**Критерии освоения основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 47**

**(Средний возраст)**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Сформированы навыки:

личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну);

доброжелательных взаимоотношений между детьми;

правилам добрых взаимоотношений.

быть скромным, отзывчивым, справедливым, сильным и смелым; испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

вежливости (здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу).

**Ребенок в семье и сообществе.**

**Образ Я.** Сформированы представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).

Ребенок имеет первичные представления освоих правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).

Сформированы первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Ребенок имеет первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересуется тем, какие есть обязанности по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад**. Ребенок умеет свободно ориентироваться в помещениях детского сада;

Сформированы навыки бережного отношения к вещам.

Знаком с традициями детского сада.

Имеет представления о себе как о члене коллектива.

Умеет замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.).

Принимает участие в обсуждении и посильном участии в оформлении группы, создании ее символики и традиций.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

**Культурно-гигиенические навыки.** Имеет навыки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Умеет пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Сформированы навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться;

аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Самостоятельно готовит свое рабочее место и убирает его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно-полезный труд.** Сформировано ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; договаривается с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботится о своевременном завершении совместного задания.

Ребенок самостоятельно поддерживает порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирает на место строительный материал, игрушки; помогает воспитателю подклеивать книги, коробки.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставляет хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставит салфетницы, раскладывает столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.** Ребенок оказывает помощь воспитателю в уходе за комнатными растениями и растениями на участке.

Приводит в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищает, просушивает, относит в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых.** Знаком с профессиями близких людей, и значимостью их труда. Проявляет интерес к профессиям родителей.

**Формирование основ безопасности.**

**Безопасное поведение в природе.** Имеет представление о многообразии животного и растительного мира, явлениях неживой природы.

Сформированы элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Знаком с понятиями: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знаком с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Умеет ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.

Осознает необходимость соблюдать правила дорожного движения.

Имеет представление о назначении светофора и работе полицейского.

Знаком с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знаком со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Сформированы навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знаком с правилами безопасного поведения во время игр.

Знаком с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Умеет пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знаком с правилами езды на велосипеде.

Знаком с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Имеет необходимые представления о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

**ФЭМП.**

**Количество и счет.** Ребенок имеет представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; умеет сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).

Использует в речи выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Умеет считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка».

Сравнивает две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Имеет представления о порядковом счете, пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

Сформировано представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Умеет уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливает равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина**. Ребенокумеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Умеет сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливает размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагает их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.

Использует в речи понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Имеет представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Выделяет особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Различать и называет прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Имеет представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).Умеет соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др. Ориентируется в пространстве.Умеет определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Знаком с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.**Имеет представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Понимает значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

**Развитие познавательно - исследовательской деятельности.**

**Познавательно-исследовательская деятельность**. Сформировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.

Понимает и использует в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

**Сенсорное развитие**. Знаком с некоторыми способами обследования предметов.

Использует полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Фиксирует полученные впечатления в речи.

Знаком с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Знаком с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Умет использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность**. Развиты первичные навыки в проектно - исследовательской деятельности, оказывает помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.

**Дидактические игры**. Знакомы с играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствующих умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Освоены правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

**Ознакомление с предметным окружением.**

Ребенок имеет представление о некоторых объектах окружающего мира.

Рассказывает о предметах, необходимых в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.).

Имеет представления о общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Знаком с признаками предметов, определят их цвет, форму, величину, вес.

Называет материалы (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

**Ознакомление с социальным миром.**

Ребенок имеет представления о правилах поведения в общественных местах.

Сформированы первичные представления о школе.

Знаком с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Имеет представление о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Знаком с некоторыми государственными праздниками, имеет представление оРоссийской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей).

Знаком с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); орудиями труда, результатами труда.

**Ознакомление с миром природы.**

Ребенок знаком с домашними животными, декоративными рыбками, птицами.

Знаком с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения.

Имеет представления о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Имеет представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Знаком с названиями некоторых травянистых и комнатных растений (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомсо способами ухода за ними.

Узнает и называет 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Имеет представления о свойствах песка, глины и камня.

Умеет замечать и называть изменения в природе.

**Образовательная область «Речевое развитие».**

**Развивающая речевая среда.**

Доброжелательно общается со сверстниками. Знает как и чем порадовать друга, поздравить, извиниться. Может спокойно высказать недовольство, объяснить, чем оно вызвано. Обсуждает с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы ближайшего окружения. Умеет выслушать, уточнить ответы сверстников, подсказать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка. Логично и понятно высказывает суждение.

**Формирование словаря**.

Ребенок употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Умеет определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.

Заменяет часто используемые указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употребляет слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Употребляет существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Правильно произносит гласные и согласные звуки.

Отчетливо произносит слова и словосочетания.

Умеет различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

**Грамматический строй речи.**

Ребенок умеет согласовывать слова в предложении, правильно использует предлоги в речи; образовывает форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь**.

Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их.

Умеет рассказывать: описывать предмет, картину; составляет рассказ по картине, созданной с использованием раздаточного дидактического материала.

Пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**Приобщение к художественной литературе.**

Слушает сказки, рассказы, стихотворения; запоминает небольшие и простые по содержанию считалки.

Проявляет интерес к книге.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

**Приобщение к искусству.**

Проявляет интерес к искусству.

Выражает чувства, проявляете эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Знаком с профессиями артиста, художника, композитора.

Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Умеет различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Умеет выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Имеет представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Проявляет интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Умеет выделять части здания, его особенности.

Замечает различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Знаком с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знаком с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

**Изобразительная деятельность.**

Проявляет интерес к изобразительной деятельности.

Умеет рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Имеет представление об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Способен выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Сохраняет правильную позу при рисовании: не горбится, не наклоняется низко над столом, к мольберту; сидит свободно, не напрягаясь.

Старается быть аккуратными: сохраняет свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирает все со стола. Проявляет дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Ребенок изображает отдельные предметы и создаёт сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Имеет представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

При передаче сюжета располагает изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.

Соотношения предметы по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Смешивает краски для получения нужных цветов и оттенков.

Закрашивает рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти.

Правильно передает расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносит их по величине.

**Декоративное рисование.** Выделяет элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка**.

Использует приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; прищипывает с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивает отдельные части из целого куска, прищипывание мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).

Умеет сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Владеет приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы.

Знаком с приемами использования стеки.

**Аппликация.**

Проявляет интерес к аппликации.

Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими.

Владеет навыком разрезания по прямой коротких и длинных полос.

Составляет из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

Умеет вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Преобразовывает формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

**Конструктивно-модельная деятельность.**

Знаком с различными видами транспорта, выделяет их части, называет их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); умеет использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Устанавливает ассоциативные связи, вспоминая, какие похожие сооружения он видел.

Умеет анализировать образец постройки: выделяет основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, использует детали разного цвета для создания и украшения построек.

При конструировании из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивает к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Проявляет интерес к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.).

**Образовательная область «Физическое развитие».**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Имеет представление о частях тела и органах чувств человека, о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Знает о важности соблюдения режима питания, употребления в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Имеет представление о необходимых человеку веществах и витаминах, о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Имеет представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.

**Подвижные игры.**

Проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Демонстрирует быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Выполняет действия по сигналу.