

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 47**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА  
о результатах педагогической деятельности  
инструктора по физической культуре  
МАДОУ – детского сада № 47  
Чкаловского района  
Зыряновой Анны Владимировны**



г. Екатеринбург, 2018

### **Аннотация**

В данной аналитической записке, вы можете ознакомиться с представленным анализом педагогической работы инструктора по физической культуре Зыряновой Анны Владимировны, направленный на физическое развитие через внедрение современных образовательных технологий и методов. Аналитическая записка состоит из двух частей - введение и основная часть.

В введении педагог раскрывает свою цель и задачи, акцентирует внимание на применяемые им педагогические технологии и методы. В основной части идет раскрытие и анализ педагогической деятельности в соответствии с представленными целями и задачами.

## Содержание

Введение .....	4
Основная часть.....	7
Анализ развивающей предметно – пространственной среды.....	7
Анализ достижений воспитанниками.....	7
Анализ взаимодействия с семьей.....	9
Обобщение и распространения педагогического опыта.....	10
Заключение .....	11

## Введение

Развитие высоких технологий, стремление к максимальному комфорту, удобству, экономии времени и сил - способствует значительным изменениям в стиле жизни современного человека. Люди все больше времени проводят у мониторов телевизоров и компьютеров, за разговорами по телефону, даже для того чтобы купить еду не обязательно идти в магазин - достаточно заказать доставку... В общем, образ жизни современного человека становится все менее подвижным, а повседневная потребность в физической активности снижается.

Современные дети - это продукт нашего современного мира, объект жалоб, споров, гордости и исследований психологов и социологов. Кто-то их хвалит, кто-то ругает, но все единодушны в одном: современные дети другие, ни хуже, ни лучше, а просто другие. Сегодня уже не вызывает сомнений тот факт, что современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Нет. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, изменились приоритеты государственной политики в сфере дошкольного образования и ожидания взрослых, воспитательные модели в семье, педагогические требования в дошкольной организации. Сегодня много пишут и говорят о «новых» детях, об их уникальных интеллектуальных способностях, о том, что они «пришли в этот мир, чтобы его изменить, сделать лучше и добрее». Хочется в это искренне верить. В то же время быстро увеличивается число детей с ослабленным здоровьем, наблюдается гиподинамия и «двигательный дефицит» у детей. Это подтверждается показателями состояния здоровья воспитанников МАДОУ (Приложение 1). Основная масса детей, посещающих детский сад, имеет вторую группу здоровья, которая характеризуется временными функциональными отклонениями, являющимися следствием недавно перенесенных заболеваний, и морфологическими отклонениями (слабое развитие мышц, нарушение осанки). Эти дети склонны к частым простудным заболеваниям. Количество детей с третьей группой здоровья составляют 18%, характеризуются наличием хронических заболеваний, таких как гастрит, аденоиды, анемия, пиелонефрит, хронический бронхит, заикание, плоскостопие, нарушение осанки, часто болеющие дети. Для них физическая нагрузка ограничивается в пределах врачебных рекомендаций. Дети с пятой группой здоровья имеют специальную группу по физкультуре (освобождение от непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию).

Подводя итоги вышесказанному, было определено **направление деятельности**: совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу с детьми дошкольного возраста, направленной на укрепление здоровья, профилактику нарушений опорно – двигательного аппарата, содействующего оздоровлению различных функций и систем организма, формированию ценностей здорового образа жизни.

Данное направление было реализовано через основные задачи:

- создание благоприятных условий для физического развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, посредством нетрадиционного спортивного оборудования;
- обеспечение вариативности и разнообразия современных образовательных технологий с учетом физических потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников;
- расширить информационное просвещение всех участников образовательных отношений в вопросах физического развития и здоровьесбережения детей.

В поисках реализации данных задач были определены современные образовательные технологии, методы и формы организации физического развития воспитанников. В своей работе я опиралась на:

- здоровьесберегающую технологию А.Н.Стрельниковой «Дыхательная гимнастика», а именно гимнастику под названием: «Способ лечения болезней, связанных с потерей голоса». Доказано, что стрельниковская дыхательная гимнастика способствует выравниванию процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга, усилению рефлекторных связей, положительно влияет на функцию нервно-регуляторных механизмов, управляющих дыханием. А это особенно важно при частых детских простудах, сопровождающихся затрудненным дыханием. Данная технология доступна детям, начиная с раннего возраста. Поэтому я использую ее, в первую очередь с целью профилактики в борьбе с простудными заболеваниями, а также оздоровления всего организма, органов дыхания, сердечно – сосудистой и нервной систем;
- методику А.Уманской «Самомассаж и точечный массаж» данная методика заключается в стимуляции пальцами девяти точек на теле, расположенных в легкодоступных местах. Воздействуют на точки большим, указательным или средним пальцем. Каждая зона, в соответствии с рекомендациями, массируется сначала 9 раз по часовой стрелке, что активирует зону, затем 9 раз против часовой стрелки для расслабления и успокоения. Биозоны массируются в строгом порядке. Простота и доступность методики делает возможной ее применение и в дошкольном учреждении, и дома;
- эвритмическую методику Рудольфа Штейнера. Эвритмическую методику я использую в форме увлекательной истории, которую рассказываю детям в сопровождении различных движений. Подражая движениям педагога, дети перевоплощаются в образы различных растений и животных, проживают явления природы, имитируют деятельность детей, что благоприятно воздействует на профилактику нарушения осанки;
- метод стопотерапии Красиковой Ирины Семеновны, который включает в себя несколько видов: массаж и самомассаж стоп, игры и упражнения для профилактики и лечения, лечебная гимнастика для стоп, водные профилактические процедуры, босохождение. Преимущество этого метода в том, что он очень прост в применении, доступен для любого возраста;

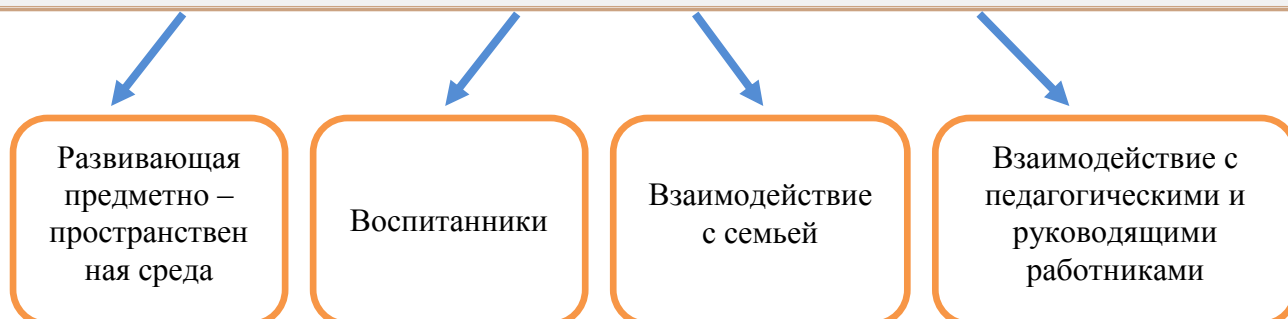
- оздоровительный бег. Данная технология основана на том, что во время бега работают практически все группы мышц. А это улучшает работу сердца и органов дыхания, внутренних органов. У детей формируется привычка правильно дышать при нахождении на улице, что очень важно в профилактике простудных заболеваний, особенно в условиях Уральского региона. Оздоровительный бег - это длительный бег в медленном темпе. Первый показатель времени – начальная отметка. Второй показатель времени - конечный результат к концу года. Каждые две недели длительность бега увеличивается на 15 секунд. Но возможны периодические «остановки» (неустойчивая погода, допустим в ноябре, и в связи с этим, трудная адаптация ребенка к ее постоянным изменениям; либо это эпидемия ОРВИ, карантин и др.). После остановки бег начинается с установленной отметки. В зимнее время, в зависимости от температурного режима, бег заменяют ходьбой. В средней группе дети бегают 3-8 минут; в старшей 5-10 минут; в подготовительной 7-12 минут.
- игровой стретчинг Е.В.Сулим «Занятия по физкультуре в детском саду: игровой стретчинг». Игровой стретчинг - это специально подобранные упражнения на растяжку мышц, проводимые с детьми в игровой форме. Благодаря стретчингу увеличивается подвижность суставов, мышцы становятся более эластичными и гибкими, дольше сохраняют работоспособность. Стретчинг повышает общую двигательную активность. Упражнения стретчинга направлены на формирование правильной осанки. Кроме этого развивается эластичность мышц, воспитывается выносливость и старательность. Упражнения стретчинга носят имитационный характер и выполняются в ходе физкультурного занятия и на утренней гимнастике;
- лечебно-профилактический танец «ФИТНЕС-ДАНС» Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Лечебно-профилактический танец – это комплексы упражнений оздоровительного танца, включающие коррекционную гимнастику и лечебную физкультуру. Сюда входят упражнения на формирование и укрепление правильной осанки, профилактику плоскостопия, фитбол-гимнастика, дыхательная, суставная, и пальчиковая гимнастики, упражнения на расслабление мышц, общеразвивающие и строевые упражнения. Данные упражнения положительно влияют на функциональное совершенствование органов дыхания, сердечно-сосудистой и нервной систем организма, коррекцию зрения; совершенствование психомоторных способностей: развитие мышечной силы, подвижности суставов (гибкости), выносливости, скоростных, силовых способностей, а также мелкой моторики; содействуют в воспитании умения эмоционального выражения и творчества в движении. Занятия по лечебно-профилактическому танцу включены в учебный план и проводятся для детей старшего дошкольного возраста 1 раз в неделю.
- Данная методика направлена на комплексы упражнений оздоровительного танца, включающие коррекционную гимнастику и лечебную физкультуру,

- а также укрепляет опорно - двигательный аппарат, содействующие оздоровлению различных функций и систем организма;
- лечебная гимнастика «Танец на канате». Применяя данный метод, я черчу на полу мелом линию и предлагаю ребенку пройти, по начерченной линии удержав равновесие (руки разведены в стороны). Ребенок делает вид, что танцует на проволоке;
  - фитбол – гимнастика (Овчинникова Т.С., Потапчук А.А.). Внедрение данной методики позволило мне повысить оздоровительный и общеукрепляющий эффект при воздействии специальных упражнений с фитбол – мячами на организм детей старшего дошкольного возраста;
  - информационно – коммуникационные технологии. Использование информационно-коммуникационных технологий является одним из приоритетов образования. Согласно требованиям ФГОС ДО, внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество образования, повысить мотивацию детей к получению новых знаний. Одним из важных направлений являются компьютерные и мультимедийные технологии, применение которых помогает делать образовательную деятельность более наглядной, интенсивной; активизировать познавательный интерес; активизировать мыслительные процессы; реализовать личностно-ориентированные, дифференцированные подходы в образовательной деятельности. Основными формами использования информационно-коммуникационных технологий в практике организации физкультурно-оздоровительной работы являются: оформление документации; подбор познавательного и иллюстративного материала к занятиям, к совместной образовательной деятельности; создание презентаций в образовательной области физическое развитие. За время работы созданы серии презентаций к занятиям, праздникам, развлечениям, педагогическим советам, мастер-классам, семинарам, родительским собраниям. Презентация помогает объединить огромное количество демонстрационного материала, освобождая от большого объема бумажных наглядных пособий; создание медиатек, которые представляют интерес, как для педагогов, так и для родителей; использование сети интернет в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса; трансляция педагогического опыта на различных уровнях; организация работы раздела Воспитатель года 2018 на сайте учреждения. Физкультурно-оздоровительная работа в МАДОУ на странице сайта раскрывается через путешествие по стране Спортландия, где городами являются группы, а жителями – участники образовательных отношений МАДОУ. Жители этой страны размышляют о том, что такое здоровье, что надо делать, чтобы быть здоровым. Здесь нас выручают информационно-коммуникационные технологии, которые позволяют запечатлеть рассуждения детей и педагогов на эту тему. Все направления физкультурно-оздоровительной работы

представлены через экскурсию по достопримечательностям столицы Спортландии.

### Основная часть

## СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



### Анализ развивающей предметно – пространственной среды

Для реализации вышеизложенных задач были созданы следующие условия:

- в соответствии ФГОС ДО внесены изменения в развивающую предметно - пространственную среду спортивного зала и всех возрастных групп, направленную на организацию двигательной деятельности воспитанников. Совместно с детьми и родителями создали в группе спортивные центры «Юные спортсмены», «Спортик»;
- оборудовали спортивный зал необходимым инвентарем, а именно: массажные модули, сферы и тканевое поле для развития координации, мячи – фитболы, массажные коврики из пробок, фломастеров, мочалок, пуговиц, крупы, шнура, кнопок от клавиатуры, а также изготовленные руками родителей в совместной деятельности с детьми из пластмассовых киндер-сюрпризов, пробок, приобретены массажные мячи, мягкие палочки для пальчиковых игр, для цветотерапии собраны цветные пластиковые крышки, сшиты цветные тканевые пологи, разноцветные помпоны болельщиков, цветные и темные тоннели, стены спортивного зала оформлены олимпийской символикой и ориентирами для метания ;
- в совместной деятельности по интересам детей продумали оборудование на прогулочных участках – естественные грунтовые дорожки (из песка, гальки, шишек и т.д.), которые интенсивно применяются в теплое время года, по периметру ДОО вместе с детьми прорисовали следочки, пяточки, носочки, где ребенок в индивидуальной форме на прогулке будет выполнять ряд упражнений;
- в процессе реализации проектов «Чтобы помнили», «Детские Олимпийские игры» ежегодно происходит обогащение развивающей предметно-пространственной среды групп, холла МАДОУ, спортивного и музыкальных залов, которые погружают и воспитанников и взрослых в атмосферу этих событий.



## **Анализ достижений воспитанников.**

В свою работу с детьми я внедряю педагогическую технологию метод проектов (Кисилева Л.С., Данилина Т, А., Лагода Т, С., Зуйкова М.Б.). По инициативе детей разработали и реализовали детско – взрослые проекты:

- «Чтобы помнили», в рамках которого пропаганда здорового образа жизни осуществляется через эстафету, посвященную памяти людям, воевавшим в Великой Отечественной войне, участниками проекта стали все участники образовательных отношений. Данный детско – взрослый проект был представлен на городском конкурсе «Педагогическая инициатива – 2016», который завоевал титул победителя. В результате реализации данного проекта заметна динамика уровня развития личности детей. В беседе они могут показать свои знания о событиях Великой Отечественной войны. Имеют представления о таких понятиях, как «война», «скорбь», «горе», «мир», «победа». Имеют представление о значении минуты молчания, о поведении людей во время минуты молчания. Дошкольники узнают гимн Российской Федерации. Приобретен опыт участия в командной эстафете с большим количеством участников. В выставках приняли участие все воспитанники МАДОУ. Повысился уровень социальной успешности всех участников проекта.
- «Детские Олимпийские игры» данный проект был реализован с целью популяризации спорта и здорового образа жизни среди всех участников образовательных отношений. В результате реализации данного проекта были получены следующие результаты. За время реализации проекта «Детские Олимпийские игры» удалось подобрать наиболее эффективные формы и методы работы в совместной деятельности с детьми; создать копилку методических материалов на тему «Олимпийские игры»; сформировать целостное представление у детей об Олимпийских играх, как мирном соревновании с целью физического и социально-нравственного совершенствования людей, познакомить с достижениями чемпионов нашей страны и нашего региона. В рамках данного проекта в МАДОУ прошел фестиваль «Дружба народов» на базе МБОУ СОШ № 59, в котором приняли участие средние, старшие и подготовительные группы; обогатилась развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ материалами и играми, которые помогли положительно повлиять на мировоззрение детей и взрослых в отношении к спорту и здоровому образу жизни; создать картотеки спортивных игр на прогулке на тему «Зимние виды спорта», способствующих развитию физических качеств; привлечь родителей к Олимпийским играм: родители каждой группы участвовали в индивидуальном зачете, помогали воплотить идеи детей при оформлении эмблем команды, приняли участие в проведении спортивного ориентирования среди команд МАДОУ. Были изданы буклеты «Полезные советы от родителей»; получен положительный нравственный, эмоциональный опыт. Все участники образовательных отношений

попробовали свои силы, ощутили вкус побед и поражений. Дети имели возможность выразить свое отношение к празднику в своих творческих работах. Неделя, посвященная спорту, прошла на одном дыхании, а дух соревнований еще долго витал в стенах детского сада.

Перечисленные выше детско – взрослые проекты показали достаточно хорошие знания, а именно: увеличился прирост скоростных качеств на 30 % (в 2014 году 56 % - в 2017 году 86 %); улучшилась двигательная активность на 12 % (в 2014 году 68% - в 2017 году 80 %); сформированы начальные представления о видах спорта в 2014 году 45 % - в 2017 году 89% (динамика 44%); дети осознают необходимость бережного отношения к своему здоровью, заботе о нём с 49 % до 85 % (динамика 36 %); повысился интерес воспитанников к спорту на 24 % (в 2014 году 64 % - в 2017 году 88 %); 56 % детей старшего дошкольного возраста по сравнению с 2014 годом (22%) стали посещать разные спортивные секции, такие как: плавание, фигурное катание, карате, настольный теннис (динамика 34 %).

Мои воспитанники являются победителями, дипломантами и лауреатами различных конкурсов и фестивалей (Приложение 2): с 2015 года являются ежегодными победителями районного конкурса сценического искусства для детей дошкольного возраста в Чкаловском районе «Маленькие звездочки»; в 2015 году заняли II место в районном спортивном конкурсе «Фестиваль здоровья»; в 2016 году стали дипломантами городского фестиваля - конкурса танцевальных коллективов дошкольных учреждений города Екатеринбурга «Карусель»; в 2017 году дипломанты II степени VII международного фестиваля творчества «Созвездия Урала»; участники районного фестиваля хореографических коллективов «Терпсихора – 2017»; в 2018 году «Уктусский марафон», диплом победителя.

### **Анализ взаимодействия с семьями воспитанников.**

В работе с родителями использую технологию валеологического просвещения родителей, которая включает в себя:

- ознакомление с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- обучение конкретным приемам и методам оздоровления (дыхательной гимнастике, самомассажу, разнообразным видам закаливания, релаксации, гимнастики для глаз, упражнениям на фитболах);

- ознакомление с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в МАДОУ, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма.



Заинтересованность родителей в вопросах здоровьесбережения и здоровьесохранения растет. Это наблюдается по степени обращений родителей с такими вопросами, как: «Какую лучше секцию выбрать для ребенка; какие упражнения лучше способствуют укреплению осанки; в какие игры можно играть во время прогулки и т.д.». По инициативе родителей в 2016 г. был проведен Фестиваль спортивных кружков и секций Чкаловского района, в котором приняли участие акробатическая студия «Каприоль», «Страна беговеля», «Теннисная академия», «Горные лыжи», «Рукопашный бой». Активность родителей подтверждается данными об участии в различных проектах. Авторский проект «Чтобы помнили...» активность составила 53%; «Детские Олимпийские игры» - в создании условий для проведения праздника принял участие 56% родителей, в соревнованиях 100% от заявленного количества.

Одной из востребованных форм работы с семьей стали Семейные гостиные. Семейная гостиная – это совместное мероприятие с детьми и родителями, которое может проводиться любым специалистом и воспитателем ДОУ с учетом образовательных потребностей и интересов детей, членов их семей и педагогов и предполагает использование активных форм взаимодействия. Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, образования и коррекции физического и психического развития ребенка в условиях семьи и дошкольного учреждения через включение в теоретически обоснованную совместную деятельность с детьми. Познакомиться с педагогическим проектом «Семейная гостиная» можно на сайте МАДОУ [47-detsad@mail.ru](mailto:47-detsad@mail.ru) в разделе Воспитатель года 2018/Министерство образовательных дел. Материалы Семейных гостиных можно найти на сайте МАДОУ [47-detsad@mail.ru](mailto:47-detsad@mail.ru) в разделе Воспитатель года 2018/Фитнес-центр «Растем

здоровыми». Посещение семейных гостиных всегда отмечалось не ниже 90%. А участие в праздниках, эстафетах, открытых мероприятиях не ниже 92%.

### **Обобщение и распространение педагогического опыта**

2016 г. городской семинар - практикум «Нетрадиционные формы оздоровления детей дошкольного возраста» в рамках работы Городской ассоциации педагогических работников ДООУ, профессионально – педагогического объединения инструкторов по физической культуре.

2017 г. районный семинар-практикум «Нетрадиционные формы работы с родителями» в рамках работы стажировочных площадок Чкаловского района.

2017-2018 гг. онлайн-библиотека методических разработок для учителей на сайте infourok.ru (сертификаты)

2017 г. Персональный сайт в рамках проекта «Инфоурок» (сертификат)

2016-2018 гг. сайт МАДОУ № 47 [47-detsad@mail.ru](mailto:47-detsad@mail.ru) в разделе Воспитатель года 2018

Грамоты и сертификаты представлены в Приложении 3.

Принимала участие в конкурсах профессионально мастерства (Приложение 4):

2015 г. Всероссийский конкурс «Лучший инструктор по физическому воспитанию», диплом 3 степени.

2016 г. Городской конкурс «Педагогическая инициатива»-2016, диплом победителя.

2016 г. Конкурс ДООУ «Педагогическая карусель 2016», диплом победителя.

2018 г. Районный конкурс «Воспитатель года – 2018», диплом победителя.

Неоднократно награждена благодарственными письмами Администрации города Екатеринбурга, Начальника Управления образования Чкаловского района, руководителей дошкольных организаций Чкаловского района, благодарственными письмами организаторов конкурсов различного уровня, похвальными и почетными грамотами и дипломами МАДОУ (Приложение 5).

### **Заключение**

Таким образом, все используемые мной формы и методы в работе со всеми участниками образовательных отношений дают положительные результаты в практическом применении знаний о здоровом образе жизни.

Моя профессиональная концепция в области физического развития направлена на проектно – целевой подход, который обеспечивает достижение цели и задач, определяющие качественное образование и социализацию дошкольников.

Применение образовательных проектов физического развития детей, позволит мне реализовать перспективные разработки по созданию и внедрению инновационной развивающей предметно – пространственной среды спортивного зала.

На основании всего вышесказанного я определила для себя следующие задачи:

- внедрение и реализация социального проекта «Спорт в массы», с целью развития физических способностей всех участников образовательных отношений, укрепление здоровья и приобщение к здоровому образу жизни. В режиме реализации проекта предполагается открытие центров «Бабушка и фитнес», «Смелые и умелые» и клуба «Любители скандинавской ходьбы»
- для родительской и педагогической общественности на сайте МАДОУ создать раздел «Спорт на диване», с публикацией проектов, видео – роликов, мастер – классов по использованию той или иной образовательной технологии в физическом развитии для всех участников образовательных отношений,.