрастающего поколения к памяти о событиях Великой Отечественной войны через организацию праздника «Чтобы помнили …», посвященному Дню победы с привлечением всех участников образовательных отношений.

 Традиционные культурно-досуговые праздники: «День знаний», «День полезных привычек», «Осенины», «День матери», «Новый год», «Колядки», «День защитников Отечества», «8 марта», «Проводы зимы», выпускной бал, День здоровья. Цель: наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

В соответствии с ФГОС ДО обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей.

В основе реализации образовательной деятельности Программы лежит принцип комплексно-тематического планирования, но Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и жесткого календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников.

Организация жизни и деятельности детей, согласно ФГОС ДО, осуществляется в трех основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействие с семьями воспитанников.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.). Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы МАДОУ и решения конкретных образовательных задач. Самостоятельная деятельность детей осуществляется в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды и обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В МАДОУ реализуется **Программа развития** на 2018 - 2022 гг., основной целью которой является разработка и реализация комплекса мероприятий, направленного на создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, с учетом климатических условий Уральского региона. Реализация данной программы находится на основном этапе, где реализуются педагогические проекты, которые вошли в часть, формируемую участниками образовательных отношений «Познай себя», «Детские Олимпийские игры», «Фитнес-

данс». Решаются задачи доукомплектования материально-техническим обеспечением спортивного зала, спортивных уголков в групповых помещениях необходимым оборудованием с учетом контингента воспитанников. Внедрение современных здоровьесберегающих технологий.

В МАДОУ реализуется **программа Здоровье** на 2017 – 2022 гг. Основная цель: сохранение и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития в рамках осознанного отношения к своему здоровью, где под здоровьем в данном случае понимается состояние полного физического, психического и социального благополучия. В рамках программы Здоровье в группах реализуются здоровьесберегающие технологии, которые условно подразделяются на здоровьесберегающие образовательные технологии (динамические паузы, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, бодрящая гимнастика, ленивая гимнастика, подвижные и спортивные игры, оздоровительный бег); технлологии обучения здоровому образу жизни (непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей, фитнес – данс, коммуникативные игры, непосредственно образовательная деятельность из цикла «Познай себя», точечный или игровой самомассаж, дыхательная гимнастика); коррекционные технологии (пальчиковый массаж, голосовая дыхательная гимнастика, массаж лица, массаж лица ложками, формирование направленной воздушной среды, биоэнергопластика, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры); медико-профилактические (использование бактерицидных ламп, сезонные мероприятия, направленные на профилактику простудных заболеваний, закаливание). Программа «Здоровье» реализуется по нескольким направлениям, в каждом из которых решаются свои задачи.

- ✓ За текущий период в направлении материально-технического оснащения оздоровительного процесса в МАДОУ было сделано: спортивный зал доукомплектован ракетками для малого тенниса, сеткой волейбольной, мячами для метания, мячами среднего диаметра. В групповых помещениях был составлен перечень спортивного оборудования.
- ✓ По воспитательно-образовательному направлению были реализованы мероприятия в рамках педагогических проектов «Познай себя», «Детские Олимпийские игры», активизировано использование театрализованных игр, оформлены уголки в младших группах «Здравствуйте, я пришел!», было разработано Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ, приведена в соответствие индивидуальная карта развития воспитанника с ОВЗ. Педагоги были ознакомлены со здоровьесберегающими технологиями по речевому развитию: артикуляционная гимнастика, кинезиологические упражнения, Су-джок терапия и ее модификации.
- ✓ В оздоровительно-профилактическом направлении работа в первую очередь направлена на выполнение правил СанПиН, организацию питания, осуществление специфической и неспецифической иммунопрофилактики. Было привито от гриппа 70% воспитанников, от клещевого энцефалита 50%. В МАДОУ реализуются следующие методы неспецифической иммунопрофилактики: закаливающие мероприятия с использованием традиционных и нетрадиционных методов (воздушные ванны, полоскание горла солевым, или водным раствором, босохождение); различные виды массажа (точечный, самомассаж); оздоровительный бег или ходьба; различные виды гимнастик (для глаз, дыхательная, корригирующая, ленивая). С марта 2019 г. начала функционировать солевая комната. За текущий период солевую комнату посетили 132 человека, что составляет 41% от общего количества детей в детском саду. В МАДОУ организовано сбалансированное 5- и разовое питание (витаминизация блюд, употребление фруктов и соков, использование йодосодержащих продуктов в приготовлении пищи).
- ✓ Информационное оснащение: систематически родители получают информацию об осуществлении коррекционно- и физкультурно-оздоровительной работы на страницах сайта МАДОУ, по результатам проведения Дня Здоровья оформляется стенд «Азбука здоровья».

✓ Мониторинг реализации программы: мониторинг проводится 2 раза в год. Ежегодно отчет о реализации программы «Здоровье» предоставляется педагогам на итоговом педсовете.

В каждой группе ведется Журнал Здоровья, в котором представлена информация о проведении физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с планом, разработанным на основе программы Здоровье и с учетом индивидуальных особенностей развития детей группы. Представлено описание проводимых здоровьесберегающих технологий и закаливающих процедур.

В МАДОУ реализуются **платные образовательные услуги** по дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности:

- «Танцевальная студия». Цель: содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики
- «Шахматы». Цель: развитие личностного, интеллектуального и творческого потенциала посредством обучения игры в шахматы
- «Здоровейка». Цель: поддержание здоровья и иммунитета воспитанников.
- «Логоритмика». Цель: профилактика речевых нарушений или их коррекция путем оттачивания двигательных навыков. Ее достижение сопровождается физическим оздоровлением, духовным и психоэмоциональным воспитанием
- «Познавательное путешествие в соляной комнате «Мир галактик». Цель: профилактика заболеваний методом галотерапии, здоровьесберегающих технологий с включением игровых методов и приемов работы с детьми.

3.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими речевые нарушения, осуществляется на базе логопедического пункта учителем - логопедом. Основанием для зачисления детей на логопункт является наличие протокола ПМПК (для детей с ТНР) или наличие заключений от медицинских специалистов (невролога, психиатра, педиатра для детей с ФНР и ФФНР). Зачисление на логопедический пункт осуществляется на основе результатов логопедического обследования, которое проводится с 9 по 22 января. Воспитанники, которые не были охвачены, но нуждающиеся в коррекционно – развивающей работе, заносятся в «лист ожидания» и добираются в течение учебного года по мере освобождения мест на логопункте.

В течение 2018 – 2019 учебного года занятия на логопедическом пункте посещали 37 воспитанников.

Цель деятельности логопункта: раннее выявление, профилактика и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

Направления деятельности:

- диагностическое (осуществление мониторинга коррекционного процесса);
- коррекционно-развивающее (осуществление коррекционной работы и создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей дошкольного возраста с учетом их ведущего вида деятельности);
- информационно-методическое.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими речевые нарушения, осуществляется в соответствии с рабочей программой учителя-логопеда, и включает в себя проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по следующим направлениям: развитие моторной сферы; коррекция просодической и фонетической стороны речи; формирование фонематических процессов; совершенствование лексико – грамматического строя; развитие связной устной речи; предупреждение возникновения дислексии и дисграфии. Занятия проводятся 2 раза в неделю с каждым воспитанником. Форма занятий зависит от степени тяжести речевого дефекта ребенка. Коррекционно – развивающая работа строится согласно комплексно-тематическому планированию, а так же в соответствии с индивидуальными планами, составленными на каждого воспитанника.

Пространство логопедического кабинета организовано в виде разграниченных «центров», оснащенных различными развивающими материалами. Все предметы доступны детям.

Учебно-методический комплект представлен в соответствии с направлениями «центров» и сгруппирован на методические пособия и учебно-наглядные материалы. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета содержательно-насыщенная, развивающая, полифункциональная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая, эстетически-привлекательная. При построении развивающей предметно – пространственной среды были учтены требования ФГОС ДО.

Учитель-логопед создает условия для детей в соответствии с их индивидуальными особенностями, а также взаимодействуют с педагогами и родителями ДОО (оказание консультативной помощи, проведение семинаров – практикумов и «Семейных гостиных», обеспечение информационным методическим материалом и т.д.).

За текущий период 20 детей было выпущено с логопункта, из них 11 человек имеют соответствующий возрасту уровень речевого развития, 5 человек имеют легкое речевое нарушение (ФФНР), 4 человека имеют сложный речевой дефект. Им рекомендованы коррекционные образовательные учреждения. 15 детей с ОНР оставлены для продолжения коррекционной работы в 2019-2020 учебном году.

Также, в МАДОУ осуществляет работу психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Цель деятельности ПМПк ДОУ: организация помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья и детям, имеющим определенные трудности в освоении основной образовательной программы, а также проведение их комплексного обследования и осуществление дополнительной коррекционно – развивающей работы. На каждого воспитанника, нуждающегося в дополнительной коррекционно – развивающей деятельности, заводится карта учета динамики развития, в которой представлено заключение ПМПк, индивидуальное решение и рекомендации, касающиеся дальнейшего сопровождения каждого ребенка, результаты мониторинга, а также направления и содержание коррекционно – развивающей работы. Членами ПМПк являются педагоги групп, специалисты МАДОУ. Заседания ПМПк проводятся 3 раза в год, при наличии запросов от педагогов назначается дополнительное заседание.

3.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Педагогический коллектив МАДОУ вовлекает родителей в единое образовательное пространство и осуществляет тесное сотрудничество, которое строится по принципу доверительного партнёрства, моральной поддержки и взаимопомощи. Работа с родителями строится по нескольким направлениям: повышение педагогической компетентности, выявление потребностей, запросов, уровня компетентности , вовлечение в жизнь детского сада, участие в организации деятельности ДОУ. Взаимодействие с родителями осуществляется каждым педагогом МАДОУ, включая администрацию и медицинский персонал.

В МАДОУ оформлены информационные стенды для родителей, где представлена:

- ✓ официальная информация (лицензия на право осуществления образовательной деятельности, заключения Роспотребнадзора, Пожнадзора, Устав МАДОУ, график работы и контакты заведующего МАДОУ, контактная информация администрации, медицинского персонал, специалистов МАДОУ, структура управления МАДОУ);
- ✓ текущая информация (объявления, графики текущих образовательных событий, в том числе и по проведению недель и месячников безопасности и др.).

В каждой группе оформлены информационные стенды для родителей, где представлена:

- ✓ официальная информация (режим дня, расписание непосредственно образовательной деятельности, контактная информация педагогов группы, адрес сайта);
- ✓ текущая информация (объявления, меню и др.);
- ✓ медицинский уголок с актуальной информацией;
- ✓ уголок безопасности для родителей с информацией по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности и др.;
- ✓ выставка детского творчества.

За текущий период с родителями были использованы следующие формы работы: заседания Совета родителей (протокол № 1 от 25.09.2018г., протокол № 2 от 16.05.2019г.), мониторинг «Активность родителей в мероприятиях группы, ДОУ», фестиваль семейного

чтения «Читаем всей семьей», музыкальные гостиные «Мамина колыбельная», «23 февраля», вечер семейных историй «Традиции моей семьи», родительские собрания, в том числе тематические, творческие выставки и конкурсы МАДОУ, анкетирование родителей, открытые занятия. Наиболее востребованной формой взаимодействия стали родительские собрания. Средняя посещаемость составляет 56%.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы МАДОУ.

4. Условия осуществления образовательного процесса

4.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В МАДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда на основе следущих принципов: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, доступность, безопасность.

В основе организации развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ лежит задача создания условий для реализации права ребенка на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления. Предметная среда также позволяет решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивает любознательность, творчество, коммуникативные способности. Включает материалы, обеспечивающие игровую, познавательно-исследовательскую деятельность во всех ее проявлениях и общение.

В каждой возрастной группе оформлены уголки творчества, музыкальной, театрализованной, исследовательской и экспериментальной деятельности, уголок природы, чтения, спортивный уголок, уголок дидактических игр, сюжетно-ролевых игр, конструирования, безопасности, патриотический уголок. Особое внимание уделяется речевому развитию детей. В каждой групповой комнате создан речевой уголок, в котором представлен игровой и дидактический материал, направленный на развитие артикуляционной моторики, развитие мелкой моторики, развитие дыхания и голоса, развитие связной речи. Все игровые уголки обеспечены современными учебными материалами, наглядными пособиями, соответствуют возрасту детей. Размещение оборудования направлено на создание целостной многофункциональной и трансформируемой предметной среды в каждом групповом помещении.

За текущий период было приобретено игровое оборудование для:

- ✓ игровой деятельности (куклы, наручные куклы би-бо-бо, наборы персонажей плоскостного театра, наборы животных, наборы чайной и кухонной посуды, медицинских принадлежностей, коляски, наборы бытовой техники, грузовики, автомобили разного назначения, наборы военной техники, кукольные домики, наборы детской мебели, строительные наборы, кольцебросы, городки, мячи разных размеров, настольные, развивающие игры);
- ✓ продуктивной деятельности (различные виды конструкторов. В каждую группу для детей были приобретены карандаши, пластилин, цветная бумага, картон, гуашь);
- ✓ познавательно-исследовательской деятельности (трафареты, рамки-вкладыши, мозаика, головоломки, наборы волчков, наборы для проведения опытов, мольберты).

В результате анализа организации развивающей предметно-пространственной среды педагогами групп и специалистами были сформированы списки недостающего оборудования, которое планируется приобрести в следующем году.

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, прогулочных участков

Материально-технические условия подразумевают:

1) выполнение Организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников МАДОУ;

2) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность;

3) оснащенность помещений РППС;

4) наличие учебно-методического комплекта, оборудования.

2) выполнение Организацией требований:											
– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:											
к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность	оборудованию и содержанию территории	помещениям, их оборудованию и содержанию	естественному и искусственному освещению помещений	отоплению и вентиляции	водоснабжению и канализации	организации питания	медицинскому обеспечению	приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность	организации режима дня	организации физического воспитания	личной гигиене персонала
+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
– пожарной безопасности и электробезопасности;											
локальные акты МАДОУ по пожарной безопасности и электробезопасности в соответствии с требованиями нормативных документов РФ для образовательных организаций		наглядная агитация, стенды в группах и холлах		автоматическая охранно – пожарная сигнализация		система оповещения людей о пожаре		кнопка экстренного реагирования и вызова полиции	электробезопасность		
									обследование дошкольного учреждения на наличие неисправностей связанных с электричеством		инструктаж и по правилам работы с электрооборудованием
+		+		+		+		+	+		
– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;											
локальные акты МАДОУ по охране труда сотрудников и охране здоровья воспитанников в соответствии с требованиями		Инструктажи сотрудников по видам работ и по профессиям		Наглядная агитация, стенды в холлах		Обучение сотрудников		Административно-общественный контроль за охраной труда	Осуществление образовательной деятельности по вопросам здоровьесбережения, становления ценностей здорового образа жизни, овладение его		
нормативных документов РФ для образовательных организаций									элементарными нормами и правилами		
3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации											
Паспорт доступности		пандусы				Наличие кнопки вызова для инвалидов					
+		+				-					

3) оснащенность помещений РППС

МАДОУ – детский сад № 47 имеет 2 здания, расположенных по адресу: ул. Олега Кошевого 32а, ул. Кварцевая 6а.

В здании, расположенном по адресу ул. Олега Кошевого 32,а имеются помещения: групповые комнаты -11, спальни-11, музыкальный зал -1 , спортивный зал -1, методический кабинет, медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет учителя-логопеда-1. Также имеются прогулочные участки – 11, спортивная площадка – 1.

В здании, расположенном по адресу ул. Кварцевая, 6,а имеются помещения: групповые комнаты 3, спальни 3, музыкально-спортивный зал – 1, методический кабинет, медицинский кабинет. Также имеются прогулочные участки – 3, спортивная площадка – 1.

В групповых помещениях в каждом функциональном модуле присутствует оборудование, необходимое для организации целостности образовательного процесса в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Функциональный модуль	**Реализуемые виды деятельности детей**	**Перечень компонентов функционального модуля**	**Назначение модуля**
Физическое развитие			
«Спортивный уголок»	Игровая Двигательная активность Коммуникативная	• Оборудование для ходьбы, бега, • Для прыжков • Для катания, бросания, ловли • Для ползания и лазания	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности

		• Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Нетрадиционное физкультурное оборудование	
Социально-коммуникативное развитие			
«Уголок сюжетно-ролевых игр»	Игровая Двигательная активность Коммуникативная Трудовая Музыкальная	• Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») • Предметы- заместители	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта
«Уголок дежурства по столовой»	Трудовая Коммуникативная	-Обозначение уголка -Фартуки, головные уборы -График дежурства на неделю.	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности
«Уголок безопасности»	Игровая Коммуникативная	• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения	• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности
Речевое развитие			
«Речевой уголок»	Познавательно-исследовательская Коммуникативная Игровая Изобразительная Восприятие художеств. литературы	• Материалы, способствующие овладению чтением,: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, настольно-печатные игры с буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему. Иллюстрации по ознакомлению с окружающим миром и художественной литературой.	• Развитие артикуляционного аппарата, мелкой моторики, речевого дыхания, монологической и диалогической речи, грамматического строя речи, связной речи, расширение словарного запаса. Формирование звуковой культуры речи, подготовка к обучению грамоте
«Книжный уголок»	Познавательно-исследовательская Коммуникативная Восприятие художеств. литературы	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей -Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей. -Диафильмы - Сведения о художниках – иллюстраторах, - Портреты поэтов, писателей	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.
Познавательное развитие			
«Уголок опытно-экспериментально деятельности»	Познавательно-исследовательская Трудовая Чтение Коммуникативная	Стол для проведения экспериментов. - Мерная посуда -Природный материал: -Сыпучие продукты: - Магниты.	Расширение познавательного опыта, развитие познавательной активности, любознательности

		-Емкости разной вместительности. - Атрибуты для опытно-экспериментальной деятельности -Аптечные и песочные часы, весы. -Технические материалы (гайки, болты). -Вспомогательные материалы -Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. - Журнал опытно-экспериментальной деятельности	
«Уголок природы»	Коммуникативная Трудовая Познавательно-исследовательская, Восприятие художеств. литературы	• Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Сезонный материал • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы • Материал для проведения элементарных опытов • Обучающие и дидактические игры по экологии • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал. • Материал по астрономии (ст, подг)	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности
«Уголок патриотического воспитания»	Познавательно-исследовательская Коммуникативная Трудовая Изобразительная Восприятие художеств. литературы	-символика государства · Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях Екатеринбурга · Макеты городских зданий, окрестностей Выставки, тематика которых изменяется в соответствии с циклограммой образовательной деятельности	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта
«Уголок дидактических игр»	Познавательно-исследовательская Коммуникативная Игровая Игровая	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры	· Расширение познавательного сенсорного опыта детей

		Познавательный материал Материал для детского экспериментирования	
Художественно-эстетическое развитие			
«Музыкальный уголок»	Игровая Музыкальная Коммуникативная	• Портрет композитора (старший возраст) • Магнитофон • Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Игрушки- самоделки • Музыкально- дидактические игры • Музыкально- дидактические пособия	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности
«Уголок творческой деятельности»	Коммуникативная Изобразительная Восприятие художеств. литературы	· цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. · Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др. -Демонстрационный материал	роживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца
«Уголок театрализованной деятельности»	Игровая Коммуникативная Музыкальная Восприятие художеств. литературы	• Ширмы • Элементы костюмов • Различные виды театров (в соответствии с возрастом) • Предметы декорации	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях
«Уголок строительно-конструктивной деятельности»	Познавательно-исследовательская Игровая, трудовая Коммуникативная Конструирование из различных материалов	• Напольный строительный материал; • Настольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) • Конструкторы с металлическими деталями-старший возраст • Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст • Транспортные игрушки	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца

Вид помещения	**Функциональная роль**	**Оснащение**
Музыкальный зал (О.Кошевого 32,а)	• Непосредственно образовательная деятельность • Утренняя гимнастика • Развлечения	- Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, проектор, компьютер, пианино; -Детские музыкальные инстру-

	• Праздники • Театрализованные представления • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	менты -Различные виды театра, ширмы, пособия, игрушки, атрибуты
Спортивный зал (О.Кошевого, 32,а)	• Непосредственно образовательная деятельность • Утренняя гимнастика • Развлечения • Праздники • Театрализованные представления • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	-Музыкальный центр -Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия -Нетрадиционное физкультурное оборудование
Музыкально-спортивный зал (Кварцевая, 6,а)	• Непосредственно образовательная деятельность • Утренняя гимнастика • Развлечения • Праздники • Театрализованные представления • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	-Музыкальный центр, компьютер, пианино; -Детские музыкальные инструменты -Пособия, игрушки, атрибуты -Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия
Методический кабинет (О.Кошевого, 32,а)	• Развивающая, обучающая: консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы и т.д.	- Библиотека для педагогов и родителей; - Наглядный и раздаточный материал для мероприятий НОД, - Компьютер, принтер ч/б -Принтер цветной -МФЦ – 2 шт. -Ноутбуки для работы педагогов – 2шт. -Ламинатор -Брошюратор -Игрушки и игровое оборудование - Предметы декоративно-прикладного искусства -Репродукции картин -Наглядный демонстрационный материал -Проектор
Методический кабинет (Кварцевая, 6,а)	• Развивающая, обучающая: консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы и т.д.	- Библиотека для педагогов и родителей; - Наглядный и раздаточный материал для мероприятий НОД, - Ноутбук, -МФЦ - Предметы декоративно-прикладного искусства -Репродукции картин

		-Наглядный демонстрационный материал
Медицинский блок (кабинет медсестры, изолятор)	Оздоровительная, профилактическая, карантинная .Осмотр детей, диагностические мероприятия, индивидуальные консультации для родителей и педагогов по физическому развитию и здоровью детей, профилактическая работа, изолирование заболевших	
Прогулочные участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп, на которых имеются: оборудование для развития движений, песочницы для игр с песком, малые формы, веранды с теневым навесом, площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Оборудование для наблюдений детей на участке: кормушки для птиц, скворечники Цветники, газоны.
Спортивная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр

В МАДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса:

- электронная почта
- официальный сайт МАДОУ
- стенды для родителей
- стенды для сотрудников
- имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (ноутбуки-16, телевизоры-3, интерактивная доска - 1, проекторы – 4, экраны – 3, МФУ – 3, принтер ч/б – 1, принтер цветной – 1, видеокамера с необходимыми комплектующими). В группах обеспечено подключение к сети Интернет. Также имеется ламинатор и брошюратор с необходимыми комплектующими.

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Вывод: организация развивающей предметно – пространственной среды строится с учетом требований ФГОС, отвечает целям и задачам реализуемой основной общеобразовательной программы дошкольного образования и дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Развивающие игровые уголки вызывают у детей чувство радости, эмоциональ-

но положительное отношение к детскому саду, желание посещать свою любимую группу, побуждают к активной творческой деятельности, дают новые впечатления и знания, способствуют интеллектуальному развитию воспитанников.

4) наличие учебно-методического комплекта, оборудования

Учебно-методический комплект представлен в соответствии с направлениями реализации образовательных областей и сгруппирован на:

- методические пособия,
-учебно-наглядные материалы.

Учебно-методический комплект представлен в соответствии с реализуемой программой и имеется в наличии в каждой возрастной группе в микрометодуголке воспитателя. Сгруппирован и представлен по направлениям развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, речевой, познавательной, художественно-эстетической, физической. Систематически пополняется методическими пособиями и учебно-наглядными материалами. За текущий период было приобретено: технологические карты по программе «От рождения до школы», картотеки прогулок, методические пособия по социализации, развитию общения, нравственному воспитанию; формированию основ безопасности; организации игровой деятельности; физическому и художественно-эстетическому развитию; речевому развитию и обучению грамоте. Дополнен раздел художественной литературы детскими энциклопедиями, художественными произведениями детских писателей и поэтов. По результатам самообследования, педагогами групп был составлен перечень необходимой литературы, которую необходимо приобрести в следующем году.

5. Динамика развития воспитанников МАДОУ.

5.1. Содержание и качество подготовки воспитанников

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Педагогическая диагностика в МАДОУ – детский сад № 47 проходит в соответствии с Положением о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС в МАДОУ – детский сад № 47, утвержденным приказом заведующего МБДОУ – детский сад № 47 № 114-0 от 28.08.2015г. и принятым на педагогическом совете №1 от 28.08.2015 г. Педагогическая диагностика направлена на оценку эффективности педагогических воздействий и лежит в основе их дальнейшего планирования. На основе полученных данных определяется зона образовательных потребностей каждого ребенка, ставятся задачи на учебный год, в соответствии с которыми осуществляется планирование образовательного процесса в группе в течение учебного года. Согласно результатам педагогической диагностики, за текущий период образовательная программа освоена на 85%.

5.2. Организация образовательного процесса

Организация образовательной деятельности в детском саду осуществляется в соответствии ФГОС ДО. Осуществляется в трех основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействие с семьями воспитанников.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы МАДОУ и решения конкретных образовательных задач.

Организация образовательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- проектную деятельность;
- развлечения и досуги;
- события и тематические недели;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно- иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- восприятие художественной литературы;
- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд);
-занятия.

Планирование и организация организованных форм жизнедеятельности детей представлена в виде таких документов как учебный план, циклограмма образовательной деятельности, календарный учебный график, принятые на Педагогическом совете №1 от 30.08.2018г.

Учебный план регламентирует осуществление непрерывной образовательной деятельности в течение года и обеспечивает реализацию основной образовательной программы МАДОУ. Устанавливает перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности (далее НОД), при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интегрирования с учетом интересов детей. Циклограмма образовательной деятельности представлена в виде комплексно-тематического планирования, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей, предусматривающая объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. В качестве видов тем выступают «тематические недели». В комплексно-тематическом планировании темы распределяются по неделям месяца. Календарный учебный график выделяет 2 периода в образовательном процессе: летне-оздоровительный (июнь-август) и учебный год (сентябрь-май), позволяет определить время зимних каникул, адаптационного периода для вновь поступивших детей и позволяет рассчитать объем обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется в соответствии с режимом дня, при этом не нарушаются требования СанПиН:

- на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов; продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут; максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непре-

рывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут; образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Также соблюдается режим двигательной активности: в объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет предусмотрено в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы МАДОУ.

Организованная деятельность по физическому развитию спланирована три раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично на открытом воздухе. Она проводится только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

6. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в МАДОУ разрабатывается в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13) и Положением о системе внутреннего мониторинга качества образования, утвержденным решением на Педагогическим советом МАДОУ и планом мониторинговых исследований качества образования 2018- 2019 учебного года.

Целью системы оценки качества дошкольного образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в дошкольном учреждении, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования. Содержание оценки качества образовательных результатов воспитанников включает в себя: - начальный и итоговый мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям; достижение целевых ориентиров в соответствии с возрастом детей путем показателей индивидуального развития детей.

Качество условий реализации основной общеобразовательной программы предполагает:

- соответствие кадровых условий обязательным требованиям основной образовательной программы дошкольного образования;
- соответствие материально-технических условий обязательным требованиям;
- учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной программы дошкольного образования;
- соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям ФГОС ДО.

Содержание оценки здоровья воспитанников включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- процент заболеваемости воспитанников;
- оценку эффективности физкультурно-оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня);
- состояние здоровья воспитанников.

Оценка освоения воспитанниками задач дошкольного образования не подлежит итоговой оценке, но используется при определении основных направлений развития образовательной деятельности дошкольного учреждения. Личностные результаты воспитанников на ступени завершения дошкольного образования не подлежат итоговой оценке, но используются при определении основных направлений развития образовательной деятельности

ДОО.

Качество организации воспитательно-образовательной деятельности, содержание оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения воспитанников;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Приложение 1

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в том числе:	410 воспитанников
1.1.1	в режиме полного дня (8 - 12 часов)	410 воспитанников
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	в семейной дошкольной группе	0
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	410 воспитанников
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	410 /100%
1.4.1	в режиме полного дня (8 - 12 часов):	410/100%
1.4.2	в режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	37 человек / 9%
1.5.1	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования	37/9%
1.5.3	по присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек / 61%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек / 44%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек / 39%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек / 39%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек / 61%
1.8.1	Высшая	1 человек / 1 %
1.8.2	Первая	10 человек / 60%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека / 11 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек / 1%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек / 28 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек / 1 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек / 100%/0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек / 0 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	18 человек / 410 человека (1/23)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 м^2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	156 м^2
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

14.04.2020г.

Заведующий МАДОУ - детского сада № 47 Фотеева Е.В.