**Конспекты НОД: Тема «Профессии»**

**Тема: «Все профессии нужны, все профессии важны».**

**Подготовительная работа:**   знакомство с различными профессиями, чтение стихов и художественной литературы, беседы о том, кем дети хотят стать и почему.

**Программные задачи:**

***Образовательные:*** познакомить детей с несколькими видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях профессии парикмахера, повара, врача, продавца, художника и учителя.

***Развивающие:*** способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности, активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.

***Воспитательные:***  создать условия для воспитания  уважительного и доброго отношения к людям разных профессий; способствовать воспитанию  умения работать в группе; учитывать мнение партнёра; отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту.

**Оборудование:**

* Картинки с изображениями людей разных профессий
* Фрукты и овощи для повара
* Поварской колпак, шапочка для доктора, платок для сценки
* Инструменты для парикмахера и врача
* Мольберт, репродукции картин И.И.Шишкина, краски и кисти
* Продукты  и товары для магазина
* Чудесный мешочек с инструментами и принадлежностями разных профессий

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

 Придумано кем-то просто и мудро

 При встрече здороваться:

- Доброе утро!

- Доброе утро! – солнцу и птицам.

- Доброе утро! – улыбчивым лицам.

Пусть каждый становится добрым, доверчивым,

И доброе утро длится до вечера.

- Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости, чтобы посмотреть на нашу  работу. Пожелайте им доброго утра.

**2. Объявление темы занятия. Вводная беседа.**

- Ребята, вы все когда-нибудь станете взрослыми, окончите школу, потом институт, обретёте профессию, по которой будете работать. А как вы понимаете, что такое профессия?

- В толковом словаре сказано, что ***«Профессия – это основное занятие человека, его трудовая деятельность».***

- А кто-нибудь из вас уже думал, кем он хочет стать в будущем?

- Конечно, выбор профессии – дело непростое и очень ответственное. Ведь выбирая её, вы выбираете дело на всю жизнь. А это значит, что профессия должна вас устраивать во всех отношениях.

- И сегодня я предлагаю нам всем отправиться в небольшое путешествие в страну профессий. И попробовать каждому из вас свои силы в каком-то деле, примерить на себя ту или иную профессию.

**3. Знакомство с профессией парикмахера.**

- А какой первый пункт нашего путешествия, вы узнаете, отгадав загадку.

***У этой волшебницы, этой художницы,***

***Не кисти и краски, а гребень и ножницы.***

***Она обладает таинственной силой:***

***К кому прикоснётся, тот станет красивый.***

**1 ребёнок:**  - Правильно, это парикмахер, и я приглашаю вас в свой салон   красоты. Я познакомлю вас с профессией парикмахера. Это очень интересная и творческая работа, ведь парикмахер каждый день делает разные прически. Ещё парикмахеры стригут, красят, завивают и укладывают волосы. Одним словом, они наводят красоту. Люди этой профессии должны быть аккуратными, вежливыми и выносливыми, ведь они целый день проводят на ногах.

**Воспитатель:** - У каждой профессии есть свои инструменты, то есть специальные предметы, которые нужны для выполнения своей профессиональной деятельности. Конечно же, такие инструменты есть и у парикмахера.

- Задание такое: из представленных инструментов вам нужно отобрать те, которые нужны для работы парикмахера и объяснить, как пользоваться тем или иным прибором. (На столе лежат разные принадлежности, дети выбирают необходимые и объясняют).

**4. Знакомство с профессией повара.**

- Следующая загадка и наш следующий пункт остановки.

***Ходит в белом колпаке***

***С поварёшкою в руке.***

***Он готовит нам обед:***

***Кашу, щи и винегрет.***

**2 ребёнок:** - Правильно, это повар. Когда я вырасту, я очень хочу стать поваром. Это очень важная и нужная профессия. Повар умеет готовить много вкусных и полезных блюд, умеет печь торты и пироги. Повар есть и в детском саду, и в школе, в больнице, на заводе, в кафе. Любой повар должен любить свою работу.

**Воспитатель:**- Вот здесь, Изабель, ты полностью права. Ведь если повар готовит с любовью, с удовольствием, то еда получается необыкновенно вкусной, питательной и, конечно, полезной.

- А я скажу вам больше. Каждый повар умеет не только хорошо готовить, но и безошибочно может определить на вкус разные продукты.

- Мы с Изабель придумали для вас одну игру. Называется «Угадай на вкус». Игра покажет, есть ли у вас талант и способности к поварскому искусству. Вам с закрытыми глазами, попробовав на вкус, нужно догадаться, что это за продукт. ( На столе тарелка, на которой кусочки разных продуктов: яблоко, банан, груша, морковь, мармелад, огурец, апельсин, шоколад. Дети пробуют и угадывают).

**5. Знакомство с профессией врача.**

***Все болезни лечит он,***

***С детства каждому знаком.***

***Веселей смотри вокруг,***

***Он ребятам – лучший друг.***

**3 ребёнок:**-  Правильно,  это врач. Я хочу рассказать вам о профессии врача. Это очень важная и необходимая работа. Если бы не было врачей, люди бы часто болели и могли умереть от разных болезней. Врачи бывают разные. Например, педиатр лечит детей, хирург делает операции, стоматолог лечит зубы, окулист проверяет зрение. Врачи  должны быть смелыми, решительными и сильными.

**Воспитатель:**- А я хочу рассказать вам об одном удивительном случае, который произошел с моим знакомым доктором.

**Сценка «На приёме у врача».**

     За столом сидит врач (ребенок в халате и шапочке врача). Стук в дверь.

**Доктор:** - Да, да, войдите. (В кабинет заходят бабушка и внучка).

**Бабушка:**  - Здравствуйте, доктор.

**Доктор:**   - Здравствуйте, проходите, пожалуйста. Что вас беспокоит?

**Бабушка:**  - Да вот, что-то глаза плохо видят.

**Доктор:**  - Давайте проверим зрение. (Показывает буквы, бабушка всё называет правильно).

**Доктор:**  - Бабушка, да у вас прекрасное зрение!

**Бабушка:** - Да что вы, доктор? Это не у меня проблемы с глазами, а у моей внучки!

**6. Знакомство с профессией продавца.**

- Отправляемся дальше. Слушайте загадку.

***Нам даёт товар и чек.***

***Не философ, не мудрец***

***И не суперчеловек,***

***А обычный … (продавец).***

**4 ребёнок (рассказывает за прилавком детского магазина):**- Я расскажу вам о профессии продавца. Это очень интересная работа, потому что продавцы каждый день общаются с разными людьми. Люди этой профессии должны быть доброжелательными и внимательными с покупателями. Продавец должен рассказать о товарах и помочь покупателям выбрать их.

**Воспитатель:**   - А сейчас наш продавец-консультант Настя поможет вам правильно выбрать товары. Перед вами лежат различные продукты. Я буду вам описывать качества какого-то определенного товара. Вам нужно отгадать его и положить в корзину. А Настя вам поможет при необходимости.

1. Вкусное, полезное, может быть коровье или козье. (Молоко)
2. Сладкий, бывает молочный, чёрный и даже белый. (Шоколад)
3. Бодрящий, ароматный, может быть зеленый или черный. (Чай)
4. Молочный, фруктовый, с кусочками персиков, очень вкусный. (Йогурт)
5. Красное, спелое, сочное. (Яблоко)
6. Кислый, желтый, овальной формы. (Лимон)
7. Зубная, отбеливающая, лечебно-профилактическая. (Зубная паста)
8. Оранжевый, круглой формы, кисло-сладкий, вкусный. (Апельсин)
9. Зеленый, вытянутой формы, освежающий, сочный. (Огурец)
10. Вкусное, хрустящее, медовое, с орехами. (Печенье)

**7. Знакомство с профессией художника.**

**Загадка*:                 У меня есть близкий друг,***

***Красит краской всё вокруг.***

***На окне рисует дождик.***

***Значит, вырастет …  (художник).***

**5 ребёнок (рассказывает возле мольберта, на котором репродукции картин):**  - Правильно, это художник. Когда я вырасту, я мечтаю стать художником. Художник – это творец, он создаёт прекрасные картины. Художники рисуют пейзажи, портреты, натюрморты. Они работают в мастерских или рисуют на природе. Художники делают нашу жизнь прекраснее.

**Воспитатель:**  - Теперь предлагаю вам сыграть в игру «Ровным кругом». Вам нужно будет назвать профессию, которой принадлежит инструмент, который я достану из чудесного мешочка.

Дети становятся в круг и, держась за руки, произносят:

***Ровным кругом друг за другом***

***Мы идем за шагом шаг.***

***Стой на месте, дружно, вместе***

***Отвечай вот так!***

*(Воспитатель достает из мешочка инструмент, называет ребенка, который должен ответить).*

**8. Знакомство с профессией учителя.**

***Загадка:******Мелом пишет и рисует,***

***И с ошибками воюет.***

***Учит думать, размышлять,***

***Как его, ребята, звать?***

**6 ребёнок :** - Правильно, это учитель. Я представляю вам ещё одну важную профессию – учитель. Если бы не было учителей и школ, все люди были бы неграмотными. Но учителя есть не только в школе. Наши первые учителя – это мама и папа. Они учат нас главным правилам в жизни. В школе учителя научат нас читать, писать, считать и  многому другому. Учителем может стать и хороший друг. Своих учителей надо любить и уважать.

**Воспитатель:**  - А мы предлагаем нашим гостям и всем нам отправиться на экскурсию в одну необычную школу и познакомиться с удивительным, необыкновенно интересным учителем.

**Инсценирование стихотворения Константина Льдова**

**«Господин учитель Жук».**

Как-то летом на лужайке господин учитель Жук

Основал для насекомых школу чтенья и наук.

Вот стрекозы, мушки, мошки, пчёлы, осы и шмели,

Муравьи, сверчки, козявки на урок к Жуку пришли.

«А» - акула, «Б» - букашка, «В» - ворона, «Г» - глаза…

Шмель и муха, не болтайте! Не шалите, стрекоза!

«Д» - дитя, «Е» - единица, «Ж» - жаркое, «З» - зима…

Повторите, не сбиваясь: «И» - игрушка, «К» - кума!

Кто учиться хочет с толком, пусть забудет в школе лень…

«Л» - лисица, «М» - мартышка, «Н» - наука, «О» - олень.

«П» - петрушка, «Р» - ромашка, «С» - сверчок, «Т» - таракан,

«У» - улитка, «Ф» - фиалка, «Х» - ходули, «Ц» - цыган.

Так наш Жук, махая розгой, учит азбуке стрекоз,

Мушек, мошек и козявок, мурашей, шмелей и ос.

**9. Итог занятия.**

- Вот и подошло к концу наше путешествие в страну профессий. Все профессии, о которых мы сегодня говорили и те, о которых не успели сказать, очень важны и нужны всем людям. Нельзя выделить более необходимые и менее нужные профессии. Они все нужны. Ни одна профессия не может существовать отдельно от другой. Многие связаны между собой и помогают друг другу. Например, врач и медсестра, воспитатель и помощник воспитателя.

- Но самое главное, что мне хотелось бы вам сказать, это то, что можно быть кем угодно: прекрасным врачом, умелым парикмахером, знающим поваром, водителем, учителем, но если у человека злое сердце, если он завистлив и эгоистичен, такой человек не принесет радости своим трудом. Поэтому я прежде всего желаю вам быть добрыми и отзывчивыми людьми. А профессию, мне кажется, вы выберете правильно, с умом, по зову сердца.

1 ребенок:          Доктор лечит нас от боли,

 2 ребенок:           Есть учительница в школе,

                             3 ребенок:            Повар варит нам компот,

4 ребенок:         Парикмахер всех стрижет.

      5 ребенок:          Шьёт портной для нас штаны.

6 ребенок:          И сказать мы вам должны:

                              ВСЕ:                    Лишних нет у нас профессий,

                      Все профессии важны

**Тема: Есть такая профессия-повар.**

**Форма проведения:** Инсценированное занятие.

**Задачи:**

**Обучающая:** расширять представление детей о профессия;

Познакомить с профессией повара, со спецификой его труда.

Познакомить детей с процессом приготовления пиццы;

Расширять и уточнять представления детей о здоровом образе жизни.

**Развивающая:**развивать желание трудиться вместе со взрослыми;

Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений, подведение к результату своей работы

Развивать у детей ассоциативное мышление и воображение.

активизировать словарь по теме: «Профессии»

**Воспитательная:** воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к результатам их труда.

Продолжать воспитывать куьтурно-генытические навыки.

**Виды детской деятельности:**

-игровая, продуктивная, коммуникативная;

-познавательно-исследовательская;

-восприятие художественной литературы.

**Предварительная работа:** беседа о профессиях;

                                                  чтение стихов о профессиях;

                                                  чтение пословиц о труде;

                                                   экскурсия на кухню;

                                                   рассматривание картин с данной тематикой.

**Оборудование и материалы:**

           Куклы в костюмах разных профессий;

           Картинка с изображением повара;

           Набор фруктов и овощей (муляжи).

             Цветные   карандаши, раскраска.

**Методы и приемы:**

                            Наглядные (игровой, рассматривание картинки)

**Словесные:** использование   загадок,

                              Художественные слова.

                               Рассказ воспитателя, беседа.

**ПЛАН.**

**1. Вступительная часть:**

1. разгадывание загадок
2. значение слова «профессия».

**2. Основная часть:**

               1) Притча «Почему ученик вернулся»

               2) Беседа о профессии повара.

               3) Словесная игра: «Сварили компот».

               4) Физкультминутка: «Поварята».

               5) Упражнение: «Что лишние»

**3. Заключительная часть.**

                1) Подведение итога.

                2) Работа с раскрасками.

**ХОД ЗАНЯТИЯ.**

Сегодня на занятии мы с вами поговорим о профессии, с которой вы знакомы. Но сначала вспомним профессии которые вы знаете. Загадывание загадок.

1. Кто в дни болезней

Всех полезней

И лечит нас от всех болезней.

**(доктор).**

1. Мы учили детишек

Читать и писать

Природу любить,

Стариков уважать.

**(Учитель)**

1. С огнем бороться мы должны

Мы смелые работники

С водою мы напарники.

Мы очень людям всем нужны,

Так кто же мы.

**(Пожарники).**

1. Встаем мы очень рано,

Ведь наша забота-

Всех отвозить утром на работу.

**(Водитель).**

1. Скажи, кто как вкусно

Готовит щи капустные,

Пахучие катлеты,

Салаты, винегреты,

Все завтраки, обеды.

**(Повар).**

Молодцы, все загадки отгадали.

А сейчас мы с вами поговорим о профессии повара.

Ребята скажите, пожалуйста, что такое профессия.

Ответы детей.

Правильно! Профессия –это работа, которой занимается человек. А как, вы, думаете, какая профессия самая важная.

Ответы детей.

Все профессии важны. Вот послушайте одну притчу.

Собрались однажды философы и заспорили, какая профессия важнее. Один сказал:

- Учитель важнее всего. Без образования прогресс остановится.

- Без строителей человеку негде укрыться и человечество лишиться прекрасных знаний,-заявил второй философ.

Музыканты, художники, поэты делают нашу жизнь особенной. Искусство отличает человека от животных,-воскликнул третий философ.

Тут в разговор вмешался ученик и одновременно слуга хозяина дома.

-Много уважаемые ученые, вы забыли о профессии повара.

- Тебе не положено вмешиваться в нашу беседу. Поварское дело не искусство. Иди готовь обед   рассердился хозяин. Ученик молча вышел из комнаты. В этот день обеда философы не дождались, ученик исчез. Пришлось хозяину самому готовить обед. К сожалению, после еды философы почувствовали себя плохо и разошлись по домам.

Хозяин нашел другого слугу.

Прошло время, и философ,-Хозяин дома заметил, что друзья перестали его посещать, а сам он после еды не способен был размышлять. Подумал философ, а потом уволил нового повара, и послал бывшему ученику записку с одной, фразой: «Поварское дело не ремесло, а искусство».

Вскоре ученые снова стали собираться в доме философа. Обсуждение прерывалось только вкусным обедом, который готовил ученик.

-Поварское дело не ремесло, а искусство,-говорил хозяин после обеда.

Кто в столовой самый нужный.

Кто готовит сотню блюд.

Все ответят сразу дружно

Его поваром зовут.

У повара есть помощники, которых называют «поварята». Хотите и вы быть поварятами. Тогда сейчас мы поиграем в игру, которая называется «Поварята».

Все встают в круг – это кастрюля.

Сейчас будем готовить суп. Каждый из вас придумывает чем он будет: «мясом», «картошкой», «морковкой», «луком», «петрушкой» и т.д .  Ведущий по очереди называет то что он хочет положить «кастрюлю». Узнавший себя впрыгивает в круг, следующий прыгнув   берет за руку предыдущего. Пока все компоненты не окажутся в круге, игра продолжается. В результате получается вкусное блюдо- просто объедение.

Вам понравилась игра. Мы еще поиграем с вами, только будем готовить другое блюдо.

Скажите, ребята, а профессия повара легкая или трудная.

Ответ детей.

Работа повара ответственная. Повар отвечает за питание детей, взрослых.

Ведь не зря, есть выражение «хороший повар лучше доктора». Как вы думаете, почему так говорят.

Правильная, здоровая пища – залог нашего здоровья!

Что нужно повару что бы приготовить еду. На стол перед детьми ставиться поднос с овощами, фруктами, крупой, накрытый салфеткой. После того как дети ответят на вопрос, воспитатель открывает все что лежит на подносе, классифицируя их по группам: овощи, фрукты, крупа.

Как это можно назвать одним словам.

Готовит еду.

Дайте повару продукты: мясо птицы, сухофрукты, рис, картофель и тогда – ждет вас вкусная еда!

Словесная игра: «Сварим компот».

(Показываю муляж фрукта, а дети называют как   называется компот.

                 Груша – грушевый

                  Яблока - яблочный

                  Вишня – вишневый.

МОЛОДЦЫ! Хорошо справились с заданием. Вот и подходит к концу наше занятие. Ребята, давайте вспомним, что мы делали на занятии? О какой профессии мы сегодня беседовали? Какое задание было самым легким? А какое самым тяжелым?

Я знаю, что вы очень любите разукрашивать, поэтому вот вам картинка повара, а вы ее разукрасьте ее пожалуйста.

(На этом наше занятие закончилось!).

Но прежде чем вы возьмете карандаши, давайте разогреем наши ладони.

     На столе стоит кастрюля

     Очень важная чистюля. (обхватывающее движение).

     В ней мы суп начнем варит,

     Что нам нужно положить? (растирают ладони)

      Картошку, морковку, свеклу, перец, лук, (разминают пальчики основание до кончиков)

      Очень вкусный варим суп (растирают ладони)

Приступайте к заданию

**Тема:**«**Знакомство с профессией воспитателя**»

для детей подготовительной к школе группы

Задачи:

1. Расширять знания детей о разнообразии **профессий** на основе обобщения характерных трудовых процессов и результатов труда.

2. Развивать умение соотносить орудия труда, выполнение трудового процесса с названием **профессии**.

3. Развивать воображение, логическое мышление.

4. Формировать у детей отчетливое представление о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека.

5. Формировать навыки общения, речевой и поведенческий этикет.

6. **Воспитывать положительное**, ценностное отношение к человеческому труду и его результатам.

Ход занятия

Добрый день, мальчишки и девчонки! Рада вас пригласить в телестудию, на детскую передачу *«Умники и Умницы»*. Тема нашей передачи – *«****Знакомство с профессией воспитателя****»*. Вы согласны быть участниками передачи *(Да)*. А я кем буду? *(Телеведущей)*. А вы будете участниками телепередачи.

Участники передачи, занимайте, пожалуйста, свои места! Приготовились? Начали!

Доброе утро, уважаемые телезрители! Сегодня мы поговорим о разных **профессиях**, о том, что должны знать и уметь настоящие **профессионалы**. Ребята, что такое **профессия**? *(Это труд, которому человек посвящает свою жизнь)*. Ребята, скажите, какие **профессии вы знаете**? (Учитель, **воспитатель**, повар, врач, строитель, водитель и т. д.). Каждое утро ваши мамы и папы уходят на работу. Кем работают ваши родители? *(Ответы детей)*.

Вот мы и узнали о вас немного больше, а теперь давайте позовём участников нашей телепередачи на дорожки с заданиями. (Выходят Артём, Кирилл Р., Тимофей встают на дорожки жёлтого, зеленого и красного цвета)

**Воспитатель**: Итак, дорогие участники, приступим к выполнению наших заданий!

Ребята, к нам на передачу пришло видеописьмо, в котором Незнайка записал для вас обращение. Давайте послушаем?

Видео

Текст: Здравствуйте, ребята! Я узнал, что сегодня в вашем детском саду проходит такая замечательная игра! И решил для вас сделать задания, но задания хитрые! Вашему **воспитателю** я передал два волшебных чемоданчика: в одном спрятаны задания, а в другом различные интересные предметы, назначения которых вы должны угадать и рассказать! Надеюсь, вы все их выполните!

**Воспитатель**: Ребята, давайте скорее посмотрим, что же придумал для нас Незнайка!

**Воспитатель достает коробку**, а в ней лежат разноцветные листки с загадками.

Загадывает загадки по очереди участникам, если участник правильно отгадал, переходит на следующую ступень

Встаем мы очень рано,

Ведь наша забота –

Всех отвозить по утрам на работу

*(Водитель)*

Отвечающий ребенок, берет предметы, необходимые водителю из другого чемоданчика рассказывает коротко о **профессии водителя**. *(руль, грузовик)*

**Воспитатель**: Молодец! Тааак, следующая загадка!

В школе я ученый самый-

Повезло мне очень с мамой.

От неё узнают дети

На уроке все на свете,

Станут лучше и умней,

Справедливей и добрей

*(Учитель)*

Отвечающий ребенок, берет предметы, необходимые учителю из другого чемоданчика рассказывает коротко о **профессии учителя***(глобус, указка)*

**Воспитатель**: Урааа! Мы снова отгадали загадку! А теперь последняя загадка нас ждет!

Кто умеет из коробки телевизор смастерить,

У кого на все вопросы есть немедленный ответ?

Кто на ёлке новогодней

Ребятишек забавляет

И кого только угодно

Из себя изображает?

*(****воспитатель****)*

Отвечающий ребенок, берет предметы, необходимые **воспитателю** из другого чемоданчика рассказывает коротко о **профессии воспитателя***(пластилин, кукла)*

**Воспитатель**: Молодцы, ребята! Справились с заданиями! Вы все переходите в следующий тур! А теперь давайте узнаем, такие ли умники наши зрители?

(Вопросы зрителям. За полный ответ-орден (желтый, за неполный-медаль *(зеленый)*.)

Блиц- опрос: ребята, вы у нас сейчас в подготовительной группе и с вами здесь **воспитатель**, а где вы будете через год *(в школе)*А кто с вами будет заниматься? *(учитель)* Ребята, а чем же учитель отличается от **воспитателя**? *(учитель учит,****воспитатель воспитывает****)* В садике столы, а в школе? *(парты)* В садике перерыв, а в школе? *(Перемена)* В садик вы носите игрушки, а в школу? *(учебники)* В садик вам носит вещи мама, а в школу вы будете носить учебники в чем? *(в портфеле)*

**Воспитатель**: Ребята, мы с вами такие молодцы! Посмотрим, какое задание на этот раз придумал нам Незнайка!

**Воспитатель** достает из чемоданчика листок: " Вижу-вижу справились ребята! А теперь новое задание! Секретным цветом, видным только **воспитателю**, я написал на листочке много разных **профессий**, а вы, ребята, должны назвать, кто что делает!"

**Воспитатель**: ну что, приступим! Кто больше даст ответов, тот и перейдет в следующий тур *(по 3****профессии каждому****)*

• Врач- что делает? Строитель что делает? Швея что делает?

• Художник что делает? Повар что делает? Маляр что делает?

• Плотник что делает? Дворник что делает? Продавец что делает?

**Воспитатель**: Урррра! вы снова справились! И все переходим во второй тур!

А теперь, ребята, музыкальная пауза!

Все ребята выходят в круг, звучит музыка "Коробка с карандашами". Выполняют физические упражнения.

**Воспитатель**: А теперь с новыми силами приступим к нашей телеигре! Игра с залом: "Что если бы не было. " *(вопросы задаются с помощью мяча: кинуть мяч-вопрос)*

Если бы не было продавцов, то…

Если бы не было водителей, то…

Если бы не было врачей, то…

Если бы не было **воспитателей**, то.

Если бы не было дворников, то

Если бы не было поваров, то.

Если бы не было парикмахеров, то.

Если бы не было композиторов, то.

Если бы не было **воспитателей**, то.

Если бы не было учителей, то.

**Воспитатель**: Молодцы у нас зрители! Хорошо рассказали!

Таааак, у нас остались еще задания от Незнайки!

на следующий этап перейдет тот участник, кто лучше всех расскажет про **профессию**, **знакомую** вам с самого раннего детства!

Утром, прощаясь с мамой,

Мы смело идём в детский сад.

И мамы спокойно, без драмы,

В саду оставляют свой клад.

Здесь та, кому можно доверить

Творенье любви и тепла,

Вы можете даже проверить-

В глазах наших счастья искра.

А дело всего лишь в улыбке,

Что дарит душой не кривя.

*(Артём)*

**Воспитатель**: ребята, это про кого такое замечательное стихотворение вы рассказали?

Дети из зала: про **воспитателя**!

**Воспитатель**: Ребята, как приятно! Такие теплые слова!

**Воспитатель**: Давайте послушаем следующего участника

Нас в саду встречали лаской,

Добротою и теплом,

Вечером читали сказки.

Детский сад - наш добрый дом!

Приучали нас к порядку,

Красоте и чистоте,

Ранним утром на зарядку

Дружно мы вставали все!

*(Тимофей)*

Третий участник:

И мы очень нежно любим

**Воспитателей своих**,

Вспоминать мы долго будем

Лица ласковые их!

Никогда мы не забудем

Детский садик наш родной,

Приходить к вам в гости будем

Мы и летом, и зимой!

*(Кирилл Р.)*

**Воспитатель**: Ребята, какие нежные и трогательные стихотворения! Конечно-конечно, вы все проходите в следующий тур!

**Воспитатель**: Ребята, а теперь самое главное задание, как вы думаете, какими качествами должен обладать **воспитатель**?

Дети-участники: **Воспитатель** должен обладать такими качествами как мудрость, терпение, доброта, отзывчивость, **воспитатель должен любить детей**, уважать *(дети с дорожек придумывают)*

**Воспитатель**: Правильно вы все сказали, а теперь вопрос с хитринкой! мы уже с вами поговорили, что на следующий год вас будет встречать учитель! А вы знаете, какие вещи вам нужно взять с собою в школу? Я вам предлагаю следующее задание! нам надо определить, какие вещи можно с собой взять в садик, а какие в школу!

*(двух детей из зала)*

перед ними: тетрадь, линейка, учебник, пластилин, кукла, раскраска, ручка, портфель

**Воспитатель**: Уррррааа! вы справились!

**Воспитатель**: Я устроила для вас сегодня игру, потому как очень вас всех люблю! И мне грустно, когда вы ссоритесь, когда вы не можете найти общий язык друг с другом, сегодня у нас у всех было одно общее творческое задание: научиться общаться друг с другом, понимать, вместе справляться с заданиями и никогда-никогда не ссориться! Я рада приходить в детский сад каждое утро, рада **воспитывать таких замечательных**, озорных ребят! Мне немного грустно от того, что через год вы покинете детский сад, но радостно от ого, что вы станете прекрасными учениками и узнаете много нового и интересного!

**Воспитатель**: А теперь давайте посмотрим, кто из наших участников сегодня выиграл! Ой, ничего себе, вы все правильно отвечали на вопросы и все вместе победили! Уррррааа! Вы объявляетесь Умниками и Умницами!

Ребята, вы нарисовали рисунки *«Кем бы вы хотели быть, когда вырастете?»* Давайте вы расскажете о своих мечтах.

Дети подходят к рисункам и 3-4 человека рассказывают о своих мечтах

**Воспитатель**: Я думаю, что когда вы вырастете, вы станете настоящими **профессионалами и выберете профессию по душе**.

Видеоролик с Незнайкой

Ребята, вы сегодня узнали много нового и интересного, но, к сожалению, я не смог к вам прийти! Ребята, скажите, пожалуйста, понравилась вам наша передача? А что вам понравилось больше всего? Что интересного вы узнали на передаче?

Дети рассказывают

В конце **занятия воспитатель благодарит детей**, подсчитывает медали и ордена.

**Тема**: **Знакомство с профессией**«**Водитель**»

Программное содержание: Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о труде людей; расширять знание о **профессиях**. Обогащать словарный запас, развивать связную речь. Активизировать в речи слова: механик, тракторист, комбайнер. Развивать внимание, память и логическое мышление.

Материал: картинки с изображением шофера, комбайнёра, тракториста, машинист; дидактическая игра *«изучаем****знаки****»*, два светофора, руль.

## Ход занятия:

Загадка - Умело он ведёт машину

Ведь за рулём не первый год

Слегка шуршат тугие шины

Он нас по городу везёт.

В: Правильно это **водитель**, как назвать одним словом чем управляет **водитель**?

Д: транспорт

В: Какие виды транспорта вы знаете?

Д: машины легковые и грузовые, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, электричка, самолёт и т. д.

В: как по-другому мы можем назвать человека который управляет этими разными видами транспорта? *(если дети затрудняются с ответами воспитатель задаёт наводящие вопросы)*

Д: Шофёр - управляет машинами легковыми и грузовыми, автобусом, троллейбусом.

Машинист - управляет, трамваем, поездом, электричкой.

Капитан- - управляет кораблём.

Пилот- управляет самолётом

В: можно по вашему тракториста и комбайнёра тоже назвать **водителями**?

Д: Да можно ведь они тоже водят транспорт.

В: **Водители** должны много знать и многое уметь, например: знать устройство машины, умело ею управлять, если на дороге произошло дорожная транспортное происшествие он должен уметь оказать пострадавшему первую помощь. А самое главное по-вашему мнению, что должен знать **водитель**? Правильно правила дорожного движения мы с вами тоже уже некоторые **знаки знаем**, и я предлагаю вам поиграть в игру *«Поставь нужный****знак****»*.

В: К человеку который управляет транспортом предъявляют высокие требования: быстроту реакции, выносливость, силу, умение мгновенно принимать правильное решение в сложных ситуациях, крепкое здоровье, прекрасное зрение. **Водитель** безошибочно должен различать все световые сигналы и обладать отличным слухом.

Предлагаю нам сваями тоже проверить себя и поиграть в игру *«Собери светофор»*

Шофёр не любит дома спать

Чуть свет шофёр встаёт

К своей машине он спешит

Чтоб завести мотор.

В: Да **водители** просыпаются очень рано. Как по-вашему мнению, для чего они это делают?

Д: **подготовить машину для поездки**.

В: правильно, перед выездом на дорогу **водитель** обязан проверить исправность машины. Если машина не исправна. Ей должен **заняться** специалист – механик.

В: Что ещё должен сделать **водитель перед поездкой**?

Д: заправить машину бензином.

В: Где заправляют машины?

Д: на бензозаправки.

В: кто из вас знает правила безопасности на бензозаправке? Дети перечисляют запрещающие действия на заправках, если дети затрудняются в ответах, воспитатель подсказывает или дополняет ответы **детей**.

В: многие **водители** работают на общественном транспорте, перед поездкой этот транспорт проверяет механик, а вот **водителей осматривает врач**. **Водитель** должен быть здоровым! Ведь он отвечает за людей. Вот какая трудная и очень серьёзная работа у **водителей наше занятие** я хочу закончить стихотворением

Шуршат по дороге весёлые шины

Спешат по дорогам машины.

Работа шофёра трудна и сложна

НО как она людям нужна.

В конце **занятий** организовать сюжетно ролевую игру *«****Водитель****и пассажиры автобуса»*.

**Тема: «Профессия Пожарный»**

**Занятие в старшей группе.**

Предлагаю занятие непосредственно образовательной деятельности по теме: «Знакомство с профессиями» «Профессия Пожарный»  
Данный материал будет полезен для воспитателей старшей и подготовительной группы.  
**Интеграция образовательных областей** "Познание", "Социализация", "Коммуникация".  
**Цели**  
*Образовательные:*  
Познакомить с профессией пожарного  
• расширять и конкретизировать представления о профессии пожарного  
• закреплять в речи существительное с обобщающим значением “профессии”  
*Развивающие:*  
• развивать познавательные интересы;  
• совершенствовать грамматический строй речи (упражнять в образовании прилагательных от существительных, согласование числительных с существительными);  
• совершенствовать навыки построения простого и сложного предложения;  
• развивать речевую активность, диалогическую речи (посредством ответов на вопросы);  
• развивать устную связную речь (через построение грамматически верной фразы и предложения).  
*Коррекционные:*  
• уточнять и расширять словарный запас слов по данной теме, совершенствовать навыки речевого общения;  
• корригировать слуховое внимание, память, мышление.  
*Воспитательные:*  
• сформировать сплочение детского коллектива, повысить уровень игрового взаимодействия между детьми;  
• воспитывать мотивацию к обучению, эмоциональные чувства.  
**Оборудование:**  
• предметные картинки по профессии пожарного;  
• предметы для организационного момента.  
  
**Предварительная работа:**  
• Рассматривание картинок с изображением профессий, составление описательных рассказов по теме.  
• Чтение художественной литературы С. Михалкова «Дядя Степа».  
• Проведение дидактических игр «Кому что?», «Что лишнее?» «Угадай по описанию», сюжетно ролевые игры, настольно печатные игры.

**Ход занятия.**

1. **Организационный момент.**  
   С незапамятных времен научился человек добывать огонь. Люди превратили языки горячего пламени в своих друзей и помощников. «Огонь-это тепло, свет, пища, защита от врагов. Человек обожествлял его, слагая о нем мифы и песни».  
   Но представьте себе, что огонь вырвался из-под власти человека. Он взвивается, раздувается порывом ветра, словно огненный Змей Горыныч, из раскрытой пасти которого сыплются горячие искры. Они поджигают все на своем пути, уничтожают леса, жилища людей, скот.  
   **Игра: «ОГОНЬ. Друг или враг?»**  
   1. Огонь в лампочке  
   2. Огонь зажег штору  
   3. Огонь помогает готовить обед  
   4. Огонь зажег в лесу дерево  
   5. Огонь костра обжег коту нос  
   6. Огонь костра обогрел путника   
     
   **2. Работа с наглядностью.**  
   Звучит сирена пожарной машины.   
   **Воспитатель:** Детям предлагают рассмотреть пожарную машину. Обращает внимание на цвет машины, ее оборудование. Уточняет, для чего в работе пожарного нужна лестница, прожектор, пожарный шланг.   
   В распоряжении пожарных специально оснащенные пожарные машины. Они ярко-красного цвета со складной лестницей на крыше. Когда они мчатся по улицам, то все другие машины уступают им дорогу, заслышав громкий звук пожарной сирены. В каждой машине – бригада пожарных.  
     
   **3. Основная часть**  
   **Воспитатель**: В мире существует множество различных профессий. Каждый человек выбирает одну профессию, которой он посвятит всю свою жизнь. Сегодня на занятии мы с вами познакомимся с профессией пожарный.   
   Мчится кран со стрелой  
   На большой машине,  
   Чтоб смогла пожар любой  
   Погасить дружина.  
   Демонстрируется картинка с изображением пожарника в спецодежде.  
   С силой бушующего огня очень трудно справиться! Но есть люди, чья профессия – побеждать огонь, спасая людей, попавших в беду. Они бесстрашны, сильны, тренированны, самоотверженны.  
   Пожарные носят специальную одежду, защищающую их от огня и дыма. На голове у них стальная каска, штаны и куртка сшиты из толстого брезента, на ногах – прочные и удобные сапоги. Ведь пожарный бесстрашно идет в огонь!  
   Пожарные заливают бушующее пламя водой из специальных шлангов. Их называют «рукавами». Воду в шланги накачивает насос, который находится на пожарной машине.  
   Кроме того, пожар тушат специальной пеной, содержащейся в огнетушителях.  
     
   **4. Работа над стихотворением.**  
   *Воспитатель читает отрывок из стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа».*  
   Что за дым над головой?  
   Что за гром по мостовой?  
   Дом пылает за углом,  
   Сто зевак стоят кругом.  
   Ставит лестницы команда,  
   От огня спасает дом.  
   Весь чердак уже в огне,  
   Бьются голуби в окне.  
     
   На дворе в толпе ребят  
   Дяде Стёпе говорят:  
   – Неужели вместе с домом  
   Наши голуби сгорят?  
     
   Дядя Стёпа с тротуара  
   Достает до чердака.  
   Сквозь огонь и дым пожара  
   Тянется его рука.  
     
   Он окошко открывает.  
   Из окошка вылетают  
   Восемнадцать голубей,  
   А за ними – воробей.  
     
   Все Степану благодарны:  
   Спас он птиц, и потому  
   Стать немедленно пожарным  
   Все советуют ему.  
   **Вопросы:**  
   Что пылает за углом? (Дом)  
   Что ставит команда? (Лестницы)  
   Для чего команда пожарников ставит лестницы? (Чтобы достать до крыши дома).  
   Кого спас дядя Степа? (Голубей).  
   Почему дяде Степе советуют стать пожарником? (Потому что он сильный, смелый, решительный).   
   Как вы думаете от чего загорелся дом?  
     
   Воспитатель говорит о последствиях, которые происходят, если дети играют со спичками, или если люди забывают отключить электроприборы, выключить газ и т.д.).  
   • Не играй, дружок, со спичкой!  
   Помни ты, она мала,  
   Но от спички - невелички  
   Может дом сгореть дотла.  
   • Во избежанье всяких бед  
   Огню на елку хода нет!  
   • Что б он не стал тебе врагом  
   Будь осторожен с утюгом.   
   Кто не выключит утюг  
   Подпалит тот все вокруг.  
   • Не играй с электроплиткою.  
   Спрыгнет с плитки пламя прыткое!  
   С газом будь осторожен,  
   От газа пожар возможен!  
   • Не суши белье над газом.  
   Все сгорит единым разом!  
   Будешь плакать и рыдать,   
   Но пожара не унять!  
   • Хочешь ты салют устроить?  
   Хорошо, не станем спорить,  
   Только, чтоб не пострадать  
   Нужно в помощь взрослых звать!  
   • Знай, любые провода  
   Повреждённые – беда!  
   Ведь они опасны слишком –  
   Замыкание как вспышка!  
   Дать друзьям такой совет  
   Просто каждый может:  
   Уходя тушите свет,  
   И приборы тоже!  
   • Если имущество хочешь сберечь,  
   Не уходи, когда топится печь!  
   Когда без присмотра оставлена печь –  
   Один уголек может дом ваш поджечь.  
   • Чтобы лес, зеленый дом,  
   Не пылал нигде огнём,  
   Разводить костер не смей  
   Береги всегда зверей.  
   • Возле дома и сарая,  
   Разжигать огонь не смей!  
   Может быть беда большая,  
   Для построек и людей.  
     
   **5. Словарная работа.**  
   *Дидактическая игра «Кто лучше знает?»*  
   Дети должны отобрать те картинки, с помощью которых можно потушить пожар, и назвать их. Это – огнетушитель, лестница, пожарный шланг, ведро, песок, лопата.  
     
   **6. Закрепление.**  
   Придумать короткий рассказ, почему нельзя играть с огнем, по серии сюжетных картинок:  
   1. Дети играют со спичками;  
   2. Они находятся в горящем доме;  
   3. Детей спасают пожарники.  
     
   На машине ярко-красной  
   Мчимся мы вперед.  
   Труд тяжелый и опасный  
   Нас, пожарных, ждет.  
   Вой пронзительной сирены  
   Может оглушить,  
   Будем и водой, и пеной  
   Мы пожар тушить.  
   И в беду попавшим людям  
   Сможем мы помочь,  
   С пламенем бороться будем  
   Мы и день, и ночь!  
     
   Профессий много на Земле,  
   Но выбирай, любя.  
   Решай мой друг, кем быть тебе,  
   Ведь, каждая из них важна.  
   **7. Итог занятия**  
   - Вам понравился рассказ о работе пожарных?  
   - Что больше всего вам понравилось?  
   Покажите смайликами какой огонь нам друг, а какой враг.

**Тема: «Знакомство с профессией врача»**

Цель: формировать представления о труде взрослых, а именно  о профессии врача и её  разнообразии.

Задачи: Познакомить детей с профессией  врача и её специализацией: педиатр, стоматолог, офтальмолог, отоларинголог. Побуждать детей переносить полученные знания об этих профессиях в сюжетно - ролевые игры; Пополнять словарный запас  медицинской терминологией посредством ознакомления детей с предметами, необходимыми в работе врача. Воспитывать интерес к профессии врача, чувство уважения к труду взрослых, сочувствие к больным, желание оказывать им помощь.

Словарная работа: Ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура»,  регистратура, педиатр, стоматолог, окулист (офтальмолог), отоларинголог, стетоскоп (фонендоскоп).

Предварительная работа:

 Беседы «Кто на помощь к нам придет?», «Что нужно доктору для работы?».

Чтение художественной литературы К. Чуковский «Айболит», Д. Снежинкина «Добрый доктор», « Новые зубы», «Зоркие глазки» ( из цикла «Смешарики»), Б. Вайнер «Мечтаю стать доктором», В. Сутеев «Про бегемота, который боялся прививок», Е. Благинина «Больной зайка», А. Крылов «Заболел петушок».

Сюжетно- ролевая игра «Больница».

Обсуждение  поступков героев.

Экскурсия в медицинский кабинет.

Просмотр презентации «Детская поликлиника».

Организационный момент:

Ребята я хочу вам загадать загадку, а вы попробуйте её отгадать:

Лечат нас от всех болезней,

 не откажут никогда!

Нет профессии  полезней!

 кто же это?.. (доктора).

Молодцы, правильно ответили.

Сегодня я хочу пригласить вас на экскурсию  в  детскую поликлинику. Для того чтобы познакомиться с врачами, которые там работают. Хотите со мной? (Ответы детей)

Вот мы и пришли. Ребята для того, чтобы попасть на прием к врачу, как вы думаете, что надо сделать? ( Ответы детей)

Правильно, надо взять талон к врачу. А где его надо брать? ( Ответы детей)

Молодцы .Давайте  подойдем в регистратуру  и попросим талоны к врачу.

Посмотрите  в талоне написано, когда  нужно прийти к врачу и в какой кабинет пройти. (детям раздать талоны).

 Давайте посмотрим наш первый талон. Он  к врачу педиатру.

 Ребята, а кто же такой педиатр? ( Ответы детей)

 Правильно. Это  врач, который лечит детей, можно сказать – детский врач. Он наблюдает детей от самого рождения, до 14 лет следит за его здоровьем.

Давайте поиграем в игру и узнаем, чем же занимается  врач педиатр.(Дети рассматривают слайд  и рассказывают, чем занимается врач педиатр).  
Молодцы ребята все правильно рассказали.

 Давайте посмотрим к кому наш следующий талон. Он к  стоматолог**у**. К кому ребята наш талон ( к стоматологу).

 Ребята, а вы знаете, кто такой стоматолог и чем он занимается? (Ответы детей).

Давайте зайдём к нему в кабинет. Стоматолог – это зубной врач. Он лечит зубы и дёсны; исправляет прикус, если зубы неправильно выросли; помогает, даёт советы, что нужно делать, чтобы зубы не болели. А ещё, врач стоматолог учит взрослых и детей правильно чистить зубы. А вы зубы чистите? Как правильно чистить зубы? ( Ответы детей).

А сейчас минутка здоровья  (Физминутка)

Чтоб головка не болела,

Ей вращаем вправо – влево. (Вращение головой)

А теперь руками крутим -

И для них разминка будет. (Вращение прямых рук вперед и назад)

Тянем наши ручки к небу,

В стороны разводим. (Потягивания руки вверх и в стороны)

Повороты вправо – влево,

Плавно производим. (Повороты туловища влево – вправо)

Наклоняемся легко,

Достаем руками пол. (Наклоны вперед)

Потянули плечи, спинки.

А теперь конец разминке.

Отдохнули.

У нас есть ещё талон, давайте посмотрим, к какому же он врачу. Он к врачу отоларингологу. Ребята, а вы знаете, кто такой отоларинголог? (Ответы детей). Это название очень сложное, поэтому чаще этого врача называют ЛОР. Послушайте стихотворение :

Заболело ушко, горлышко першит.

Да ещё вдобавок, носик мой сопит.

«Что ж придется выписать укол»-

Скажет мне грустно доктор ЛОР.

 Ребята, а вы ходили на прием к ЛОР врачу? Как  вас доктор лечил? ( Ответы детей)

Обычно, когда дети болеют, они идут сначала к педиатру. И, если заболевание не сложное, педиатр лечит сам. Но если заболевание серьёзное, тогда педиатр выдаёт направление к ЛОРу.

 У нас остался  последний талон. Этот талон к врачу, как он называется, вы узнаете, если отгадаете еще одну загадку:

Глазки наши сбережёт,

капельки для них найдёт.

По глазам специалист,

Кто же это… (Окулист)

 Давайте зайдём в кабинет окулиста. Посмотрите, на стене весит плакат, на котором изображены  картинки  и буквы. Вы знаете, для чего они нужны? (для проверки зрения) .

Эту профессию ещё называют таким сложным словом  **офтальмолог.**Как ребята называется профессия? (Офтальмолог).                                                               Это врач, который что делает? Как вы думаете? (Ответы детей). Правильно ребята. Окулист это врач, который занимается органами зрения(глазами) изучает их строение, работу и болезни глаз. Он лечит наши глазки и  помогает подобрать очки, если это необходимо. Проверяет глаза на разных аппаратах  и назначает лечение, выписывает лекарства.

А вы хотите проверить зрение? (Ответы детей).

Есть ещё один медицинский работник, про которого я  хотела вам сегодня рассказать, это медицинская сестра (медсестра).

 Медсестры есть у каждого врача. Они главные помощники врачей. Медсёстры  помогают врачам и выполняют все их распоряжения. Они  берут анализы, ставят уколы, делают прививки, выдают справки и направления к другим врачам.

Ребята, наша экскурсия по детской поликлинике заканчивается. Давайте вспомним, с какими врачами  мы с вами сегодня познакомились.

 - как называется врач, который лечит детей?

  - кто из врачей учит правильно чистить зубки?

- как называется медицинский работник, который берёт анализы, делает уколы и прививки?

 - у какого врача можно проверить зрение?

- к какому врачу нужно обратиться, если сильно заболели  ушко, горлышко или носик?

Закончить нашу экскурсию я хочу стихотворением:

Заботливые руки

И белые халаты.

В любое время суток

Врачи спешат куда- то.

И взрослые и дети

Прекрасно понимают:

Профессии на свете

Важнее не бывает!

**Тема: "Профессия ‒ строитель"**

**Цель:**Расширение и уточнение знаний о строительных профессиях.

**Задачи.**

*Обучающие*:

* Обобщить знания о строительных профессиях.
* Обогащать познавательные знания: знакомство с бетоном, его свойствами и качествами, способом его изготовления.
* Обогащать речь детей – существительными, обозначающими название строительных материалов.
* Показать значимость профессии строителя.

*Воспитательные*:

* Воспитывать желание оказывать помощь.
* Воспитывать уважительное отношение к человеку труда.

**Демонстрационный материал:**

* Картинки с изображением домиков из сказок « Заюшкина избушка» и «Три поросенка».
* Картинки с изображением других домов и строительных материалов, строительных машин и профессий.
* Фотографии с изображением красивых зданий и домов города Москвы.

**Методические приемы**: Игровая мотивация, загадывание и отгадывание загадок, беседа, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, картинок и фотографий, использование литературных произведений.

**Предварительная работа:**

1. Беседы: «Строительные профессии». «Кто построил детский сад»
2. Чтение художественной литературы: русской народной сказки «Заюшкина избушка», С.Михалков «Три поросенка», Г. Люшнин. «Строители»; С. Баруздин. «Строим дом».
3. Рассматривание картинок, связанных со строительными профессиями, составление описательных рассказов по ним.
4. Проведение сюжетно-ролевой игры «Строители» и дидактической игры «Кому, что нужно для работы?»
5. Моделирование строительной площадки и высотного дома с помощью конструкторов.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, кем работают ваши родители?

(*Ответы детей*.)

**Воспитатель:** Как много вы назвали разных профессий. Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Давайте поиграем в игру.

**Игра с мячом «Кто что делает?»** Воспитатель называет профессию, дети – действие.

Врач – лечит, повар – готовит, пилот – летает, художник – рисует и т.д.

**Воспитатель**. Молодцы ребята. Посмотрите, кто к нам пришел в гости?

**Медведь:** Здравствуйте ребята. Стоял в поле теремок, был не низок, не высок. Жили в

нем и не тужили, весело и дружно жили, щи да кашу варили разные животные. А я, медведь – косолапый, разрушил теремок. Вот какая в моей сказке случилась беда.

**Воспитатель:** Ребята, из какой сказки пришел медведь?

**Дети**. Из сказки «Теремок»

**Медведь:**Правильно, я из сказки « Теремок». Ребята, я принес вам письмо от жителей разрушенного дома.

**Воспитатель:** Сейчас мы прочитаем, что нам написали жители сказки.

«Ребята, помоги нам построить новый, крепкий, большой и теплый дом. Скоро наступит зима и на улице станет очень холодно.

Мы хотим построить дом,  
Чтоб окошко было в нем.  
Чтоб у дома дверь была,  
Чтобы вместе мы в нем жили,  
И медведя в дом пустили,  
Чтобы терем – теремок,   
Был не низок,  
А высок».

**Воспитатель.** Милый Медведь, ты правильно сделал, что к нам обратился. Мы тебе обязательно поможем. Правда, ребята?

**Дети.** Поможем!

**Медведь:** Я знаю одну лису, она построила домик из-за льда. Может и нам построить ледяной домик.

**Воспитатель:** Ребята, а в какой сказке у лисы был ледяной дом.

**Дети:** « Заюшкина избушка»

**Воспитатель**: Правильно, ребята. Милый медведь, ты разве не знаешь, что случилось с домиком лисы весной?

**Дети:** Дом лисы растаял.

**Воспитатель**: Ребята скажите, а почему растаял домик лисы?

**Дети:**Солнышко пригрело, на улице стало тепло, и лед превратился в воду.

**Медведь:**Значит лед – непрочный материал. И для строительства дома он не подойдет.

**Воспитатель:** Правильно медведь, лед не подходит для строительства домов. Ребята, а давайте вспомним, какая избушка была у зайца в сказке?

**Дети:** Лубяная избушка.

**Воспитатель**: Правильно. А из чего была сделана такая избушка?

**Дети:**Из дерева.

**Воспитатель:** Верно, избушка у зайца была сделана из дерева, ведь луб – это верхний слой коры дуба. Ребята, а как вы думаете, кора – прочный материал, давайте поверим? У меня в руках кора дерева, и я попробую ее сломать. ( Воспитатель отрывает или отрезает кусочек коры). Видите, кору дерева я могу порвать или разрезать ножницами. Подходит она для строительства домов?

**Дети:** Нет, кора ломается.

**Медведь:**Значит и луб не подходит для строительства теремка.

**Воспитатель**: Верно. Кора тоже не прочный материал, и хотя домик зайца и не растаял весной, крепкого дома из коры не построить.

**Медведь:**А я слышал, что в сказочном мире поросята живут. Говорят, они красивые дома строят из различных материалов.

**Воспитатель:** Да, есть такая замечательная сказка. Ребята, а давайте вспомним, как называется эта сказка?

**Дети:**« Три поросенка»

**Воспитатель:** Ребята давайте вспомним, как звали поросят в сказке?

**Дети:** Ниф-Ниф, Нуф-Нуф, Наф-Наф.

**Воспитатель:** Правильно! Мы сейчас с вами посмотрим, какие поросята строители. Только, медведь, запомни: в строительстве красота не главное. Ребята, скажите, какими должны быть дома.

**Дети.** Крепкими, прочными, надежными.

**Воспитатель.** Верно. Ребята, вспомните, из каких материалов строили свои домики поросята?

**Дети.** Ниф-Ниф – из соломы; Нуф-Нуф – из прутиков, веточек и листьев; Наф-Наф – из камней.

**Воспитатель**. Молодцы. А теперь давайте подумаем, солома подходит для строительства домов?

**Дети.** Нет, не подходит.

**Воспитатель.** Верно, солома – непрочный материал, и в этом мы сейчас убедимся, я легко разломаю ее пополам (воспитатель просит одного ребенка сломать соломинку). Видите, соломинка сломалась. Для строительства крепких и надежных домов солома не подходит. А веточки и прутики подойдут для строительства домов?

**Дети**. Нет.

**Воспитатель**: Верно, веточка легко ломается (воспитатель просит одного ребенка сломать веточку). Можно использовать этот материал для строительства?

**Дети.** Нет, нельзя! Веточки и прутики – непрочный материал.

**Воспитатель.** Верно, веточки – тоже непрочный материал. И надежный дом из веточек построить нельзя. Ребята, а как вы думаете камень прочный материал? Мы сейчас проверим его на прочность (Воспитатель предлагает детям потрогать камушки: выбираются 2-3 ребенка, которые стучат камушками друг о друга, роняют камушки на пол, пытаются сломать).

**Дети:** Камень сломать нельзя, он прочный.

**Воспитатель**. Правильно. Как вы думаете, какой дом построил Наф-Наф?

**Дети.** Прочный.

**Воспитатель**. Правильно. Наф-Наф оказался самым сообразительным и трудолюбивым. Он не торопился и выбрал самый прочный материал. И его домик получился надежным и крепким.

**Медведь:** Ребята, я узнал, как строили свои дома три поросенка. А можно узнать, из какого материала люди строят дома?

**Воспитатель**. Конечно, можно.

**Проводится дидактическая игра «Подбери строительный материал».**

*(Воспитатель показывает картинку с изображением дома, а дети подбирают картинку с изображением строительного материала.)*

**Физкультминутка *«Не пропусти профессию»***

Дети встают в круг, воспитатель называет слова, когда встречается название профессии, дети подпрыгивают на месте: Лампа, водитель, ножницы, строитель, липа, токарь, столяр, болтун, крановщик, архитектор**,**фантазия, стрекоза, маляр, огонь, гроза, плотник, листок, электрик, тетрадь, врач, экскурсовод, цветок, учитель.

**Воспитатель:** Милый медведь, ты, наверное, впервые в нашем городе? Ребята, скажите, как называется наш город?

**Дети.** Москва.

**Воспитатель:** Верно. Наш город Москва с каждым днем становится все краше: появляется много прочных и красивых зданий, и мы тебе сейчас их покажем. (Воспитатель показывает картинки с изображением зданий города)

**Медведь:**Красивый город, и дома высокие (медведь рассматривает картинку с изображением панельного дома) Какой красивый дом, а из чего он сделан?

**Воспитатель**: Это панельный дом. Его строят из бетонных плит. Для вас ребята, это новые слова. Давайте вместе проговорим: бетон, бетонный (дети повторяют). А как вы думаете, какие дома получаются из этих строительных материалов?

**Дети.** Крепкие, надежные.

**Медведь:** Я тоже хочу жить в крепком и надежном доме.

**Воспитатель**. Думаю, тебе медведь и ребятам будет интересно узнать, как получается этот надежный строительный материал. Слушайте внимательно. Для изготовления бетона необходимы такие известные нам материалы: песок и вода. А еще необходим щебень. Что он вам напоминает?

**Дети.** Камушки.

**Воспитатель.** И цемент. Цемент сыпучий и сухой, как и песок. Давайте повторим названия новых строительных материалов: щебень, цемент. Если перемешать все наши материалы и разлить по формам, получится прочный материал для строительства домов – бетон. Чтобы бетон стал прочным, необходимо дать ему время для застывания. Для строительства домов необходимо много бетонных плит, их делают на бетонном заводе, затем уже готовые плиты привозят на стройку. Но чтобы настоящий дом построить, много мастеров и машин должно потрудиться. А каких? Мы сейчас с вами узнаем. А для этого нам нужно загадки отгадать. (Воспитатель читает загадки, а когда дети ее отгадают, показывает картинку с изображением профессии или машины)

Есть у мастера сноровка –   
Водит кистью очень ловко.  
Тянет следом за собой  
Ленту краски голубой. (*Маляр*)  
  
Котлован под дом копать  
Целый год лопатой.  
Нам же будет помогать  
В этом…(*Экскаватор*)  
  
Кирпичи кладет он в ряд,  
Строит садик для ребят. (*Каменщик*)  
  
Чтобы выросла стена   
Дома-великана,  
Срочно помощь нам нужна  
Башенного….(*Крана*)  
  
Топором, рубанком  
Выстругивает планки,  
Сделал подоконники  
Без сучка-задоринки. (*Плотник*.)

Бетонщик закладывает фундамент для дома. Крановщик кирпичи наверх подает. Каменщик стены из кирпича кладет. Штукатур выравнивает стены и потолки. Маляр красит стены и белит потолки. Монтажник скрепляет металлические конструкции. Плотник делает из дерева двери, окна, пороги. Плиточник кладет керамическую плитку на стены. Электрик прокладывает провода. Все эти профессии нужны, чтобы строить прочные и надежные дома. И конечно же без помощи машин при строительстве дома не обойтись.

**Медведь:**Спасибо!Я теперь знаю, из какого материала нужно построить теремок, чтобы он был прочным, крепким и надежным и какая нужная и важная профессия – строитель. А теперь мне пора возвращаться в сказку. До свидания ребята.

**Воспитатель:** До свидания милый медведь, мы очень рады, что помогли тебе стать настоящим строителем. И уверены, что ты построишь новый, крепкий и большой дом, чтобы было место в нем для мышки-норушки; лягушки-квакушки; зайки-попрыгайки; лисички-сестрички; волчка – серого бочка и для тебя – медведя косолапого.

(Дети прощаются с медведем). Профессия строитель имеет огромное значение в нашей жизни. Давайте еще раз назовем все строительные профессии.

**Дети**: Каменщик, бетонщик, маляр, штукатур, крановщик, электрик, монтажник.

**Воспитатель:**Молодцы, все профессии назвали правильно**.** Какие же дома должны строить для людей строители?

**Дети**. Крепкие, надежные, прочные, красивые, теплые.

**Воспитатель**. Правильно.

Знает в доме каждый житель,  
Этот дом возвел…(*строитель*)

Вот и подошло к концу наше занятие, на нем мы узнали какая важная профессия – строитель. Я надеюсь, что среди вас тоже есть будущие строители, которые совсем скоро удивят нас новыми, прочными и красивыми домами.