

**Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад №47**



Инструктор по физической культуре  
МАДОУ – детский сад № 47  
Зырянова Анна Владимировна

г. Екатеринбург  
2018

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>3</b>
<b>ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА .....</b>	<b>6</b>
1. Предварительный этап .....	6
2. Подготовительный этап .....	7
3. Основной этап .....	9
4. Заключительный этап .....	19
<b>ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ .....</b>	<b>21</b>
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>	<b>21</b>
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....</b>	<b>22</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	

## ВВЕДЕНИЕ

«В современном мире, имеющем огромные возможности, а одновременно и опасные слабости, олимпийские идеи могут стать школой благородных принципов и моральной чистоты, а также физической силы и духовной энергии»

Пьер де Куберте

Физическое воспитание в современном дошкольном учреждении должно опираться на создание предпосылок для всестороннего развития личности ребёнка, интеллектуальных способностей средствами физической культуры. Прививать интерес к занятиям физкультурой и спортом нужно с дошкольного возраста, они тесно взаимосвязаны с другими сторонами воспитания: умственным, нравственным, трудовым, эстетическим, и, следовательно, оказывают большое влияние на развитие человека в обществе. Это объясняется целым рядом причин. Во-первых, единством цели всех видов воспитания; во-вторых, диалектикой самого воспитательного процесса, в ходе которого затрагиваются не отдельные стороны человеческой личности, а вся личность в целом; в-третьих, наличием общей основы, на которой развертывается воспитание. Включение олимпийского образования в воспитательно-образовательный процесс способствует формированию у детей интереса к занятиям физической культурой, физическому совершенствованию, активному образу жизни.

Олимпийские игры вошли в историю человечества как крупнейшее международное комплексное спортивное мероприятие. Они обладают огромной притягательной силой не только потому, что это единственные в своем роде спортивные состязания, но и потому, что они представляют прекрасную возможность для установления дружеских связей между спортсменами различных стран.

Формирование представлений об олимпиаде может стать частью не только физического, но и эстетического, и нравственного воспитания ребенка. Сложные проблемы патриотического воспитания также может успешно решаться через формирование у детей чувства сопричастности к борьбе спортсменов своей Родины на мировых аренах.

Проект по олимпийскому образованию дошкольников опирается на традиционные ритуалы и символы олимпийских игр, истории олимпийских

медалей, характеризующие лучшие нравственные качества спортсменов: человечность, волю к победе, взаимовыручку.

**Актуальность** данной работы заключается в том, что в настоящее время в стране спорту уделяется огромное внимание, он является одним из самых приоритетных направлений в развитии нашей страны. Об этом свидетельствуют такие документы, как Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в РФ на 2016 – 2020 годы», утверждена постановлением Правительства РФ от 21 января 2015 г. №30, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. А спортивные дети всегда проявляют личностные и интегративные качества: активность, успешность, самостоятельность, коммуникабельность; они просто талантливые личности. Олимпийское образование позволяет нам более эффективно организовать работу по формированию здорового образа жизни дошкольников. Оно играет важную роль в совершенствовании физической культуры ребенка, а также дает возможность объединить воспитательные, развивающие и обучающие цели и задачи процесса образования детей дошкольного возраста не только в системе физкультурно-оздоровительной работы МАДОУ, но и во всем воспитательно-образовательном комплексе семьи и детского сада. Активное участие родителей в педагогическом процессе создает необходимые условия для укрепления семьи, формирования ее здорового образа жизни. Исходя из этого, были определены объект и предмет проектирования, цели и задачи данного педагогического проекта.

**Объект проектирования:** создание условий, способствующих развитию физических качеств и формированию здорового образа жизни у всех участников образовательных отношений на примере достижений олимпийских чемпионов нашей страны.

**Предмет проектирования:** совершенствование форм, методов и приемов работы со всеми участниками образовательных отношений, направленных на личностные достижения воспитанников МАДОУ.

**Цель:**  *популяризация спорта и здорового образа жизни среди воспитанников, педагогов и родителей МАДОУ через организацию и проведение Олимпийских игр.*

**Задачи:**

#### **Образовательные**

- Познакомить детей с историей Олимпийских игр, символикой и эмблемой, олимпийскими чемпионами нашей страны и нашего края.

- Расширить знания и представления детей, родителей и педагогов о зимних видах спорта, в том числе о видах спорта, характерных для климатических условий Среднего Урала.

### ***Оздоровительные***

- Развивать физические качества детей (быстроту, ловкость, силу) через подвижные и командные игры, игры народов Урала.
- Удовлетворять потребность детей в движении как на прогулке, так и в групповых помещениях.
- Сохранять психологическое здоровье воспитанников.
- Формировать положительную направленность в отношении себя и окружающих.
- Развивать готовность помочь другому человеку.

### ***Воспитательные***

- Способствовать развитию целеустремленности, организованности и инициативности у детей и родителей.
- Формировать у детей интерес к спорту.
- Воспитывать чувство гордости и уважительное отношение к чемпионам нашей страны и Уральского региона.

**Вид проекта:** познавательно-игровой.

**Продолжительность:** краткосрочный (*сентябрь-декабрь*).

### **Планируемые результаты:**

В результате реализации проекта будут найдены наиболее эффективные формы и методы работы в совместной деятельности с детьми. Будет использоваться интеграция с другими образовательными областями с целью усиления физкультурно-оздоровительной работы. Система проектов, праздников и других деятельных форм для организации совместной физкультурно-оздоровительной деятельности с привлечением родителей и педагогов МАДОУ позволит пропагандировать здоровый образ жизни, вовлечёт всех участников образовательных отношений в оздоровительную работу. Регулярное использование рекомендуемых педагогам подвижных игр и упражнений для организации двигательной активности в течение дня позволит поддерживать желание детей заниматься физической культурой. Развивающая среда, обогащенная материалами и играми, пропагандирующими здоровый образ жизни, положительно повлияет на мировоззрение детей и взрослых и позитивное отношение к своему здоровью. Консультации для педагогов и родителей позволят дать инструментарий для поддержания здоровья детей, что мотивирует взрослых на проведение оздоровительной работы и воспитание осознанного отношения к здоровью, повысит их активность. Участие родителей послужит

стимулом к занятиям физкультурой и спортом детей. Совместная интересная физкультурно - оздоровительная деятельность увлечёт и родителей, ранее не занимающихся спортом.

### **Целевая аудитория:**

данный проект нацелен на детей всех возрастных групп, воспитателей МАДОУ, специалистов (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед), медицинский персонал, родителей (законных представителей).

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА**

### **1. Предварительный этап (февраль-март)**

В процессе анализа реализации ООП МАДОУ 2014-2017 гг. была выявлена проблема, что содержание программы в вопросах формирования начальных представлений о здоровом образе жизни представлено недостаточно. В тоже время в последние годы наблюдается тенденция «двигательного дефицита» у детей, что приводит к снижению силы и работоспособности скелетной мускулатуры. Педагогическим сообществом МАДОУ было вынесено предположение, что одним из решений данной проблемы будет внедрение такой формы работы с детьми, при которой максимально будут задействованы родители и педагоги, она будет значимой в формировании ценностей здорового образа жизни, будет значимой и интересной не только для детей, но и для родителей. Исходя из этого, была создана творческая группа, **целью** работы которой стало:

разработать педагогический проект, охватывающий всех участников образовательных отношений и направленный на развитие физических качеств детей, привлечению родителей к вопросам формирования у детей ценностного отношения к своему здоровью, популяризации активного образа жизни в процессе организации детских олимпийских игр.

Содержание работы на предварительном этапе реализации проекта представлено в таблице 1.

Таблица 1

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Педагогический совет № 2 «Физическое развитие дошкольников в контексте реализации ФГОС ДО» (вопрос «Реализация ООП МАДОУ по направлению физическое развитие»)	Октябрь 2016	Зам. зав. по ВМР
Создание творческой группы по направлению «Олимпийские игры»	Февраль 2017	Педагоги МАДОУ

Определение основных направлений работы, их интеграция. Разработка проекта "Олимпийские игры"	Февраль-март 2017	
Обсуждение организационных вопросов: материально-техническое обеспечение проекта (обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы и физкультурного зала)	Март 2017	Заведующий Зам. зав. по АХЧ
Заключение договоров с социальными партнерами и включение в план работы совместных мероприятий по организации и проведению Олимпийских игр	Август 2017	Зам. зав. по ВМР
Презентация проекта "Олимпийские игры" на внеплановом педагогическом совете № 3 (определение роли воспитателей и родителей в реализации проекта, обсуждение форм, методов и приемов работы с детьми, сроков реализации, способов контроля и сбора методических материалов для оценки качества реализации данного проекта)	Февраль 2017	Представители творческой группы Заведующий Зам. зав. по ВМР

Итогом данного этапа стало принятие решения о включении педагогического проекта в содержание ООП МАДОУ на 2017-2022 гг. в часть формируемую участниками образовательных отношений.

## **2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь)**

Реализация данного проекта была включена в годовой план учреждения на 2017-2018 учебный год.

За предпосылку проведения Олимпийских игр отвечала идея о том, что олимпийское воспитание – совокупность физического, эстетического и нравственного воспитания детей. Его следует рассматривать как педагогический процесс, направленный на более эффективное решение системы физического воспитания. Укрепление здоровья детей через спорт, дополненное смыслом социальных общечеловеческих ценностей, делают работу необходимой и значимой.

Россия – это многонациональное государство. Олимпийское движение объединяет все народы общей идеей, дает возможность для установления дружеских связей между спортсменами различных национальностей. Поэтому «открывает» Олимпийские игры Фестиваль «Дружба народов», на котором каждая группа, начиная со среднего дошкольного возраста, знакомит детское, родительское и педагогическое сообщество с традициями и обычаями народа, проживающего на территории нашей многонациональной страны. Далее эти народы встречаются на спортивных соревнованиях зимних Олимпийских игр.

Исходя из этого, были определены мероприятия, способствующие созданию условий для реализации данного проекта (см. таблицу 2).

Таблица 2

<b>Название мероприятия</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Педагогический совет № 1	Знакомство со сроками реализации проекта, включение данного проекта в рамки комплексно-тематического планирования с целью конкретизации и корректировки целей и задач данного проекта	Август 2017	Зам. зав. по ВМР
Родительские собрания в группах «Деятельность учреждения в 2017-2018 учебном году. Цели и задачи»	Знакомство родителей с этапами реализации проекта «Олимпийские игры», их степенью участия в проекте, формами и методами работы с детьми.	Сентябрь 2017	Воспитатели групп
Консультация для педагогов «Презентация «Олимпийских игр»	Знакомство со сценарием «Детских Олимпийских игр»	Сентябрь 2017	Представители творческой группы
Работа в творческой группе	Определение критериев оценки качества реализации проекта	Сентябрь 2017	Зам. зав. по ВМР
Работа в творческой группе	Разработка положений к конкурсам	Октябрь 2017	Представители творческой группы
Работа с социальными партнерами	Привлечение социальных партнеров к открытию и закрытию Олимпийских игр	Ноябрь 2017	Инструктор ФИЗО
Презентация команд (эмблемы, девиз, название команд)	Педагоги, воспитанники и родители (законные представители) создавали эмблемы, придумывали девиз, названия команд.	Октябрь 2017	Воспитатели групп
Фестиваль «Дружба народов»	Изучение государственных символов представляемого народа	Ноябрь 2017	Зам. зав. по ВМР Инструктор ФИЗО Музыкальный руководитель Воспитатели групп

Воспитателям и специалистам предложены примерные темы мероприятий, на которые можно опираться при разработке комплексно-тематического планирования (см. таблицу 3).

Таблица 3

С 31-3 ноября	<b>«Моя спортивная Россия»</b> 1. Прослушивание музыки на тему спорта 2. Чтение художественной литературы о спорте 3. Рассматривание иллюстраций по разным видам спорта 4. Презентации в группах на темы: Зимние виды спорта, Здоровый образ жизни 5. Беседы: «Спортсмены России», «Дружба народов», «Символика России» 6. Оформление тематических стенгазет или альбомов на тему спорт 7. Дидактические игры о видах спорта: 4 лишний, разбей на группы, лото спорт, чей спортивный инвентарь, найди отличие, нелепицы, разрезные картинки 8. Художественно – эстетическое развитие на тему спорта 9. Создание эмблем команд и представление команды
С 6– 10 ноября	<b>«История Олимпийских игр»</b> 1. Прослушивание музыки на тему «Олимпийские игры» 2. Просмотр видеоматериалов об Олимпийских талисманах 3. Разучивание стихов, речевок на спортивную тематику 4. Презентация «Олимпийские игры» 5. Беседы: «Возникновение Олимпийских игр», «Олимпийское движение», «Великие спортсмены», «Изучение государственных символов представляемого народа» 6. Дидактическая игра «Продолжи пословицу» 7. Подвижные игры: «Делай как я», «Схемы», «Пальчиковый хоккей», «Чья команда быстрее соберется» 8. Конкурс рисунков «Олимпийский вид спорта», 9. Конкурс «Лучшая эмблема Олимпиады»
С 13 – 17 ноября	<b>«Олимпийские игры»</b> 1. Оформление выставки «Мы со спортом дружим»

Итогом данного этапа стало реализация детских познавательно-исследовательских проектов по направлению «Дружба народов», в которых активность родителей составила 55%; подготовка команд к участию в соревнованиях, разработка комплексно-тематического планирования к темам «Моя страна – Россия», «Виды спорта», «Человек. Части тела. ЗОЖ. Зимние Олимпийские игры», определение ответственных за подготовку и накопление методических материалов в рамках комплексно-тематического планирования в каждой возрастной параллели.

### 3. Основной этап (октябрь-ноябрь)

Цель: включение всех участников образовательных отношений в атмосферу Олимпийских игр с их символами, атрибутикой, традициями.

В группах младшего дошкольного возраста Олимпийский праздник прошел через игровую деятельность, беседы о витаминах, полезном питании,

знакомством с зимними видами спорта, атрибутами Олимпийских игр. Начиная со средней группы, дети участвовали в соревнованиях с определением чемпионов в разных видах спорта.

Реализация проекта прошла через интеграцию всех образовательных областей.

**Познавательное и социально-коммуникативное развитие:** в Олимпийской академии, через непосредственно образовательную деятельность дети получили знания, связанные с Олимпийскими играми, спортом и символикой. Знакомились с дидактическими играми физкультурно-оздоровительной направленности. Юные спортсмены и их родители соревновались в командах, учились поддерживать, помогать друг другу; учились адекватно принимать как победу, так и поражение. Участники придумывали название команды и девиз для участия в играх. Болельщики сопереживали за товарищей. В интеллектуальных играх дети демонстрировали свои знания. В ходе бесед «Спортсмены России», «Дружба народов», «Символика России», «Возникновение Олимпийских игр», «Олимпийское движение», «Великие спортсмены», «Изучение государственных символов представляемого народа», соревнованиях систематизировались знания дошкольников о социально значимых событиях. После обсуждений художественных произведений, просмотра телерепортажей, презентаций, мультфильмов у детей формировалось чувство сопричастности к борьбе спортсменов своей Родины на мировых аренах. Формировались гендерные представления. Беседы о безопасном поведении во время игр и тактичном отношении к соперникам помогли в соревнованиях.

**Речевое развитие:** детям читали произведения о зимних видах спорта, об Олимпийских играх, о спортивных играх. Заучивали стихи, речевки о спорте, составляли рассказы о спорте и спортсменах.

**Социально-коммуникативное развитие:** юные спортсмены и их родители соревновались в командах, учились поддерживать, помогать друг другу; учились адекватно принимать как победу, так и поражение. Участники придумывали название команды и девиз для участия в играх. Болельщики сопереживали за товарищей. В интеллектуальных играх дети демонстрировали свои знания. В ходе бесед «Спортсмены России», «Дружба народов», «Символика России», «Возникновение Олимпийских игр», «Олимпийское движение», «Великие спортсмены», «Изучение государственных символов представляемого народа», соревнованиях систематизировались знания дошкольников о социально значимых событиях. После обсуждений художественных произведений, просмотра

телерепортажей, презентаций, мультфильмов у детей формировалось чувство сопричастности к борьбе спортсменов своей Родины на мировых аренах. Формировались гендерные представления. Беседы о безопасном поведении во время игр и тактичном отношении к соперникам помогли в соревнованиях.

**Художественно-эстетическое развитие:** через изобразительную деятельность дети выражали свое видение событий, проходящих в МАДОУ и социальных отношений. Родители и дети были вовлечены в совместную деятельность по созданию эмблемы группы для участия в Олимпийских играх. Все участники принимали участие в создании стенгазет и альбомов о спорте. Конкурс «Лучшая эмблема», «Олимпийский вид спорта» и выставка рисунков «Мы со спортом дружим» помогли выявить творческих детей в МАДОУ. Дети слушая аудиотеку, созданную для этого проекта, знакомились с музыкой на спортивную тематику, учились понимать значимость гимна Российской Федерации, развивали музыкальную память. Воспитанники знакомились в рамках реализации проекта с музыкальными произведениями о спорте такими, как «Богатырская наша сила», «Герои спорта», «Закаляйся», «Марафон», «О спорте», «Олимпийский бал», «Россия вперед», «Спортивный марш», «Трус не играет в хоккей», «Я со спортом подружусь», «Я буду чемпионом», «Футбол», «Старт дает Москва», «Гимн России».

**Физическое развитие:** спортивные соревнования «Зимние Олимпийские игры» вызвали положительный эмоциональный отклик у всех участников. Физические качества детей (быстрота, ловкость, сила) развивались через подвижные и командные игры.

В таблице 4 приведены мероприятия, которые прошли в рамках реализации основного этапа педагогического проекта «Олимпийские игры».

Таблица 4

	Возраст	Вид деятельности	Тема (название)
<b>Моя страна - Россия</b>			
Познавательное развитие	3-4 года	Ознакомление с социальной действительностью	Город, в котором мы живем
	4-5 лет	Ознакомление с социальной действительностью	Символика России Зимние виды спорта Здоровый образ жизни
		Беседа	Спортсмены России Россия многонациональная страна Символика России
		Проектная	Реализация познавательно-исследовательских

		деятельность	проектов в рамках проведения фестиваля «Дружба народов» - «Кочевой народ Цыгане» - «Россия, как многонациональное государство»
5-6 лет	Ознакомление с социальной действительностью	Моя Россия Россия - огромная страна Зимние виды спорта Государственные символы России	
	Беседа	Символика России Моя страна Россия Столица нашей родины	
	Проектная деятельность	Реализация познавательно-исследовательских проектов в рамках проведения фестиваля «Дружба народов» - «Знакомьтесь, Украина!» - «Чукотка»	
6-7 лет	Ознакомление с социальной действительностью	Большая и малая Родина Россия многонациональная страна Моя страна	
	Беседа	Что такое родина Города России	
	Экскурсия в библиотеку	Государственные символы России	
	Проектная деятельность	Реализация познавательно-исследовательских проектов в рамках проведения фестиваля «Дружба народов» - «Беларусь» - «Кто такие казаки» - «Дружба народов: казахи»	

Речевое развитие (художественная литература)	4-5 лет	Чтение художественной литературы	Загадки о спорте
	5-6 лет	Чтение художественной литературы	Стихотворение Ю. Друнина «О, Россия!» Поговорки о Родине Стихотворение С.Есенин «Гой, ты, Русь моя родная...»
		Развитие речи	Мы знаем родной язык Кремлёвские звезды над нами горят Символика России
	6-7 лет	Чтение художественной литературы	И.Агеева «Флаг российский триколор» Стихотворения о России Стихотворения о спорте

Художественно-спортивное	4-5 лет	Рисование	Флаг России Стенгазета «Спорт»
		Слушание музыки	Из аудиотеки «О спорте»

<b>Физическое развитие</b>	5-6 лет	Рисование	Флаг России Олимпийские кольца Моя родина Московское метро Зимние виды спорта Спортивные атрибуты
		Аппликация	Олимпийский факел Альбом «Спорт»
		Лепка	Российский флаг Лыжник
		Слушание музыки	«Спортивная семья» «Трус не играет в хоккей» «Старт дает Москва»
	6-7 лет	Рисование	Кукла в женском национальном костюме Родная страна С чего начинается Родина
		Слушание музыки	Моя Россия
		Конструирование	Кремль
	5-7 лет	Подвижная игра Просмотр презентации Эстафета	«Олимпийские талисманы» «Хоккей»  «Хоккеисты» «Мы ледолазы» «Автоспорт» «Керлинг» «Хоккей» «Ледолазанье» «Автопробег»
		Просмотр презентации	 «Камень в дом» «Докати льдинку» «Чей мяч быстрее докатится быстрее?» «Медведи и пчёлы», «Пожарные на ученье». «Хоккей»
		Соревнования межгрупповые Подвижные игры	  «Форма хоккеиста
		Спортивная игра на улице Игра малой подвижности Эстафеты	«Эстафета парами» «Пронеси Олимпийский огонь» «Забрось мяч в кольцо» «Дорожка препятствий» «Быстрая команда» «Чья команда быстрей зажжет Олимпийский огонь»
<b>Работа с родителями</b>	4-5 лет	Конкурс рисунков	Олимпийский вид спорта
		Создание альбома	Про спорт
	5-6 лет	Создание музея	Дружба народов
	6-7 лет	Папка - передвижка	День народного единства
		Работа над проектами	

Игровая деятельность	4-5 лет	Дидактические игры	Виды спорта Лото и спорт Найди отличие Разрезные картинки о спорте
	5-6 лет	Дидактические игры	Кто в какой стране живет Лото «Виды спорта» Найди спортсмена по описанию Узнай вид спорта
	6-7 лет	Сюжетно-ролевая игра	Путешествие по стране
	<b>Виды спорта</b>		
Познавательное развитие	3-4 года	Ознакомление с социальной действительностью	НОД <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Виды спорта»</li> <li>• «Спортсмены России»</li> <li>• «Зимние виды спорта»</li> </ul> Беседы <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Виды спорта»</li> <li>• «Каким должен быть спортсмен»</li> </ul> Загадки о спорте
	4-5 лет	Ознакомление с социальной действительностью	НОД <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Олимпийские талисманы»</li> </ul> Беседы <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Возникновение Олимпийских игр»</li> <li>• «Олимпийское движение»</li> <li>• «Великие спортсмены»</li> </ul> Загадки о спорте
	5-6 лет	Ознакомление с социальной действительностью	НОД <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Олимпийские игры»</li> <li>• «Олимпийская символика»</li> </ul> Беседы <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Успехи сборной России»</li> <li>• «Возникновение Олимпийских игр»</li> <li>• «Великие спортсмены»</li> <li>• «Спортсмены России»</li> </ul> Загадки о спорте
		Конструирование	«Олимпийский стадион»
	6-7 лет	Ознакомление с социальной действительностью	НОД <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Олимпийские игры»</li> </ul>
		Конструирование	«Дворец спорта»
Речевое развитие	3-4 года	Развитие речи	НОД <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворения «На катке», Е.Корсакова</li> <li>• «Спорт» Лексическая тема</li> </ul> Беседы

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Зимние виды спорта» - беседа по картинкам</li> <li>• «Мой любимый вид спорта»</li> </ul>
		Чтение худ. Литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• А. Барто «Зарядка»</li> <li>• Е. Ильин «Лыжи», «Хоккей»</li> </ul>
	4-5 лет	Развитие речи	НОД <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Составление рассказа о спорте по картине»</li> </ul> <p>Разучивание стихов и речевок о спорте.</p>
	5-6 лет	Развитие речи	НОД <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Зимние Олимпийские игры»</li> <li>• «Что такое Олимпиада?»</li> </ul>
		Чтение худ. Литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• А. Квитко «Лыжники»</li> <li>• Пословицы и поговорки о спорте</li> <li>• Загадки о спорте</li> </ul>
	6-7 лет	Развитие речи	НОД <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Спорт» Лексическая тема</li> <li>• «Спорт – какой он разный»</li> </ul>
	3-4 года	Рисование	НОД <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Лыжные дорожки»</li> <li>• «Факел» Рисование ладошками</li> </ul> <p>Раскраски на тему «Спорт»</p>
		Лепка	НОД <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мячи и ленты»</li> </ul>
		Аппликация	НОД <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Олимпийские кольца»</li> </ul>
	4-5 лет	Рисование	НОД <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Олимпийский огонь»</li> </ul>
		Лепка	НОД <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Олимпийские кольца»</li> </ul>
	5-6 лет	Рисование	НОД <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Зимние виды спорта»</li> <li>• «Олимпийский флаг»</li> <li>• «Талисман параолимпийских игр»</li> <li>• «Олимпийский факел»</li> </ul> <p>Конкурс рисунков на тему: «Олимпийский вид спорта»; «Лучшая эмблема»</p> <p>Раскраски на тему «Спорт»</p>
		Лепка	НОД <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Лыжник»</li> </ul>
		Аппликация	НОД <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Олимпийский флаг»</li> </ul>
	6-7 лет	Рисование	НОД <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Любим спортом заниматься»</li> <li>• «Мы занимаемся на физкультуре»</li> </ul>
		Лепка	НОД <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Спортивный праздник»</li> </ul>

		Аппликация	НОД • «Олимпийский флаг»
Социально-коммуникативное развитие	3-4 года	Беседа	• «Правила безопасности при занятии спортом»
		Фотовыставка	• «Мой любимый вид спорта»
	4-5 лет	Беседа	• «Олимпийское движение» • «Великие спортсмены»
		Беседа	• «Безопасность в спорте»
	5-6 лет	Беседа	• «Спортсмены России»
		Беседа	• «Какой вид спорта тебе нравится?»
	6-7 лет	Беседа	• «Техника безопасности на физкультурной лесенке»
		Беседа	
Игровая деятельность	3-4 года	Дидактические игры	• «Разрезные картинки» • «Найди пару» • «Отгадай вид спорта»
		Подвижные игры	• Игры по схемам «Сделай как я» • «Веселые старты»
	4-5 лет	Дидактические игры	• «Продолжи пословицу» • «Сделай так, как я скажу»
		Подвижные игры	• «Делай как я» • «Чья команда быстрее соберется»
	5-6 лет	Дидактические игры	• «Четвертый лишний» • «Найди пару» • «Продолжи предложение» • «Найди отличие» • «Разрезные картинки»
		СРИ	• «Тренер»
	6-7 лет	Подвижные игры	• «Чья команда быстрее соберется» • «Схемы» • «Кто быстрее» • «Кто дальше»
		Дидактические игры	• «Отгадай вид спорта» • «Мой любимый вид спорта» • «Кому что?» • «Что изменилось?» • «Что сначала, что потом?»
	6-7 лет	Подвижные игры	• «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» • «Угадай спортсмена»
		СРИ	• «Стадион» • «Выступление спортсменов»
Работа с родителями	3-4 года	Консультации	• «Спорт в жизни ребенка»
		Беседы	• «Спорт и дети»
		Совместные выставки	• Фотовыставка «Мой любимый вид спорта»
	4-5 лет	Совместные выставки	Конкурс рисунков • «Олимпийские виды спорта»

	5-6 лет	Совместные выставки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Создание эмблемы Олимпийских игр»</li> </ul>
		Консультации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Талисманы и символы Олимпиады»</li> <li>• «Зачем заниматься утренней гимнастикой и физкультурой?»</li> </ul>
	6-7 лет	Консультации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Здоровый ребенок»</li> </ul>
Физическое развитие	4-7 лет	Просмотр презентации П/и	<p>«Ледолазанье»      «Зимние виды спорта»      «Медведи и пчёлы», «Пожарные на ученье». «Мы ледолазы»</p>
		Эстафета Спортивное ориентирование на территории МАДОУ. Межгрупповые соревнования на улице	<p>«Биатлон»      «Кто больше попадет в цель?».      «Санный спорт».      «Чьи сани самые быстрые?»</p>
		П/и	<p>«Тяни –толкай»(с санками)      «Кто быстрее доедет на санках к флагшку?»      «Сороконожка» (с санками)</p>
		Игры с прыжками:	<p>П/и «Виды спорта покажи»      П/и «Кто лучше прыгнет?»      П/и «Удочка»      П/и «С кочки на кочку»      П/и «Кто сделает меньше прыжков?»</p>
		Игры с метанием и ловлей:	<p>«Охотники и зайцы»      «Брось до флагшка»      «Попади в обруч»      «Сбей кеглю»      «Мяч водящему»      «Школа мяча»      «Серсо»      «Сбей мяч»</p>
<b>Человек. Части тела. ЗОЖ.</b>			
Познавательное развитие	3-4 года	Ознакомление с социальной действительностью	<p>«Это вредно –это полезно»      «Помоги Незнайке»      «Общее голова, руки, ноги»</p>
	4-5 лет	Ознакомление с социальной действительностью	<p>«Кожа и здоровье человека»      «Глаза наши помощники»      «Для чего нам нужен нос»</p>
	5-6 лет	Ознакомление с социальной действительностью	<p>«Скелет»      «Внутренние органы»      «Строение тела человека»      «Скелет человека»</p>

			«Для чего человеку кожа»
	6-7 лет	Ознакомление с социальной действительностью	«Организм человека» «Легкие» «Что внутри нас, способы защиты»
Речевое развитие	3-4 года	Чтение  Беседа  Развитие речи	«Мойдодыр» «Доктор Айболит» «Про девочку, которая плохо кашала» «Развитие ребенка, и его рост» «Я и мое тело» «Загадки, потешки о строении тела» «Части тела»
	4-5 лет	Беседа  Развитие речи	«Как ухаживать за полостью рта» «Как беречь зубы» «Как беречь нос» «Что такое кожа и уход за ней» «Мои ноги. Как их беречь» «Для чего нам нужен нос» «Человек и его тело» «Отгадывание загадок»
	5-6 лет	Развитие речи  Чтение стихов  Беседа	Загадки о теле человека «В здоровом теле здоровый дух» «В стране легких» «Великий труженик и волшебные реки» «Скелет», «Я расту», «Девочка чумазая», «Изучаем свой организм» «ЗОЖ»
	6-7 лет	Беседа  Чтение  Развитие речи	Загадки «Полезная и вредная еда» «Как можно сохранить наше здоровье» «Путешествие яблока» «Береги легкие» «Что ты знаешь о строении и работе своего организма» Сказка «Зачем нужно чистить зубы» Сказки о здоровье Юдин «Зачем нам есть»  «Сердце и роль в жизни человека» «Мозг»
Художественно-эстетическое	3-4 года	Рисование  Аппликация Лепка	«Полосатые полотенца для зверей» «Веселый человечек» «Витаминки» «Веселый человечек»
	4-5 лет	Рисование  Аппликация	«Для чего нужны органы чувств и как беречь» «Человек»

		Лепка	«Спортсмен из шишки»
	5-6 лет	Рисование	«Человек» «Легкие» «Сердце» «Путешествие в страну здоровья» «Сердце» «Органы человека»
		Лепка Аппликация	
	6-7 лет	Рисование	«Человек» «Что полезно для легких» «Роль мозга»
Физичес кое развитие	4-7 лет	Неделя Олимпийских игр.	

#### 4. Заключительный этап (ноябрь-февраль)

Цель: определение эффективности реализации данного проекта, систематизация методических материалов.

Содержание работы представлено в таблице 5.

Таблица 5

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Фотовыставка «Олимпийские игры»	Ноябрь – декабрь 2017	Инструктор ФИЗО
Выставка рисунков «Мы со спортом дружим»	Ноябрь – декабрь 2017	
Книга рекордов	Ноябрь – декабрь 2017	
Конкурс «Лучший физкультурный уголок»	Февраль 2018	Инструктор ФИЗО
Мониторинг качества реализации проекта	Февраль 2018	Представители творческой группы Зам. зав. по ВМР
Выступление на педагогическом совете с знакомлением результатов реализации проекта, определение дальнейших перспектив.	Март 2018	Представители творческой группы

Критериями качества реализации педагогического проекта «Олимпийские игры» стали:

- востребованность проекта, которая отвечает за формирование у воспитанников представлений об Олимпийских играх;
- охват общественности, через которую можно оценить активность родителей и педагогов;

- качество и уровень организации мероприятий, отвечающий за создание предметно-пространственной развивающей среды и проведение мероприятий в рамках проекта;
- организационная культура участников, отвечающая за решение воспитательных задач проекта.

За время реализации проекта «Детские Олимпийские игры» удалось:

- сформировать целостное представление у детей об Олимпийских играх, как мирном соревновании с целью физического и социально-нравственного совершенствования людей, познакомить с достижениями чемпионов нашей страны и нашего региона. 89% детей могут рассказать о видах спорта, особенностях проведения соревнований в различных дисциплинах. Воспитатели отмечают, что у большинства детей и родителей (88%) повысился интерес к спорту. Во время проведения зимней Олимпиады в Корее в 2018 г. бурно обсуждали достижения спортсменов;
- привлечь родителей к Детским Олимпийским играм: родители каждой группы участвовали в индивидуальном зачете, помогали воплотить идеи детей при оформлении эмблем команды, приняли участие в проведении спортивного ориентирования среди команд МАДОУ. От заявленного количества участников соревнования-родителей присутствовало 100%. В создании условий для проведения праздника принял участие 56% родителей.
- подобрать наиболее эффективные формы и методы работы в совместной деятельности с детьми;
- создать копилку методических материалов на тему «Олимпийские игры»; создать картотеки спортивных игр на прогулке на тему «Зимние виды спорта», способствующих развитию физических качеств; создать картотеки дидактических игр, направленные на знакомство с видами спорта;
- издали буклеты «Полезные советы от родителей»;
- создать полный перечень оборудования спортивных уголков в группах;
- обогатить развивающую предметно-пространственную среду МАДОУ материалами и играми, которые помогли положительно повлиять на мировоззрение детей и взрослых в отношении к спорту и здоровому образу жизни. Спортивные уголки в группах были доукомплектованы оборудованием, настольными и дидактическими играми спортивной тематики, сделанными силами родителей и детей. 86% родителей стали активными помощниками в создании нетрадиционного оборудования;
- получить положительный нравственный, эмоциональный опыт. Все участники образовательных отношений попробовали свои силы, ощутили вкус побед и поражений. Дети имели возможность выразить свое отношение к празднику в своих творческих работах. Научились поддерживать

участников своих команд и родителей во время соревнований. Неделя, посвященная спорту, прошла на одном дыхании, а дух соревнований еще долго витал в стенах детского сада.

## **ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ**

Подводя итоги, нужно отметить, что поставленные задачи и цели были реализованы. Проект оказался интересным, творческим, ярким. Дети многое узнали о спортивных соревнованиях, об Олимпийском движении, о спорте. Все участники образовательных отношений учились взаимодействию, сотрудничеству, развивали свою познавательную сферу. Проект имеет продолжение, т.к. вопросы Олимпийских игр обсуждаются в коллективах педагогов и детей.

Поэтому задачами на ближайшее время стало:

- собрать и оформить фотоматериалы для создания «Книги рекордов»;
- воспитателям групп №6 и №3 представить опыт работы педагогическому сообществу по включению родителей в процесс изготовления нетрадиционного спортивного оборудования и его использования в развивающих и коррекционных целях в группе и дома;
- трансляция проекта на методических объединениях детских садов города;
- проводести Летние Олимпийские игры;
- привлечь к проведению Детских Олимпийских игр детские сады микрорайона и сделать это мероприятие традиционным.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

С древних лет олимпийские игры были главным спортивным событием всех времен и народов. В нашем детском саду Детские Олимпийские игры стали одним из важных и значимых мероприятий, в котором участвовали дети, родители, педагоги, сотрудники МАДОУ, социальные партнеры. Решались задачи воспитательного, развивающего и обучающего характера не только в системе физкультурно-оздоровительной работы МАДОУ, но и во всем воспитательно-образовательном комплексе семьи и детского сада. Был накоплен опыт организации и проведения масштабных мероприятий, собраны методические и дидактические материалы, обогатилась предметно-пространственная среда МАДОУ, определена эффективность проделанной работы. Данный проект получил положительные отзывы от коллег и родителей.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»; - «Мозаика –Синтез», М. 2016
2. «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.комаровой, М.А.Васильевой, Вторая младшая группа; - Волгоград, 2015
3. «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.комаровой, М.А.Васильевой, Средняя группа; - Волгоград, 2015
4. «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.комаровой, М.А.Васильевой, Старшая группа; - Волгоград, 2015
5. «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.комаровой, М.А.Васильевой, Подготовительная группа; - Волгоград, 2015
6. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
7. С.О. Филиппова «Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения» «Детство-Пресс» 2005 г.
8. Виммерт Й. Олимпийские игры.- М.: Мир книги, 2007.
9. Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Скрипторий, 2005.
10. Давыдова М.А Спортивные мероприятия для дошкольников. – М.: «ВАКО», 2007.
11. Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим: оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы. – М.: АРКТИ, 2004.
12. Киселева Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ – М.: АРКТИ, 2005.
13. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
14. Тихомирова Л.Ф. Уроки здоровья для детей 5-8 лет. - Ярославль, 2003.
15. Филиппова С.О., Волосникова Т.В. Олимпийское образование дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2007.

16. Харченко Т.Е. Физкультурные праздники и развлечения. – М.: Детство-Пресс, 2009 .
17. Цветкова О.В. Взаимодействие детского сада и семьи в олимпийском образовании дошкольников. – СПб.: АНО «Гелиос», 2010.
- 18.Метаев Ю.А. Олимпиада-80: Альманах.- М.: Физкультура и спорт, 1978;
- 19.Зайцев Г.К. Уроки Майдодыра. СПб. 1997.
- 20.Сигимова М.Н. Формирование представлений о себе у старших дошкольников. Волгоград. 2009. Всё об Олимпийских играх. Б. Хавин Москва, «Физкультура и спорт»,1974.
21. Детская энциклопедия. Герои Олимпиад. Золотой фонд прессы ММВIII.
22. От Олимпии до Москвы. Валерий Штейнбах Москва, «Детская литература», 1978.
23. «Олимпийские игры». Е. Озерецкая. Ленинград, «Детская литература», Ленинградское отделение, 1990.
24. Энциклопедия «Зачем и почему». Олимпийские игры.