А.В. Меренков

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ**

Примерная образовательная программа с методическими указаниями для воспитателей дошкольных учреждений

**Пояснительная записка**

Современный мир характеризуется разрушением многих, господствующих в течение веков, представлений о нормах морали, регулирующих поведение между мужчинами и женщинами, родителями и детьми, учащимися и учителями, старшими и младшими по возрасту, людьми в общественных местах. Этот процесс начался в последней трети ХХ века под влиянием глобализации, когда культура собственной страны, народа перестала быть определяющей для многих представителей подрастающего поколения. Стала утверждаться идея о возможности принятия всеми людьми, независимо от места проживания, национальных особенностей, традиций, культуры «развитых стран Запада». Сами новые моральные представленияв них формировались в это время под определяющим воздействием сексуальной революции, начавшейся в 60-е годы в странах Запада, протеста нового поколения против взрослых, пытающихся сохранить «устаревшие» представления о жизни в быстро меняющемся мире. Впервые в истории возникло острое противоречие между традиционными духовно-нравственными принципами, формировавшимися на протяжении тысяч лет у большинства народов мира, и новыми представлениями о том, какое поведение личности можно назвать соответствующим морали.

Она возникла на начальных этапах истории человечества для регулирования совместной деятельности людей, которая характеризовалась *постоянным личностным контактом* индивидов, высокой зависимости их жизни, здоровья, социального положения от того, насколько они были *готовы подчинять* свои интересы потребность конкретных социальных групп. Отдельный человек, отвергая нравственные требования тех, с кем он взаимодействовал в семье, общине, трудовой ассоциации, неизбежно обрекал себя на одиночество и, в конечном счете, гибель. Высокая степень взаимозависимости индивидов вела к тому, что утверждались единые для всех моральные нормы, контроль реализации которых обеспечивался *мнением людей*, имеющих богатый жизненный опыт, старших по возрасту, представителей религиозных организаций. При этом оценки окружающих людей определяли не только возможность получения от них моральной поддержки в сложных жизненных ситуациях, но право на ведение бизнеса, карьерное продвижение и т.п.

Следует особо подчеркнуть, что мораль является самой демократической формой регулирования поведения личности. Она предполагает только словесное осуждение нарушителя ее требований, прекращения общения с ним, а не какое-либо физическое наказание, которое существовало в правовых актах всех стран мира. Оно применяется и сейчас в форме тюремного заключения. Поэтому действует важнейший закон приобщения личности к культуре: человек, соблюдающий моральные нормы, не станет нарушать требования правовых актов.

Это положение определяет ведущую роль нравственного воспитания в развитии человека в течение всей его жизни.Оно начинается с первого года, раньше эстетического, трудового, правового, поскольку возникает необходимость обучать ребенка общаться с родителями, близкими родственниками с первых самостоятельных контактов с ними. Возникает проблема приспособления природных программ, данным детям от рождения, к требованиям, созданным многовековой культурой взаимодействия человека с разными людьми.

Совместная жизнь требует согласования личных побуждений с желаниями, интересами, существующими у других индивидов. Жизнь группы определятся тем, насколько каждый ее представитель, независимо от возраста, принимает общие правила общения. Поэтому родителям всегда приходится в самом раннем детстве заниматься выработкой у детей норм морали, принятых в семье. Каждая норма включает, во-первых, образец должного действия, во-вторых, пример ее выполнения, в-третьих, ограничение, запрет на проявление природных побуждений, ведущих к ее нарушению. Если индивид соблюдает норму, его поступки одобряются, поскольку они соотносятся с желаниями окружающих людей.

Труднее всего при формировании установки на какую-либо моральную норму выработать умение отказаться от того внутреннего побуждения, которое препятствует ее выполнению. Поэтому нравственное развитие ребенка всегда включает в качестве обязательного элемента становление навыка торможения инстинктов, направленных на получение личных преимуществ. Их проявление называют эгоизмом. Считается, что он существует у всех детей и борьба с ним через определенное принуждение является одной из ведущих направлений их нравственного воспитания и самовоспитания.

Утверждение гуманистических идей о принципах и правилах приобщения подрастающего поколения к культуре странным образом привело в последней четверти ХХ века к широкому распространению в западной культуре мнения о том, что при воспитании детей вообще нельзя использовать какое-либо принуждение, неизбежно возникающее в той или иной форме при преодолении эгоизма. Ребенку следует предоставить полную свободу проявления всех его желаний. Когда он станет старше, начнет понимать содержание предъявляемых к нему требований, тогда будто бы сам станет без внешнего побуждения их соблюдать. Такая позиция, во-первых, полностью расходится с исторической практикой, утверждающей, что следует с раннего детства, пока ребенок «лежит поперек скамьи», вырабатывать у него определенные правила поведения.Во-вторых, такие идеи противоречат данным психологических исследований, доказавшим, что усвоенный в раннем детстве опыт взаимодействия индивида с разными людьми, с самим собой, определяет все его последующее нравственное, эстетическое, трудовое развитие. До пяти лет ребенок приобретает те базовые стереотипы поведения, которыми он на уровне подсознания руководствуется всю последующую жизнь.

Утверждение положения о том, что будто бы полная свобода в поведении ребенка, отказ от каких-либо запретов, обеспечивает «счастливое детство», оправдывает нежелание найти оптимальные методы влияния, неумение целенаправленно и постоянно заниматься как нравственным, так и любым другим воспитанием. К тому же тем взрослым, которые придерживаются этой идеи, неизбежно приходится периодически не только жестко ограничивать некоторые действия ребенка, но и наказывать его. Полное своеволие детей всегда порождает постоянные конфликты, делающие жизнь в такой семье невыносимой.

Многие трудности в нравственном воспитании вызваны тем, что, с одной стороны, ребенок нуждается в самостоятельности и требует ее, с другой стороны, реализация им сиюминутных желаний не только осложняет жизнь окружающих, но и создает опасности для физического и психического здоровья маленького человека. Он не может до определенного возраста предвидеть последствия своих спонтанных действий. С помощью обоснованных запретов со стороны более опытных людей должно формироваться в дошкольном возрасте умение самостоятельно запрещать себе делать то, что вызвано эгоистическим побуждением. Без формирования навыков определенного самоограничения приобщение детей к культуре невозможно.

Тысячелетняя практика выработки этого умения характеризовалась использованием во многих случаях жесткого принуждения, вплоть до физического наказания за нарушение отдельных моральных предписаний. Применялось запугивание, активизирующее чувство страха, тормозящее установку на повторение запрещенных действий. Если этот метод не помогал, то применялось физическое наказание. Этими способами вырабатывали стремление избежать страдания, а не сознательное принятие норм культуры.

В то же время, предпринимались попытки использовать те методы воспитания, которые предполагают включение психических факторов в регулирование ребенком своего поведения. Самым безболезненным, гуманным способом выработки установки на соблюдение моральных предписаний является тот, который строится на потребности личности в *самоутверждении* как члена определенной группы. Эта базовая потребность дана каждому человеку и определяет его активность в добровольном принятии требований окружающих, реализация которых обеспечивает получение помощи, поддержки, заботы. Природа наделила человека страхом быть отвергнутым людьми, остаться одиноким. Поэтому дети всегда стремятся получить от старших доказательства того, что они защищены ими от разных опасностей, могут на них надеяться при возникновении сложных ситуаций.

Потребность в самоутверждении побуждает к действиям, показывающим способность ребенка совершать то, что могут взрослые люди. Начиная с 1,5-2 лет, дети бессознательно подражают старшим по возрасту. Повторение их действий, в которых проявляется то или иное содержание трудовой, нравственной, эстетической культуры, запускает процесс овладения определенными нормами и правилами. Ребенок еще не понимает их смысл, но он делает то, что ему природой не дано. Он выходит за рамки реализации инстинктов. Осваивая новое для себя, незаметно приобщается к культуре.

Существует особый *механизм* духовно-нравственного развития детей с раннего детства, который необходимо умело использовать, чтобы выработать установку на реализацию многообразия моральных норм и правил, регулирующих взаимодействия индивида с близкими людьми, с теми, с кем встречается в общественных местах, кто его учит, воспитывает в учреждениях дошкольного и школьного образования. На их основе возникают и утверждаются нормы поведения с коллегами по работе, начальством, происходит становление чувства любви к малой родине, патриотизма, готовность все сделать для блага народа. Этот механизм, с одной стороны, с разной степенью понимания его сущности используется на протяжении всей истории человечества. С другой стороны, он применяетсячаще всего интуитивно, акцентируя внимание на отдельные его элементы и недооценивая роль других. До сих пор не существовало научного объяснения его как *всеобщего способа* приобщения личности в процессе социализации к нормам трудовой, эстетической, умственной, физической и любой иной культуры.

В наше время следует выделять в духовно-нравственном воспитании систему выработки у детей особого *механизма развития и саморазвития* в процессе приобщения к культуре в целом и утверждение с его помощью всего многообразия моральных предписаний, действующих в той или иной общности.

В нашей стране после перехода к новым социально-экономическим и политическим условиям в значительной степени разрушилась не только прежняя система формирования культуры подрастающего поколения в семье, учреждениях дошкольного и школьного образования, но и стали отвергаться многие содержательные моменты в нравственном, эстетическом, трудовом, патриотическом воспитании детей. Если до революции направляющей силой духовно-нравственного воспитания была церковь, при социализме – единственная партия через коммунистическую идеологию, то в настоящее время такой субъект фактически отсутствует. Государство только несколько лет назад в Федеральных стандартах указало на необходимость организации духовно-нравственного развития детей разного возраста.

Так в ФГОС дошкольного общего образования определены *целевые ориентиры* дошкольного образования, которые представляют собой «социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования»**.** В стандарте освоение моральных норм к семи годам представлено в форме проявления способности «договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты». Также он должен быть «способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками». Этот весьма ограниченный перечень моральных предписаний, требует раскрытия механизмов их формирования.

 Каждому учреждению дошкольного образования предоставлено право самостоятельно определять способы достижения указанных целевых ориентиров. Считается, что педагоги сами смогут найти соответствующее требованиям современной жизни содержание моральных ориентаций и установок, а также эффективные методы их формирования. При этом обеспечить согласованность своих представлений о том, что следует воспитывать у детей дошкольного возраста с мнением их родителей.

Неопределенность ориентиров духовного развития современного человека и тех моральных норм, которые обеспечивают их утверждение в сознании и поведении, ведет к тому, что каждая семья руководствуется собственным представлениями о том, что нужно, в каком возрасте и каким средствами воспитывать. Педагоги учреждений образования, сталкиваясь с последствиями семейной практики приобщения ребенка к культуре, не всегда обладают тем авторитетом, знаниями, которые позволяют тактично скорректировать направленность и методы их влияния на сознание детей. В результате отсутствия скоординированной системы формирования моральных норм и правил, общество все чаще сталкивается с проявлением жестокости со стороны части детей, значительными трудностями в выработки уважения к закону, готовности согласовывать свои потребности с интересами других людей. В связи с этим, актуальной задачей становится разработка, исходя из требований федерального стандарта, программы организации духовно-нравственного воспитания детей в учреждениях дошкольного образования, раскрывающей и основные методы выработки у них способности к проявлению совокупности моральных установок, которые они, исходя из психофизических возможностей, могут освоить.

Программа духовно-нравственного воспитания, предлагаемая для воспитателей дошкольных учреждений, направлена на организацию, во-первых, последовательного на научной основе становления у детей установок на овладение базовыми элементами механизма развития и саморазвития. Во-вторых, обеспечения с их помощью выработки культуры общения с родителями, родственниками, сверстниками, работниками образовательного учреждения. В-третьих, оказания квалифицированной помощи семье, стремящейся сформировать любящего, умеющего проявить заботу о близких людях ребенка. В-четвертых, обеспечить единство воспитательных требований семьи и дошкольного учреждения к растущему человеку.

В программе раскрываются содержание и основные методы духовно-нравственного воспитания в зависимости от возраста ребенка, его природных склонностей, темперамента и характера, особенностей проявления потребности в самоутверждении. Указаны типичные трудности в формировании отдельных моральных установок и способы их преодоления совместно с семьей.

***Основные понятия***:

**Духовное развитие личности** – представляет собой процесс выработки навыков осмысленного поведения на основе согласования общественных и личных интересов, направленных на постоянное приобщение к высшим достижениям культуры, заботы о людях, самореализации на благо страны, человечества. Духовно развитый человек соблюдает законы организации совместной деятельности людей, управляя своей природой, подчиняя ее требованиям культуры, проявляя благородство, милосердие, толерантность.

**Нравственное воспитание** – система действий, направленная на выработку у личности устойчивых ориентаций и установок на соблюдение правил взаимодействия с разными индивидами, социальными группами на основе согласования личных и общественных интересов, использования механизмов развития и саморазвития, самоорганизации, закрепления нормативного поведения.

**Духовно-нравственное воспитание** – система действий, направленных на соединение процессовприобщения к моральным нормам, правилам, регулирующим взаимодействие с малыми и большими социальными общностями с активной деятельностью личности по самостоятельному овладению высшими достижениями духовной культуры, самореализацией на благо страны, человечества.

**В возраст от 3 до 4 лет**

Нравственное воспитание в этом возраста строится, исходя из следующих особенностей психофизического развития детей.

1. Начинается явно и очень активно проявляться желание быть самостоятельным в обслуживании себя. Подавляюще большинство детей указывают взрослым: «Я САМ». У некоторых детей это требование начинает проявляться в 2,5 года. Потребность в самостоятельности указывает на то, что ребенок обладает как физическими способностями к совершению требуемых действий, так и готовностью мозга контролировать процесс совершения достаточно сложных операций с разными предметами. В памяти формируется система образов, фиксирующих последовательность осуществления постоянно умножающихся самостоятельных действий.

2. Примером их осуществления являются старшие по возрасту дети или взрослые. Начинается активное подражание их поведению. Ребенок быстро запоминает то, что воспринимает всеми органами чувств. Он начинает требовать разрешения пользоваться предметами, орудиями труда, применяемыми взрослыми. Поскольку старшие по возрасту показывают примеры культурного применения разных предметов, общения между собой, то ребенок невольно через подражание осваивает конкретные нормы и правила поведения, совершения отдельных трудовых действий. При этом сами взрослые могут демонстрировать низкую культуру предметной деятельности, общения с разными людьми, но дети, не обладая знаниями о том, что является высшим образцом, станут воспроизводить то, с чем постоянно сталкиваются в повседневной жизни. Этим определяется ведущая роль семьи в приобщении к культуре детей этого возраста.

3. Запускается процесс самоутверждения ребенка себя как умеющего, способного человека. Природа дала всем детям потребность добиваться принятия себя как «почти взрослых», теми людьми, с которыми они постоянно общаются. Поэтому они ждут, нередко требуя, положительной оценки тех действий, которые впервые совершают самостоятельно, или добиваются более высокого результата. Взрослому нужно только похвалить ребенка. Такой оценкой он обеспечивает возникновение у ребенка очень важного чувства, каковым является ***гордость***. Она представляет собой сильное переживание достижений, указывающих наличностный рост, подтверждаемый положительной оценкой окружающих людей. На уровне подсознания утверждается установка на возможность дальнейшего самосовершенствования. Рождается вера в свои силы, способности. Гордость является *первым элементом механизма развитияи саморазвития личности*. Однако ее содержание может быть очень разным и определяется, во-первых, тем, какой образец поведения воспроизводится ребенком. Во-вторых, как старшие по возрасту отмечают его достижения в любой деятельности.

Существуют три типа гордости: *заниженная, нормативная (адекватная) и завышенная.* Каждый тип создает свою систему приобщения ребенка к нравственной, эстетической, трудовой и иной культуре. Это нужно учитывать родителям, воспитателям в работе с детьми.

4. С трех лет появляется возможность соединения нравственного развития с эстетическим и трудовым воспитанием растущего человека. Вырабатываемые в это время моральные нормы и правила реализуются в особой трудовой деятельности, которая соответствует его физическим и психическим возможностям. Она им воспринимается как игра, однако постепенно возникают стереотипы выполнения отдельных трудовых операций совместно с другими людьми. На этой основе появляется возможность формировать нравственные установки на *взаимопомощь, заботу* о близких людях, домашних животных, о природе путем утверждения гордости за умение показать себя как человека, похожего на взрослогопо уровню проявления этих моральных качеств.

5. На основе развития чувственно-эмоциональных реакций, возникающих при общении с родителями, родственниками в процессе выработки простейших трудовых навыков, появляется возможность постепенной выработке нравственных установок на *чуткость, сочувствие, тактичность* в общении с близкими людьми.

6. Овладение простейшими трудовыми навыками, становление гордости, чуткости, сочувствия, тактичности, установки на заботу о других,запускает процесс развития начальных навыков самоорганизации в виде *воли, терпения, самоконтроля*.

7. Проявляется потребность в самореализации в отдельных видах игровой, творческой деятельности.Возникает необходимость воспитывать умение управлять собой для достижения желаемых результатов в любимых занятиях путем постепенного становления таких моральных качеств, как постоянное *побуждение себя к требуемой работе, вера в свои силы, стремление к совершенству*.

**Содержание и основные методы воспитательных действий**

Психофизические возможности и потребности, которые существуюту детей для овладения базовыми нравственными установками, определяют содержание воспитательной деятельности как родителей, так и воспитателей учреждений дошкольного образования. Поскольку педагоги могут выступать только в качестве помощников, консультантов при взаимодействии с его законными представителями, выделяются виды воспитательной деятельности, которые осуществляются ими совместно с семьей, и выполняемые самостоятельно в повседневной образовательной работе.

Для того, чтобы воспитательные воздействия были эффективными, необходимо выделить индивидуальные особенности каждого ребенка. Они проявляются в его физической активности, готовности к общению со взрослыми, сверстниками, реакции на разными просьбы, указания, советы, предпочтения в играх и т.п. При воспитании следует учитывать темперамент, основные черты характера, склонности к освоению определенного типа гордости.

*Критерии определения типа темперамента*: уровень физической и психической активности, яркость эмоциональных реакций. На преимущественное проявление темперамента холерика указывает высокая физическая подвижность, яркое проявление эмоций и их быстрая смена. Сангвиник характеризуется достаточно высоким спокойствием при наличии готовности заниматься продолжительное время каким-либо делом. Эмоции и чувства ярко не демонстрируются. Флегматик отличается сравнительно невысокой физической активностью, постепенным включением в какую-либо деятельность, низкой эмоциональность. Поведение меланхолика характеризуется медленным выполнением различных операций, замыканием на своем внутреннем состоянии, невысокой общительностью. Эмоциональные реакции выраженыслабо.

Характер детей в этом возрасте только начинает складываться под влиянием как темперамента, так и типа гордости, который активно утверждается с трех лет. Поэтому следует обратить особое внимание на то, как ребенок пытается обратить на себя внимание при общении с родителями, другими взрослыми и сверстниками. Не всегда можно по одному показателю, например, поведению в детском саду, объективно определить становление того или иного типа гордости. Нужно обязательно выяснять у родителей, как он реагирует на их требования, оценку его поступков.

*Критерии типа гордости*: степень соответствия положительных чувств, возникающих при каких-либо достижениях ребенка его реальным успехам, яркость и направленность реакций при получении положительной оценки. Существует природная склонность к каждому типу гордости. Предрасположенность к *«заниженной гордости*» характеризуется наличием внутреннего страха, который препятствует постоянному повышению активности ребенка в приобретении новых умений, одобряемых взрослыми. Он все делает тихо, активно не побуждая окружающих дать ему положительную оценку. Замыкается в себе, когда слышит замечания, осуждение своих действий. Отсутствует яркая реакция на похвалу. Редко наблюдаются волевые усилия при столкновении с трудностями. Сложно побудить быть терпеливым в делах, чтобы обязательно получить высокий результат.

Склонность к *«нормативной гордости*» проявляется в том, что ребенок активно стремится достигнуть высокого результата в своих действиях, не замыкаясь в себе при получении замечаний за некоторые недостатки. Чаще всего спокойно пытается их исправить, добиваясь приближения к указанному образцу. У него отсутствует страх при случайном нарушении каких-то правил.Наблюдается проявление воли, терпения, самоконтроля при преодолении трудностей в какой-либо работе.Редко отвергает предъявляемые к нему требования.

Склонность к *«завышенной гордости*», которая может со временем перерасти в гордыню, появляется в желании обязательно получить высокую оценку своих действий, выраженной негативной эмоциональной реакции на любое замечание, отказе от преодоления возникших трудностей. Слабо выражены терпение, самоконтроль. Воля направлена на то, чтобы доказать свою исключительность, подчинить себе других людей, настаивая на своей правоте. Для изменения собственного поведения она используется редко.

Если нормативная гордость обеспечивает постоянное приобщение ребенка к образцам проявления культуры, ее нормам и идеалам, запуская механизм развития и саморазвития, то заниженная и завышенная гордость тормозят этот процесс. Овладение правилами общения с разными людьми, трудовой и иной деятельности становится крайне сложным процессом, требуя значительных усилий со стороны родителей, воспитателей дошкольного учреждения.

Следует особо отметить, что некоторые дети ярко не проявляют склонность к тому ли иному типу гордости, поэтому возникают трудности в его определении у работников детсада. Она ярче проявляется при взаимодействии с близкими людьми, поэтому следует через родителей уточнять то мнение, которое складывается у воспитателей при педагогическом наблюдении за тем или иным ребенком.

*Работа по формированию* ***нормативного типа гордости*** *становится основным содержанием нравственного воспитания детей от 3 до 4 лет, запуская процесс постепенного становления у них таких качеств, как* ***воля, терпение, самоконтроль, умение тормозить отрицательные эмоции и чувства, эгоистические побуждения, проявлять чуткость, сочувствие, тактичность, готовность помогать другим****, занимаясь коллективным делом.*

**Технология** формирования нормативной гордости у ребенка включает в себя следующие действия воспитателя.

Прежде всего, побуждение к тем занятия, к которым у него имеется природная склонность, и он сможет в них ярче показать свои достижения. Требуется четкая оценка поступков каждого воспитанника для того, чтобы выделить предрасположенность к заниженной или завышенной гордости. Если отмечается склонность к заниженной гордости в форме страха перед неудачей, замыкая при указании на ошибки в действиях, то следует специально положительно оценивать каждый, даже самый малый успех таких детей. При этом, отмечать не только сам факт получения приемлемого результата, но и те усилия, которые потребовались для этого. Они включают волю, терпение, старание, контроль.

Если проявляется склонность к завышенной гордости, то нужно, отмечая достижение ребенка, побудить его к выяснению причин успешный действий. Они могут быть получены благодаря наличию природных склонностей к их совершению, или в результате волевых усилий, проявлению терпения при преодолении возникших трудностей. Хвастаться природой бессмысленно, так как она, во-первых, случайно дает высокую предрасположенность к каким-то действиям любому ребенку. Во-вторых, получая от нее склонности к одному виду работы, человек не демонстрирует таковые при осуществлении иных действий. Универсальных людей не бывает, и каждому приходится к той или иной деятельности напрягать волю, проявлять терпение.

Происходит обучение ребенка целостному восприятию тех факторов, которые обеспечивают успех в любой работе. Переживание гордости связывается уже не только с самим фактом достижения определенного результата, но и способами его получения. Воля, направленная на преодоление собственных ограничений, снижает стремление возвыситься над другими, похвастать своими успехами. Исчезает основа переживания некоего превосходства над окружающими людьми и на этой основе подчинить их своей воле. Постепенно возникает понимание того, что всем людям для достижения высоких результатов необходимо постоянно работать над собой, проявляя волю, терпение, самоконтроль.

Эти слова следует обязательно использовать при характеристике достижений каждого ребенка. Дети быстро поймут их смысл. У них будет постепенно утверждаться в подсознании представление о том, что без этих важнейших умений нельзя добиться какого-либо успеха. Происходит обучение начальным навыкам работы над собой, что является одним из важнейших направлений нравственного развития личности.

Обязательным условием эффективности воспитания нормативной гордости усилиями воспитателей дошкольного учреждения является активное взаимодействие с ***семьей***. Многие родители не понимают, во-первых, той роли, которую выполняет гордость в общем развитии ребенка. Во-вторых, не всегда сознательно управляют процессом формирования этого чувства.

Прямо говорить о том, что они совершают какие-то ошибки в оценках действий детей дома, может вызвать с их стороны негативную реакцию. Лучше всего попытаться с ними обсудить причины проявления в играх боязни ошибиться, получить отрицательное суждение по поводу самостоятельных действий, что указывает на заниженную гордость, или стремление выделиться любой ценой, поставить себя в особое положение, демонстрируя завышенную самооценку. Если взрослые члены семьи понимают необходимость коррекции восприятия ребенком своих поступков, тогда вырабатывается общая система мер, направленная на выработку уверенности в себе, смелости у тех детей, которые испытывают чувство страха, и стремления контролировать самооценку достигаемых результатов теми, кто склонен возвышать себя над сверстниками. При этом в семье рекомендуется ввести строгий запрет на командование со стороны ребенка кем-либо.

Следует организовать обсуждение проблемы формирования гордости на специальном родительском собрании.

Предлагается следующий порядок его проведения.

1 Воспитатель сначала выясняет мнение собравшихся о том, для чего человеку дана потребность гордиться своими достижениями. Выявятся разные мнение, показывающие различия в понимании его качества.

2 Обсуждается вопрос о том, за какие действия и как родители хвалят детей. Обнаружится разная практика формирования гордости

3Предлагается поделиться результатами наблюдения за изменением поведения ребенка после получения положительной оценки.

4 Воспитатель предлагает родителям определить на основе своих наблюдений склонность детей к разным способам реакции на похвалу, требование к ее получению, что позволяет выявить предрасположенность к заниженной, завышенной или нормативной гордости.

5 Воспитатель объясняет различия этих типов гордости, причины их появления и последствия утверждения каждого из них.

6 Обсуждается вопрос об эффективных способах снижения вероятности возникновения заниженной или завышенной гордости (гордыни).

7 Рассматриваются способы становления нормативной гордости, формируемой с помощью воли, терпения, самоконтроля.

Воспитатель предлагает родителям совместными усилиями воспитывать нормативную гордость, осуществляя наблюдение за реакциями детей на похвалу, изменениями в уровне их самостоятельности в процессе переживания этого чувства.

В дальнейшей работе с семьей воспитатель использует метод индивидуальных бесед с родителями при выявлении у некоторых детей явной демонстрации заниженной или завышенной гордости. При отказе родителей принимать советы воспитателей дошкольного учреждения следует стремиться, постоянно общаясь с данными детьми, проявляя повышенную заботу о них, обучать их адекватной оценке своих достижений. Этому помогает их включение в такие виды групповой деятельности, которые позволяют с помощью воли, терпения, самоконтроля постепенно приобретать способность чувствовать себя равными с другими сверстниками.

Формирование нормативной гордости требует активного развития у детей 3-4 лет ***волевых качеств***, без которых нравственное и любое другое развитие невозможно.

**Технология** воспитания воли, терпения включает следующее.

Прежде всего, воспитатель обращает внимание детей на то, что воля и контроль нужны для управления эмоциями и чувствами. В этом возрасте у них появляется возможность направленно их проявлять в зависимости от ситуации, преодолевая естественное стремление к их стихийному выражению. Каждому человеку от природы дана разная способность к выражению отрицательных и положительных чувственно-эмоциональных реакций. Культура требует выполнения определенных правил их демонстрации, которые усваиваются в процессе специального нравственного воспитания.

Воспитатель, в первую очередь, фиксирует внимание детей на проявление воли и терпения для того, чтобы сдерживать отрицательные психические реакции на замечания, получаемые от взрослых, сверстников. Происходит формирование навыка подавлять негативные природные побуждения, подчиняясь требованиям культуры.

Следует учитывать, что отрицательные чувства возникают, когда ребенок сталкивается с резким осуждением его действий со стороны взрослого без попытки разобраться в причинах их совершения. Поэтому требуется сначала выяснить факторы, вызвавшие тот или иной поступок, а затем разобраться механизме возникновения гнева, недовольства, обиды.Вместе с ребенкомвоспитатель выясняет, что в большинстве случаев причинаотрицательных эмоций вызвана трудностями в проявлении самостоятельности при совершении новых для него действий с предметами, или неумением согласовать свои желаниями с интересами других людей.

Спокойное выяснение причин проступка позволяет ребенку уточить содержание норм общения с разными людьми, понять последовательность выполнения отдельных операций с конкретными предметами. При этом запрещено указывать на то, что ребенок вообще не способен качественно выполнить то, что он хочет. Нельзя осуждать его в целом как личность, фиксируя внимание на возможность в будущем с помощью воли и терпения получить желаемый успех. Требуется всегда ободрять попытки самостоятельно выполнить то, что прежде ребенку не удавалось сделать. Особенно это касается детей, склонных к заниженной гордости. Надо чаще одобрять их самостоятельные действия.

В то же время, хвалить тех, кто стремится выделиться своими особыми достижениями, склонных к завышенной гордости, следует путем выяснения причин получения высокого результата. Если они заключаются в том, что ребенок имеет явные способности, например, к рисованию, пению, строительству из кубиков домиков и т.д., то его нужно отмечать только за те успехи, которые потребовали воли, терпения после нескольких неудачных попыток. В этом случае, снижается неосознанная установка на некое превосходство над другими людьми. Такое самомнение ведет к тому, что личность отвергает требования одинакового с другими людьми поведения. Утверждается установка на исключительность, возможность руководствоваться индивидуальными желаниями, а не правилами, которые предъявляются взрослыми ко всем детям в одинаковой степени.

Нужно обращать особое внимание на любые попытки таких детей командовать сверстниками, подавляя их своей волей. Такие примеры поведения следует обсуждать наедине с ребенком, предлагая ему вообразить себя на их месте:насколько ему будет приятно подчиняться указанием сверстника, выполнять его спонтанные желания? Используется тот метод, которые давно был сформулирован во всех моральных кодексах: *поступай в отношениях с другими так, как бы хотел, чтобы они поступали по отношению к тебе*. Дети еще не смогут полностью понять важность и смысл этого правила, но у них начнет развиваться воображение, направленное на сравнение своих действий с теми, которые совершают другие люди. Такое умственная работа позволит постепенно преодолеть эгоистическую установку, научит считаться с желаниями окружающих.

Успешное решение задач становления нормативной гордости обеспечивается приобщением ребенка к посильной для него *трудовой деятельности*. В семье существуют больше возможностей для этого, поскольку дети сами в 3-4 года пытаются подражать родителям при уборке квартиры, уходу за домашними животными. Сложнее выработать навыки труда, связанного с аккуратным отношением к своей одежде, чистоте в комнате, квартире, обеспечиваемой, в частности, отсутствием разбросанных игрушек. Вновь возникает необходимость взаимодействовать с семьей для того, чтобы выработать через простейшие трудовые действия такое нравственное качество, как ***готовность помогать другим,*** освобождая их от тех действий, которые ребенок способен выполнить самостоятельно.

**Технология** формирования готовности к труду для других включает следующее.

Прежде всего, следует учитывать, что с 3 до 4 лет продолжается освоение ребенком трудовых навыков, связанных с самообслуживанием при использовании одежды, содержании ее в чистоте, а также уборке игрушек дома, в детском саду. Лучше всего использовать в воспитании фактор гордости за умение без помощи воспитателя справиться с трудностями, возникающими при одевании, раздевании, уборке постели, тех предметов, которыми дети играли в группе. При похвале ребенка за самостоятельные действия следует специально отмечать, что он *облегчают труд* работников детсада, а также матери, отца, братьев, сестер, бабушек, дедушек в домашних делах. Постепенно вырабатывается представление о том, что без конкретных трудовых действий обеспечить приятное общение с разными людьми, получить их них поддержку, заботу, что составляет основу морального поведения, невозможно. Ленивый человек не может быть нравственным.

Рекомендуется провести родительское собрание на тему: *«Как приучать ребенка к труду в современном доме»*.

Обсуждаются следующие вопросы:

1 Что и как дети пытаются дома делать сами без побуждения родителей,других родственников. Отмечается природная активность ребенка, выраженная в попытке стать более самостоятельным человеком, подражая трудовым действиям старших по возрасту.

2Как следует реагировать на подражательные действия детей, связанные с домашними видами работ. Подчеркивается важность похвалы на любую активность, выраженную в желании включиться в работу, которую осуществляет кто-то из взрослых. При этом обязательно следует в первую очередь хвалить за саму попытку что-то самому сделать, а не за качество работы.

3 Что посильно делать дома детям 3-4 лет? Обсуждается проблема поиска домашней работы в благоустроенном доме, которую можно было бы доверить ребенку 3-4 лет. Определяется возможный перечень таких работ на основе личного опыта родителей.

4 Как и за что следует хвалить ребенка? В процессе рассмотрения этого вопроса родители вместе с воспитателем приходит к выводу, что нужно положительно оценивать ТРИ показателя трудовых действий: желание самостоятельно что-то сделать, полученный результат, радость взрослых за ту помощь, которую они получили от ребенка. Этот итог простейшего труда, который ребенок воспринимает как некую игру, следует постоянно подчеркивать, одобряя его действия. Он должен слышать благодарность от взрослых, отмечающих облегчение своей повседневной жизни благодаря его помощи.

Также следует обозначить детям перечень их самостоятельных действий, которые они выполняют в дошкольном учреждении для облегчения труда воспитателя, его помощника, других сотрудников. За совместную работу со взрослыми, сверстниками необходимо хватить, особо подчеркивая, насколько каждый ребенок облегчил труд этих людей.

Труд выступает важнейшим условием формирования такого важного нравственного качества, как способности проявлять ***любовьк близким людям*, *обучаясь чуткости, сочувствию, тактичности*.** Многие родители не ставят специальную воспитательную задачу, связанную с обучением детей умению проявлять любовь к ним. Считается, что она демонстрируется им в ласке, объятиях. Требовать от них большего в этом возрасте будто бы не нужно. Однако основным способом ее постоянного проявления является готовность заботиться о других членах семьи в той форме, в какой они осуществляют любовь к ребенку. Ему по силам в 3-4 года учиться любить близких, овладевая такими навыками, как *чуткое восприятие* их внутреннего психического состояния, проявление *сочувствия*, *тактичности* при оказании посильной заботы о них.

**Технология** формирования чуткости, сочувствия, тактичности.

Воспитатели на специальном собрании предлагают родителям применять специальную методику обучения детей восприятию внутреннего состояния кого-либо из членов семьи путем наблюдения за выражением глаз, лица, по походке. Дети достаточно быстро с помощью специальной игры ***«Угадай, какое настроение у мамы, папы, других родственников***» определяют внутреннее состояние другого человека, одновременно обучаясь познанию того, как они сами внешне показывают свои отрицательные и положительные переживания. Игра организуется кем-то из взрослых, предлагающих после прихода кого-либо из родственников сразу узнать, какое у него настроение.

На первом этапе ребенок предпринимает попытку сделать это без помощи организатора игры. Если возникают трудности в решении этой задачи, то дается совет посмотреть выражение лица, глаз. Взрослые изображают мимикой разные эмоции, чувства, начиная от недовольства, грусти, печали, обиды до восторга, восхищения, радости. Возникновение после нескольких тренировочных занятий способности легко определять внутренне состояние другого человека, указывает на становление у ребенка такого морального качества, как *чуткость*.

Воспитатель при обсуждении с родителями проблем выработки этого умения отмечает, что следует учитывать индивидуальную склонность некоторых детей к восприятию печали, грусти на лице тех людей, с которыми они постоянно общаются. Они могут почувствовать страх, угрозу беды. Поэтому не нужно изображать с высоким уровнем артистизма эти состояния, если наблюдается сильная негативная реакция со стороны ребенка.

На втором этапе игры ребенку предлагается выразить своими чувствами отношение к тем переживаниям, которые испытывает кто-то из членов семьи: мать, отец, братья, сестры, представители старшего поколения. Выделяется три возможных психических реакции ребенка: безразличие, уподобление, желание переключить близкого человека на положительные чувства, если у него зафиксировано негативное настроение. Выясняют способы переключения своего настроения на то, которое наблюдается у другого человека, когда у него хорошее настроение, радость. Определяется, как можно их сохранить, усилить. Особо рассматривается вариант реагирования на грусть, печаль, обиду, раздражение. Совместный поиск взрослого и ребенка приводит к решению в этом случае попытаться успокоить близкого человека, постепенно переключить его на положительные чувства. Поиск способов сохранения позитивных психических состояний другого человека, их формирования, указывает на постепенное становление у ребенка способности к *сочувствию*.

На третьем этапа игры осуществляется сложная работа по воспитанию умения оказать близкому человеку ту психическую поддержку, помощь, которая соответствует его желаниям, личным предпочтениям. Взрослые вместе с ребенком ищут варианты проявления заботы о конкретном члене семьи. Это может быть разговор, в котором выясняются причины его положительного или негативного настроения, словестное выражение сочувствия, а также работа, направленное на восстановление физических сил. Например, помощь в уборке комнаты, поливе цветов и т.п. Ребенок учится находить ту форму оказания заботы о конкретном человеке, которая лучше всего ему подходит.

Воспитатель использует данный метод при формировании чуткости, сочувствия, тактичности в общении детей в группе. Периодически предлагается игра, в которой представители одной группа детей изображают лицом, глазами те или иные положительные или отрицательные эмоции, чувства, а другой группу пытаются правильно их определить.

Эффективным способом развития данных качеств является обсуждение с детьми историй о том, как в семье, при общении друзей люди выражают свое сочувствие, оказывают в тактичной форме помощь друг другу. Воспитатель находит такие истории в детской литературе, в сказках, либо придумывает сам, показывая на конкретных примерах способы распознания внутреннего состояния другого человека, выражение сочувствия и проявление тактичности в общении с ним. При профилактике и разрешении возникающих между детьми конфликтов обращается внимание на умение вовремя заметить изменение настроения другого человека, понять то состояние, в котором он находится, проявить тактичность при общении с ним. Выработка этих нравственных качеств только начинается в этом возрасте и будет продолжаться в течение длительного времени.

Чуткость, сочувствие при взаимодействии с разными людьми обеспечивают общее развитие чувственно-эмоциональной сферы ребенка, помогают ему преодолевать эгоистические установки, связанные с восприятием только собственных переживаний.

На основе этих моральных качеств формируется уважение к окружающим, готовность проявлять милосердие, доброту, заботу о других людях. Поэтому, независимо от того, что делают родители для обучения чуткости, сочувствия, тактичности, воспитателям следует начинать в младшей группе воспитывать эти качества. Воспитатель выступает в роли учителя, который постепенно вырабатывает у всех детей умение выделять индивидуальные особенности отдельных людей и искать наиболее подходящие способы оказания им той или иной поддержки. Если этим не заниматься в 3-4 года, то в более старшем возрасте очень трудно научить человека понимать людей, чувствовать их состояние.

В 3-4 года дети самой природой ориентированы на познание тех людей, с которыми они общаются. Они выбирают среди них тех, с кем им комфортнее. При этом возможны ошибки, которые могут привести к трагическим последствиям. Ребенок проявит излишние доверие к незнакомым людям, не ощутив опасность возникновения угрозы для здоровья и жизни при общении с ними. Пока профилактику таких ситуаций многие родители решают путем запугивания детей вступать в какой-либо контакт с незнакомцами. Незаметно вырабатывается подозрительность ко всем людям, вселяется страх, негативно влияющий на психическое и физическое состояние детей. Технология становления чуткости позволяет более эффективно развивать способность определять по выражению лица, глаз людей, склонных к обману, агрессии, и вовремя прекращать общение с ними.

Нравственное воспитание в этом возрасте происходит путем преодоления склонностей некоторых детей к *агрессии*. Ее причиной чаще всего является природная предрасположенность к действиям, связанным с желанием любыми способами достигнуть желаемого результата. Если отсутствовало ограничение такого поведения со стороны родителей или они сами показывали пример жестких, грубых действий, то у такого ребенка к трем годам уже утверждается установка на решение всех проблем криком, силой. Возникает необходимость постепенно приучать тормозить негативные реакции методом временного прекращения каких-либо действий. Воспитатель предлагает ребенку после первых проявлений агрессии, отойти в сторону и побыть одному. Также предлагается мобилизовать волю, проявить терпение, подавляя отрицательные эмоции. У этих детей нужно специально долго и настойчиво формировать волевые качества.

Существенно затрудняет становление необходимых нравственных качеств наличие *скрытого страха*, который существует у некоторых детей при общении с людьми, еще не вызывающими у них полного доверия. В этом случае воспитатель должен проявить повышенное внимание, чуткость в общении с такими детьми, оказывая им поддержку при общении с другими членами группы. Требуется помощь в преодолении внутреннего страха, сдерживающего игровую, познавательную активность такого ребенка.

Воспитание всей совокупности тех моральных установок, которые может воспринять ребенок в возрасте от 3 до 4 лет, требует обязательного учета, во-первых, степени его индивидуальной готовности к освоению того или иного правила поведения. Существует природная предрасположенность к овладению каждым требованием культуры, которая определяет разную скорость выработки у детей конкретного нравственного качества. Ее следует обязательно учитывать, поскольку существуют дети, у которых нужно в течение всех лет взросления вырабатывать важные нравственные установки, но они будут их формально проявлять только при периодическом внешнем давлении. У них вовремя не утвердится гордость за умение быть морально развитым человеком.

Также приходится учитывать роль родителей, которые могут с разной степенью заинтересованности принимать советы воспитателей дошкольного учреждения. Даже соглашаясь с тем, что им нужно что-то изменить в общении с ребенком, они не станут активно ломать сложившуюся практику, поскольку она требует существенного самоизменения. На это готовы не все взрослые. Поэтому воспитателям приходится в той или иной мере исправлять то, что ребенок усвоил от родителей, других родственников. Результаты могут быть незначительными, но иного варианта поведения педагога, заинтересованного в приобщении детей к необходимым для их успешной жизни нормам и правилам нравственной культуры, не существует.

**В возрасте от 4 до 5 лет**

В этот период происходит дальнейшее развитие физических и психических возможностей ребенка. Основные изменения проявляются в следующем.

1. Ребенок переходит от подражания отдельным действиям взрослых к самостоятельному воспроизводству совокупности поведенческих актов, которые были зафиксированы в памяти при наблюдении за разными людьми. На этой основе возникают ролевые игры, которые осуществляются по программам, возникшим в подсознании в процессе запоминания того, что вызвало интерес у ребенка. В этих играх (в родителей, кондуктора, водителя) впервые проявляется его склонность к занятиям, которые могут в будущем побудить к выбору соответствующей профессии. Поэтому требуется внимательное наблюдение за поведением детей в предпочитаемых ими играх. В них может проявляться склонность к повторению тех действий, которые демонстрировались людьми с *аморальным поведением*. Ребенок еще не способен различить то, что соответствует желаемому обществом от того, что им осуждается.

Игровая деятельность требует освоения совокупности достаточно сложных правил морали. Нужно учиться *правильно и последовательно* выполнять действия тех, кого играешь, что побуждает, прежде всего, к развитию *самоконтроля*. Он используется на протяжении всей игры, которая может длиться 20-30 минут. К тому же необходимо вступать в постоянное общение с другими детьми, согласовывая с ними общий порядок игры. Приходится учиться подавлять индивидуальные желания ради общего дела. Начинает формироваться *модель коллективистских* действий. Она в последующем на подсознательном уровне будет воспроизводиться в учебной и трудовой деятельности.

1. Игровая деятельность развивается не только на основе подражания поведению тех людей, с которыми ребенок встречался на улице, в магазине, общественном транспорте. Возникает интерес к образам, которые даются в словесной форме при прослушивании сказок, чтения взрослыми книг, просмотра фильмов. То, что оставляет сильный отпечаток в памяти, неоднократно детьми мысленно проигрывается. Начинает формироваться воображение, ведущее к фантазиям, в которых реализуются принятые ребенком правила общения не с реальными людьми, а с персонажами, возникающими в его мечтах. В них обычно воспроизводится то, что ребенок увидел в фильмах, на картинках в книжках, или представил в своих фантазиях. Если они посвящены демонстрации примеров *доброты, заботы о людях*, то постепенно складывается установка на проявление таких качеств в реальном общении.

В частности, сказки о национальных героях, совершающих подвиги ради спасения своего народа от врагов, может стать *началом формирования патриотизма*. Когда в памяти закладываются из книг, фильмов образцы *жестокости, насилия*, пренебрежения интересами других людей, то в подсознании возникают установки на соответствующее повторение в общении с теми, кто по каким-то причинам не нравится ребенку. Они могут проявиться неожиданно через несколько лет в сложных жизненных ситуациях. Поэтому требуется *специальное приобщение к искусству*, ориентирующему на формирование требуемых социумом моральных норм: ***милосердия, доброты, помощи людям, самоконтроля, воли, терпения, готовности бороться со злом, защищать свой народ***. Эти качества следует начинать воспитывать с 4 лет.

3 Развитие образного мышления ведет к появлению способности представлять будущее, составлять *планы* действий, осуществляемых через несколько часов, а затем и дней. Ребенок составляет картинки разного поведения, которые затем им реализуются уж не на уровне подсознания, а в контролируемой образным сознанием форме. Появляется основа для *понимания направленности* тех моральных требований, которые ребенок слышит от взрослых. Ему уже можно пытаться *объяснить причины* возникновения тех правил, которые он должен соблюдать при взаимодействии с разными людьми. Сразу их смысл он не освоит, но будет запущен процесс размышления о важности конкретных правил взаимодействия с разными людьми.

Под влиянием искусства, образцов поведения взрослых, их требований, а также собственного планирования желаемого общения с родителями, сверстникамиу ребенка появляются две модели нравственных действий: ***идеальной*** (предпочитаемой) и ***реализуемой*.** Они могут существенно расходиться по направленности, содержанию, поскольку в фантазиях ребенок видит то, что вызывает у него наибольше удовлетворение. Поведение по отношению к нему окружающих может не вызывать положительные чувства и стремление вести себя, исходя из их предписаний. Такая ситуация ведет к некоему раздвоению личности растущего человека, значительным трудностям в нравственном воспитании детей от 4 до 5 лет. У некоторых может появиться склонность к обману, лжи, выражающейся в скрытии своих проступков, перекладыванию своей вины на других. На людях ребенок соблюдает определенные правила, а когда отсутствует внешний контроль, их легко нарушает. Возникает проблема воспитания *честности* в общении с разными людьми.

1. В этом возрасте происходит дальнейшее расширение тех видов деятельности, которые являются для ребенка новыми. Ему уже по силам выполнить поручения, связанные с бытовой работой, уходом за растениями, животными и даже маленькими детьми, осуществляя самоконтроль. Память развита настолько, что в ней сохраняется вся последовательность действий, которым его учили взрослые. Поэтому возможен переход к систематическому обучению доступным и вызывающим интерес у ребенка действиям, например, танцам, рисованию, фигурному катанию, хоккею и т.п.

Это требует становления таких моральных качеств, как *трудолюбие, подчинение требованиям* педагога. Происходит дальнейшее *развитие воли, терпения*, поскольку нужно в течение значительного времени делать то, что может противоречить личным желаниям. Постепенно формируются *стереотипы самостоятельного побуждения* к организованному поведению, что является важным условием для перехода от нормативного поведения при наличии внешнего контроля к более высокой степени самоконтроля.

5 Однако сила природных побуждений настолько высока, что ребенок в отдельных ситуациях может случайно или намеренно нарушать некоторые правила поведения. Возникает проблема добровольного признания проступка или его скрытия, если окружающие ничего не заметили. Добровольное признание указывает на то, что им осознается факт отступления от нормыи проявляется готовность к поиску вместе с взрослыми способов избегания подобной ситуации в будущем. Такое поведение демонстрируют дети, которых не запугивали тем, что они будут строго наказаны за какие-либо проступки. Однако в случае намеренного отступления от должного действия сложнее признаться в своей внутренней слабости, неумении заставить себя соблюдать установленные правила. Может появиться желание исказить правду, дать ложное объяснение происшедшему.

Взрослые, обнаружив нарушение того требования, которое они предъявляли к ребенку, обычно указывают на то, что он оказался недостаточно самостоятельным, слабым человеком. Предпринимается попытка вызвать *чувство стыда*, которое должно побудить к сильным переживаниям, направленным на обязательное соблюдение в будущем должного поведения. Стыд возникает на основе гордости и является следующим элементом механизма развития и саморазвития личности. Он возникает только в случае существования *нормативности гордости*, поскольку завышенный и заниженный ее тип не побуждают к его переживанию. Когда человек считает себя выше других, не желает подчиняться требованиям окружающих, считая себя всегда правым, он не может признать факт отступления от должного. Оно для него не существует. В случае заниженной гордости, возникающей в результате отсутствия похвалы за соблюдение ребенком той или иной нормы, у него утверждается безразличие к очередному привычному осуждению. Стыд в том и другом случае не рождается. Такие дети оказываются в положении людей, у которых будут постоянно возникать конфликты как с близкими людьми, так и сверстниками, воспитателями в детском саду. Их нормальное нравственное развитие в дальнейшем невозможно.

У детей с нормативной гордостью существуют особые проблемы переживания стыда. Им бывает сложно принять указание на то, что они пока еще не умеют в полной мере управлять своими поступками. Перед ними стоит задача выработки гордости *за способность устойчиво соблюдать* нравственные предписания на основе проявления воли, терпения, самоконтроля в процессе борьбы с природными побуждениями. Растущий человек впервые оказывается в ситуации осознания в образной форме конфликта культурного и природного: хочется одно, а люди от тебя ждут другого. Он должен сделать четкий выбор, чем же он будет руководствоваться в будущем: своими личными желаниями или нормами, о которых ему постоянно напоминают. Начинает формироваться с 5 лет логическое мышление, позволяющее включить разум при многократном возникновении в будущем данного конфликта.

**Содержание и основные методы воспитательных действий**

Воспитание у детей 4-5 лет установок на освоение моральных норм осуществляется при обязательном их включении в особую трудовую и эстетическую деятельность. Словесное их формирование не дает желаемого результата, так как нравственность призвана обеспечить совместную согласованную деятельность людей. Если таковая отсутствует, то какие-либо нормы ее регулирования не требуются.

**Технология** формирования навыков *согласованных действий*.

Она включает, во-первых, организацию совместной со сверстниками, взрослыми игры, обозначая те моральные нормы, которые следует в ней соблюдать. Воспитатели вместе с детьми вырабатывают перечень правил, которые все должны выполнять. В них выражается требование *уважительного отношения* к тем, с кем играешь. Это означает признание права каждого на *безопасность* в процессе игры, отсутствие физического и психического *принуждения* к выполнению каких-то действия, *отказ* от использования обидных слов. Подчеркивается, что возможные конфликты решаются путем обсуждения причин их возникновения, без использования других мер воздействия на тех, кто с кем-то и в чем-то не соглашается.

Решается задача формирования *навыков согласования* в групповой игре последовательности выполнения отдельных действий. Для этого дети создают *план* ее проведения, указывая содержание действий каждого участника. Выделяется ведущий, которому *должны* подчиняться другие. Этим обеспечивается выработка такого важного морального качества, как *умение работать в команде* в роли исполнителя требований сверстников. В последующей взрослой жизни это умение является одним из условий работы под руководством начальников разного уровня.

Обговариваются способы выяснения причин нарушения кем-либо из участников игры установленных правил. Утверждается установка на *спокойное их обсуждение* и возобновление игры при условии более четкого контроля каждым за своими действиями. При этом подчеркивается необходимость *помощи* тем, кто с какими-то действиями не справляется. Как только возникает подобная ситуация, воспитатель побуждает совместными усилиями ее исправить. Он постоянно контролирует ход коллективной игры, вмешиваясь в нее тогда, когда детям не удается спокойно без проявления какой-либо агрессии решить тот или иной конфликт. Обязательно после ее завершения дается *положительная оценка* всем участникам, выделяя тех, кто ярче проявил способность к *самоконтролю, оказанию помощи* товарищам по группе, согласовывая свои действия с интересами других участников игры.

Коллективная игра используется также для формирования такого навыка, как проявление уважительного отношения к другим людям, когда выступаешь в роли *руководителя.* Стремление быть ведущим проявляется у многих детей, особенно тех, кто склонен к лидерству. Поэтому требуется вырабатывать как у представителей этой группы, так и у остальных начальные навыки морального поведения человека, оказывающегося в роли временного начальника. Дети могут видеть в своей семье примеры поведения таких людей, сами пытаться командовать родителями. Нравственное развитие личности предполагает овладение нормами, регулирующими поведение людей, которым доверено быть ведущими в группе. От них ждут *спокойного, уважительного* общения с каждым человеком, выполняющим то или иное их указание.

Воспитатель отмечает, что сначала ведущий должен умело объяснить последовательность выполнения той работы, которую он кому-либо поручает. Если обнаруживаются ошибки в отдельных действиях исполнителя, то руководитель обязан помочь. При этом важным требованием к ведущему является *отказ* от каких-либо негативных эмоций при общении с теми, кто случайно допускает нарушение инструкций.

В результате у всех участников игр постепенно вырабатываются навыки уважительного отношения друг к другу на основе проявления *воли, терпения, самоконтроля*, что регулярно отмечается воспитателем после проведения любых коллективных мероприятий. У детей формируется установка на соблюдение данных моральных качеств только в процессе *постоянного напоминания* о их ведущей роли в развитии личности.

Поскольку одной из основных задач воспитания детей является выработка навыка соблюдать те или иные нормы, когда их никто не контролирует, то следует создавать условия для *самостоятельной* игры.

**Технология** развития *самоорганизации* в самостоятельной игре.

В игре формируются такие навыки самоорганизации, как *планирование* порядка ее проведения, *поиск способов* реализации поставленной *цели*, проявление *терпения* при возникновении неожиданных трудностей, *самоконтроль* практических действий.

Самостоятельная игра ребенка может осуществляться как в помещении, так и на игровой площадки. Легче побудить к ней во время пребывания вне помещения, поскольку больше места для разных игр. Когда ребенок что-то делает один, он приобретает и развивает те навыки *самоорганизации*, которые обеспечивают получение желаемого результата любого труда. В них выражаются требования как к трудовой, так и нравственной культуре личности.

Для того, чтобы ребенок постепенно учился ставить цель предстоящей работы, воспитатель предлагает ее сформулировать, объяснив, что же, в конечном счете, он хочет получить. Например, построить из кубиков дом, нечто нарисовать и т.п. Обычно дети на уровне подсознания имеют некий образ того, что стремятся сделать. Озвучивание проекта побуждает его представить в конкретной форме, выделив основные характеристики конечного результата. Он связан не только с тем, что будет нечто сделано из каких-то предметов, а выражается в более значимых итогах: новых знаниях и умениях, приобретенных им самостоятельно.

Дети в 3-5 лет не всегда могут четко описать то, чем намереваются заниматься. Воспитатель помогает им выразить в словах то, что будет, например, на рисунке, в построенном домике. Происходит развитие образного мышления с одновременным совершенствованием навыков словесного представления результатов своей работы. Если ребенок не может его представить, то воспитатель предлагает сначала еще раз обдумать предстоящее занятие, а потом к нему преступить. Нравственное развитие с помощью становления умение планировать результат осуществляется с одновременным развитием мыслительных навыков детей, связной речи. Решается еще одна задача: профилактика стихийных действий, которые сложно контролировать, так как о последствияхдети не думали.Таковые могут привести к созданию опасных ситуаций для себя, сверстников, например, при попытках играть со спичками, острыми предметами и т.п. Если у каждого ребенка развивать навык сознательного представления возможного результата тех действий, которыми он собирается самостоятельно заниматься, можно значительно сократить количества травм среди детей этого возраста.

Следует обратить внимание еще на один аспект самостоятельности. Дети в возрасте 4-5 лет пытаются сами делать то, что совершают взрослые. Воспринимая их как образец для подражания, они не размышляют о пользе или вреде того результата, который получают. Происходит воспроизводство как положительного, так и негативного для нравственного развития ребенка примера. Воспитатель, наблюдая поведение, явно вызванное подражанием кому-либо из взрослых, предлагает ребенку объяснить его цель. Такой вопрос вызывает естественное затруднение, поскольку часто дети даже в 10-15 лет не могут объяснить смысл следования примеру авторитетных для них людей. Поэтому воспитатель предлагает вместе представить возможный результат, например, использования обидных слов, командования сверстниками, создания конфликтной ситуации. Утверждается установка на то, что не всякий поступок взрослых следует воспроизводить.

Воспитатель организует с детьми разговор о тех примерах поведения взрослых, которые они наблюдали на улице, в общественном транспорте, выделяя в первую очередь желаемые для подражания. Утверждаются образцы нравственных поступков, которым надо пытаться следовать. Одновременно происходит формирование установки на выявление и негативное отношение к тем поступкам взрослых, которые отвергаются моралью. Воспитатель показывает последствия таких действий как для самого человека, так и других людей. При этом запрещается критика тех примеров аморального поведения, которые ребенок может видеть у себя дома. Оптимальным вариантом в этом случае является формирование установки на то, что ребенок сам отказывается от повторения того, что вызывает обиду окружающих, вызывает у них недовольство, гнев, злость.

При выработке начальных навыков самоорганизации в самостоятельных играх следует обращать внимание на то, как дети проявляют терпение при преодолении трудностей и осуществляют самоконтроль. Воспитатель, наблюдая эмоциональные реакции, возникающие в тех случаях, когда не удается что-то сразу сделать, выделяют детей, не обладающих от природы достаточным терпением. Им предлагается успокоиться и снова начать, приводя в пример взрослых, которым также не всегда все удается сделать легко. У ребенка не формируется чувство неполноценности, а постепенно вырабатывается терпение, обеспечивающее получение желаемых результатов. Когда они достигаются, воспитатель обязательно хватит за проявление этого качеств. Также отмечается умение вести постоянный самоконтроль, позволяющий вовремя обнаружить как некоторые ошибки и сразу их исправить.

При завершении ребенком какой-то самостоятельной деятельности, воспитатель предлагает ему выделить те новые знания, умения, которые он приобрел в процессе работы. Многие дети не смогут это сделать, что вполне естественно для такого возраста. К тому же новое приобретается сравнительно редко. Ребенок, чаще всего, сам того не понимая, вырабатывает устойчивый навык правильного выполнения того, чему он какое-то время назад научился. Он выступает в качестве *тренера самого себя*. Природа побуждает превратить какие-либо действия рук, мозга в автоматически выполняемые. Осуществляется не осознаваемое саморазвитие. Воспитатель, побуждая выделить происходящие изменения в способностях детей, постепенно превращает этот процесс в сознательно управляемый, что является важнейшим условием перехода к более активному саморазвитию после достижения 5 лет.

Когда воспитатель сталкивается с трудностями ребенка в определении того, что ему удалось в себе изменить, он выделяет такие позитивные преобразования в личных способностях, как возрастание внимания, улучшение памяти, четкости в работе, усиление самоконтроля, воли. Утверждается представление о том, что более полное проявление этих трудовых и нравственных качеств обеспечило тот результат, который превосходит то, что было прежде. Наставник учит ребенка сравнивать себя с тем, каким он был 1-3 месяца назад. Дети желают ускорить свое взросление, измеряемое чаще всего увеличением роста. Воспитатель ориентирует на использование социокультурных показателей этого процесса, заключающихся в приобретении и закреплении новых трудовых, нравственных качеств. Переживая гордость за развитие навыков самостоятельной деятельности, ребенок расширяет пространство ее осуществления, включаясь в выполнение различных поручений.

Закладывает основа выработки в будущем *ответственности, дисциплинированности, трудолюбия*.Происходит неосознаваемый ребенком переход изсостояния *объекта развития* со стороны взрослыхв *субъект саморазвития* благодаря способности действовать самостоятельно в повседневной жизни.

В этом заключается важнейший результат общего изменения ребенка к пяти годам. Его физические и психические возможности обеспечивают качественный скачок в принятии и реализации все более усложняющихся моральных требований. Они направлены на становления навыков управления как своими руками, головой, так и отношениями с людьми, с которыми он постоянно общается.

В развитии самостоятельности, на основе которой вырабатываются у ребенка умение планировать свою игровую деятельность, контролировать ее ход, проявлять терпение при исправлении ошибок, заинтересованы как воспитатели, так и родители. Поэтому следует постоянно *координировать* то, что делается в семье для решения этой задачи, с усилиями детсада. Воспитателем выясняются при общении с ее представителями любимые занятия, которыми ребенок занимается дома. На основе этой информации каждому предлагается перед сверстниками показать (нарисовать, станцевать, спеть) то, что нравится ему самому. Возникает возможность вырабатывать у тех, кто показывает свои достижения, такие моральные качества, как *мужественность, уверенность в себе, готовность бороться за себя*, а у зрителей – *доброжелательность при оценке своих сверстников, умение радоваться их успехам*.

Еще одной сферой совместного воспитания, осуществляемого семьей и учреждением дошкольного воспитания, является выработка умения признавать свои ошибки, переживая *чувство стыда*. Каждому человеку неприятно, когда ему указывают на какие-либо упущения, просчеты. Возникает проблема выработки умения признаваться в ошибках, воспринимать критику и реагировать на нее повышением требовательности к себе. Многие взрослые, а не только дети, весьма болезненно переживают ситуацию, в которой они получают негативную оценку своих действий со стороны кого-либо. Нередко появляется желание скрыть факт нарушения запрета. Возникает противоречие между моральным требованием говорить правду, быть *честным* и стремлением солгать, избежав тем самым негативных переживаний. К этому толкает природный страх, подавить который очень сложно.

Поэтому требуется специальное формирование у ребенка ценностных представлений о том, что честность дает больше положительных результатов, чем ложь. Дети самостоятельно в этом возрасте не могут размышлять о соотношении этих понятий. К тому же часть из них являются свидетелями лживых заявлений со стороны взрослых, не понимая причин оправдания ими нарушения нормы честности, соблюдения которой они хотят видеть у ребенка. С этого возраста начинается сложный и длительный процесс выработки ориентации на честность в отношениях с разными людьми и с самим собой.

**Технология** формирования *честности и чувства стыда*.

Прежде всего, следует исходить из того, что от природы человек не склонен ко лжи. У животных она отсутствует, являясь продуктом особых обстоятельств в которых оказываются только люди. Они связаны в первую очередь с практикой запугивания детей 2-4 лет достаточно жесткими наказаниями за какое-либо нарушение установленных правил. Изначально существующий природный страх дополняется социальным, формируемым взрослыми, считающими, что боязнь совершить ошибку является лучшим средством повышения самоконтроля. Они глубоко ошибаются, так как страх снижает внутренний подсознательный контроль, который существует у каждого ребенка. Причина ошибок в каких-то действиях заключается в том, что оно еще не стало привычным. Нужно себя потренировать, чтобы достигнуть желаемого результата. Вместо того, чтобы создать требуемые условия для выработки нужных навыков, взрослые психическое подавление самостоятельности сопровождают угрозой применения физической силы. Желая избежать наказания, ребенок может солгать, не понимая последствия такого поведения. Поэтому возникает необходимость объяснения связи честности с переживанием *чувства стыда*, *мужественностью, уверенностью* в том, что в дальнейшем не придется попадать в ситуации выбора между ложью и правдой.

Стыд является, с одной стороны, чувством, которое может, вызывая страх наказания, привести ко лжи. С другой стороны, он может побудить к открытому выяснению причин, которые привели к совершению проступка. Должно быть стыдно не только за то, что нарушено какое-то правило, но и за желание солгать. Честность усиливает переживания стыда, создавая основу для развития у ребенка с 5-ти лет способности к самостоятельной оценке своих действий и появлению совести.

Стыд возникает примерно в 4,5-5 лет, хотя нередко взрослые пытаются взывать к нему при обнаружении каких-либо ошибок в действиях детей 2-4 лет. Отсутствует понимание того, что в этом возрасте способность к переживанию этого сложного негативного чувства вообще отсутствует, поскольку еще не сложилась устойчивая практика соблюдение предписаний, регулирующих поведение ребенка в семье, общественных местах. Многие воспитатели, родители не знают, что стыд возникает только у тех детей, у которых с 3-х лет последовательно и действенными методами формировалась *нормативная гордость*. С 3 до 4,5 лет необходимо постоянно хвалить ребенка за все поступки, показывающие его способность реагировать на указания взрослых, помогать им по мере возможностей в домашних делах, осваивать способы правильного применения простейших орудия труда, концентрируя волю, терпение в развитии навыков самостоятельности. Если антипедагогическими методами взрослые неосознанно формируют заниженную или завышенную гордость (гордыню), то надеяться на появление в 4,5-5 лет чувства стыда бесполезно. Следовательно, мало надежд на честное признание ребенком своих проступков.

Первым и важнейшим условием выработки стыда и одновременно честности у детей является отказ взрослых от запугивания наказаниями за отдельные ошибки. В большинстве случаев они совершаются случайно. Вместо того, чтобы сразу прибегать к осуждению, следует разобраться в том, что привело к отступлению от нормы. Если о ней ребенок не знает, либо не имеет практики ее соблюдения, то сложно надеяться на то, что он всегда будет выполнять предписание. Ребенку нужно предоставить возможность неоднократно выполнить правила взаимодействия с разными людьми, использования тех или иных предметов, чтобы не возникало случайных ошибок. Если взрослые пренебрегают тренировками необходимых навыков, то получают нарушение установленных ими правил.

Поэтому, сталкивая с тем или иным проступком, воспитатель или родители пытаются выяснить причины, которые привели к его совершению. Вероятнее всего, обнаружится случайность отступления от них, вызванное любопытством, стремлением нечто быстро сделать, слабой волей, временным ослаблением самоконтроля и т.п. Вместо резкого осуждения, принимается решение специальными тренировками выработать привычки соблюдать конкретные требования, которые иногда нарушаются. Если сделан такой вывод, то пытаться вызвать чувство стыда не имеет смысла.

Важно учитывать, что типичной причиной отступления от какого-либо правила являются трудности сопротивления природным побуждениям. Их сила насколько велика, что многие взрослые периодически нарушают то, что им давно известно как непреложная норма. Воспитателю в процессе выяснения причин проступка следует определить вместе с ребенком, во-первых, насколько сильно было внутреннее желание сделать то, что запрещено. Во-вторых, как ребенок пытался бороться с ним. Констатация такой борьбы указывает на то, что у него существует установка на соблюдение определенных предписаний, но пока не хватает силы воли для преодоления того, что называется «искушением». Ее надо тренировать. Вновь принимается решение, направленное на развитие умения концентрировать психические силы для преодоления того, к чему побуждают индивидуальные природные склонности. При этом важно взрослому обосновать для ребенка еще раз необходимость соблюдать конкретную норму, раскрывая причины появления в обществе и те последствия, которые возникают при ее нарушении.

Нередко взрослые, стремясь вызвать стыд, запугивают детей негативными последствиями в форме ограничения свободы общения, запрета на какие-то игры, прогулки и т.п. Такое давление на психику ведет только к усилению страха и желанию соврать. Честность оказывается наказуемой. Более эффективным методом формирования как стыда, так и честности, является совместный поиск как причин проступка, так и способов снижения вероятности его повторения. Дети не все поймут из того, что узнают от воспитателей, но им будет дан пример рассуждений о человеческом поведении, смысле и содержании предписания культуры, факторах, которые вызывают их нарушение. Воспитание чувства стыда будет связано с усилением воли, терпения как обязательных качеств, обеспечивающих должное поведение.

При общении воспитателя с ребенком по поводу причин нарушения нормы особо выделяется такой фактор как ослабление самоконтроля. Увлеченно занимаясь каким-то делом, ребенок может на время забыть о том или ином правиле и допустить ошибку. Определив в процессе беседы данную причину, принимается решение, направленное на усиление самоконтроля путем *снижения темпов* выполнения каких-то операций. Используется народная мудрость: «Поспешишь – людей насмешишь».

Когда выясняется, что ребенок намеренно, понимая то, что он нарушает запрет, совершает проступок, то используется иная технология воспитания. Требуется наедине, а не публично осудить его действия, показывая отсутствие *желания* бороться со своими индивидуалистическими побуждениями. Нужно еще раз выразить веру в то, что он может, если сильно захочет, побороть то, что противоречит моральным, трудовым нормам. Отмечается, что если ребенок не станет бороться с собой и за себя, ему не будут доверять, усилят внешний контроль, ограничат самостоятельность, станут воспринимать как маленького человека, неспособного действовать как его сверстники. Однако и в этом случае не следует запугивать, побуждая лгать, изворачиваться, оправдываться. От воспитателя требуется умение так высказать свое мнение, чтобы у ребенка утвердилась установка на обязательное исправление поведения, не исчезла вера в себя, в то, что в будущем им будут гордиться родители, воспитатели.

Педагогически оправданным способом воспитания у детей 4-5 лет умения переживать стыд, меняться в лучшую сторону под воздействием критических замечаний, является *технология сочетания* положительного и отрицательного суждения о конкретном проступке ребенка. Сначала отмечается, что он *прежде* успешно выполнял те правила, которые в этот раз были нарушены. Существует позитивный опыт должного поведение. Проявляются воля, терпение, самоконтроль, доказывающие наличие способности вести себя как взрослый человек. Однако их ослабление привело к нарушению конкретного требования, что указывает на проявление *временной слабости* в борьбе с побуждениями, толкающими к проступкам. Важно самому ребенку понять это и усилить сопротивление тому, что мешает становлению себя как почти взрослого человека.

Действенным методом в профилактике нарушений трудовых, моральных норм является организация воспитателем *обсуждения* в группе тех запретов, которые дети получают от родителей, воспитателей, других взрослых. Это важно делать для формирования установки на соблюдение правил уличногодвижения, отказа от контактов с незнакомыми людьми, игры с опасными предметами дома, на улице. Также следует рассмотреть запреты на применение силы по отношению к слабым, беспомощным людям, а также к некоторым животным, а также нарушение других требований родителей, работников дошкольного учреждения.

Организуется игра: ***«Я умею соблюдать запреты».*** Предлагается сначала разделить запреты, исходя из тех опасностей, которые возникают при их нарушении. Это запреты, направленные на *сохранение* жизни и здоровья: игры со спичками, огнем, острыми предметами, общение с неизвестными людьми, нарушение правил уличного движения и т.д. Следующими идут запреты, нарушение которых вызывает *обиду* сверстников, сильное огорчение родителей, родственников, воспитателей детского сада. Они вызваны тем, что ребенок руководствуется эгоистическими стремлениями, пренебрегая интересами окружающих людей.

В начале игры дети вспоминают, где, от кого они слышали о конкретном запрете. Выясняется, кто и как пытался его соблюдать. Если были трудности с его выполнением, то каковы причины? Дети дают разные ответы, которые воспитатель обобщает, отмечая то, что проблема соблюдения нормы возникают у многих людей. Поэтому не надо бояться быть честным, признаваясь в нарушении конкретного правила.

Самым сложным процессом является совместный поиск воспитателя и детей причин возникновения конкретного запрета. Каждому предоставляется возможность высказать свое мнение без критики со стороны окружающих. После выслушивания разных вариантов, воспитатель рассказывает о том, что, скорее всего, когда-то в прошлом люди осознали те опасности, которые возникают для людей при совершении ныне запрещаемых действий. Приводятся примеры негативных последствий, которые возникали в результате нарушения взрослыми или детьми, например, правил поведения на улице, гигиены тела, нарушения инструкций использования каких-то предметов и т.д.

Организуется игра, суть которой заключается в тренировке соблюдения того запрета, причины и последствия нарушения которого были предметом обсуждения. Кто-то играет роль нарушителя, а другие изображают те опасности, которые его поджидают. После этого в игровой форме другой ребенок дает образец выполнения запрета, например, перехода улицы на красный свет светофора или общения без родителей с незнакомыми людьми. Каждый ребенок группы по очереди исполняет роль человека, выполняющего без каких-либо отклонений тот или иной запрет. Воспитатель отмечает успехи каждого ребенка в освоении нормы, запрещающей делать то, что создает опасность для здоровья, жизни как его самого, так и других людей. Подчеркивается, что снижается вероятность переживания стыда на нарушение конкретного запрета.

При тренировке способности выполнять такую моральную норму, как умение *учитывать интересы других людей,* снижая тем самым проявление эгоизма, ребенку предлагается исполнить две роли. Сначала того человека, который страдает от действий капризного, постоянно требующего повышенного внимания, пытающегося командовать непослушного ребенка. Разыгрывается сценка, в которой один из детей, исполняя такую роль, нарушает правила поведения в семье, в детсадовской группе, общественном месте. Другой участник игры показывает свою негативную реакцию, обиду. Демонстрируется пример осуждения со стороны воспитателя, сверстников эгоиста с целью вызвать у того, кто показывает пример такого поведения, чувства стыда. Затем дети меняются ролями. Воспитатель выясняет, как они себя чувствовали в положении эгоистически ведущего себя человека, и того, у кого он вызывает душевную боль. В конце игры все ее участники показывают пример должного поведения при общении с родителями, сверстниками, людьми в общественных местах. В подобных играх принимают участие все дети, сами придумывая конкретные сценки, которые ими разыгрываются в группе.

Используется метод нравственного воспитания, который реализует один из важнейших моральных принципов. Он гласит: *если хочет понять реакцию других людей на свои поступки, поставь себя на их место.*Такие занятия помогают детям 4-5 лет быстрее научиться чувствовать окружающих людей, замечать их эмоциональное настроение, меняя свое поведение в зависимости от того, что от них ждут другие люди, не дожидаясь такой ситуации, когда станут осуждать, вызывая стыд. Происходит дальнейшее развитие *чуткости, сочувствия*, формирование которых должно начинаться с трех лет. Важным результатом подобных ролевых игр является усиление установки на проявление *воли, терпения, самоконтроля*, отсутствие которых ведут к нарушениям тех или иных запретов.

Воспитатель предлагает родителям выявить те изменения в поведении детей, которые происходят после регулярных тренировок действий, обеспечивающих профилактику конфликтов с близкими людьми, возникновение ситуаций, побуждающих к использованию чувства стыда в формировании должного поведения. Замечая преобразования в лучшую сторону, родители станут активнее согласовывать свои воспитательные усилия с теми, которые предпринимают работники дошкольного учреждения.

Воспитание установок на соблюдение запретов, связанных с эгоизмом, воли, терпения в подавлении индивидуалистических стремлений, противоречащих моральным и трудовым нормам, существующим в обществе, способность, переживая стыд, усилить самоконтроль, указывает на становление основы духовного развития ребенка. Оно выражается в умении возвыситься над индивидуалистическими желаниями ради обеспечения доброжелательных, построенных на проявлении чуткости, сочувствия, заботы о других людях отношениях. В 5 лет дети еще не осознают те преобразования, которые происходят в тех внутренних побудителях, которые определяют их поведение при общении с родителями, сверстниками, работниками дошкольного учреждения. Воспитатели, отмечая их успехи в приобретении навыков саморегулирования, указывают на то, какая духовная энергия требуется для того, чтобы проявлять милосердие, доброту, заботу о тех, кто, может быть, не всегда этого заслуживает. Формируется представление о том, что нравственное развитие обеспечивается постоянным умножением тех внутренних духовных сил, которые позволяют даже в сложных жизненных ситуациях быть честным, мужественным, волевым, терпеливым человеком.

**В возрасте от 5 до7 лет**

В этот период психофизического развития ребенка у него начинается процесс постепенно становления способности к *логическому мышлению*. Оно существенно влияет на все его действия, связанные с познанием мира предметов, отношений с разными людьми, проявлением самостоятельности, навыков саморегуляции. Появляется возможность перейти к качественно новому этапу освоения более сложных моральных норм на основе *механизмов саморазвития*. Основные изменения проявляются в следующем.

1 Логическое мышление обеспечивает познание смыслов тех требований, которые к ребенку предъявляют взрослые. Уже с 4 –х лет он пытается выяснить причины тех или иных явлений, задавая вопрос: «Почему?» С 5 -ти лет в процессе становления логического мышления появляются вопросы иной направленности: «Зачем?». Предпринимается попытка представить будущее, которое возникнет после того, как ребенок реализует указание наставника.

Сама ориентация на будущее является важным достижением растущего человека. Она проявляется в том, что у него возникают образы возможной через 15 лет трудовой деятельности. Он выделяет предпочитаемые профессии, демонстрирует готовность приобретать те знания и умения, которыми обладают их представители. Осуществляется переход к более высокой ступени самостоятельности, выражающейся в том, что активность в конкретных занятиях направлена на постепенное превращение себя в отдаленном, а не ближайшем будущем, в человека, способного выполнять сложную физическую и умственную работу. Возникает понимание того, что быстро специалистом в каком-либо деле не станешь. Тем самым формируется готовность к длительной образовательной деятельности в школе, которая в ряде стран начинается с 5-ти лет. У нас также в старших группах детсада дети занимаются значительное время получением простейших знаний по математике, языку, чтобы в 7 лет быть готовыми к освоению абстрактных представлений, которые у них формируются нынешним учебниками для начальной школы.

Развитие моральных ориентаций и установок становится процессом освоение более сложных требований к культуре взаимодействия с окружающими людьми. Появляется понимание того, что потребуется значительное время для того, чтобы научиться всегда контролировать свои действия, устойчиво сохранять в памяти представление о должном, с большей силой проявлять волю, терпение, занимаясь теми видами трудовой деятельности, которые прежде были недоступны.

2 Уровень физического и психического развития ребенка 5-7 лет обеспечивает возможность самостоятельно выполнять многие виды домашних обязанностей, включая приготовление пищи, помощи взрослым в работе с некоторыми механизмами, младшими братьями и сестрами. Часть детей, самостоятельно научившись читать, приобретают из интересующих их книг некоторые теоретические знания. Начинается активное оперирование абстрактными понятиями, раскрывающими содержание повседневной жизни, свойств сложных предметов, отношений, складывающихся у ребенка с разными людьми. На основе осмысления приобретенных до 5-ти лет знаний о должном в труде, нравственном поведении, впервые возникает способность *самостоятельно оценивать* свои поступки. Осуществляется переход от регулирования действий под влиянием внешней оценкиих результатов к *самооценке*. Ее наличие указывает на постепенное превращение личности из преимущественно *объекта развития* со стороны тех или иных людей в *субъект нравственного саморазвития*. Это выражается в том, что ребенок создает *модель* желаемого им поведения и стремится ее реализовать.

Ее содержание формируется на основе того, чем гордится ребенок и чего он стыдится в своих действиях. Следовательно, все, что у него воспитывалось родителями, специалистами дошкольного учреждения, утверждалось под влиянием прочитанных ему книг, просмотренных фильмов, выполнения трудовых действий, игр со сверстниками, становится базой для самооценки. Она может быть направлена как на дальнейшее повышение культуры взаимодействия с разными людьми, так и на усиление эгоистических установок, если они господствовали на предшествующем этапе развития ребенка. Направленность дальнейшего развития и саморазвития, его результаты определяются сформированным типом гордости и утвердившимся уровнем проявления стыда.

1. Существенно возрастает активность, направленная на выработку собственными силами тех умений, к которым существует определенная природная предрасположенность. Возникает два вида направленности сознания и поведения. Одна связана с построением определенных, на основе сложившихся привычек, отношений с разными людьми – ***самоутверждени***е. Другая – определяется потребностью проявить себя в процессе приобретения новых знаний, умений – ***самореализация***. Идет работа по раскрытию своей индивидуальности. При этом в ней сочетается подсознательная активность, направленная на самореализацию и самоутверждение в разнообразных видах деятельности, с сознательно управляемой для успешного решения этих задач.Появляется возможность предъявлять к ребенку более высокие требования, связанные с включением в сложную и постоянную работу по саморазвитию. Оно осуществляется как в повседневном домашнем труде, так и на занятиях в учреждении дошкольного образования, в кружках, секциях, которые посещает ребенок. Включение в организованную деятельность, требующую выполнение определенных обязанностей, позволяет перейти к выработке у него следующих элементов механизма развития и саморазвития: ***чувств совести и долга***.

Эти понятия традиционно рассматриваются как обозначающие очень важные нравственные качества, которые необходимо сформировать у каждого человека. Они указывают на уровень принятия индивидом тех требований, которые к нему предъявляют малые и большие общности, отдельные люди. Однако само содержание долга и совести может быть очень разным. Человек, например, считает себя должным только перед близкими людьми, отвергая наличие какого-либо долга перед той организацией, в которой работает, своим народом, страной. Проявляется особый эгоизм, поскольку вся активность личности направлена только на заботу об избранных людях, число которых крайне ограничено. Ради их блага он может использовать свое служебное положение, воровать и т.п. Также переживание чувства совести может проявляться лишь в отношениях с друзьями, а при взаимодействии с другими людьми отсутствовать.

Долг и совесть, являясь элементами общего механизма саморазвития, побуждают к самосовершенствованию во всех сферах жизнедеятельности человека и при общении с разными индивидами, малыми и большими общностями. Без чувства долга и совести невозможно постоянно повышать качество труда, приобретать новыезнания и навыки об окружающем мире, активно проявлять умственные и физические способности. Трактовка долга и совести только как регуляторов отношений с людьми ведет к крайне ограниченному пониманию их содержания и роли в развитии личности.

К тому же существует четкая связь этих образований с такими элементами механизма развития и саморазвития, как гордость и стыд. Многовековая практика доказала, что у людей с заниженной или завышенной гордостью крайне сложно, а в ряде случаев невозможно выработать чувство долга, вызвать угрызения совести. Причина в том, что у них отсутствует опыт переживания стыда, так как люди с заниженной гордостью привыкли к постоянному осуждению и уже на него не реагируют.Гордыня не позволяет признать какие-либо недостатки в своем поведении. Человек всегда оправдывает себя, воспринимая критикующих его людей как врагов.

Только *нормативная гордость*, возникающая в результате похвалы за реализацию определенных правил благодаря воле, терпению, самоконтролю, создает основу для возникновения чувство стыда. Переживая его при негативной внешней оценке своих действий, ребенок в 5-6 лет оказывается способным самостоятельно определить то, что в них соответствовало или противоречило норме.Происходит особое психическое раздвоение на того человека, которого оценивают со стороны, и того, кто критически рассматривает совершенные им поступки. Такая способность сознания прежде отсутствовала у ребенка.

*Совесть* представляет собой возникшее в процессе самооценки переживание как достижений в реализации норм культуры, так и отступлений от них в конкретной жизненной ситуации. Ошибочно сводить совесть только к негативным чувствам, возникающим в результате нарушений определенных правил чаще всего из-за проявления душевной слабости. Угрызения совести сильнее ощущаются, вызывая внутреннюю боль, страдание. Оно ведет к раскаянию, в котором личность признается перед собой в том, что у не хватило воли, терпения, самоконтроля, мужества в утверждении того, что воспринимается как обязательная норма. Происходит активное отрицание подобного поведения, которое завершается усилением готовности к тому, что в будущем в схожей ситуации человек не проявит слабость и продемонстрирует внутреннюю силу, утверждая должное.

В то же время, положительная самооценка тех поступков, в которых удалось обеспечить нормативное поведение, также составляют элемент совести. Переживая гордость за себя, личность усиливает установку на обязательно выполнение конкретных требований той группы, в которой происходит его самоутверждение.

Чувство долга возникает в результате внутреннего конфликта между необходимостью выполнять конкретные обязанности, реализация которых требует определенных усилий, времени, и собственными желаниями. Обязанности возникают в результате того, что становясь взрослее, ребенок демонстрируют возможность взять на себя часть тех дел, которые прежде осуществляли другие люди: родители, родственники, работники дошкольного учреждения. Расширяя поле его самостоятельной деятельности, взрослые поручают выполнять совокупность трудовых операций, направленных на реализацию их интересов. Происходит особое разделение труда, которое прежде отсутствовало, позволяя заниматься тем, что ребенку нравилось.

В новой ситуации требуется делать то, что не соответствует желаниям,вызывая внутреннее отторжение. Надо научиться в конкретной ситуации прерывать занятие тем, что приятно, связано с реализацией индивидуальных интересов. Ребенок уже имеет опыт переживания конфликта, вызванного тем, что им не были выполнены указания взрослых. Уровень умственного развития уже позволяет ему понять, что он находится в *зависимости* от тех людей, которые накладывают на него определенные обязанности. Они обеспечивают его тем, что требуется для физического существования, внутреннего спокойствия. Поэтому надо, несмотря на все трудности, подавляя свои индивидуальные желания, сделать то, что нужно для сохранения приемлемого общения, с окружающими людьми.

Необходимость подчиняется тому, что требуется, возникает не только при взаимодействии с другими людьми. Личность может ставить перед собой высокие цели, задачи, реализации которых связано с подавлением каких-то сиюминутных желаний, жестким контролем своих действий. Появляется долг перед самим собой, заключающийся в том, чтобы сделать себя, например, много знающим и умеющим человеком. Возникает внутренняя борьба с ленью, слабоволием, неумением управлять эмоциями, чувствами и т.п.

*Чувство долга* представляет собой переживание необходимости подчиняться обстоятельствам, людям, самому себе в процессе саморазвития. Включение в этот процесс делает ребенка зависимым от тех факторов, которые определяют его направленное изменение. Зависимость от условий жизни, людей, с которыми постоянно взаимодействуешь, носит объективный характер и всегда выступала в качестве главного фактора, побуждающего человека ставить общественные интересы выше личных, искать компромиссы при разрешении конфликтов. Сами моральные нормы возникли в процессе исторического развития для того, чтобы обеспечить приемлемые для большинства способы поведения в ситуации всеобщей зависимости людей друг от друга.

Ребенка до 5-ти лет обычно не включают в совместную деятельность с членами семьи. Он не чувствует прямой зависимости своего положения от тех, кто заботится о нем. Появление возможности выполнять посильные для него виды работ ведет к тому, что он должен проявить определенную заботу о других, чтобы получить от них желаемые условия жизни. Ребенок включается в систему взаимной помощи, выполняя то, что нужно для какой-то группы. Таковой для него выступает в первую очередь семья. Поэтому происходит формирование чувства долга сначала перед родителями, родственниками.

В детском саду также возникают особые обязанности, связанные с обеспечением совместными усилиями спокойного, безопасного для всех детей и взрослых взаимодействия во время пребывания в нем. Каждый ребенок должен пользоваться разными предметами так, чтобы случайно не травмировать кого-то. Он должен быть на территории дошкольного учреждения до тех пор, пока за ним не придут его законные представители. Какая-либо самодеятельность не допускается. Существуют и другие обязанности, выполнение которых позволяет постепенно формировать в 6-7 лет чувство долга перед сверстниками, сотрудниками дошкольного учреждения.

Чувство долга, дополненное *пониманием* необходимости действовать в соответствии с конкретными предписаниями, достигает своего высшего уровня развития, когда ребенок легко, свободно без видимого принуждения ими руководствуется.

Развитие чувства и понимания долга происходит путем расширения содержания тех обязанностей, которые ребенок выполняет перед другими людьми, самим собой, или животными. Его формирование возможно только при участии ребенка в конкретных видах труда, направленного на проявление заботы об определенных людях, природе. Если он занимается, спортом, художественной деятельностью, то появляется долг перед самим собой. Требуется упорно, напряженно трудиться для того, чтобы достигнуть высоких результатов в любимом занятии.

Долг перед собой является важнейшим показателем готовности ребенка к учебной деятельности в школе. Она строится на выполнении обязанностей ученика на уроках, во время перемен, при выполнении домашних заданий. Он должен заставить себя, не дожидаясь указаний родителей, учителей, превратиться в человека, способного к выполнению сложных видов профессиональной деятельности после получения общего, а затем специального образования.

Чувство долга и, возникающая на его основе с 5-6 лет, совесть *усиливают* ориентацию ребенка на проявление таких нравственных качеств, как чуткость, сочувствие, тактичность, милосердие, доброта, готовность заботиться о слабых, нуждающихся в помощи, поддержки людях. Соответствующее поведение начинает формироваться с 3-х лет, однако нередко при побуждении со стороны взрослых. Осознание того, что требуется самому проявить активность в обеспечении комфортных отношений с определенными людьми, у ребенка еще не возникает. Чувство долга и совесть становятся теми внутренними факторами, которые обеспечивают превращение всех нравственных качеств, которые вырабатывались до этого у ребенка под воздействием различных субъектов, в устойчивые моральные привычки.

Трудности с формированием долга и совести связаны, во-первых, с отсутствием в 5-7 лет у многих детей активной трудовой деятельности, направленной на заботу о ком-либо. Отсутствуют определенные обязанности в семье, реализацию которых от них постоянно и настойчиво требуют. Приучение к ним следует начинать с 3-х лет. Если это не было сделано, то приходится при большом сопротивлении ребенка приучать к ним в 4-6 лет. Во-вторых, отсутствие нормативной гордости не позволяет выработать чувство долга и совесть. В лучшем случае, в результате осознания жесткой необходимости делать то, что требуют люди, от которых зависит материальный и психологический комфорт, возникает понимание долга. Ребенок принуждает себя делать то, что вызывает у него сильно отторжение. Возникает проблема снова заниматься в 5-7 лет выработкой нормативной гордости, стыда, но уже в процессе преодоления заниженной и завышенной гордости.

**Содержание и основные методы воспитательных действий**

Воспитание в этом возрасте строится на *сочетании обучения*, направленного на раскрытие сущности трудолюбия, совести, долга, других качеств, которые еще не стали содержанием устойчивых установок ребенка, с *формированием ценностных представлений* о их значимости в обеспечении комфортных отношений с разными людьми.

**Технологии** формирования *долга*.

Одним из методов обучения является организация в группе *обсуждения* содержания чувства долга. Определяются причины возникновения представлений о важности этого качества, указываются трудности его реализации, раскрываются способы успешного освоения. Лучше всего, провести такую беседу в форме рассмотрения ситуаций, свидетелями и, возможно, участниками которых были сами дети. Например, родители просили ребенка помочь что-то сделать дома в то время, когда он был увлечен игрой. Выясняется, как разрешалась противоречие между потребностями взрослых и его собственными желаниями. Обсуждаются разные варианты, начиная от исполнения просьбы сразу после ее высказывания, до отказа сделать то, что нужно было родителям. Особое внимание обращается на причины, которые мешают сразу переключаться на то, что надо. При этом воспитатель не имеет права критиковать поведение как самого ребенка, так и его родителей при рассмотрении ситуаций, связанных с возможными конфликтами при воспитании чувства долга.

В процессе беседы его задачей является раскрытие *причин* появления представлений о долге, связанным с оказанием помощи родителям. Объясняется, что каждый человек занимается двумя видами труда. Первый направлен на выполнение тех действий, которые обеспечивают его *собственное существование*. Ими можно заниматься добровольно или принудительно. Например, приготовить себя пищу не всегда хочется, но надо. Если ничего не сделаешь, то появятся болезни, которые могут привести к печальным последствиям. Понимание такого итога становится главным побудителем к принуждению себя сделать нужное с целью сохранения здоровья и жизни. Это составляет главную причину исполнения долга по отношению к себе. В сознании детей утверждается мысль о том, что *долг – это необходимость, которую невозможно избежать, ей надо подчиниться*.

Детям предлагается рассмотреть другие примеры появления долга перед собой, постоянно выделяя тот негативный результат, который они получат, если не станут заботиться о своем теле, сохранении внутреннего спокойствия, положительного настроения.

Аналогичным образом в процессе специального занятия рассматриваются причины появления долга по отношению к другим людям. Он связан со вторым видом труда, который направлен на оказание помощи, заботы о тех, кто в конкретных условиях не может самостоятельно обеспечить удовлетворение своих потребностей. Он также может осуществляться добровольно или принудительно. Пока ребенок был маленьким, взрослые члены семьи своим трудом, тратя дополнительные силы, заботились о нем. Став достаточно взрослым, он уже может оказать им посильную помощь, сохраняя их физические и психические силы. Для этого нужно побудить себя с помощью чувства долга *сделать то, что не хочется*, отвлекает от занятий любимым делом. Долг по отношению к другим людям обеспечивает *сохранение и улучшение их положительного настроения*, ускоряет ту работу, которой они занимаются. Возникает чувство внутреннего единства в семье, усиливающее любовь между родителями и детьми. *Никакими иные способами свою любовь к близким людям проявить невозможно.* В этом заключается великий нравственный смысл чувства долга, который следует объяснить, доказать в процессе общения с детьми на эту тему.

Делая этот вывод, воспитатель выходит на обсуждение того, *как и в какой форме* дети выражают свою заботу о родителях, другим родственниках. Рассматриваются способы, которые не требуют значительных усилий, и другие, побуждающие к постоянному труду для создания *чувства радости* у любимого человека. Ребенок, реализуя чувство долга, усиливает свою любовь к окружающим людям, постепенно превращая обязанность помогать им в добровольно выполняемую работу. Тогда давление должного исчезает, возникает привычка заботиться о другом человеке.

Раскрывая способы выработки чувства долга, воспитатель специально обсуждает роль *обязанностей* в становлении этого морального качества. Выясняется, какие постоянные поручения каждый из детей выполнят дома. Могут быть названы несколько или ни одного. Критическая оценка в этом случае со стороны воспитателя отсутствует. Его задача заключается в выяснении того, как постепенно эти обязанности перестанут вызывать внутренний протест ребенка, возникающий в результате внешнего принуждения родителей, подчеркивающих, что ребенок *должен* их выполнять.

Выясняется мнение тех детей, которые научились легко выполнять домашние обязанности. Они рассказывают остальным о том, как они с помощью воли, терпения побуждали себя делать то, что сначала не нравилось, вызывало протест, преодолеваемый переживанием чувства долга. Воспитатель подчеркивает, что часто требуется значительное время для того, чтобы возникло собственное желание делать что-то для других. *Поэтому о долге следует помнить всегда, не ожидая, когда о нем напомнят другие*.

Рассматривая содержание долга, воспитатель отмечает следующие важные характеристики его развития в современных условиях. Во-первых, он не сводится к формальному исполнению того, в чем нуждаются другие люди или требуется самому индивиду. Нужно представить, насколько *качественно, красиво* следует выполнить ту работу, которая пока не нравится, носит принудительный характер. Нравственная ориентация дополняется установками на соблюдение эстетических и трудовых норм творения того, что нужно кому-то. Ими нередко пренебрегают, так как делается не самое приятное дело. Поэтому в содержание долга следует включить представление о том, насколько совершенен будет результат работы, демонстрирующей заботу о каком-то человеке.

Во-вторых, одной из особенности современной организации домашнего быта в городской семье является то, что многие домашние обязанности, которые прежде поручались детям, могут достаточно легко выполнять сами родители. Используется техника, позволяющая приготовить за короткое время из полуфабрикатов пищу, разогреть ее, вымыть посуду. Трудовые усилия оказываются минимальными. Определенные опасности, связанные с использованием этих приборов детьми 5-6 лет, создают трудности в закреплении за ними обязанностей по приготовлению пищи. Остается только работа с пылесосом, влажная уборка мебели, помещения, уход за цветами, домашними животными и т.д.

Поэтому родители нередко оправдывают то, что дети не имеют постоянных домашних получений. Существенно *сокращается пространство* для выработки чувства долга. Его периодическое проявление не ведет к возникновению соответствующей привычки, сохраняя ощущение принудительности при исполнении бытовых обязанностей.

Поэтому воспитателю следует специально выяснить у детей те виды домашних работ, которые они могли осуществлять сами, если бы родители им доверяли. После выслушивания разных предложений, отмечается наличие таких возможностей, как *подключени*е к отдельным операциям, совершаемым при работе на кухне. Это может быть приготовление теста, сервировка стола, уборки посуды и т.д. Пока машины для этих работ не применяются. Детям по силам загрузить посудомоечную машину, а если посуды немного, то и самостоятельно её вымыть. Воспитатель подчеркивает, что чувство долга в этом случае направлено не столько на получение чистой посуды, сколько на облегчение труда другого члена семьи, занимающегося поддержкой порядка в доме.

С целью повышения активности в проявлении чувства долга в быту детям предлагается проявить инициативу в выполнении отдельных домашних работ тогда, когда родители не просят их о помощи. Утверждается представление о том, что наличие обязанностей является показателем уровня взросления ребенка. Оно проявляется не в увеличении роста, а в овладении теми навыками, которые родители постоянно демонстрируют. Поэтому каждому ребенку нужно постепенно выработать умение делать дома то, что выполняют взрослые ее члены. Это касается не только девочек, но и мальчиков.

В-третьих, одной из важных направлений формирования у детей ориентаций на выполнение долга является выработка представлений о том, что в современной семье мужчины должны наравне с женщинами заниматься домашней работой. У них на примере родителей могут утвердиться образы готовящей пищу, наводящей чистоту в комнатах матери и почти ничего не делающего отца. Современная квартира не требует специального мужского труда, и многие мальчики не имеют представлений о нем. Это ведет к тому, что у них возникнет основание для отказа от обязанностей, связанных с т.н. «женскими видами» работ.

Воспитатель организует обсуждение ситуаций, свидетелями которых были дети, когда мужчины занимались ведением быта: готовил пищу, наводили порядок в квартиреи т.п. Выясняется, насколько мальчики желают подражать таким мужчинам, и какие обязанности по дому они уже выполняют. Утверждается привлекательный образ представителя «сильного пола», который чувствует свой долг перед женщинами, стремясь облегчить их труд, создать приятное настроение.

Освоение требований долга детьми 5-7 лет требует проявления ими тех качеств, которые обеспечивают становление того, что можно назвать *духовностью*. Она характеризуется, тем, что человек *возвышается над своими личными интересами*, помогая, поддерживая других людей. Их потребности становятся важнее его собственных желаний. Подавляется силой духа присущий в той или иной степени каждому индивиду *эгоизм*. Человек, осмысливая ценность собственных сиюминутных побуждений в сравнении с тем, что он делает полезное для других, утверждает приоритет общественного блага над личным. Преодолеваются природные побуждения силой той культуры, которую люди создавали в течение многих веков.

Духовность возникает тогда, когда личность обладает *сильной волей*, необходимой для подавления эгоистических стремлений. Требование долга реализуются при концентрации духовных сил, необходимых для качественного выполнения того, что необходимо сделать, несмотря на все трудности. Проявление *терпени*я позволяет сохранить и распределить духовную энергию на протяжении всего периода выполнения всего, что требует долг. Духовные силы обеспечивают *постоянный самоконтроль*, ориентирующий на достижение того идеального результата, к которому стремится человек, честно исполняющий свой долг.

Поэтому можно считать, что в полном смысле духовно-нравственное воспитание начинается с формирования у детей чувства и понимания долга перед близкими людьми, теми, кто помогает ему развиваться в дошкольном учреждении, заботиться о его здоровье, благополучии.

Активно становление логического мышления, позволяющего понять важные проблемы заботы о родном крае, своем народе создает основу для выработки чувства *долга перед страной, государством*. Уже не только в процессе прослушивания сказок о национальных героях, защитивших свой народ, закладываются основы подобного переживания, на основе которого утверждается *патриотизм*. Дети 5-7 лет способны воспринять историю подвигов реальных борцов на свободу страны.

**Технология** воспитания *патриотизма*.

Патриотизм является сложным моральным образованием, выражающим любовь человека к своей малой и большой Родине, народу, частью которого он является. Следовательно, его переживание возникает на основе опыта проявления любви к родителям, родственникам, другим людям. Сама любовь представляет собой переживание другого человека как «своего», родного, с которым всегда хочется быть рядом, общаться, заботиться о нем. При этом развитие любви представляет собой движение от простейших форм ее проявления через потребность быть вместе с родным человеком, получать от него помощь, защиту к высшим формам, когда индивид использует свои знания, умения для того, чтобы трудом выразить свою заботу о нем. Любовь к Родине также может проявляться только в желании жить в привычном месте, получать какие-то блага от государства. Высшей формой ее выражения является активное включение в труд, направленный на экономическое, социокультурное развитие страны, улучшение положения народа, защита его от тех, кто стремится к установлению своего господства.

 Поэтому воспитание патриотизма начинается с обсуждения форм проявления детьми любви к матери, отцу, другим родственникам. Выясняется, что они делают для того, чтобы повысить их настроение, облегчить домашнюю работу. Каждому ребенку предоставляется возможность рассказать о том, как он побуждает себя к работе для них тогда, когда занят своими делами. Раскрывается роль *воли, терпения*, *умения ставить интересы других людей выше собственных* для того, чтобы выразить не на словах, а на деле любовь к близким людям.

Организуя специальные беседы о разных формах проявления любви, воспитатель предлагает детям найти общее между заботой о родителях, родственниках и тех, кто живет на малой и большой родине. Прежде всего, раскрывается в образной форме содержание самого явления «Родной край», «Родная страна». С помощью картинок, фотографий, рассказов самих детей описывается красота той местности, в которой они живут. Воспитатель подбирает и читает истории о тех людях, которые в далеком и недавнем прошлом облагораживали родной край, строили заводы, города, своим трудом изменяя к лучшему жизнь земляков. Важно в процессе ознакомления с людьми, населяющими малую родину, вызывать чувство *гордости* за них. Только тот человек становится патриотом родного края, кто переживает *радость* за достижения великих и простых людей, его населяющих. При этом подчеркивается, что своим личным трудом каждый ребенок, став взрослым, сможет умножить материальные и духовные богатства родного края.

От гордости за малую родину осуществляется переход к выработке *гордости за большую страну, ее прошлое, настоящее и будущее*. Воспитатель постоянно обращается к истории нашей страны, читая написанные в доступной для детей форме рассказы о героях далекого и недавнего прошлого нашего государства. Утверждается идея о том, что их поступки определялись соединением *чувства долга перед прошлыми и будущими поколениями с любовью к соотечественникам,* людям, ради жизни которых они нередко пожертвовали собой. Сила духа обеспечивала реализацию высших нравственных норм, превращая настоящих патриотов в образец для подражания современников.

Воспитание патриотизма требует учета особенностей формирования этого чувства у мальчиков и девочек. Традиционно мальчикам внушалось идея о том, что мужчины проявляют патриотизм в форме защиты страны от захватчиков во время военных действий. Поэтому игры в войну выступали одним из способов становление этого морального качества. У девочек патриотизм связывали с трудом женщин на тех рабочих местах, где работали мужчины до ухода на фронт. Однако в наше время, во-первых, патриотизм в форме служения в армии могут проявить как мужчины, так и женщины. Во-вторых, в мирных условиях патриотизм выражается в постоянном повышении качества труда и мужчин, и женщин, направленного на возрастание экономического могущества страны, повышения ее обороноспособности. Воспитатель находит информацию о том, как в настоящее время наши соотечественники проявляют патриотизм, занимаясь наукой, создавая новые технологии, совершенствуя производство тех предметов, которые известны детям. Обращается внимание на возникновение у детей гордости за их достижения.

При этом следует учитывать, что воспитание патриотизма в некоторых государствах подменяется формированием фактически национализма, когда детям 5-7 лет внушается идея о некой исключительности родной страны, ее превосходстве над другими народами. Происходит зомбирование путем насаждения ненависти к представителям иных этносов. Поэтому недопустимо в беседах с детьми, чтении рассказов в подвигах героев прошлого и нашего времени унижать другие национальности, давать негативную оценку их представителям. Осуждаться могут действия отдельных политиков, а не страны и народа.

Следует учитывать, что дети 5-7 лет только начинают приобщаться к духовно-нравственным ценностям, включающим патриотизм, готовность пожертвовать собой ради спасения других, силу духа в борьбе с эгоизмом, себялюбием при утверждении приоритета общественных интересов. В этом возрасте духовность пока востребована для преодоления эгоизма, так как считается, что он будто бы является естественным для детей. Чувство и понимание долга перед близкими людьми, сверстниками в дошкольном учреждении позволяет сделать первые шаги в выработке в последующем развитии духовности во всех формах самореализации и самоутверждения личности.

***Технология*** формирования чувства долга у детей *во время их пребывания* в дошкольном учреждении предполагает активное использование совместных игр, общения, требующего от каждого ребенка выполнения определенных обязанностей. Таковыми являются спокойное, доброжелательное поведение, отсутствие агрессивности, поддержка чистоты, порядка в помещениях, максимальная самостоятельность в уходе за собой, выполнение правил проведения разных коллективных игр, познавательных занятий, умение предупреждать возможные конфликты и их разрешать.

Оптимальным вариантом является использование воспитателем метода разбора конкретных обязанностей, которые существуют у детей 5-7 лет в дошкольном учреждении.

Прежде всего, их внимание фиксируется на развитии чувства долга в процессе *приобретения новых знаний и умений* во время пребывания в детском саду. Детям объясняются обязанности, связанные с подготовкой к занятиям по рисованию, музыки, изучению букв, цифр и т.п. Указывается на важность выполнения в полном объеме вместе с родителями или самостоятельно заданий воспитателя. Они всегда включают тренировку внимания, аккуратности, дисциплинированности, обеспечивающих достижение высоких результатов на специальных занятиях с воспитателем. Подчеркивается, что в школе реализация требования быть всегда готовым к урокам становится важнейшим условием успешной учебы.

У воспитанников дошкольного учреждения, начиная с младшей группы, формируется установка на то, что после совместных или индивидуальных игр, нужно обязательно расставлять все по местам. В раздевалке, игровой, спальной комнатах *должен* быть порядок и чистота. Однако понимание смысла этой работы происходит после 5 лет, когда ребенок способен сознать *ценность порядка во всех видах* осуществляемой им деятельности, как элемента должного поведения. Отмечается, что порядок обеспечивает, четкое определение последовательности предстоящих действий. В сознании должна возникнуть логическая цепочка операций, требующая осуществления каждого последующего действия только после завершения предыдущего. Какие-либо пропуски, незавершенность одного дела и переход к другому, неизбежно ведут к ошибкам.

Воспитателем выделяется следующий важный закон организации любой работы: *если в мыслях порядок, то он будет и в действиях*. Нужно сначала подумать, а потом делать. В то же время, если все предметы, которые дети используют в детском саду, будут находиться в порядке, то дети научаться мыслить в определенной последовательности, установленной логикой мышления. Последовательность действий рук становится способом выработки последовательности мысли. Подчеркивается, что долг, направленный на обеспечение порядка, позволяет достигнуть ребенку высоких результатов в любом деле.

Становление навыка все делать в определенном порядке становится действенным способом формирования такого важного элемента механизма самоорганизации, как *умение планировать* предстоящую работу. До 5-ти лет у детей вырабатывались такие качества, обеспечивающие самоорганизацию личности, как воля, терпение, самоконтроль. Их потребуется развивать в течение всей жизни, поскольку отсутствие данных умений ведет к тому, что индивид не способен реализовать какие-либо нормы совместной жизни людей. Становление логического мышления позволяетобеспечивает освоение следующего элемента самооорганизации – умения планировать то, что надо будет сделать в будущем.

Ребенок переходит от жизни, состоящей из сегодняшнего дня, к жизни, имеющей прошлое, настоящее и желаемое будущее. Долг, направленный н обеспечение определенного порядка, побуждает думать о том, что предстоит сделать через какое-то время. С 5-ти лет навык планирования должен развиваться на всех занятиях дома и в дошкольном учреждении.

**Технология** развития навыков *планирования*.

Одним из методов выработке этого умения является предварительный рассказ ребенка том, что и в какой последовательности он собирается, например, что-то построить из деталей конструктора, песка, нарисовать, организовать совместную с другими детьми игру и т.д. Обращается внимание на четкость описания продукта деятельности. Его детальное раскрытие указывает на достаточно высокую уровень развития воображения ребенка, продуманность предстоящей работы.

Воспитатель, побуждая представить образ конечного результата, предлагает также обосновать выбранный порядок операций. Это лучше всего практиковать при индивидуальном общении с ребенком, так как некоторые дети могут бояться критики того, что они скажут. Какие-либо замечания делать не следует, предлагая ребенку, если обнаруживается нарушение последовательности планируемых действий, поискать иной порядок их выполнения.

Более сложной задачей является обучение планированию распорядка жизни на предстоящий день в детском саду. Способом формирования такого плана является проговаривание с ними утром распорядка тех занятий, в которыхони будут участвовать до вечера. Таким методом, во-первых, утверждается привычка мысленно представить то, что нужно будет делать в течение дня, распределяя усилия и контролируя время на определенные виды занятий. В школе такое умение становится основой выработки *дисциплинированности* учащегося, навыка умелого распределения времени на уроки, отдых после них, посещение каких-либо секций, выполнение домашних заданий. Во-вторых, постепенно возникает привычка размышлять о ближайшем будущем, исполнение которого зависит в значительной мере от самого ребенка. Он должен не только определить, какие дела предстоит сделать через день, два, но и какие знания, способности потребуются для получения желаемого результата. *Предметом планирования становится не конкретное дело, а собственное будущее.* Возникает необходимость представить себя через две недели, месяц более знающим и умеющим что-то делать человеком.

Появление такого содержания мыслительной деятельности является явным показателем того, что ребенок превращается в *субъект нравственного саморазвития*. У него возникает образ самостоятельного, руководствующегося социально одобряемыми нормами поведения человека, стать которым он стремится, проявляя воли, терпению, самоконтроль.

Работа над собой, осуществляемая как на уровне сознания, так и подсознания, требует выработки таких отношений с другими людьми, которые бы способствовали достижению *уверенности в себе, внутреннего спокойствия, р*а*дост*и от процесса и результата овладения новыми знаниями, умениями. Формирование этих нравственных качеств обеспечивает такое общение с родственниками, сверстниками, работниками дошкольного учреждения, которые осуществляются без таких негативных чувственно-эмоциональных переживаний, как гнев, раздражение, злость. Их появление указывает на то, что некоторые дети нарушают социально одобряемые моральные нормы. Возникает необходимость организации профилактики подобных ситуаций.

**Технологи**я профилактики *нарушения моральных норм*.

Воспитатель формирует у детей представление о том, что *злость, раздражение*, *недовольство*, *оби*да возникают тогда, когда нарушаются определенные обязанности, выполнение которых было запланировано, ожидалось другими людьми. С целью профилактики подобные негативных переживаний необходимо, прежде всего, отказаться от попыток навязать кому-либо свое мнение как единственно верное. Нарушение этого правила ведет к психологическому, а иногда физическому давлению на других людей. Детям предлагается вспомнить такие ситуации, описать последовательность возникновения напряженности между участниками конфликта. Особое внимание обращается на стадию, когда спор по поводу того, кто прав, переходит в прямое оскорбление или физическое противоборство. Как только конфликт доходит до этой ступени, он перестает быть управляемым. Поэтому важнейшим требованием становится полный отказ от высказывания обидных слов. Драка вообще запрещена. Детям объясняется, что человек, ее начинающий, демонстрирует не силу, а слабость воли, терпения. Поэтому его поведение требует осуждения.

Важным элементом обсуждения таких ситуаций является определение моральных норм, нарушение которых ведет к конфликту. Детям предлагается без подсказки воспитателя вспомнить о тех правилах поведения в группе, которые у них вырабатывались родителями, работниками дошкольного учреждения. Это, во-первых, *уважение мнения* каждого участника совместного дела. Все имеют право на его высказывание. Во-вторых, при наличии нескольких предложений по организации каких-либо совместных действий, выясняются в процессе коллективного обсуждения преимуществ и недостатков каждого из них. В процессе такой мыслительной работы какие-либо негативные эмоции, которые могут возникнуть при столкновении с другим мнением, исчезают под давлением рационального фактора. В-третьих, используя спокойную ситуацию, следует организовать поиск наилучшего общего дела.

Выполнение этих действий, обеспечивающих предупреждение конфликта, составляет содержание *долга ребенка перед своими сверстниками*, с которыми он взаимодействует в игре, на занятиях, в какой-либо работе.

Воспитателем обращается особое внимание на то, что основной трудностью при осуществлении должного поведения является *контроль эмоций*. Они возникают автоматически, и удержать их, кажется, невозможно.

**Технология** формирования навыка контроля эмоций.

Эмоции возникают в результате столкновения наших ожиданий с реальностью. Она не совпадает с тем, что нам хочется. Такая ситуация ведет к появлению *неприятного удивления, недовольства, переходящего в гнев*. Испорченное настроение ведет к тому, что намеченные дела не осуществляются. Воспитатель предлагает детям потренироваться в проявлении *спокойствия, деловитости*при столкновении с неожиданностями. Организуется игра: *«****Я самый деловой***». Выбирается 2-4 участника. Они разыгрывают ситуацию, в которой кто-то предлагает назначить, например, себя руководителем группы. Другие неожиданно возражают, заявляя собственное желание быть ведущими. Возникает спор. Все имеют возможность его урегулировать, проявляя деловое спокойствие, контролируя эмоциональные реакции как свои, так и других участников игры. Выясняется, какие слова лучше всего для этого использовать. Как лучше сдерживать себя. Воспитатель и остальные дети наблюдают за поведением всех участников сценки, оценивая их действия после ее завершения. Каждому представляется высказаться о том, насколько ему трудно было сдержать негативные эмоциональные реакции и какими методами удалось это сделать.

Воспитатель указывает, что одним из действенных способов контроля отрицательных эмоций является постоянное указание себе: *«НАДО быть спокойным, деловым. Ищем вариант, который может всех устроить»*. Эти слова нужно повторить несколько раз, чтобы успокоиться. Для выработки умения контролировать себя с помощью приказов детям предлагается по очереди выполнять функции руководителя совместного действия, например, обучения какой-то игре.

Каждый ребенок проходит такую тренировку, предлагая разные ситуации, в которых могут возникнуть негативные эмоции. В качестве примера лучше всего использовать те, которые реально возникают в повседневной жизни детей 6-7 лет.

Эффективным способом обучения контролю эмоций с целью выполнения моральных норм является обсуждение в группе примеров поведения людей в конфликтных ситуациях на улице, общественном транспорте, в тех фильмах, в частности, мультипликационных, которые видели дети. Выясняется мнение о том, что чаще всего становится причиной ссоры людей в тех ситуациях, свидетелями которых они были. Определяются способы предупреждения личностных конфликтов с бурным проявлением негативных эмоций. Также обсуждаются представления детей о том, как следовало бы выходить из конфликтной ситуации с максимальным проявлением *доброжелательности*. Ее демонстрация также является одним из моральных требований, составляющих содержание поведения, направленного на погашение отрицательных эмоций.

Проигрывание конфликтных ситуаций показывает детям реальные трудности, с которыми сталкивается каждый человек, пытающийся руководствоваться моральными нормами и правилами, а не природными побуждениями, или стремлением утвердить власть над кем-либо. Эти две основные причины аморального поведения следует постоянно подчеркивать детям 6-7 лет.

Возникает проблема поиска лучшего способа повышения самоконтроля за своими эмоциями, чувствами, поступками. Соблюдение трудовых, моральных норм обеспечивает переживание ***чувства совести***.

Ее формирование является сложным и длительным процессом, которым управлять со стороны взрослых сложно. Исторически сложилось представление о том, что совесть возникает тогда, когда у человека возникают внутренние страдания из-за нарушения какой-то нормы поведения. Такое мнение осложняет формирование очень важного элемента механизма саморазвития личности, каковым является совесть. Стремясь избежать внутренних страданий, человек может отказываться от ее переживания. Будет считать, что все его действия правильные и ничего он в своем поведении менять не станет.

Анализ содержание совести показывает, что она не сводится к т.н. «угрызениям совести». Она связана с *целостной самооценкой* индивидом своих поступков. С одной стороны, существует образ должного поведения, который возникает в процессе выработки гордости за реализацию определенных трудовых, моральных, эстетических и иных норм. С другой стороны, реальные действия, которые могут им как соответствовать, так и противоречить. В первом случае взрослые хвалят детей, вызывая гордость, а во втором с 4- 4,5 лет указывают на проступки, пытаясь вызвать чувство стыда.

Совесть позволяет самостоятельно без внешнего побуждения оценить поведение индивида, выделяя в нем как то, что соответствует нормам, так и ведущее к их нарушению. В этом смысл совести, указывающей на обретение личностью нравственной самостоятельности. Ей уже не нужен постоянный контроль извне и побуждение к самосовершенствованию. То и другое осуществляет сам человек, рационально оценивая свои поступкии внутренне переживая как успехи, так и просчеты. Естественно, что первые не всегда вызывают сильные чувства и не замечаются окружающими, а воспринимать свою неудачу, ошибку – всегда трудно и больно. Поэтому человек ощущает и внешне выражает *угрызение совести*, побуждающее, во-первых, выяснить для себя самого причины совершения проступка. Это сделать часто нелегко. Во-вторых, признать, что проявил слабость, потерял контроль своих действий. В-третьих, необходимо раскаяться за отступления от нормы. В-четвертых, жестко приказать себе, что в будущем такое поведение не повторится. В-пятых, утвердиться в том, что через некоторое время станет гордиться тем, что сумел преодолеть свои слабости и четко следовать принятым им моральным нормам.

**Технологи**я воспитания способности к переживанию *совести.*

Воспитание этого качества следует начинать с восстановления у детей памяти о том, как они внутренне реагировали на похвалу, которую получали от родителей, других взрослых. Обычно дети не размышляют по этому поводу, поскольку природой заложена естественная положительная реакция на достижения в каком-либо деле. У многих детей не сформировано умение вербально описать свое внутренне состояние при переживании гордости. Поэтому предложение рассказать о том, как они себя чувствовали, когда их хвалили, вызывает некоторые трудности. Возникает необходимость обучения тем словам, которые принято говорить человеку, когда он что-то нужное сделал, вел себя по правилам. Это могут быть такие слова: «молодец», «чудесно», «отлично», «великолепно» и т.п.

Воспитатель предлагает каждому ребенку вспомнить те действия, за которые его хвалили и какими словами. Они будут использоваться им, когда он станет самостоятельно оценивать свои достижения. Далее предлагается сделать нечто для него сложное в соответствии с нормами, например, красиво уложить свои вещи в шкафу, вести себя спокойно на занятиях, не отвлекаясь, и т.п. Воспитатель предлагает ребенку оценить вслух свое нормативное поведение. Обращается внимание на слова, которые ребенок станет применять при самооценке. В них не должна звучат чрезмерная похвала, должно отсутствовать сравнение себя с другими детьми. Они могут быть примерно такими: «Я молодец, сегодня постарался и получил то, к чему стремился». «Сегодня сделал на отлично то, что не удавалось раньше». В самооценке допускается сравнение только с самим собой в прошлом.

Воспитание совести предполагает формирование у ребенка умения выделить *причины успеха*. Поэтому предлагается вспомнить, какие факторы называли взрослые, когда указывали то, что обеспечило выполнение нормы. Может быть, отмечались собранность, аккуратность, трудолюбие, особые способности. Выяснится, что некоторые взрослые вообще не анализировали причины успеха. В любом случае, предлагается детям выделить те факторы, которые, по их мнению, обеспечивают получение высоких результатов в какой-то деятельности. У многих могут возникнуть большие трудности в их определении, так как родители, другие субъекты развития ребенка не осознают важность обязательного раскрытия у детей основных причин их достижений. Не концентрируется внимание на то, что следует в себе развивать для обеспечения в дальнейшем продуктивной, соответствующей правилам, работы.

Воспитатель вместе с детьми предпринимает поиск не внешних, а *внутренних* факторов, определяемых их собственной активностью. После обсуждения разных факторов, группа приходит к выводу, что самими главными является *воля, терпение, самоконтроль, трудолюбие, настойчивость, уверенность в том*, что успех обязательно придет после многократных попыток получить желаемый результат.

Чувство совести начинает формироваться с переживания того, что эти качества у ребенка в определенной степени уже имеются, и он может, проявляя их, гордиться собой, самостоятельно оценивая собственные достижения. Воспитатель предлагает детям в течение нескольких дней постараться совершить такие поступки, за которые они готовы себя высоко оценить.

Когда приобретается опыт *положительной самооценки*, тогда психологически легче учиться находить недостатки в своем поведении и заниматься самокритикой. Детям предлагается вспомнить ситуации, при которых им становилось *неприятно за свои поступки*. При этом не следует побуждать всех детей рассказать о таких случаях. Кто пожелает, тот это сделает без подробного описания, демонстрируя тем самым, что с переживанием чувства совести он знаком. Воспитатель предлагает всем попытаться периодически смотреть на себя как бы со стороны, используя при самооценке поступков те критерии, которые применяют известные им взрослые. Если они расходится с требованием долга, то лучше самому критически разобраться в причинах отступления от норм, чем ждать, когда это сделают окружающие люди.

Следует обратить внимание детей на слова, которые применяются во внутренней речи при угрызении совести, когда человек кается в том, что отступил от нормы. Это могут быть, например, такие: «Каким же я был слабым!», «Я плохо сделал, мне стыдно», «Глупо вел себя, больше так не буду» и т.п. Покаяние должно сопровождаться обязательным указанием на то, что в будущем подобное поведение не повторится. Создается «картинка» должных действий в аналогичной ситуации.

Появление совести становится важным условием развития духовности, т.к. она направлена на подавление эгоизма.Ребенок учится *чувствовать боль других*, когда он совершает проступки. У него возникает понимание того, что проявление заботы о тех, кто в ней нуждается, вызывает гордость при самооценке. Возникает положительное состояние совести. В то же время, нарушая конкретную норму, он проявляет слабость, борьба с которой осуществляется с помощью *покаяния*. Это внутреннее состояние является важнейшим индикатором становления духовности детей в 6-7 лет. Они начинают активно работать над собой, что является смыслом духовности.

 Воспитателем утверждается у детей *понимание связи долга, ответственности и умения планировать* свои действия. Содержанием планов должно стать поведение, соответствующее требованиям моральных, трудовых, эстетических норм, соблюдение которых вызовет положительную самооценку, освободит от угрызения совести. На основе понимания этой связи появляется возможность анализа любых действий детей.

После завершения каких-либо игр, занятий, воспитатель предлагает детям объяснить, что они планировали достигнуть, насколько удалось выполнить желаемое и каким нормам соответствовало или не соответствовало их поведение. При этом, сталкиваясь с отдельными проступками некоторых детей, нельзя сразу обвинять их в отсутствии совести, чувства долга. Следует предложить самому ребенку определить, к какой степени нормы уважения к людям, честности, доброжелательности, готовности оказать помощь нуждающимся в ней реализуются в его поведении, что ему следует сделать, чтобы полнее реализовать требования нормативного поведения. Становление навыков самооценки обеспечит постепенное движение к более высокому уровню нравственного развития и саморазвития.

**Заключение**

Духовно-нравственное развитие детей, начинаясь в дошкольном возрасте, продолжается при переходе их в школу. Поэтому от качества работы воспитателей по совместному с семьей формированию совокупности нравственных качеств, которые способен освоить ребенок с 3 до 7 лет, зависит его дальнейшее развитие как личности, умеющей управлять собой на основе требования современной морали. Формирование навыков самооценки ребенком своего нравственного поведения является тем условием, которое обеспечивает становление установок на овладение более сложными моральными требованиями при переходе к подростковому возрасту.

При этом следует учитывать, что индивидуальные особенности детей оказывают существенное влияние на темпы и уровень освоение ими нравственных норм, на которые ориентирует воспитатель. Поэтому единых для всех показателей степени их развития к семи годам не существует. Содержание данной программы указывает направление и основные методы духовно-нравственного воспитания, осуществляемого совместными усилиями всех субъектов личностного развития детей 3-7 лет. Также важно учитывать, что в этом возрасте происходит не только выработка ориентаций и установок на то поведение, которое соответствует устоявшимся моральным требованиям, но и обучение методам отказа от действий, им противоречащих. Воспитание сочетается с особым перевоспитанием на основе использования механизма развития и саморазвития личности в процессе социализации. Поэтому от воспитателя требуется умение выявить реальные причины совершения ребенком тех или иных поступков и найти оптимальные способы его приобщения к нравственной культуре.

**Литература**

Бердяев Н. О назначении человека. М.: Республика, 1993. – 383с.

Борисова Н.А. О нравственном воспитании дошкольников// Дошкольное воспитание. - 2009.-№5.- С. 9-12.

Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 4. - С.33-35.

Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников /Под ред. Виноградовой А.М. - М.: Просвещение, 2009. - 270с.

Деятельность и взаимоотношения дошкольников / Под ред. Т.А. Репиной. М., 2007.- 116с.

Зеньковский В.В. Психология детства. - Е., 2005. - 240с.

Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников . // Режим доступа: http://www.km.ru/referats/AC0324A3E78E44659B6A654C0F3DE0CA.

Меренков А.В. Педагогика саморазвития личности. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос.ун-та, 2001. – 331с.

Меренков А.В. Родители и педагоги: растим ребенка вместе. – Екатеринбург: Изд-во Дом учителя, 2005. – 144с.

Меренков А.В. Нравственное воспитание: от прошлого к будущему. // Извести Уральского федерального университета. Сер. 1 Проблемы образования, науки и культуры, 2012. № 1(98). – С. 91-101.

Развитие личности ребенка от трех до пяти / сост. В.Н. Ильина – Екатеринбург: У-фактория, 2004. – 512с.

Развитие познавательных и волевых процессов у дошкольников / Под ред А.В. Запорожца и Я.3. Неверович. - М., 2005. - 118с.

Тулынина Л.А. Методика социально-нравственного воспитания дошкольников. //Режим доступа:<http://bibliofond.ru/view.aspx?id=585886>.

Эльконин Д.Б. Детская психология. (Развитие ребенка от рождения до семи лет). - М., 2002.